



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1285/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-266/25-Z

Název	Základní škola Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 335, 768 11 Chropyně
E-mail	bajgmi@zschropyne.cz
IČO	70 943 923
Identifikátor	600 118 541
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Bajgar
Zřizovatel	Město Chropyně
Místo inspekční činnosti	J. Fučíka 675, Chropyně Komenského 335, Chropyně
Inspekční činnost na místě	19. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se ve 20 třídách vzdělávalo 357 žáků. Škola eviduje 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dva žáky mimořádně nadané, jednoho žáka vzdělaného v zahraničí a jednoho s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 109 účastníkům ve 4 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola měla vytvořenou koncepci rozvoje školy pro období 2020–2025, její cíle byly reálně nastaveny. Postupně dochází k širšímu zapojení dalších účastníků vzdělávacího procesu, zejména pedagogických pracovníků, do tvorby a realizace koncepčních opatření. Priority rozvoje byly zaměřeny především na vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání všech žáků v souladu se současnými trendy a na rozvoj jejich sociálních dovedností. Stanovené záměry se daří naplňovat zejména v oblasti budování bezpečného prostředí a prohlubování spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání. Částečně se daří naplňovat cíle také v materiálně-technické oblasti.

Část svých kompetencí ředitel školy (dále „ředitel“) vhodně přenesl na dvě zástupkyně pro jednotlivé stupně základní školy. Hospitační činnost byla realizována a zaměřena na sledování průběhu vzdělávání a pedagogických postupů. Zatímco v předchozím období nebyla zpětná vazba pedagogům vždy dostatečně kvalitní, v aktuálním školním roce je její poskytování již na požadované úrovni. Komunikace k organizačním a pedagogickým záležitostem probíhá operativně prostřednictvím každodenního společného kontaktu a pomocí nově zavedeného elektronického systému. Práce metodických orgánů školy se vyznačuje rozdílnou úrovní. V rámci metodického sdružení prvního stupně učitelé projednávají nejen organizační témata, ale vzájemně si vyměňují zkušenosti, zabývají se sjednocováním pedagogických postupů a strategií. Předmětové komise na druhém stupni pracují spíše formálně.

Výchovně vzdělávací proces byl zabezpečen plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistentky pedagoga. Ředitel při plánování vzdělávání pedagogů přihlíží k jejich zájmům i k potřebám školy. Individuální formy vzdělávání každého pedagoga byly kombinovány s programy pro celou sborovnu zaměřenými na informační technologie včetně umělé inteligence. V omezené míře bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na oblasti inovativních pedagogických postupů, metod a forem výuky, což vedlo k menšímu začleňování moderních didaktických přístupů do vyučování zejména na druhém stupni základní školy.

Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech byly funkční, garantovaly reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Škola zajišťovala poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště tvořeného dvěma výchovnými poradkyněmi a metodikem prevence. Činnost byla realizována v účinné spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly; jedna z nich je kariérovou poradkyní, druhá působí zároveň jako zástupkyně ředitele školy. Svým odborným vzděláním a profesní zkušeností význačně

obohacovala poradenskou činnost. Přinášela nové podněty a inspirace, které měly pozitivní dopad na kvalitu poskytovaných služeb.

Kariérové poradenství zahrnovalo exkurze do firem a středních škol i setkání s odborníky, čímž se zvýšila informovanost o možnostech dalšího vzdělávání. Poradenské pracoviště systematicky podporovalo žáky a jejich zákonné zástupce při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc učitelům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na druhém stupni byly nabízeny dobrovolné přednášky zaměřené na efektivní učení, zvládání stresu a sebepoznání, na prvním stupni probíhal projekt rozvíjející digitální, psychosociální a fyzickou odolnost. Škola realizovala cílené preventivní aktivity podporující pozitivní klima, bezpečné vztahy a spolupráci se zákonnými zástupci. Přestože metodik prevence neabsolvoval specializační studium, oblast prevence byla zajištěna v potřebném rozsahu.

V materiálním vybavení školy se podařilo realizovat významné změny, například vybudování školního altánu s venkovní učebnou, pořízení senzorických tabulí, modernizaci počítačové učebny, vybavení školy robotickými pomůckami a zakoupení 3D tiskárny. Přestože byla oblast digitalizace posílena, ve třídách nadále chybí mobilní technika (např. tablety, notebooky), která by umožnila širší využití digitálních nástrojů ve výuce. Pro podporu polytechnické výchovy byly školní dílny díky sponzorskému daru místní firmy vybaveny moderním náradím, což dokládá aktivní spolupráci školy s regionálními partnery. K výuce tělesné výchovy, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám žáků slouží dvě tělocvičny, prostory tělovýchovné jednoty, víceúčelový sportovní areál a zahrada školy. Vedení školy vytvořilo podmínky podporující rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím školní knihovny a čtenářských koutků s relaxačními zónami. Školní družina využívá pro svoji činnost dobře vybavené vlastní prostory.

