



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-377/26-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-81/26-P

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Chotíkov 173, 330 17</b>
E-mail	<b>skola@zs-chotikov.cz</b>
IČO	<b>70 990 999</b>
Identifikátor	<b>650 031 814</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Gabriela Budínská</b>
Zřizovatel	<b>Obec Chotíkov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chotíkov 173 Chotíkov 455</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 3. 2026 – 27. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola vzdělávala ke dni inspekční činnosti ve dvou třídách 51 dětí, z nichž 22 bylo v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky. Čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Záměrem je rozvíjet u dětí vztah k přírodě na základě environmentálního vzdělávání, cílem je také uplatňovat rodinný charakter prostředí.

Plně organizovaná základní škola ke dni inspekční činnosti vykazala v devíti ročnících 224 žáků, z toho tři plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Evidovala 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování probíhalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Kupole se všeobecným zaměřením.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ráno a odpoledne ve čtyřech odděleních, v nichž bylo v době inspekční činnosti zapsáno 108 účastníků. Činnost školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, jehož cílem je aktivní a smysluplné trávení volného času žáků.

Prostřednictvím školního stravování jsou děti a žáci vedeni k osvojování zdravých stravovacích návyků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) pracuje ve vedoucí pozici od začátku školního roku 2021/2022. Při řízení vychází z koncepce rozvoje školy na období let 2024–2028, která byla zpracována na základě komplexní analýzy dosavadní činnosti a rozsáhlého dotazníkového šetření. Racionálně stanovené cíle se vztahují k prioritním oblastem celého subjektu. V rovině výchovně-vzdělávacího působení je dáván důraz na podporu prosociálního chování, rozvoj klíčových kompetencí i funkčních gramotností, přípravu dětí i žáků na navazující vzdělávací cestu, environmentální výchovu i na posilování vztahu k obci. Dokument je pravidelně reflektován, z působení kolektivu zaměstnanců během inspekční činnosti bylo evidentní, že strategické záměry sdílejí a usilují o jejich naplnění.

Ředitelka úzce spolupracuje s pracovníky, které pověřila vedením jednotlivých útvarů (mateřská škola, základní škola a provozní útvar). Organizační struktura umožňuje efektivní řízení i bezproblémovou komunikaci mezi jednotlivými aktéry. Chod organizace se řídí plánem práce, vnitřní komunikace se realizuje zejména prostřednictvím pravidelných porad či jednání v různém formátu, kontrolní systém je nastaven a realizován. Pro předávání informací vůči zákonným zástupcům dětí a žáků jsou nastavena jasná pravidla. Na úrovni managementu školy je patrná soustavná práce založená na jasně definovaných prioritách a promyšleném plánování.

Pedagogický sbor v celém subjektu je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný. Začínajícím pedagogům je věnováno systematické a reflektované metodické vedení. Výuka v základní škole probíhá s vysokou mírou předmětové specializace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v návaznosti na potřeby celku i individuální zájmy, vedení školy jej koncepčně koordinuje a zajišťuje jeho průběžnou evaluaci i sdílení přínosů v rámci pedagogického sboru. V mateřské škole je věnována pozornost aktuálním trendům v předškolním vzdělávání. V základní škole byly vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor v uplynulém období zaměřeny především na rozvoj digitálních kompetencí a implementaci formativního hodnocení; obě témata se pozitivně odrazila ve sledovaném vzdělávacím procesu v průběhu inspekční činnosti. Na druhé straně diferenciací výuky byla s ohledem na široké spektrum vzdělávacích potřeb žáků vyhodnocena jako oblast, která není dostatečně rozvíjena.

Metodické orgány základní školy se zabývají vyhodnocováním naplňování školního vzdělávacího programu, sjednocováním hodnocení, konzultováním záležitostí třídních učitelů i situace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, organizací akcí a soutěží. Nedílnou součástí je výměna zkušeností i postřehů z dalšího vzdělávání. Jako nástroj účinného metodického rozvoje jsou realizovány vzájemné hospitace. Ředitelka i její zástupkyně poskytují učitelům i asistentům užitečnou zpětnou vazbu v dostatečné frekvenci. Předložené hospitační záznamy měly velmi dobrou výpovědní hodnotu; s výjimkou diferencovaného přístupu pedagogů obsahovaly vždy zdůvodněná a praktická doporučení pro další práci pedagogů.

