



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1277/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-277/24-P

Název	Mateřská škola Žilov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 54, 330 11 Žilov
E-mail	mszilov@volny.cz
IČO	60 611 189
Identifikátor	600 070 859
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Vřahová
Říizovatel	Obec Žilov
Místo inspekční činnosti	Žilov 54, Žilov
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) sídlí v přízemní budově na okraji obce. Ke dni inspekční činnosti se zde vzdělávalo 24 dětí, z nichž 10 je v režimu povinného předškolního vzdělávání. Jedno z dětí má speciální vzdělávací potřeby a jedno nedovršilo tři let věku. Žádné z dětí nemá odklad školní docházky ani odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro řízení školy ředitelka zpracovala dlouhodobou strategii, na kterou navazuje krátkodobé plánování. Záměry vycházejí z vymezení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb a stanovují konkrétní cíle včetně prostředků jejich realizace. Chod MŠ je podpořen kvalitně zpracovanou, přehlednou a zaměstnancům srozumitelnou dokumentací. Při vedení zaměstnanců je upřednostněna demokratická diskuse a spolupráce, povinnosti každého jsou ale jasně vymezeny. Nastavenými pravidly, která jsou všemi aktéry vzdělávání dodržována, škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění reálného fyzického a psychického bezpečí.

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, kvalifikovanou učitelkou, nekvalifikovanou učitelkou, která se spolupodílí na podpoře dětí při pobytu venku, a asistentkou pedagoga. Ředitelka je zkušeným lídrem, organizuje metodickou diskusi a podněcuje sebevzdělávání pedagogů. Oceňuje aktivitu a kreativitu personálu, což vede k pěkným vztahům uvnitř školy. Vstřícná komunikace je nastavena i směrem k rodičům dětí, kteří jsou vnímáni jako partneři školy.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňovat stanovené cíle. Budova školy je rekonstruovaná, nábytek a další vybavení jsou moderní. Vzhledem k počtu přijatých dětí jsou vzdělávací prostory stísněné a vyžadují promyšlenou organizaci denního chodu. Hračky, pomůcky, výtvarný materiál, tělocvičné nářadí a další potřeby jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Vynikající zásoba knih vypovídá o systematické podpoře čtenářské gramotnosti. Tuto oblast rozvíjí i návštěvy v místní knihovně, čtení „babiček“ před spaním a práce s knihami donesenými dětmi z domova.

Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Děti jsou vedeny ke správné kultuře stolování a vytváření zdravých stravovacích návyků s výjimkou pitného režimu, který by bylo vhodné zpestřit.

Běžnou vzdělávací nabídku učitelky doplňují četnými nadstandardními aktivitami kulturního, sportovního či společenského zaměření. Využíváno je partnerství se zřizovatelem i místními spolky, s okolními mateřskými a základními školami. Některé veřejné akce výrazně oživují život v obci a pozitivně ovlivňují vztah dětí k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „R. O. K.“ (Radost, Osamostatnění, Kamarádi), který je zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti dětí s akcentem na jeho přirozené učení, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a domovu. Na ŠVP navazuje pečlivé třídní plánování, které reflektuje různé podněty, jako např. knihu pohádek místního rodáka či lidová pořekadla. Z těchto podnětů vychází pestrá nabídka činností rozvíjejících očekávané výstupy ze všech vzdělávacích oblastí.

V průběhu sledovaných spontánních aktivit bylo patrné, že děti si umí zaujatě hrát s množstvím hraček pomůcek, bezkonfliktně spolupracovat a komunikovat s ostatními. Rozvíjeny byly jak konstruktivní, tak námětové hry, využito bylo tělovýchovné náčiní pro přirozený rozvoj pohybových dovedností. Některé děti se zaujaly didaktickými hrami, které podporovaly zrakovou diferenciaci, postřeh či grafomotorické dovednosti. Celkově vysokou kvalitu dětské hry mírně snižovala vyšší hluchnost v malé prostora třídy.

Režimové momenty (stolování, hygiena, převlékání) byly plynulé, bez prostopojů. Děti se samostatně obsluhovaly, plynule přecházely z jedné aktivity ke druhé a až na výjimky prokazovaly sebekázeň a plný respekt k pravidlům.