Škola se aktivně a účinně zapojuje do kulturního života obce, spolupracuje s místními spolky, mateřskou školou, základními i středními školami v okolí. Součástí podpory školy je také dlouhodobě fungující spolek sdružující rodiče a přátele školy, který se aktivně podílí na školních akcích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni byla plánována v souladu se školním vzdělávacím programem a vhodně navazovala na aktuální úroveň znalostí a dovedností žáků. Její realizace byla odborně správná, metodicky promyšlená a vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Zadávané úkoly podporovaly vnitřní motivaci žáků a na jejich řešení byl vyhrazen dostatečný časový prostor.

Převládala frontální forma práce kombinovaná se samostatnou činností žáků. Efektivní kooperativní metody (práce ve dvojicích, skupinová práce) byly využívány méně často. Aktivizující metody napomáhaly udržení pozornosti a umožňovaly osvojování učiva prostřednictvím činnostního a prožitkového učení. Anglický jazyk byl přirozeně integrován i do dalších předmětů, což podporovalo rozvoj jazykových kompetencí. Výuka českého jazyka rozvíjela kreativitu, vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy. Netradiční motivace a didaktické pomůcky v geometrii zvýšily zájem o učivo. Skupinová diskuse s podporou učitele byla vhodně realizována v hodině přírodovědy při vyhledávání informací z různých zdrojů. Cíleně zařazované pohybové a rytmické aktivity podporovaly udržení pozornosti, fixaci učiva a uvolnění atmosféry. Digitální technologie byly využívány účelně, zejména pro podporu představivosti, porozumění a upevnění učiva. V úvodní části hodiny výtvarné výchovy žáci pracovali s mobilní aplikací, čímž rozvíjeli digitální kompetence.

Aktivita byla efektivně propojena s mezipředmětovými vztahy, zejména s literární výchovou, což podpořilo komplexní rozvoj učiva a prohloubilo porozumění kulturním souvislostem. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány přizpůsobováním rozsahu úkolů a úpravou časové dotace pro jejich zvládnutí. Součinnost pedagoga a asistenta pedagoga pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Výuka probíhala v podnětném prostředí s příjemnou pracovní atmosférou. Pedagogové žákům vyjadřovali podporu, zdůrazňovali jejich schopnost dosahovat dobrých výsledků a přesvědčení, že úspěch je dosažitelný prostřednictvím úsilí i vhodných strategií učení.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně v klidném a podnětném prostředí, žáci dodržovali stanovená pravidla a pracovní atmosféra byla příjemná. Ve většině sledovaných hodin byli žáci seznámeni spíše s tématem než se specifickými cíli výuky. Pedagogové vedli žáky zejména k prohlubování znalostí a dovedností, postojová složka se ve výuce objevovala jen výjimečně. Dominantní formou práce byla frontální výuka, nejčastěji kombinovaná s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Práce ve dvojicích byla zařazována příležitostně, skupinová práce se objevovala jen sporadicky, což limitovalo rozvoj kooperativních dovedností. Požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem. Průběžná zpětná vazba byla poskytována zejména v hodinách informatiky, českého jazyka a cizích jazyků, kde byla pozornost zaměřena na upevňování gramatiky. Práce s chybou se objevovala jen ojediněle. Výjimkou byla výuka matematiky, při níž měli žáci možnost vzájemně se hodnotit, a účelné využití digitálních prostředků spolu s možností volby úloh různé náročnosti je motivovalo k aktivnějšímu zapojení do výuky.

Didaktická technika byla účelně využívána pouze v některých hodinách. Mezipředmětové vztahy byly kvalitně využity pouze v hodině dějepisu, kde byli žáci vedeni k propojení učiva s regionálními reáliemi a k rozvoji kritického myšlení prostřednictvím vhodně kladených otázek. Metody podporující získávání informací z různých zdrojů a jejich interpretaci pro rozvoj kritického myšlení byly aplikovány sporadicky. Diferenciace úkolů podle úrovně kognitivní náročnosti byla nedostatečná, což omezovalo možnosti rozvoje individuálních schopností žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly zohledňovány pouze v omezené míře. V řadě hodin chybělo závěrečné zhodnocení naplnění stanovených cílů, což snižovalo přehled žáků o jejich vzdělávacím pokroku.

