



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1446/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-368/25-T

Název	Základní škola a mateřská škola Hlučín-Darkovičky, příspěvková organizace
Sídlo	Jandova 7/9, Darkovičky, 748 01 Hlučín
E-mail	petra.fojtikova@zsdarkovicky.cz
IČO	75 027 135
Identifikátor	600 142 612
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Petra Fojtíková
Zřizovatel	město Hlučín
Místa inspekční činnosti	Jandova 7/9, Darkovičky, 748 01 Hlučín Nový svět 286/4, Darkovičky, 748 01 Hlučín
Inspekční činnost na místě	9. 6. 2025 – 11. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hlučín-Darkovičky, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově v docházkové vzdálenosti od základní školy na adrese Nový svět 286/4, Hlučín-Darkovičky. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání děti ve věku od tří let. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 56 dětí, povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 14 dětí.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá na adrese Jandova 7/9, Hlučín-Darkovičky. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 75 žáků v pěti třídách, podpůrná opatření jsou školou poskytována 11 žákům, dva z nich byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 59 účastníků ve dvou odděleních.

Stravování v době inspekční činnosti probíhalo ve dvou místech poskytované školské služby školní jídelny – výdejny.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna roku 2020, je zároveň koordinátorkou ICT a zajišťuje ekonomické záležitosti chodu školy. Pro vedení mateřské školy delegovala kompetence na zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Společně s pedagogickým sborem zpracovala aktuální snímek školy, definovala oblasti možného vývoje a stanovila cíle, které jsou postupně naplňovány. Škola ve své vizi usiluje o naplnění svého kréda – PODPORA – KVALITA – ÚSPĚCH a klade důraz na spolupráci a zodpovědnost všech účastníků vzdělávání – učitel – žák – rodiče v cestě za dosažením maximálního osobnostního rozvoje každého žáka. Zásadními body jsou bezpečí, přátelské klima, vzájemná důvěra a všestranně podnětné prostředí.

Pedagogický sbor je pro svou práci kvalifikován, posílen o asistentku pedagoga. Školní asistentka dělí svou činnost mezi mateřskou školu a školní družinu. Každý pedagog má vypracovaný svůj plán profesního rozvoje v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ten zohledňuje jak individuální potřeby a osobní priority učitelů, tak společné vzdělávání v souladu s vizí a strategií dalšího rozvoje školy. Plány osobního rozvoje jsou vždy na začátku školního roku vyhodnocovány pedagogem a vedením a je sledována míra uplatnění nově získaných poznatků ve výuce. Informace z dalšího vzdělávání jsou mezi pedagogy sdíleny na pravidelných pracovních poradách, metodické materiály k výuce v jednotlivých předmětech a ročnících a další užitečné informace jsou uloženy na sdíleném virtuálním úložišti. Jednání pedagogické rady probíhají podle stanoveného plánu a jsou na nich řešeny jak organizační tak pedagogické záležitosti. Předmětové komise ani metodická sdružení nejsou zřízeny, vzhledem k velikosti školy je vše sdíleno napříč sborovou prostřednictvím pravidelných metodických setkání a osobního kontaktu. Hospitační činnost ředitelky, probíhá plánovitě, pravidelně a po domluvě v jednotlivých součástech školy a jsou o ní vedeny zápisy s doporučením. Vzájemné hospitace nejsou často využívány kvůli malé možnosti zastupitelnosti pedagogů.

Mateřská škola má pro svou činnost vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky, které byly v nedávné době podle potřeb upraveny. Materiální vybavení tříd a uspořádání nábytku

podporuje u dětí rozvoj jejich samostatnosti i možnost vlastního rozhodování. Školní zahrada navazuje na prostory budovy, je optimálně přizpůsobena dětem a vybavena vhodnými herními prvky. Základní škola disponuje samostatnými prostornými třídami, které jsou účelně vybaveny a dotváří podnětné prostředí pro výuku žáků. Třídy i školní chodby jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi a velkým množstvím vhodných didaktických materiálů. Kromě tříd využívají žáci k výuce klimatizovanou počítačovou učebnu a čítárnu, která slouží také jako hudebna. Materiální podmínky pro výuku jsou zajištěny, chybí však větší množství dostupné didaktické techniky a zajištění spolehlivého fungování konektivity pro zkvalitnění výuky. V přízemí budovy se nachází malá místnost k výuce logopedie, šatní kovové skříňky pro žáky a nevelká místnost pro výdej stravy, jejíž účelné využití je zajištěno časovým rozpisem stravování. Z přízemí budovy vede volný vstup na školní zahradu, která je kombinací venkovní učebny, volnočasového hřiště a zároveň prostorem k environmentální výchově. Pravidelná výuka tělesné výchovy probíhá v nedalekém tělovýchovném zařízení v majetku města, které je však po povodních v září 2024 dočasně uzavřeno a žáci provizorně využívají sál místního kulturního domu.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. Oddělení mají samostatné prostory, velmi dobře a vkusně vybaveny. Vzdělávání probíhá také v dalších prostorách školy, při příznivém počasí je efektivně využíván venkovní areál, vybavený pro odpočinek i pohybové aktivity.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena potřebná pravidla a opatření. Knihy úrazů jsou vedeny na každém pracovišti samostatně a evidují všechny úrazy a drobná poranění. Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Školní úrazovost je nízká. Vstupy do obou budov škol byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, v mateřské škole pomocí čipů a videotelefonu, ve škole zajištěným dohledem.

