



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-339/23-P

Název	Mateřská škola Lom u Tachova, okres Tachov
Sídlo	č.p. 63, 347 01 Lom u Tachova
E-mail	jana.bartosova@quick.cz
IČO	75005891
Identifikátor	600073602
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Bartošová
Zřizovatel	Obec Lom u Tachova
Místo inspekční činnosti	č.p. 63, 347 01 Lom u Tachova
Inspekční činnost na místě	22. 3. 2023 – 23. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) je umístěna v centru obce v nedávno zrekonstruované budově. K ní přiléhá členitá zahrada vybavená moderními prvky pro sportovní, edukační i relaxační činnosti. Ve třech třídách se v MŠ vzdělává 72 dětí od 2 do 7 let. V posledním povinném ročníku je zapsáno 25 dětí, z nichž čtyřem byl povolen odklad povinné školní docházky. Zvýšením kapacity MŠ v roce 2019 je umožněno přijímat i děti, které ještě

nedovršily tři let. Ke dni inspekční činnosti byly přijaty čtyři tyto děti. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodněné či mimořádně nadané. Není zapsáno ani žádné dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastavila jasné koncepční záměry rozvoje MŠ, které jsou prostoupeny v krátkodobém plánování. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „S úsměvem od prvních krůčků“ má vizi „vzdělávat šťastné a spokojené děti, které budou rády vzpomínat na období strávené v mateřské škole, prostřednictvím prožitkového učení a s respektem k jejich osobnostem“. Chod subjektu je podpořen funkční dokumentací, která srozumitelně definuje provoz a vymezuje práva a povinnosti zaměstnanců, dětí i jejich zákonných zástupců. Důraz je kladen na denní komunikaci a spolupráci zaměstnanců, na otevřené vztahy s rodiči a prosociální klima všech tříd. Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje přiměřenou pozornost, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech školy, všichni aktéři vzdělávání jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

Personální podmínky nejsou příznivé z hlediska kvalifikovanosti učitelek. Z celkem sedmi nesplňují podmínky odborné způsobilosti čtyři pedagogické pracovnice. Pozitivním jevem je však skutečnost, že vnitřní metodická práce, podnětné další vzdělávání, sdílení dobré praxe i vlastní sebevzdělávání a sebereflexe vedly k tomu, že nekvalifikovanost učitelek nesnížila kvalitu sledovaného poskytovaného vzdělávání. Ředitelka předpokládá, že všechny učitelky, které studují či se na studium připravují, kvalifikaci úspěšně získají, neboť mají dobré základy pro úspěšnou práci s předškolními dětmi, což potvrdily inspekční hospitace.

Vysokou úroveň vykazují materiální podmínky. Příkladná spolupráce se zřizovatelem umožnila realizovat nejen přístavbu MŠ, ale i rekonstrukci stávajících prostor tak, že jsou vytvořeny moderní vzdělávací prostory, ale i funkční zázemí pro zaměstnance. Rovněž vzdělávací pomůcky, hračky, tvořivý materiál, tělovýchovné náčiní či digitální technika jsou průběžně promyšleně doplňovány a umožňují realizovat vzdělávací cíle ŠVP. K podpoře výchovně vzdělávacího procesu se škola aktivně zapojuje do projektů financovaných z evropských fondů. V současné době jsou tyto zdroje využívány pro činnost školního asistenta.

Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna. Připravuje pestrou a vyváženou stravu. Při přesnídávce je dětem umožněn výběr pomazánky či másla, starší děti je samy mažou na pečivo. Učitelky podporují děti v kultuře stolování. Pitný režim je nastaven ve všech třídách, po celý den je dětem k dispozici nápoj. Zdravý životní styl podporuje rovněž pravidelné cvičení, dostatečně dlouhý pobyt venku, čištění zubů po obědě a odpolední odpočinek, který je individualizovaný podle potřeb každého dítěte.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Práce s dětmi ve všech třídách vychází z kvalitně zpracovaných třídních programů, které rozpracovávají integrované vzdělávací bloky a navrhuji pestré činnosti působící na všechny oblasti rozvoje dítěte.

Vzdělávání probíhalo ve všech třídách v klidném a podporujícím prostředí. Ranní spontánní činnosti byly bohatě podpořeny stavebnicemi, didaktickými pomůckami, hračkami pro námětovou hru nebo tvořivým materiálem. Děti dokázaly společně konstruovat, volit různé

herní role nebo se zaujmout prací u stolků. Nejmladší děti hojně využívaly cvičebního náradí a náčiní (skluzavka, houpací lano, prolézací tunel, odrážedla apod.) ke zlepšení koordinace pohybu a obratnosti. Řízené činnosti vycházely z tematiky aktuálního období a prožitků dětí a smysluplně rozvíjely jejich znalosti, dovednosti a postoje. Učitelky vhodně střídaly organizační formy. Frontální činnosti cílily na vyprovokování motivace k práci a následně k hodnotícím diskusím. K dobré náladě přispívaly říkanky, písničky s pohybem a aktivizační pokřiky. Jádrem vzdělávání byla skupinová, ojediněle také kooperativní práce, která vedla ke schopnosti přemýšlet, spolupracovat a aktivně se učit. Děti pracovaly soustředěně, svoji činnost úspěšně dokončily. Bylo zřejmé, že jsou uspokojené přiměřenou náročností úkolů. Učitelky na třídách dobře spolupracovaly, trpělivostí a hlasovou kulturou přispívaly k příjemnému vzdělávacímu klimatu. Cíleně vedly děti k respektování pravidel, k vzájemné ohleduplnosti a radosti z úspěchu. V závěru bylo prováděno hodnocení, které umožnilo dětem vyjádřit své pocity a zaujmout postoj k prožitým činnostem. K efektivitě předškolního vzdělávání přispělo také podnětné prostředí tříd a vkusná výzdoba prostor školy pracemi dětí.