Vedení subjektu plánovitě vytváří co nejpestřejší podmínky pro zajímavé a smysluplné trávení volného času žáků. V odpoledních hodinách realizuje v prostoru základní školy zájmové vzdělávání základní umělecká škola z blízkého okolí. Na základě poptávky žáků i jejich zákonných zástupců realizují pedagogové řadu zájmových kroužků (jazykových, tvořivých, pohybových aj.).

Řízení školní družiny zajišťuje ředitelka, ale zároveň byla určena vedoucí sekce školní družiny, která plní své úkoly velmi kvalitně. V této oblasti se projevuje nižší míra delegování pracovních kompetencí. Vychovatelky ve školní družině spolupracují, sdílejí poznatky z dalšího vzdělávání a efektivně komunikují se zákonnými zástupci. Pro účastníky i jejich rodiče organizují také víkendové akce.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o zabezpečení optimálních podmínek pro vzdělávání. Provoz mateřské školy je zajišťován v moderní, vkusně a účelně uspořádané budově, k níž náleží terasa a zahrada vybavená v přírodním stylu, která poskytuje výborné podmínky pro vzdělávací aktivity i podporu pohybového rozvoje dětí. Slouží rovněž pro pořádání komunitních akcí pro rodiče a děti. Prakticky členěné prostory tříd a podkroví vhodně vybavené pro relaxaci a odpočinek přispívají k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Materiální podmínky pro základní a zájmové vzdělávání jsou rovněž na velmi dobré úrovni. U příležitosti stého výročí založení školy byla uvedena do provozu moderní bezbariérová přístavba, která citlivě doplnila historickou budovu a významně přispěla ke zkvalitnění materiálně-prostorových podmínek. V přízemí přístavby se nalézá školní jídelna, v patře jsou učebny i zázemí pro část oddělení školní družiny. V historické budově byly renovovány chodby do původního vzhledu. Vybavení digitálními prostředky náleží ke koncepčním prioritám, během sledovaného procesu inspekčním týmem bylo zaznamenáno jejich účelné využívání. Pro celkové zkvalitňování podmínek subjekt promyšleně čerpá prostředky od zřizovatele i z vypisovaných dotačních titulů. V době inspekční činnosti byla např. posílena personální podpora v pozici školního asistenta jak v mateřské, tak v základní škole.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je vhodně podporováno vytvořením optimální atmosféry a podnětného prostředí, které v celé mateřské škole rozvíjí vzdělávací proces. Plánování vzdělávací nabídky probíhá v souladu se záměry školního vzdělávacího programu. Ve třídních vzdělávacích programech jsou však vzdělávací cíle stanovovány na celý školní rok, což neumožňuje dostatečnou návaznost na průběžné vyhodnocování předchozích období.

Průběh vzdělávání v obou třídách mateřské školy vycházel z aktuální tematické části, spontánní i řízené činnosti byly pro děti zajímavé a přiměřené. Velmi vhodně byly zařazovány prvky muzikoterapie, rozvíjena byla zraková a sluchová percepce, logické myšlení, prostorová orientace i jemná a hrubá motorika. Uplatňovány byly také prvky formativního hodnocení; v jedné třídě byly děti vedeny k sebehodnocení i hodnocení vrstevníků. Učitelky dětem poskytovaly srozumitelnou a povzbudivou zpětnou vazbu k jejich činnostem. Vnitřní prostory jsou velmi dobře uspořádány tak, aby bylo možné zařazovat individuální práci s dětmi, včetně cílené podpory školní zralosti. Tento významný benefit je využíván zejména v době odpočinku u dětí s nižší potřebou spánku.

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala v klidné pracovní atmosféře a podnětném prostředí, byla založena na partnerském přístupu vyučujících, který přispíval k dobré kázi žáků.

Učitelé prvního stupně měli vyučovací hodiny promyšlené, organizačně zvládnuté a jejich cíle byly stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem. Uplatňovali ke všem žákům empatický přístup, vhodně je motivovali, průběžně a pozitivně hodnotili, návodnými otázkami je vedli k porozumění úkolu, nalézání řešení a k dosažení stanoveného cíle. Žáci byli vedeni k jednoduchému sebehodnocení.