Úroveň výuky tělesné výchovy byla rozdílná. Jedna sledovaná hodina postrádala motivační složku, metodické vedení žáků i průběžnou zpětnou vazbu učitele. Ostatní hodiny byly kvalitně realizovány, cíleně zaměřené na rozvoj konkrétních pohybových dovedností a přispívaly k úspěšnosti žáků ve sportovních soutěžích.

V průběhu vyučování na prvním i druhém stupni školy se efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků objevovalo pouze sporadicky.

Jednotlivé činnosti realizované během vzdělávání ve školní družině byly voleny účelně, reflektovaly roční období a odpovídaly zájmu účastníků zájmového vzdělávání. Volené aktivity byly pro účastníky motivační a zajímavé, rozvíjeny byly jejich kreativní schopnosti. Účastníci zájmového vzdělávání mohli vyjádřit svůj názor a dokázali akceptovat i názory ostatních. Široká nabídka zájmových kroužků v rámci školní družiny rozvíjela individuální nadání účastníků. Zájmové vzdělávání svou činností vhodně doplňovalo vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala a vyhodnocovala dosažený pokrok ve vzdělávání jednotlivých žáků i tříd. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. K vyšší objektivitě interního testování napomohlo sjednocení kritérií pro hodnocení v hlavních předmětech. Ve výběrovém zjišťování ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 9. ročníku v přírodopisu slabé úrovně a ve čtenářské gramotnosti průměrné úrovně ve srovnání s ostatními zapojenými školami. Výsledky vzdělávání i externího testování byly projednávány na jednáních pedagogické rady a pozornost byla věnována přijímání nápravných opatření.

Zákonní zástupci žáků byli pravidelně informováni o průběhu a výsledcích prostřednictvím školního elektronického informačního systému, třídních schůzek i při osobních konzultacích s pedagogy.

Žákům, kteří nedosahovali očekávaných výsledků vzdělávání, škola poskytovala podporu nabídkou doučování ve všech hlavních i naukových předmětech. Pedagogické intervence využívalo jak na prvním stupni, tak na druhém stupni minimum žáků. Žákyni s odlišným mateřským jazykem i žákům ohroženým školním neúspěchem škola vypracovala plány pedagogické podpory. Poskytovaná podpora byla cílená a přispívala ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

Žáci školy byli motivováni k zapojení do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Škola se prezentovala veřejnosti řadou aktivit a projektů, které svým obsahem podporovaly sociální kompetence žáků.

Závěry

Vývoj školy

- do vedení školy byla jmenována nová zástupkyně pro druhý stupeň
- nové oddělení školní družiny
- zavedení elektronického informačního systému, jenž zajišťuje vzájemné propojení, pravidelnou komunikaci a sdílení informací mezi školou a zákonnými zástupci
- za výrazné podpory zřizovatele pokračuje škola v trendu zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání

Silné stránky

- aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery a oboustranně přínosné vztahy s obcí organizací společných akcí (1.5)
- zástupkyně školy pro druhý stupeň a zároveň výchovná poradkyně realizuje plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který má pozitivní dopad na kvalitu péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (2.5)
- cílená podpora žáků na prvním stupni k dosahování dobrých výsledků ve výuce (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- převážně formální spolupráce pedagogů v rámci metodických orgánů druhého stupně základní školy (3.3)
- nedostatečná práce žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj kritického myšlení zejména na druhém stupni základní školy (4.2)
- nedostatečná diferenciací výuky, malý prostor pro shrnutí učiva vzhledem ke stanovenému cíli na druhém stupni (4.3)
- chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.3)
- ojedinělé kooperativní metody, které by podporovaly aktivní učení a prohlubování poznatků ve výuce na druhém stupni školy (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- do procesu tvorby koncepce školy a jejího vyhodnocování zapojit také zástupce zákonných zástupců
- koncepcí školy a jejímu vyhodnocování přizvat další partnery z řad zákonných zástupců
- zřídit školní parlament pro růst sociálních a občanských kompetencí žáků
- zajistit specializační studium pro metodika prevence
- zařadit do procesu evaluace školy testování výsledků vzdělávání
- rozšířit využívání formativního hodnocení – zejména sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků – a systematicky zařazovat závěrečné zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů pro podporu sledování individuálního pokroku
- zvýšit míru diferenciací výuky prostřednictvím úloh různé kognitivní náročnosti a individualizace zadání, aby byly lépe rozvíjeny schopnosti všech žáků
- posílit aplikaci kooperativních a aktivizujících metod (skupinová práce, práce ve dvojicích, diskusní metody) pro rozvoj sociálních kompetencí a hodnotových orientací
- systematicky integrovat metody podporující kritické myšlení – zejména práci s informacemi z různých zdrojů, jejich interpretaci a argumentaci

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2020–2025
2. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

8. 12. 2025