Drobné nedostatky spočívaly místy v méně plynulé organizaci svačiny nebo neefektivním strukturováním volné hry do dvou oddělených časových bloků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky práce školy jsou pravidelně vyhodnocovány. Po skončení integrovaných bloků provádějí učitelky všech tříd pečlivou evaluaci realizovaných činností a stanovují závěry pro další práci. Systematicky zaznamenávají výsledky dětí v jednotlivých oblastech včetně podchycení jejich posunu či nadání. Pečlivě sestavené plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky vymezují konkrétní individualizované činnosti, které pomáhají dorovnat vývojový handicap a připraví děti na úspěšný vstup do základní školy. Vlastní hodnocení školy reálně podchycuje stav podmínek i poskytovaného vzdělávání. Zápisy v třídních knihách podrobně a prokazatelně dokládají naplňování ŠVP.

Patřičná pozornost je věnována řečovým dovednostem. Děti s logopedickými vadami jsou včas podchyceny a doporučována je odborná péče. Ve spolupráci s klinickým logopedem je jim i v MŠ poskytována řečová prevence a logopedická průprava. Ve všech třídách bylo patrné, že děti se bez ostychu souvisle vyjadřují a mají přiměřenou slovní zásobu.

Výsledky dětí potvrdily systematické působení vzdělávacího procesu. Děti přemýšlely, uplatňovaly paměť a logické myšlení. Dokázaly se soustředit, spolupracovat, dodržovaly pravidla. Projevovaly velkou samostatnost, starší děti i zodpovědnost za své jednání. Orientovaly se v základním počtu, rozlišovaly barvy a tvary, při pohybových činnostech byly obratné. Znály písničky, říkanky, pojmenovávaly jarní květiny. Uplatnily tvořivost a radost z učení. Uměly vyjádřit své pocity a elementárně zhodnotit prožité činnosti.

Na nadstandardní úrovni, vzhledem k lokalitě malé obce, jsou rozvíjeny partnerské vztahy s různými subjekty. Spolupráce se školskými či sociálními zařízeními (základní školy, mateřské školy, ústav sociální péče) usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání, umožňuje dětem navazovat přátelství, rozvíjet u nich empatii a další sociální kompetence a pedagogům nabízí možnost sdílení odborných zkušeností. Ve spolupráci s místními spolky a organizacemi (důchodci, myslivci, hasiči, fotbalisté) je pravidelně doplňován běžný program MŠ o další aktivity, z nichž některé oživují veřejné dění v obci. Příležitostnými aktivitami jsou lyžování, plavání, slavnosti vycházející z regionálních tradic nebo výuka anglického jazyka. Mimořádné akce plánovitě vycházejí z ŠVP a vhodně doplňují činnosti realizované ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Přístavbou a modernizací budovy i zahrady byly výrazně zkvalitněny prostorové podmínky a mohla být navýšena kapacita MŠ o jednu třídu.
- Byly nakoupeny kvalitní pomůcky včetně prostředků digitálních technologií.
- Došlo k obměně personálu, avšak zhoršil se poměr kvalifikovaných a nekvalifikovaných učitelů.
- Oproti minulé inspekční činnosti se do vzdělávání více přenášejí podněty z dalšího vzdělávání pedagogů.

Silné stránky

- Materiální podmínky pozitivně ovlivňují poskytované vzdělávání.
- Promyšlené plánování s efektivně stanovenými cíli podporuje naplňování klíčových kompetencí každého dítěte.
- Pedagogové cíleně působí na sebepojetí dětí, vedou je k aktivnímu přístupu ke vzdělávání a systematicky je zapojují do života obce.
- Škola má navázanu funkční a efektivní spolupráci s řadou partnerů z obce i mimo ni.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů klade vysoké nároky na jejich metodické vedení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dále efektivně metodicky vést nekvalifikované pedagogy a podporovat je v získání kvalifikace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Lom u Tachova čj. 295/02 dne 8. 10. 2002 včetně dodatku č. 1 ze dne 21. 12. 2005
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 26. 6. 2018
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
4. Roční plán mateřské školy účinný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S úsměvem od prvních krůčků“
6. Třídní vzdělávací programy, třídní knihy
7. Školní matrika
8. Pedagogická diagnostika, dokumentace dětí s podpůrnými opatřeními
9. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2021/2022
10. Zápisy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky

11. Zápisy z pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2022/2023
12. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
13. Účetní podklady za rok 2022
14. Doklady kvalifikace pedagogů
15. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.