Volba metod a forem výuky na prvním stupni účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivitu žáků. Kooperativní činnosti probíhaly v malé míře. Při samostatné práci se vyučující a asistentky pedagoga žákům individuálně věnovali a dobře pracovali s chybou. Sledovaná výuka byla diferencovaná zejména směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, s nimiž asistentky pedagoga vypracovávaly jiné úkoly a pracovní listy. Pro rychlejší žáky neměli vyučující cíleně připravené náročnější úkoly a aktivity. Menší část vyučujících prvního stupně důsledně nevedla žáky k upevnování pracovních návyků (dodržování zásad správného sezení při psaní i čtení, úklidu lavice před psaním či správnému úchopu psacího náčiní). Pedagogové vhodně využívali interaktivní tabuli jak pro motivaci, tak pro sdílení učebnic a pracovních sešitů. Rozvíjení digitálních kompetencí ve sledovaných hodinách probíhalo při výuce matematiky a anglického jazyka, kde žáci využívali tablety k procvičování učiva. Velmi pěkná praktická matematika zaměřená na finanční gramotnost se realizovala ve třetím ročníku, kde žáci využili tablety, pracovali ve dvojicích i skupinách a cíleně plnili diferencované úkoly.

Výuka tělesné výchovy v prvním ročníku se vyznačovala vysokou mírou kreativity a příjemnou atmosférou postavenou na partnerském přístupu učitele k žákům. Ústředním motivem hodiny byl koncept tělesné výchovy s příběhem, který díky pestrosti a inovativním prvkům zajistil velké zapojování všech žáků. Ti pracovali na základě jasných zadání a kvalitních názorných ukázek, což přispělo k efektivní realizaci všech činností. V průběhu i závěrem byl vyhodnocován stanovený cíl a uplatněno formativní hodnocení. Velmi dobře byla zapojena asistentka pedagoga. Další hodina tělesné výchovy probíhala v podobné

atmosféře, pestrosti a s inovativními prvky. Žáci se zdokonalovali v herních činnostech jednotlivce, ale s nižší mírou názornosti a efektivity. Hodiny cíleně rozvíjely postoje žáků.

Hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni a českého jazyka na druhém stupni byly promyšlené, dobře strukturované a doplněné motivačními aktivitami i průběžnou zpětnou vazbou. V českém jazyce žáci prokazovali odpovídající znalosti, prostor pro zlepšení byl ve větším zapojení žáků do činností a využití rozmanitějších forem práce. Výuka anglického jazyka měla komunikativní charakter a probíhala převážně v cílovém jazyce. Pedagogové účelně využívali materiály i digitální technologie a zohledňovali individuální úroveň žáků. Rezervy se objevily zejména v efektivnějším využití některých aktivit a v důslednějším závěrečném vyhodnocení.

Sledovaná výuka matematiky na druhém stupni byla založena na zásadách přiměřenosti, postupnosti, názornosti a průběžného ověřování porozumění. Vyučující stanovovali žákům jasné a srozumitelně formulované cíle, které byly v průběhu výuky systematicky naplňovány. Používané metody zahrnovaly zejména frontální výklad doplněný samostatnou prací, řízenou diskusí a vhodně volenými aktivitami podporujícími porozumění. Práce s chybou byla začleňována v souladu s požadavky na rozvoj kritického a reflektivního myšlení. Digitální technologie byly využívány účelně, především pro opakování učiva, procvičování a ověřování porozumění. Podporovaly názornost, aktivizaci žáků i průběžné sledování jejich pokroků. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla uplatňována odpovídající podpůrná opatření včetně cílené podpory asistenta pedagoga. Komunikace ve třídách byla věcná, jasná a podporovala pracovní a bezpečné klima. Formativní hodnocení bylo začleňováno prostřednictvím průběžné zpětné vazby, krátkých reflexí a prvků sebehodnocení.