Řízené činnosti vykazovaly pestrost využitých metod a forem pedagogické práce. Frontální činnosti posilovaly sociální kompetence dětí a přispívaly k soudržnosti dětské skupiny. Zdravotní cvičení podpořené precizním cvičebním vzorem učitelky upevňovaly pozitivní vztah dětí k pohybu a měly vysokou efektivitu pro správné dýchání a držení těla. Dobře byla též rozvíjena mluvidla jako součást pravidelné logopedické prevence. Náměty činností vycházely z pozorování podzimní přírody a počasí a originálně podporovaly dětskou představivost a tvořivost. Pomocí pomůcek vlastní výroby se učitelkám dařilo vyprovokovat učební zaujetí, vytrvalost v plnění úkolů a u starších dětí také schopnost kooperace. Silný akcent na prožitek vedl k uspokojení všech dětí z nabízených činností. Skupinová forma vzdělávání poskytovala učitelkám možnost individualizované podpory a dávala dětem příležitost k výběru vlastní činnosti.

V průběhu divadelního představení v MŠ děti pozitivním a aktivním vnímáním dramatického děje prokazovaly, že jsou vhodně formovány jejich emoce, prožitky i znalosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní jejího chodu. Předložená hodnotící zpráva za uplynulý školní rok je reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Ředitelka má zájem o získávání zpětné vazby od rodičů. Každoročně organizuje anketní šetření a umožňuje denní osobní i elektronickou komunikaci v uzavřené skupině.

Směrem k dětem je vedena kvalitní pedagogická diagnostika včetně bohatých portfolií obsahujících výsledky práce dětí z různých oblastí jejich rozvoje. Originálně, formou grafické podpory od učitelky, jsou děti vedeny k sebereflexi a hodnocení prožitých aktivit. Výsledky dětí jsou pravidelně monitorovány, zjišťována je školní zralost. Denně probíhá individualizovaná práce s dětmi v posledním roce před vstupem do základní školy (dále „ZŠ“). K plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání pozitivně přispívá účinná spolupráce se dvěma nejbližšími ZŠ. Rodičům dětí s vadami řeči je poskytováno poradenství. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je úspěšně integrováno, asistentka pedagoga vhodně podporuje nejen toto dítě, ale i ostatní podle okamžité potřeby.

Při sledovaných činnostech se děti uměly zklidnit, soustředit a uplatnit sebekázeň, i když některé z nich vyžadovaly náročnější strategie pro udržení pozornosti. Trpělivě samostatně pracovaly, dokončily svůj zvolený úkol. Bezkonfliktně spolupracovaly při hře. Uplatňovaly svoji paměť i představivost, otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. S chutí experimentovaly a projevovaly radost z učení. Dodržovaly stanovená pravidla. Bez problémů se orientovaly v prostoru, s pečlivostí cvičily. Starší děti zvládají elementární početní operace a projevují předčtenářské dovednosti. Všechny děti jsou podporovány v rozvoji grafomotoriky i řečových dovedností. Uplatňují tvořivost ve výtvarných aktivitách, což je patrné v portfoliích i ve výzdobě školy. Bylo patrné, že jsou cíleně rozvíjeny v sociálních dovednostech, znalostech o přírodě a lásce ke svému domovu, čímž je prokazatelně naplňován školní vzdělávací program.

Závěry

Vývoj školy

od poslední inspekční činnosti:

- zkvalitnilo se metodické vedení pedagogů, což se pozitivně odrazilo na kvalitě poskytovaného vzdělávání
- zlepšil se plánovitý diferencovaný přístup k dětem a využívání progresivních metod a forem
- zefektivnila se evaluace všech oblastí předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Otevřená komunikace a partnerská spolupráce všech aktérů přispívají k růstu kvality vzdělávání. (1.3)
- Denní aktivní spolupráce pedagogů se odráží v jednotném pedagogickém stylu a v pozitivním klimatu školy. (3.3)
- Promyšlené plánování pozitivně ovlivňuje kvalitu využívaných pedagogických strategií. (4.1)
- Systematické sledování výsledků vzdělávání a individualizovaná práce s nejstaršími dětmi jim usnadňuje přechod do základní školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší vzdělávací prostory vytvářejí riziko vyšší hlučnosti, ztěžují realizaci některých pohybových aktivit a limitují možnosti skladování pomůcek a materiálů. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Pro plánování tematických bloků škola využila literární dílo místního spisovatele Jaroslava Fencla, čímž originálně motivovala děti nejen k získání vědomostí a dovedností, ale i k formování postojů k odkazu předků, k tradicím obce a ke čtenářství.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit možné využívání tělocvičny v obci
- zpestřit nabídku pitného režimu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9. 2024
2. Pedagogická diagnostika
3. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

14. 11. 2024