



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-270/23-Z

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž |
| Sídlo | Rymice 39, 769 01 Holešov |
| E-mail | zsrymice@volny.cz |
| IČO | 70985065 |
| Identifikátor | 600118291 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Lenka Veselá |
| Zřizovatel | Obec Rymice |
| Místo inspekční činnosti | Rymice 39, 769 01 Holešov |
| Inspekční činnost na místě | 2. 3. 2023 – 3. 3. 2023 a 6. 3. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rymice, okres Kroměříž, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Jedná se o málotřídní základní školu. V době inspekce škola vzdělávala 32 žáků ve třech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. a 3. ročník, III. třída 4. a 5. ročník), z toho 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro

základní vzdělávání s motivačním názvem „Duhové putování za novým poznáním“. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno v jednom oddělení.

V době inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání v jedné třídě mateřské školy pro děti ve věku od 3 do 6 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 5 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím Mateřské školy Sluníčko Holešov, odkud jsou obědy dováženy do vlastní školní jídelny – výdejny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňuje a rozvíjí především v materiálně technické oblasti. Hlavní koncepční cíle zaměřené na vzdělávací a výchovnou oblast, klima školy a otevřené partnerství směřující k vzájemnému respektu ve spolupráci se všemi zúčastněnými aktéry se daří naplňovat v menší míře. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhá pravidelně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu ředitelka školy projednávala s ustanovenou pedagogickou radou, která účelně plnila svou funkci poradního orgánu ředitelky školy. Ředitelka školy účinně delegovala pedagogické řízení mateřské školy na vedoucí učitelku. Činnost mateřské školy byla v souladu se stanovenými kompetencemi průběžně a optimálně hodnocena v rámci její kontrolní a hospitační činnosti.

Vzdělávání zabezpečuje pedagogický sbor, jehož složení reflektuje vykonávané činnosti školy. Pro zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků byla personální podpora vzdělávání rozšířena o asistenty pedagoga a školní asistenty. Přestože vedení školy prokázalo trvalou snahu o zajištění výuky odborně kvalifikovanými pedagogy, nedaří se v důsledku neočekávaného ukončení pracovního poměru pedagogů a s ohledem na lokální podmínky zcela naplnit zákonné požadavky, a to především v základním vzdělávání. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka školy podporovala nejen prohlubování odborných znalostí a rozvíjení pedagogických dovedností potřebných k efektivní práci s informačními a komunikačními technologiemi a k uplatňování aktivizačních forem a metod výuky a implementaci prvků formativního hodnocení, ale také doplňování kvalifikačních předpokladů.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy velmi dobře zabezpečené ředitelkou školy (výchovným poradcem a metodikem prevence) v účinné spolupráci s ostatními pedagogy. Jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům byly dostatečně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči a pedagogickou intervenci. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. K zajištění účinné prevence rizikového chování vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídách. V rámci předcházení rizikového chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Mateřská škola měla svůj jasně nastavený vzdělávací záměr ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, který účelně navazoval na koncepci školy. Deklarované dlouhodobé cíle byly efektivně uplatňovány v oblasti vedení dětí ke zdravému

životnímu stylu, méně se dařilo naplňovat sociální oblast spolupráce vedení mateřské školy s ředitelkou školy.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojovala do kulturního a sportovního života obce. V průběhu vzdělávání jsou školou vytvářeny adekvátní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost aktivně se účastnit akcí pořádaných školou. Základní škola pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Materiální podmínky jsou k realizaci a plnění cílů předškolního, základního i zájmového vzdělávání na standardní úrovni a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Prostředí školy je estetické a podnětné. Škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Žáci i děti byli pravidelně vhodnou formou informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování. Účelným využitím finančních zdrojů se zvýšila úroveň vybavení učebními pomůckami, informačními i komunikačními technologiemi a didaktickou technikou. Možnosti jejich využití ve výuce jsou pro potřeby školy dostačující. Prostory mateřské školy jsou vybaveny vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami včetně interaktivních, a dostatečným množstvím hraček. Jejich vnitřní uspořádání však není optimální pro činnost předškolního vzdělávání, pro odpolední odpočinek je využívána tělocvična. Činnost školní družiny se uskutečňuje v samostatných prostorách a také ve třídě základní školy, které byly účelně zařízeny. Škola má vytvořené dobré podmínky pro rozvoj a podporu pohybových dovedností a sportovních aktivit dětí i žáků. Kromě vlastní tělocvičny a školní zahrady využívá veřejná sportoviště v obci.

V rámci projektové činnosti se škola cíleně zaměřovala na další vzdělávání pedagogů a na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a rozšíření vzdělávací nabídky o aktivity rozvíjející environmentální a polytechnické vzdělávání, čtenářskou a informační gramotnost dětí a žáků.

Školní stravování zabezpečuje školní jídelna-výdejna, jejíž prostory jsou vkusně vybavené. Děti i žáci jsou vedeni ke kultuře stolování a prostřednictvím nabídky jídel také ke zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Sledované vyučovací hodiny v základní škole probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře, vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti. Dominovala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly v hodinách účelně využívány učební pomůcky, méně pak digitální technologie. Sledovaná výuka měla velmi rozdílnou úroveň.

V hodinách matematiky byli téměř všichni žáci po většinu hodiny zapojeni do výuky, vhodně rovněž využívali chyby ke svému učení. V těchto hodinách byly aplikovány

mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Práce jednotlivých žáků byla průběžně hodnocena.