Výuka přírodovědných předmětů na druhém stupni měla logickou strukturu, probíhala v příjemné atmosféře. Digitální technologie byly využívány učiteli i žáky účelně, podporovaly porozumění a samostatnou práci. Prezentace, ilustrativní video i myšlenkové mapy výrazně posílily názornost výuky a umožnily efektivní propojení mezipředmětových vztahů i vazbu učiva na reálný život. Pomocí brainstormingu se podařilo navázat na předchozí zkušenosti žáků. Ti měli možnost vyhledávat informace na internetu, byli aktivizováni, průběžně diskutovali nad otázkami, komunikovali bez obav a projevovali o téma hlubší zájem. Cílenou systematizaci učiva podpořila práce s pracovními listy. Vyučující používali přesnou odbornou terminologii a poskytovali žákům průběžnou podporu. Reflexe učení byla podnětána prvky formativního hodnocení.

Výuka předmětu Svět práce v devátém ročníku představovala mimořádně přínosnou vzdělávací aktivitu, která byla založena na vzájemném respektu a důvěře mezi vyučující a žáky. Cílem byla příprava na přijímací řízení z hlediska zvládnutí náročné situace. Strukturování myšlenek probíhalo skrze tvorbu myšlenkové mapy, přičemž závěrečné společné shrnutí dosahovalo vysoké úrovně formativního hodnocení, které žákům poskytlo jasné vodítko pro jejich další seberozvoj.

Hospitovaná výuka v základní škole se však celkově vyznačovala absencí diferenciací vzdělávání směrem k žákům s různým, zvláště rychlejším tempem, vyšší mírou motivace či pokročilejší úrovní znalostí a dovedností.

Vychovatelky školní družiny uplatňovaly k účastníkům vzdělávání respektující přístup, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly potřebnou podporu. Probíhaly frontální a individuální činnosti, které byly motivující a přiměřeně náročné. Žáci se s chutí zapojovali do herních, tvořivých, pohybových i odpočinkových aktivit.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole výsledky vzdělávání dětí učitelky sledují a vyhodnocují prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Jsou vedeny individuální záznamy, kromě sběrných portfolií jsou postupně vytvářena také portfolia diagnostická. Děti jsou díky respektujícímu přístupu učitelek komunikativní, umějí spolupracovat, vzájemně se respektovat a v průběhu volné hry dokážou hru rozvíjet, přijímat různé role a kooperovat. Při hře rovněž využívají poznatky získané ze vzdělávacích aktivit a umí zdůvodňovat svá rozhodnutí.

Kvalita předškolního vzdělávání je zjišťována díky realizaci každoročního dotazníkového šetření pro zákonné zástupce dětí, jehož výsledky jsou využívány při plánování činnosti mateřské školy i při individuálních rozhovorech s rodiči. Velmi úspěšná spolupráce se zákonnými zástupci zahrnuje rovněž společná setkání při školních akcích i účast na brigádách na školní zahradě. Obliba těchto aktivit je patrná z jejich vysoké účasti. Přínosná je také součinnost s klinickým logopedem, v jejímž rámci probíhá logopedická depistáž dětí a jsou organizovány besedy pro rodiče. Spolupráce se základní školou probíhá průběžně po celý rok a je zaměřena na propojení a kontinuitu předškolního a základního vzdělávání.

Mateřskou školu i její okolí vkusně dotváří výrobky dětí a učitelek, což dokládá zařazování tvořivých a netradičních aktivit i využívání různorodého pracovního a výtvarného materiálu. Mateřská škola zajišťuje podporu dětem podle jejich individuálních potřeb na úrovni školy. Efektivní podpora je poskytována zejména dětem s odkladem povinné školní docházky.

V základní škole jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků zakotvena ve školním řádu. Sjednávání hodnotících postupů pedagogů probíhá pravidelně v rámci jednání sekcí prvního a druhého stupně a předmětových komisí, kde jsou projednávány formy ověřování znalostí, váhy známek i četnost hodnocení. Učitelé sledují pokrok, vývoj, procesy učení a výsledky žáků především prostřednictvím klasifikace, není opomíjen motivační rozměr hodnocení. Cílem nabídky dobrovolných termínovaných úkolů je podnítit žáky ke vzdělávání a vytvářet příležitost zažít úspěch. Hodnocení výsledků vzdělávání je zároveň nedílnou součástí pravidelných porad učitelů i jednání školního poradenského pracoviště.

K pozitivním znakům výchovně-vzdělávacího procesu patří i hodnocení chování žáků, které též vychází ze sjednoceného přístupu pedagogů. O účinném a motivujícím pedagogickém působení svědčí výrazná převaha udělovaných pochval nad počtem kázeňských opatření, což podporuje žádoucí vzorce chování a pozitivní klima školy.