Ředitelka školy účelně hospodář s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola je mimo jiné zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Bezplatné stravování ve školách, které v letošním roce umožňuje třem žákům stravování zdarma.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč odděleními a třídami u všech přítomných pedagogů.

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, které jsou průběžně rozpracovány do třídních vzdělávacích programů. Aktuální téma se přirozeně prolínalo do činností v průběhu celého dne. Učitelky byly na svou práci připraveny, všechny denní činnosti byly velmi pestré, motivované a založené na prožitkovém učení. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Děti měly dostatek prostoru pro komunikaci mezi sebou i s učitelkami. Během hospitovaných činností bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Učitelky uplatňovaly empatický, respektující a partnerský přístup nejen k dětem, ale i k sobě navzájem včetně dalších aktérů vzdělávání, čímž podporují rozvoj komunikativních, personálních a sociálních kompetencí.

Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou a částečně řízenými aktivitami. Při hře měly děti dostatek prostoru pro rozvinutí námětových her se sociálním učením

i konstruktivní hry. Volná dostupnost hraček, stavebnic a různých knih jim umožňovala rozhodovat o volbě činnosti dle vlastního zájmu.

Nejmladším dětem byly při činnostech nápomocny učitelky a školní asistentka. Vzdělávání pro děti plní povinnost předškolního vzdělávání nebo s odloženou školní docházkou bylo účelně a cíleně zaměřeno na tuto skupinu. Byly u nich rozvíjeny elementární dovednosti podporující budoucí čtení, matematiku, rozvíjení jazykového citu a specifických jazykových schopností. V obou třídách byly učitelkami pravidelně zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností formou motivovaných pohybových chvil, ale také formou zdravotního cvičení k protažení všech svalových skupin s důsledným používáním terminologicky jasných pokynů. K možnostem přirozeného pohybu dětí i k rozvoji pozitivního vztahu k přírodě je plně využívána také školní zahrada s možností zařazování spontánních, řízených i relaxačních činností.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenosti i schopnosti dětí a byly vhodně motivačně zaměřené. Děti byly účelně kladenými otevřenými otázkami vybízeny k přemýšlení, samostatnému řešení úkolů, rozvíjení slovní zásoby a souvislému vyjadřování. Využívané organizační formy řízeného vzdělávání byly promyšlené a efektivní. Vedle frontálního vzdělávání byly maximálně využity skupinové, kooperativní aktivity a samostatná práce i práce ve dvojicích. V průběhu vzdělávání byly účinně uplatňovány metody dovednostní, praktické, názorné a prožitkové. Vyznačovaly se nejen aktivitami zaměřenými na experimenty, pracovní a výtvarné vzdělávání, na rozvoj manipulačních dovedností, ale také činnosti pro posílení myšlenkových operací, tvořivosti a vzájemnou komunikaci. Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, stolování a hygieně. U stolování byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Vzdělávání bylo vhodně diferencováno a vycházelo z jejich individuálních možností. Organizace dne byla plynulá a vhodně reagovala na potřeby dětí. Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku u všech věkových kategorií. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové činnosti.

Učitelky poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu, informace, v čem se dítě posunulo, popis, jak se chovalo, co dělalo apod. Děti byly vedeny nejen k sebehodnocení, ale také k vrstevnickému hodnocení. Učitelky dokázaly motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na základní škole byla vyrovnaná a měla dobrou úroveň. Hodiny byly připravené, promyšlené a sledovaly dosažení stanoveného cíle. Efektivní časové rozložení a účelné střídání zvolených metod a forem práce udržovalo pozornost žáků a jejich zájem o výuku. Plynulost a logická návaznost jednotlivých aktivit přispívala k přirozenému průběhu procesu učení. Byla zaznamenána klidná tvůrčí atmosféra, dodržování stanovených pravidel a pracovních návyků, učitelé poskytovali žákům individuální podporu a dostatek času na splnění zadaných úkolů. Žáci byli podněcováni k samostatnému myšlení a formulaci vlastních názorů. Názornost učiva byla podpořena množstvím didaktických pomůcek a obrazových materiálů, jen ojediněle však použitím moderních digitálních technologií učitelů i žáků.

