Jsme škola státní, plně organizovaná. Zřizovatelem školy je Zlínský kraj.

Škola sdružuje : Základní školu praktickou

 Základní školu speciální

 Základní školu a Mateřskou školu při nemocnici

 Mateřskou školu speciální ( od 1.9.2015 )

 Praktickou školu jednoletou ( od 1.9.2015 )

 Máme:

* 1.– 9. ročník základní školy praktické
* 10 ročníků základní školy speciální
* 1 třídu přípravného ročníku základní školy speciální.
* 1 třídu speciální mateřské školky
* 1 třídu praktické školy jednoleté

Součástí školy je družina, školní klub, kuchyň s jídelnou.

Škola má hlavní sídlo na ulici Turkmenská 1612, Vsetín a součástí školy je 1 odloučené pracoviště na ulici Nemocniční, kde se nachází MŠ a ZŠ při nemocnici.

Počet žáků ve třídách ZŠ speciální se pohybuje mezi 4 – 6 dětmi. V rehabilitačních třídách je maximálně 6 dětí. Přípravný ročník základní školy speciální je naplněn do maximálního počtu 6 dětí.

**Základní škola praktická** vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. U těchto dětí klademe při vzdělávání zvláštní důraz na zdokonalování jazykových schopností, aby byly co nejmenší překážkou na jejich další cestě za vzděláváním a přípravujeme je na školní docházku. Za úspěch považujeme, jestliže žáci obstojí při zápisech do běžných základních škol a vycházející žáci pokračují ve vzdělávání v odborných učilištích.

Třídy **Základní školy speciální** vzdělávají děti s různým druhem a stupněm zdravotního postižení (mentální, tělesné, smyslové, kombinované vady, autismus, Downův syndrom, ADHD,…) . Jsou zde zřízeny i třídy pro žáky s autismem, žáky s kombinovanými vadami a 1 třída přípravného ročníku základní školy speciální.

Ve třídách **ZŠ a MŠ při nemocnici** se vzdělávají děti při pobytu v nemocnici.

**Mateřská škola speciální** působí jako předškolní zařízení vzdělávající děti se zdravotním znevýhodněním ve věku 3-7 let. Od 1.září 2015 byla otevřena jedna třída.

**Praktická škola jednoletá**. Jedná se o střední školu, která je určená pro žáky se středním stupněm mentálního postižení, s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělávání v základní škole speciální podle vzdělávacího programu, určeného pro tuto skupinu žáků. Tuto školu mohou navštěvovat i žáci s lehkou mentální retardací, kteří nezvládnou vzdělávání na odborném učilišti a ukončili základní vzdělávání v základní škole praktické podle vzdělávacího programu, určeného pro tuto skupinu žáků. Od 1. Září 2015 byla otevřena jedna třída.

Svůj volný čas mají možnost mladší školní děti trávit ve třídách **školní družiny**.

Starším žákům škola nabízí **školní klub** a pestrou paletu **zájmových kroužků** (např. sportovní, keramický taneční, rukodělných prací, počítačový a anglického jazyka).

Mateřská škola speciální je součástí Základní školy, Mateřské školy a Praktické školy Vsetín. Od 1.9.2015 zahájila provoz 1 třída mateřské školy speciální v kmenové škole. Tato třída je určena dětem se zdravotním postižením a znevýhodněním.

Jednotřídní mateřská škola s polodenním provozem je součástí souboru škol a školských zařízení přímo určených ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.. Třída je umístěna v přízemí jednopatrové budovy - je prostorná, světlá.

Po celé ploše třídy je hygienicky dobře udržovatelná podlaha, doplněná umyvatelnými rehabilitačními podložkami. K dispozici je široký výběr pomůcek umístěných v praktických skříňkách.

Naproti třídy je umývárna s kompletním sociálním zázemím. Boty a svrchní oděv si děti odkládají v šatně na chodbě, skříňku na osobní věci (včetně hygienických potřeb a plen) mají rovněž umístěnou na chodbě..

Prostor třídy je rozdělen na hrací a pracovní kouty, které poskytují dětem i pedagožkám dostatek možností k individuálním činnostem, hře i práci. Prostor je variabilní a učitelka ho může přizpůsobovat potřebám jednotlivých dětí pomocí mobilních paravánů.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti. Mateřská škola speciální má stejný přístup do budovy jako ostatní části kmenové školy a to bezbariérový.

Pro speciální výchovnou a terapeutickou péči je škola vybavena, speciálními rehabilitačními lehátky, žíněnkami, různorodými rehabilitačními pomůckami a didaktickými pomůckami.