Vyhodnocování výstupů vzdělávání probíhá na úrovni jednotlivých pedagogů, je též sledováno při hospitační činnosti vedení školy i v rámci školního poradenského pracoviště. Interní evaluace se realizuje čtvrtletně z českého, anglického i německého jazyka a matematiky. Dlouhodobě se využívá externí testování výsledků žáků osmého ročníku z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů, a to za účelem sledování jejich studijního pokroku, identifikace silných a slabých stránek i porovnání dosažených výsledků v širším kontextu. Škola analyzuje úroveň dosahovaných výsledků žáků z dalších šetření (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, Česká školní inspekce, aplikace Včelka), zapojila se do projektů Přijímačky nanečisto, Matematika bez bariér. Z rozboru hodnocení pedagogové vyvozují závěry, přijímají konkrétní opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Nastavený systém práce s výsledky vzdělávání žáků je účinný.

Řízené i spontánní činnosti školní družiny vycházely z denní nabídky, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru účastníků. Žáci dobře spolupracovali, vzájemně

se respektovali, pomáhali si a se zájmem rozvíjeli své pohybové, hudební, výtvarné a rukodělné dovednosti. V rámci zájmového vzdělávání probíhá celoroční motivační hra Deset klíčů k prázdninám.

Základní škola nabízí široké spektrum soutěží na obou stupních, čímž podporuje rozvoj znalostí, dovedností i různorodých kompetencí žáků. Výsledky dokládají podporu talentovaných, kteří jsou úspěšní v okresních a krajských kolech, reprezentují školu i na celostátní úrovni. K oblíbeným a tradičně zastoupeným patří soutěž ve finanční gramotnosti, Wocabee, dopravní soutěž Besip, Zdravá 5 i sportovní klání, zvláště stolní tenis. Výsledky potvrzují, že škola vytváří podmínky pro úspěšnou reprezentaci a vede žáky k aktivnímu zájmu o vědomostní, jazykové i sportovní aktivity.

Činnost školního poradenského pracoviště základní školy zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence v součinnosti s ředitelkou školy. Pravidelné sledování klimatu tříd a metodicky nastavený proces evidence, řešení a vyhodnocování všech podnětů vykazuje kvalitní úroveň v oblasti monitoringu rizikových projevů chování.

Výchovná poradkyně spravuje velmi přehledně databázi žáků s potřebou podpory, zajišťuje koordinaci poskytování podpůrných opatření ve vzdělávání, přenos informací o těchto žácích v kolektivu pedagogů základní školy i školní družiny. Vyhodnocování přínosu podpory probíhá detailně v rámci jednání pedagogické rady. Výchovná poradkyně se souběžně věnuje kariérovému poradenství, pomáhá žákům i jejich rodičům s volbou optimální navazující vzdělávací cesty.

Metodička prevence zajišťuje tvorbu minimálního preventivního programu, který vychází z aktuální analýzy potřeb školy a podnětů třídních učitelů. Je zpracován přehledně s jasně definovanými cíli a podléhá pravidelné evaluaci. Prevence není realizována pouze izolovaně prostřednictvím tematických besed, přednášek či kulturních a sportovních akcí, ale je integrována do obsahu vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Preventivní aktivity včetně dvoudenního adaptačního kurzu pro šestý ročník a pravidelných třídnických hodin jsou součástí vzdělávání. Metodička prevence poskytuje soustavnou podporu pedagogickému sboru. Významnou roli hraje i široká nabídka zájmových kroužků. Pro vyplnění volného času o přestávkách slouží panel Ámos s různými preventivními programy a kvízy a přístup do tělocvičny o velké přestávce. Při základní škole zatím nefunguje žákovská samospráva, což představuje prostor pro její další možný rozvoj.

Škola vytváří stabilní a funkční síť partnerství, která významně podporuje vzdělávací, poradenskou i projektovou oblast. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a Sdružením rodičů při Základní a Mateřské škole v Chotíkově, z.s. zajišťuje materiální podporu, financování projektů a účast na školních akcích. Kvalitní je také propojení s poradenskými institucemi, sociálními orgány a složkami bezpečnosti, které přispívají k systematické péči o žáky. Škola aktivně čerpá z nabídky dalšího vzdělávání prostřednictvím odborných institucí a dlouhodobě se zapojuje do regionálních i národních projektů (např. Plzeňský kraj, MŠMT, MAS Radbuza). Spolupráce s ekologickými a preventivními organizacemi (Ametyst, CAP o.p.s.) podporuje environmentální a psychosociální výchovu. Partnerství jsou využívána cíleně, mají praktický dopad na vzdělávání a zvyšují kvalitu poskytovaných služeb.