V úvodu hodin byli žáci seznamováni s tématem hodiny, jejím obsahem, vzdělávací cíl byl stanoven učitelem nebo přirozeně vyplynul z průběhu hodiny. Vyhodnocení dosažení cíle proběhlo v závěru hodin ve většině případů společnou měrou učitelů a žáků, kteří dostali příležitost k sebehodnocení i k vrstevnickému hodnocení. Stanovená kritéria hodnocení pomáhala žákům v samostatném posouzení úspěšnosti svých dosažených vědomostí a dovedností, jsou tak vedeni k větší zodpovědnosti za své výsledky a podporováni ve svém vlastním osobnostním rozvoji. Žákům byla v některých hodinách nabízena možnost výběru

obtížnosti zadání, byly také nachystané další úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem. Zařazením skupinové práce či práce ve dvojicích žáci dostali možnost rozvíjet své sociální kompetence, schopnost komunikace a kooperace při společném dosažení cíle. Zároveň byly vhodným způsobem zohledněny individuální potřeby a možnosti každého jednotlivce.

Ve sledovaných hodinách byly uplatněny současné metody a trendy ve výuce v souladu s nastavenou koncepcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Uplatněním čtenářských dílen byla rozvíjena čtenářská gramotnost, rozvoj pisatelství, metody kritického myšlení byly přirozenou součástí výuky nejen v naukových předmětech.

V hodinách matematiky byly zařazeny prvky Hejného metody v kombinaci s tradičními postupy tak, aby bylo dosaženo co největší efektivity výuky. Byla uplatňována doporučení z minulé inspekční zprávy pro zkvalitnění výuky anglického jazyka zařazováním různorodých metod a činností, vedoucích k rozvoji komunikačních schopností žáků v cizím jazyce. V malé míře však byla zaznamenána práce s různými zdroji informací, jejich ověřování a porovnávání, využití naučných knih, encyklopedií, časopisů a digitálního prostředí samotnými žáky.

Velký důraz je kladen na osobnostní a sociální výchovu žáků, realizovanou jako samostatný předmět ve třetím ročníku a průřezové téma v ostatních ročnících. Hlavním cílem předmětu je napomáhat žákům hledat cestu k životní spokojenosti, založenou na dobrých vztazích k sobě samému, ostatním lidem a světu kolem sebe. Osobnostní, sociální a morální rozvoj žáků je rozvíjen vhodnými aktivitami napříč předměty a je významnou součástí náplně práce i ve školní družině. Je rovněž uplatňován v rámci komunitních kruhů, zařazovaných pravidelně či podle potřeby do činnosti třídního kolektivu. Žáci se učí porozumět lépe svým emocím, zvládat různé situace, přijímat zpětnou vazbu, zvyšovat si svou psychickou i fyzickou odolnost. Škola usiluje o zapojení rodičů do tohoto procesu tak, aby všichni účastníci vzdělávání, tj. učitelé, rodiče i žáci, měli jasně vymezený svůj podíl a zodpovědnost vzhledem ke stanoveným cílům. Tato vize je založena na vzájemné otevřené a konstruktivní komunikaci všech zúčastněných.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu, prolínající se napříč výukou, je environmentální výchova. Její prvky jsou přirozenou součástí vnitřního i vnějšího prostoru školy, letos také hlavní náplní týdenního ozdravného pobytu v přírodě, kterého se zúčastnila většina žáků školy. Žákům byly nabídnuty pohybové aktivity ve zdravém prostředí, osvojování pravidel chování v přírodě, poznávání nových míst navštívené oblasti a mnoho dalších užitečných dovedností. Téma vody v přírodě, ptačí říše, pastevectví a zpracování vlny byly příležitostí k využití badatelské výuky v praxi.