Třída využívá celodenně a naplno kmenovou třídu. V těchto prostorách probíhají nerušené hry dětí ve skupinách, cvičení, stolování, řízené zaměstnání a spánek. Učitelky zde mohou individuálně vyvíjet speciálně

pedagogickou péči s dítětem. Zařízení i vybavení všech tříd plně odpovídá potřebám dětí se zdravotním postižením a koresponduje s programem školy.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte nelze stanovit, co by mělo v určitém věkovém období znát, zvládat, či umět. Proto jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, které umožňují vzdělávat dítě podle jeho možností a schopností, bez přetěžování a přitom postihují všechny priority nabízené mateřskou školou.

**Komplexnost**

* **rozvoj fyzických, psychických a sociálních dovedností**,
* **speciálně pedagogické nápravné metody** - reedukace, kompenzace, rehabilitace,
* **edukace** - výchova a vzdělávání dětí se zdravotním postižením.

**Samostatnost**

* rozvoj schopností a dovedností umožňující dítěti **socializaci** v rodině, škole, ale i v širší společnosti,
* podpora a stimulace tělesného vývoje dítěte, **rozvoje pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy,**
* rozvoj **poznávacích schopností, jazykových a řečových dovedností,** emocionality a sebepojetí,
* rozvoj potřeby a schopnosti navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemné **komunikace, spolupráce, respektu a tolerance.**

**Komunikace**

* **rozvoj a užívání všech smyslů**
* **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností** receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vyjadřování) se zohledněním k typu a stupni postižení
* vzájemnou komunikací **navazovat a upevňovat kamarádské vztahy**

**Práce**

* osvojení si věku přiměřených **praktických dovedností** důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, samostatnosti (zvládnout sebeobsluhu, zacházet s předměty denní potřeby, s nástroji, náčiním a materiálem…),
* vytváření zdravých **návyků a postojů** vedoucích ke zdravému životnímu stylu (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, postarat se o sebe…),
* rozvoj **fyzické i psychické zdatnosti**

**Smysluplnost učení**

* držet se **zásad individuálního přístupu, názornosti, posloupnosti a přiměřenosti**,
* vytvoření **elementárního povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás**,
* **přiměřené pochopení souvislostí**, ale i možnosti člověka tento vývoj ovlivnit, **získaných vědomostí, dovedností a návyků využít** v dalším vzdělávání.

## Spolupráce s rodiči

* Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost. Důvodem je, že společně s nimi se podílíme na vytváření osobnosti jejich dětí.
* Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná setkání při tvorbě vánoční a velikonoční vazby, na konci školního roku pořádáme společné posezení u ohně. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět na školní akademii nebo na výstavách výtvarných děl.
* Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte.
* Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce.
* Při řešení výchovně vzdělávacích problémů mohou rodiče spolupracovat se školním psychologem.
* Každý měsíc jsou rodiče informováni formou nástěnky o veškerém dění ve speciální škole. Potřebné informace naleznou rodiče i na webových stránkách školy.
* Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady, ve které mají rodiče svého zvoleného zástupce
* Na konci školního roku získáváme od rodičů náměty a připomínky k dění ve škole prostřednictvím dotazníku.
* Vítáme rodiče, kteří chtějí prezentovat své zájmy a dovednosti při zájmově zaměřených besedách i názorných ukázkách nebo spoluorganizovat akce pro žáky.

## Spolupráce s místními a regionálními institucemi

Škola spolupracuje s:

* Stacionářem Jitka
* Denním stacionářem Naděje
* Alcedo
* o. s. Auxiliem
* a.s. Vsetínskou sportovní
* Městským úřadem Vsetín
* ZŠ Ohradou Vsetín
* SPC Kroměříž
* SPC Zlín
* SPC a Speciální školou Nový Jičín ( Mgr. Jarolímová )
* Praktickou školou Nový Jičín
* PPP Vsetín
* Plaveckou školou Valašské Meziříčí
* Regionálním muzeem ( Vsetínský zámek )
* Veřejnou Masarykovou knihovnou Vsetín
* Policií ČR
* Huculem klub Francova Lhota
* ČSAD Vsetín
* Zřizovatelem (finanční podpora – granty, projekty)
* Školskou radou (schvalování základních dokumentů školy, spoluorganizace akcí pořádaných pro rodiče a přátele školy)
* Hasiči
* Veřejností (propagace v tisku, prezentační akce, prodejní výstavy)

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAM

S ohledem na stupeň a různé typy postižení dětí v mateřské škole je velmi obtížné vytvořit vhodný vzdělávací program, kterého se mohou účastnit všechny děti. **Uplatňujeme především individuální přístup**, který rozvíjí potřeby a zájmy na takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. Velmi nutné je však zařazovat i takové společné aktivity, při kterých je posilováno prosociální chování ve vztahu k druhým lidem a vytváření prosociálních postojů s ohledem na typ postižení.