Činnost celého subjektu je pravidelně vyhodnocována, výsledky evaluace klíčových oblastí jsou zpracovávány ve výroční zprávě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Částečně se obměnilo vedení subjektu, ředitelka školy působí ve vedoucí funkci od začátku školního roku 2021/2022, došlo ke změně na pozici učitelky pověřené vedením mateřské školy a metodičky prevence v základní škole.
- Počet žáků v základní škole vykazuje dlouhodobě setrvalý stav, počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzrostl přibližně o třetinu.
- Dochází k průběžnému zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání. V mateřské škole byla vybudována školní zahrada s funkčním uspořádáním vnějšího prostoru pro všestranný rozvoj dětí. V základní škole byla uvedena do provozu moderní přístavba.
- Rozvíjí se digitální infrastruktura subjektu, stejně jako digitální kompetence pedagogů i žáků. Tyto prostředky jsou účelně využívány i v mateřské škole.

### Silné stránky

#### Celý subjekt

- Vedení školy zjišťuje názory, spokojenost a zpětnou vazbu od pedagogů, žáků i zákonných zástupců dětí a žáků prostřednictvím dotazníkových šetření, realizuje pravidelné rozhovory se zaměstnanci. Získané informace analyzuje a ze závěrů vyvozuje opatření pro další práci subjektu. (1.3)
- Materiální podmínky celého subjektu umožňují realizaci kvalitního vzdělávání v mateřské a základní škole i školní družině. (2.4)

#### Mateřská škola

- Efektivní uspořádání vnitřních prostor mateřské školy, doplněné vhodnou materiální nabídkou, umožňuje systematické zařazování individuální práce s dětmi. Ta je realizována jak na základě jejich specifických individuálních potřeb, tak v rámci cílené podpory školní zralosti. (6.1)

#### Základní škola

- Pedagogové plánovitě ověřují výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím interních i externích testování, na základě rozboru dosažené úrovně přijímají účinná opatření. (5.1)

#### Školní družina

- Kvalitní průběh sledovaného zájmového vzdělávání, pestrá nabídka aktivit a funkční spolupráce se zákonnými zástupci pozitivně ovlivňují motivaci účastníků a přispívají ke smysluplnému trávení jejich volného času. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Tím, že jsou vzdělávací cíle na třídní úrovni plánovány na celé období školního roku, není při plánování vzdělávací nabídky zajištěna návaznost na průběžné vyhodnocování uplynulého období. (4.1)

#### Základní škola

- Diferenciace ve vztahu k celému spektru žákovských potřeb nebyla ve sledované výuce cíleně a plánovitě uplatňována. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

##### Mateřská škola

- Při plánování vzdělávací nabídky a vzdělávacích cílů vycházet z předchozího hodnocení a přihlížet ke zjištěným skutečnostem.

##### Základní škola

- V rámci monitorování kvality základního vzdělávání systematicky sledovat, jak pedagogové uplatňují diferencovaný přístup k žákům s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Zařadit téma diferenciace do plánu dalšího vzdělávání, navázat spolupráci se školou, kde diferenciaci vzdělávání dlouhodobě aplikují.
- Uplatňovat diferencovaný přístup ve výuce k celému spektru žákovských potřeb.
- Dbát na upevňování správných návyků při psaní a čtení na prvním stupni.
- Promyšleně zařazovat kooperativní formy vzdělávání, které umožňují větší aktivitu žáků.
- Zvážit ustavení žákovské samosprávy.

##### Školní družina

- Delegovat na vedoucí sekce školní družiny kompetence a pracovní úkoly spojené s řízením tohoto útvaru.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Základní školy a Mateřské školy Chotíkov, příspěvkové organizace na vedoucí pracovní místo ze dne 2. 8. 2021
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2022, vydal Národní pedagogický institut České republiky
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

24. 4. 2026