Škola využívá možnosti spolupráce s vnějšími partnery v rámci obce a regionu, letos je toto téma zpracováno do celoročního projektu s názvem Rajzujeme po Pražské. Cílem tohoto projektu je poznat specifika regionu, ve kterém žáci vyrůstají, ve všech možných aspektech, v historických i současných souvislostech. Významným počinem je také zapojení do projektu Paměť Darkoviček očima dětí, kdy vybraní žáci pod vedením zkušeného novináře zdokumentovali vyprávění tří pamětníků obce a vytvořili tři krátké dokumentární filmy s příběhy místa, kde žijí. Sounáležitost s obcí je rovněž podpořena spoluprací školy s místním Osadním výborem a Klubem rodičů. V průběhu celého roku společně realizují velké množství akcí pro děti, žáky, jejich rodiče a také další občany obce, nechybí dobrovolnické a charitativní aktivity jako přirozená součást komunitního života.

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času. Celoroční projekty jsou zaměřeny na prožitkovou práci s emocemi

a podporu psychické odolnosti žáků. Během hospitací byla zaznamenána pohodová atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Rozvoj nových praktických dovedností, zkušeností, znalostí a postojů byl podpořen přátelským přístupem vychovatelek k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání dětí a žáků odpovídaly požadavkům rámcových vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání, směřovaly k dosahování očekávaných výstupů a osvojování stanovených klíčových kompetencí.

Učitelky v mateřské škole vedou přehledná a průběžně doplňovaná sběrná portfolia, sledují průběžný vývoj dětí. Zaznamenávají jejich pokroky formou popisné pedagogické diagnostiky, která je funkční pro následný cílený rozvoj dětí s nižším podílem zpětné vazby, jak dítěti pomoci v případě nerovnosti jeho vývoje. Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání a umožňuje prezentaci každého dítěte ve společných prostorách mateřské školy.

Většina dětí umí vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, respektuje pravidla vzájemného soužití, dokáže projevit vhodně svá přání a potřeby. Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráží v jejich psychosociální spokojenosti. Děti zvládaly jednoduché logické myšlenkové operace, orientovaly se v základních matematických pojmech a ovládaly předčtenářské dovednosti, měly přiměřeně věku rozvinutou jemnou motoriku.

V rámci společného subjektu je dlouhodobě rozvíjena spolupráce mateřské školy se základní školou. Vzájemné návštěvy a společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích jejich vzdělávání.

Učitelé v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky žáků, ověřují naplnění cílů školního vzdělávacího programu. Používají k tomu odpovídající hodnotící nástroje, písemné testy i ústní zkoušení, je oceňováno i aktivní zapojení do výuky. Učitelé vypracovali kritéria hodnocení ve výchovných předmětech, která žákům usnadňují orientaci v úrovni dosažených dovedností a vědomostí a pomáhají jim v objektivním sebehodnocení. Hodnocení známkami je vhodně doplněno slovním hodnocením, které je upřednostňováno u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola nemá neprospívající žáky, většina žáků prospívá s vyznamenáním. Udělené pochvaly převažují, napomenutí nebo důtky jsou udělovány výjimečně, kázeňské přestupky jsou řešeny osobně s žáky, podle potřeby za účasti rodičů. Žáci mají ve svých třídách stanovená pravidla chování, která přispívají k eliminaci vzájemných konfliktů.

Informace o výsledcích jsou zaznamenávány v papírové formě žákovských knížek, komunikace probíhá i elektronicky. Třídní schůzky jsou realizovány dvakrát ročně formou tripartity za účasti žáků, kteří si na ně připraví sebehodnocení a předloží svá portfolia. Je vytvořen funkční rezervační systém pro rodiče, který zajistí dostatek času na společnou schůzku. Příležitostí k setkání v průběhu roku jsou také neformální školní akce a dny otevřených dveří. K informovanosti rodičů i žáků přispívá rovněž sdílení podrobně rozpracovaných plánů učiva s jasně definovanými výstupy, týdenních pro mladší žáky a dvoutýdenních, resp. měsíčních pro žáky vyšších ročníků.

Školní parlament není zřízen, ale žákovské kompetence jsou podporovány vytvořeným systémem tzv. scuků, což jsou setkání všech žáků základní školy jednou měsíčně, která

slouží k předávání informací k minulým a budoucím společným aktivitám, vyhodnocením stanovených cílů a aktuálnímu dění ve škole. Tato setkání jsou připravována samotnými žáky za pomoci jejich třídních učitelů, vždy jedna třída nese zodpovědnost za jejich průběh a obsah. Žáci mají rovněž možnost participovat na využití rozpočtu školy, je jim také dána možnost rozhodovat o výběru jídelníčku pro celou školu na daný týden. Takto je podporována jejich zodpovědnost za vlastní rozhodování, mají prostor vyjádřit své názory a spolupodílet se na dění ve škole.