Didaktický styl vzdělávání založený na principu vzdělávací nabídky, ze které si děti individuálně volí, je obtížně realizován především u dětí s mentálním, kombinovaným postižením či autismem. Ve vzdělávací nabídce v naší mateřské škole bude převládat především princip aktivit řízených. Aktivity spontánní budou s aktivitami řízenými vzájemně provázané.

**Cíl předškolního vzdělávání dětí s postižením** je dán specifikou postižení. Je potřeba děti vést k co největší míře samostatnosti, najít vhodnou formu komunikace a začlenit jej do kolektivu v takové míře, aby zvládaly nároky dalšího života s cílem maximální socializace.

Jednotřídní mateřskou školu navštěvují děti různého předškolního věku a děti vyžadující mnohem náročnější individuální péči, proto úkoly i náplň výchovně vzdělávací práce se podrobněji rozepisují v třídním vzdělávacím programu a v individuálních vzdělávacích plánech s přihlédnutím ke speciálním potřebám dětí.

Vzdělávací program mateřské školy speciální vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je určen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhá dle IVP vycházejícího z ŠVP.

Po ukončení předškolního vzdělávání by mělo mít dítě s postižením osvojeny takové klíčové kompetence, které mu umožní další vzdělávání v základní škole speciální, základní škole praktické či základní škole.

Snahou pedagogů školy je vytvořit vzdělávací program školy v souladu s rámcovými cíli RVP

PV tak, aby:

* respektoval a rozvíjel přirozenou schopnost dítěte učit se a jeho touhu po poznání okolního světa,
* poskytl dětem informace o postojích, vztazích a hodnotách, na nichž je založena naše společnost,
* umožnil dětem seberealizaci, sebeprosazení, získat sebejistotu, osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.

Určitým prostředkem k dosažení uvedených cílů je získávání klíčových kompetencí, důležitých pro osobní rozvoj každého dítěte. V předškolním vzdělávání se jedná o položení jistého základu, který bude v dalších vzdělávacích úrovních rozvíjen.

* **kompetence k učení** – různými formami motivace, navázáním a udržením očního kontaktu aj. učíme děti se soustředit, získávat elementární poznatky o okolním světě, umět se zeptat na předmět svého zájmu, aktivně hledat odpovědi;
* **kompetence k řešení problémů** – učíme děti řešit problémy související se známými, popř. opakujícími se situacemi formou hledání, pokusů, experimentů; vedeme je k poznání, že svým aktivním přístupem mohou řadu věcí a jevů ovlivnit, že nejsou pouhými pasivními přijímateli;
* **kompetence komunikativní** – řada dětí v naší mateřské škole má výrazné problémy v komunikaci: často je příčinou zdravotní postižení, někdy nezralost CNS; dáváme dětem dostatek příležitostí k řečovému projevu, poskytujeme jim pestrý a správný mluvní vzor, snažíme se o bohatost vnitřní řeči, obsahové stránky (nejen expresivní složky) komunikace; pokud je řeč značně omezena nebo není rozvinuta, používáme tzv. totální komunikace, dále augmentativní metody (vizuální podpora – znaky, gesta, piktogramy, obrázky…) vždy doprovázeným mluvenou řečí; formy: individuální logopedická péče, skupinová práce ve třídě, poslech, prohlížení knih a encyklopedií, práce na PC, iPadu, interaktivní tabuli aj.;
* **kompetence sociální a personální** – učíme děti odpovídat za svoje jednání (starší děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě), podporujeme dětská přátelství, vedeme je ohleduplnosti k druhým, pomoci slabším; snažíme se jim zprostředkovat zkušenost, že každý je něčím výjimečný, pro druhé potřebný a důležitý; děti jsou vedeny k umění o pomoc/kontakt požádat i pomoc/kontakt srozumitelně odmítnout, mají příležitost vyzkoušet si říct „ne“ – respektovat a být respektován; formou návštěv obchodu, pošty, využívání MHD a dalších se děti učí pohybovat a přiměřeně reagovat v běžných společenských situacích;
* **kompetence činnostní a občanské** – učíme děti hrát si nejen vedle sebe, ale spolu, vytvářet a rozvíjet hru, vzájemně respektovat své role; dětem dáváme příležitost pocítit příjemné důsledky z aktivity a činorodosti, posilujeme jejich aktivní přístup k okolnímu dění; seznamujeme děti se skutečností, že lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost mají rovněž nepříznivé důsledky.