



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-233/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-34/24-J

Název	<b>Dětský domov, Rovečné 40</b>
Sídlo	<b>592 65 Rovečné 40</b>
E-mail	<b>ddrovecne@seznam.cz</b>
IČO	<b>48 897 558</b>
Identifikátor	<b>600 031 039</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radovan Pokorný</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rovečné 40</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. – 22. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

### **Charakteristika**

Dětský domov, Rovečné 40 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita lůžek v zařízení

je 24. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidenčně 21 dětí, fyzicky 20 dětí, které byly umístěny ve třech rodinných skupinách (od poslední inspekce se zvyšuje počet malých dětí). Z výše uvedeného počtu bylo jedno dítě v zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu z důvodu přípravy na budoucí povolání. Jedno dítě je na dlouhodobé dovolence v biologické rodině. Předškolní vzdělávání poskytuje jednomu dítěti mateřská škola Rovečné, základní vzdělávání 16 dětem základní školy v Bystřici nad Pernštejnem, Rovečném, Olešnici a Novém Městě na Moravě. Střední vzdělávání čtyřem dětem zajišťují školy v Novém Městě na Moravě, Letovicích, Poličce a Chroustovicích.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel spolu se svým týmem efektivně využívá dlouholeté praxe k řízení zařízení, která má příznivý vliv na rozvoj zejména výchovně vzdělávacího procesu. Promyšlená a průběžně diskutovaná koncepce se stále rozvíjí na základě získávaných zkušeností a je prospěšná dětem z hlediska úspěšné podpory jejich aktuálních i dlouhodobých potřeb. Vysoká motivace většiny pracovníků vytváří příjemnou atmosféru a má pozitivní dopad na kvalitní realizaci výchovy a vzdělávání dětí. Odpovídající organizační struktura a stěžejní dokumenty jsou uzpůsobeny k praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení. Cíle jsou účelně nastavené, napříč dokumenty vzájemně provázané, přehledné. Zároveň jsou také individuálně zacílené a srozumitelné pro děti. K tomu přispívá i částečná součinnost dětí při jejich tvorbě. Proto také dochází k jejich úspěšnému praktickému naplňování a následnému hodnocení pro úpravu dalšího rozvoje dětí a samotného zařízení. Jednání pedagogické rady dokladují svým obsahem značný zájem zařízení zajistit dětem co nejoptimálnější podmínky pro jejich přirozený všestranný vývoj.

Povinná dokumentace zařízení je odpovědně vedena, stejně jako evidence informací o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích v přehledně uspořádaném osobním spisu dítěte. Zavedení vnitřního elektronického systému napomáhá předávání informací o dětech, průběžné zpětné vazbě k činnostem a vzájemným vztahům zařízení i vychovatelům. Ředitel efektivně začal umožňovat pedagogickým pracovníkům vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize, což významně napomáhálo týmové spolupráci. Pro rozvoj prosociálního chování a identity dětí má zařízení velmi příznivé podmínky založené na rodinném modelu. Příležitostí ke zlepšení je motivovat vychovatele k absolvování různých forem dalšího vzdělávání, které tematicky souvisí např. s rozvojem řemeslných manuálních dovedností dětí.

Zařízení má dostatečně velké prostory, děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Ložnice dětí jsou upravené a čisté. Vybavení zařízení se průběžně obnovuje, v současné době stav odpovídá možnostem a potřebám jednotlivých dětí potažmo i výchovně vzdělávacímu procesu. Ve sledovaném období bylo mimo jiné doplněno multimediální vybavení pro proběhlou distanční výuku.

Venkovní prostory účelně slouží k trávení volného času, sportovnímu vyžití a společným setkáním. Na přípravě stravy v neděli v rodinných skupinách se podílí všechny děti podle svých věkových možností. V průběhu školního roku starší děti dochází na obědy do školních jídelen, což přispívá k jejich socializaci. Mladší děti se stravují ve školní jídelně zařízení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace v zařízení byly realizovány především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich režimové, odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelky v zařízení vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovaly jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovaly výchovné a vzdělávací programy. Respektovaly jejich osobní psychomotorické tempo, přihlížely k jejich aktuálnímu naladění a psychickému stavu. Na potřeby dětí reagovaly přirozeně, bezprostředně a vhodně. Činnosti byly zdařile propojovány s rozvojem dílčích kompetencí – finanční gramotností, výtvarnými i pracovními činnostmi, samostatností a sebeobsluhou také v rámci běžných domácích prací. Dařila se spolupráce i vzájemná pomoc. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti.

Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti, které vypracovaly vychovatelky jednotlivých rodinných skupin za spoluúčasti dětí. Ty obsahovaly kromě činností směřujících k osvojování kompetencí i aktivity individuálně směřující k naplňování jednoduchých cílů dětí v Programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“).