Školní poradenské pracoviště tvoří speciální pedagožka a metodička prevence. Externě se školou spolupracuje také školní psychologka, která nabízí práci s třídními kolektivy i jednotlivci podle potřeby. Výchovné poradenství zajišťují jednotliví třídní učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vedena pečlivě, jsou vypracované individuální vzdělávací plány, pravidelně jsou vyhodnocována přijatá podpůrná opatření, jsou zajištěny vhodné formy pedagogické intervence. Školní poradenské pracoviště také sleduje a důsledně vyhodnocuje vypracovanou Strategii předcházení školní neúspěšnosti. Škola nabízí možnost nápravy logopedických vad, která je hojně využívána dětmi i žáky. V rámci předcházení sociálně patologických jevů je v průběhu školního roku organizována řada akcí, v době inspekční činnosti probíhaly na škole lekce prevence kyberšikany zajištěné externím specialistou.

Žáci po absolvování 5. ročníku ve většině případů pokračují v dalším vzdělávání na Základní škole a mateřské škole Hat', příspěvkové organizaci, která podává škole zpětnou vazbu vzhledem ke školní úspěšnosti žáků. Ta je potom vyhodnocována a zohledňována ve výuce tak, aby byl žákům usnadněn přechod na vyšší stupeň základní školy. Externí testování dosažených výsledků žáků je využíváno ojediněle.

Školní vzdělávací program školní družiny je naplňován formou pravidelných a příležitostných činností. Její činnost je vhodně provázána se základním vzděláváním, zábavnou formou přispívá k osobnostnímu rozvoji, rozšiřování vědomostí a zdokonalování praktických dovedností žáků. Ve školní družině jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času.

Seberealizaci žáků, rozvoj individuálních zájmů, dovedností a nadání podporuje pestrá nabídka zájmových kroužků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve funkci ředitelky školy od srpna 2020.
- Obměna ve vedení mateřské školy pověřením nové zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Nastavení vize a koncepce školy a postupné naplňování jejich principů.
- Funkční nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě jejich plánů osobního rozvoje.
- Zajištění služeb externího psychologa.
- Zlepšování materiálních podmínek (zahrady a hřiště, vnitřní prostory, digitální technologie).
- Ředitelka školy přijala opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

Mateřská škola

- Příznivé klima ve třídách, empatický, respektující a vstřícný přístup pedagogů k dětem včetně dalších aktérů vzdělávání. (1.4)
- Promyšlená spolupráce mateřské i základní školy s dalšími partnery v místě, kde škola působí, se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání a posiluje tak vrstevnické vztahy i vztahy s místní komunitou. (1.5)
- Efektivní a cílená podpora rozvoje komunikačních, personálních a sociálních kompetencí dětí. (3.2)
- Pedagogové systematicky a promyšleně připravují vzdělávání dle školního vzdělávacího programu a individuálních potřeb dětí, které směřují k naplnění zvolených vzdělávacích cílů. (4.1)
- Vstřícné a spolupracující prostředí a dostatečný prostor pro rozvoj sociálních dovedností dětí přispívá ke příznivému vzájemné soužití a školní připravenosti. (4.4)

Základní škola

- Škola podporuje sounáležitost s obcí a regionem, účinně spolupracuje s dalšími partnery při naplňování cílů vzdělávacího procesu. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima a usiluje o dobrou úroveň vzájemných vztahů a spolupráce všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Škola podporuje rozvoj demokratických hodnot a kompetencí žáků, dává jim prostor vyjadřovat svůj názor a spolurozhodovat o dění ve škole. (3.4)
- Pedagogové realizují promyšlenou výuku v souladu se stanovenými cíli a vedou žáky k vlastnímu vyhodnocování jejich naplnění. (4.1)
- Žákům jsou nabízeny aktivity, které posilují jejich psychickou zdatnost a odolnost, pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)
- Škola rozvíjí u žáků otevřenost, toleranci a respekt a vytváří jim podmínky pro přirozené zapojení do kolektivu (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové i žáci jen v menší míře využívají potenciál digitálních technologií a dalších zdrojů informací pro efektivní výuku. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve větší míře digitální technologie ve výuce učiteli i žáky, pracovat s různými zdroji informací k ověření získávaných vědomostí.
- Aktualizovat školní řády a vnitřní řády podle současných potřeb školy.
- Zaměřit se v písemných záznamech o dětech na zpětnou vazbu směrem k jejich rozvoji.
- Využívat uvolněné úlohy externího testování k analýze výsledků vzdělávání, která může vést k zefektivnění výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
3. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 10. 6. 2024
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
10. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2024/2025, záznamy z hospitací (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
12. Záписы z porad a jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
13. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
14. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

2. 7. 2025