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, částečně sourozenecké, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Menším dětem docházejícím do mateřské školy a prvního stupně základní školy je v odpoledních činnostech věnována zvýšená pozornost ze strany jedné z vychovatelek, která cíleně pracuje s touto skupinou dětí. Každodenní přípravu dětí na vyučování vychovatelky přizpůsobují v souvislosti s jejich výsledky v kmenových školách, se kterými jsou v úzkém kontaktu. Velmi přínosná a efektivní je také spolupráce s dobrovolníky, kteří docházejí k dětem do zařízení a napomáhají jim s doučováním, což se potvrdilo při hospitacích. Žádné z dětí, které docházely do základní nebo střední školy, nezaznamenalo školní neúspěch, čemuž napomáhá účinnost nastavených postupů i organizace a realizace odpoledních aktivit. Při hospitacích bylo zaznamenáno oslovení dospělých dětmi „teto nebo strejdo“, což připomínalo a přibližovalo vztahy i život v běžné rodině. Využívané metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v zařízení spokojené, svůj pobyt zde hodnotily pozitivně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v zařízení jsou vychovatelkami slovně hodnoceny každý den. Vhodně vyzdvihují pozitivní projevy jejich chování, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem rodinných skupin. Hodnocení projevů chování probíhá se zřetelem na věk a dané schopnosti dětí. Ty mají také možnost svého sebehodnocení a vyjádření se k němu. Další podrobnější hodnocení všech dětí probíhá na komunitě celého zařízení jednou měsíčně, kterou vede zástupkyně ředitele. Hodnocení dětí v průběhu a v závěru jednotlivých činností bylo pro ně snadno pochopitelné a srozumitelné, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory.

V adaptační fázi po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (kmenové vychovatelky), ředitele a jeho zástupkyně. Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Kmenový vychovatel zpracovává PROD, aby se přichozí děti

co nejlépe přizpůsobily chodu i programu v zařízení. PROD je pravidelně pololetně vyhodnocován. Zařízení prostřednictvím externistů a svých pedagogických pracovníků s dětmi provádí sportovní aktivity (kroužek juda, aerobic), relaxaci a další reedukační programy, kterých se děti aktivně zúčastňují, což se potvrdilo při hospitacích. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle, kterých by mělo dítě dosáhnout ve zpracovaných PROD jsou efektivně implementovány do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností všech rodinných skupin.

Zařízení má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování). Průběžně sleduje případné signály rizikového chování, má jasná pravidla postupu a efektivně je uplatňuje. Pozitivní výsledky se projevují ve stabilitě zařízení, bez útěků dětí a s minimálním výskytem rizikového chování. Ojedinele se ve sledovaném období vyskytlo nevhodné chování mezi chlapci, což ředitel vyhodnotil jako mimořádnou událost, tu ihned řešil v součinnosti s Policií ČR i státním zástupcem, a přijal efektivní opatření k uvedené situaci. Prevence rizikového chování je funkčně a systematicky propojena s jednotlivými činnostmi zařízení. Ovlivňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času a zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování. Ukládání opatření ve výchově zařízení využívá méně často, ale citlivě ke vzniklým situacím, s převahou těch pozitivních. Systematický rozvoj individuálního nadání dětí, jejich samostatnosti, vzájemné pomoci či respektu efektivně vede k prohlubování sourozeneckých a kamarádských vztahů i spolupráci starších dětí s mladšími.

Pro rozvoj osobnosti dětí jsou přínosné četné aktivity organizované zařízením (turistické výlety, bruslení, lyžování, tábornické dovednosti, účast na sportovních nebo kulturních soutěžích apod.). Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů. Nadání a individuální zájmy dětí jsou pečlivě sledovány a pracovníci zařízení je maximálně podporují, což zvyšuje míru zdravého sebevědomí dětí. V zařízení je delegována a efektivně funguje spoluspráva dětí, která se vhodně podílí na spolurozhodování a chodu dětského domova. Schránku důvěry mají děti k dispozici, ale jak uvedly, využívají ji minimálně. Řediteli se podařilo zajistit externí psycholožku pro děti, ke které v případě potřeby dojíždějí a řeší své aktuální problémy.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Zařízení u nich tak rozvíjí finanční gramotnost, socializaci i jejich zapojení se do běžného života. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin o víkendech, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s financováním společné domácnosti.

Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je v případě řešení naléhavých problémů, je zpravidla účinná. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí. Pro naplňování cílů výchovy a vzdělávání byla významná součinnost zařízení se sociálními partnery. Při výchově a vzdělávání se uskutečňovala aktivní spolupráce se zřizovatelem, pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy a zdravotnickými zařízeními (psychiatr, pediatr apod.).

Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává zařízení převážně

prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů, nebo také komunikací prostřednictvím sociálních sítí. Zařízení svým začleněním v prostředí, ve kterém společně děti žijí nebo se vzdělávají, neformálně a přirozeně ovlivňuje vnímání veřejnosti.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Realizace vychovatelů prostřednictvím pravidelné supervize.
- Podařilo se sehnat externího psychologa.

### Silné stránky

- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací řady kroužků a aktivit v zařízení i mimo něj, poskytuje dětem podporu při přípravě do školy formou externího doučování (4.4)
- Dlouhodobě podporuje pohybový rozvoj dětí využíváním cvičebny, víceúčelového hřiště a zahrady (4.4)
- Dětskému domovu se daří dlouhodobě vracet děti do biologických rodin (5.4)
- Pozitivní vztah dětí k zařízení a jeho materiálním hodnotám je utvářen vysokou mírou estetizace prostor dětského domova (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové využívají v omezené míře široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů v oblasti pracovních kompetencí (dílň) (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů v oblasti pracovních kompetencí (dílň).

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školského zařízení, ze dne 30. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program Dětský domov, Rovečné 40, ze dne 1. 9. 2023
3. Kniha denní evidence rodinných skupin, školní rok 2023/2024
4. Výroční zpráva o činnosti zařízení, za školní rok 2022/2023
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Seznam dětí zařízení, jejich rozdělení do rodinných skupin platný k termínu inspekční činnosti
9. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově, kapesného a žádosti zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
10. Minimální preventivní program, pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu, za školní rok 2022/2023
12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

28. 2. 2024