Výuka českého jazyka měla značně odlišnou úroveň a efektivitu. Polovina sledované výuky byla velmi dobře připravena, žáci byli příkladně motivováni vhodným využíváním interaktivní techniky, s kterou dokázali sami velmi dobře pracovat. Aktivity ve třídě se spojenými ročníky se vhodně střídaly tak, že všichni žáci byli zapojeni do plnění samostatných úkolů i do skupinové práce. U žáků byla rozvíjena schopnost pracovat ve dvojicích i v menších skupinách, při níž si dokázali vzájemně pomáhat a obhájit vlastní názor. Naopak ve druhé polovině sledované výuky byl sice stanoven vzdělávací cíl, ale žákům se ho nepodařilo dostatečně naplnit, neboť hodiny neměly spád a byly pro žáky nezajímavé. K tomu přispěla také převažující frontální forma výuky doplněná o samostatnou práci žáků, při které žáci nemohli dostatečně rozvíjet kritické myšlení a samostatně vyvozovat souvislosti.

Ve výuce anglického jazyka byla u žáků rozvíjena schopnost fonetického osvojení si slovní zásoby a porozumění krátkému textu, v menší míře žáci sami mluvili o reálných životních situacích. Pozitivním prvkem bylo užívání anglického jazyka učitelkou v průběhu všech hodin s přechodem do rodného jazyka pouze pro upřesnění a dovysvětlení učiva.

V hudební výchově žáci dokázali vyjadřovat rytmus pohybem i tancem, což u nich rozvíje lo taneční rytmus a schopnost vnímat hudbu jako estetický a emoční prožitek.

V závěru hodin proběhlo téměř vždy zhodnocení pedagogem i samotnými žáky, u některých hodin byly také prvky formativního hodnocení. Ve výuce byla příjemná atmosféra, žáci měli ve třídách třídní pravidla, která dodržovali. Jenom zčásti pracovali s různými zdroji informací, ne často porovnávali různá řešení, samostatně neobjevovali.

Výuka prvouky nebyla příliš promyšlená, její organizace odpovídala výuce žáků spíše druhého stupně. Rozdělení do skupin nebylo žákům úplně jasné, nevěděli, co se od nich vyžaduje. Zhodnocení práce zde neproběhlo, opakování minulého učiva na interaktivní tabuli bylo naprosto neefektivní.

Součinnost pedagogického pracovníka a asistenta pedagoga ve většině sledovaných hodin nebyla efektivní a přínosná pro všechny žáky.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci žáků. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

Předškolní vzdělávání vycházelo z dobře nastaveného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s účinně využitými prvky kurikula Zdravé mateřské školy. Příjemně nastavené prostředí s přátelským přístupem pedagogů k dětem podporovalo jejich aktivitu, tvořivost a přispívalo k dobrému prosociálnímu chování dětí. Plánování probíhalo na základě cíleně volených vzdělávacích témat podle stanovených očekávaných výstupů. Méně se dařilo pro plánování individualizované vzdělávací nabídky využívat zjištěné výsledky hodnocení jednotlivých dětí. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Věkově přiměřené požadavky zohledňovaly aktuálně plánovaný vzdělávací proces pro nejmenší i nejstarší věkovou skupinu předškolních dětí. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění

vzdělávacích cílů. Řízené činnosti probíhaly účinně formou frontální, skupinovou, samostatné práce, během nichž se střídaly podporující metody vzdělávání. Do cílených vzdělávacích činností byly děti velmi dobře motivovány, aktivně se do nich zapojovaly a byly jimi zaujaté. Při jejich realizaci mohly účinně zkoumat, řešit problémy, uplatňovat svoje nápady, dovednosti, využívat interaktivní tabuli, didaktické a digitální pomůcky. Přirozeně tím byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. Byla respektována osobnost každého dítěte, jeho samostatnost a rozvoj komunikačních dovedností i divergentního myšlení. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba a byly vhodně oceňovány za své výkony a projevy. Částečně bylo využito sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi. Řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity byly kvalitně vedeny s vhodnou strukturou a přizpůsobeny i nejmenším předškolním dětem. Dostatečně dlouhý pobyt venku navazoval na cíle vycházející z dopoledních činností, přispíval ke zdravému životnímu stylu a zvyšování fyzické i psychické zdatnosti. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byla zajištěna podpora pro rozvoj jejich individuálních potřeb, dovedností a schopností.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních aktivit, čímž škola na kvalitní úrovni prakticky podporovala vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala nabídka zájmových kroužků, projektové činnosti, účast a organizování různých kulturních a sportovních akcí, besed, exkurzí, výletů a podobně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá interní i externí hodnocení žáků.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na individuální předpoklady žáků. Účinnost přijímaných postupů pak pedagožky individuálně konzultují nejen na svých každodenních setkáních, ale především na jednáních pedagogické rady. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly také jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a nespěchem se pedagogové cíleně zabývali; všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování.

V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci měli v matematice slabé výsledky, v českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení pak dosáhli výborných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, mezi která patří zejména procvičování učiva v průběhu výuky.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Školní družina svým vzdělávacím programem zpracovaným v koordinaci se školou přínosně prohlubovala vzdělávací nabídku školy.

Ředitelka školy rovněž získává a analyzuje informace o úspěšnosti přechodu žáků na druhý stupeň základní školy, který žáci zvládají bez problémů. Přechod do vyšších stupňů vzdělávání škola sleduje a důsledně vyhodnocuje, získané informace dále ředitelka školy využívá pro zkvalitnění vzdělávání žáků ve škole.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy úspěšně uplatňovali ve školních i okresních soutěžích především ve výtvarné oblasti.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména prostřednictvím konzultací a třídních schůzek.

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky měla škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí. Ve sledovaných činnostech odpovídaly projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti jejich věku a individuálním možnostem. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. Děti samostatně a s velkou mírou kooperace dokázaly rozvíjet hru, dobře zvládaly pohybové dovednosti a sebeobslužné úkony. Při vzdělávacích činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností a schopností ve čtenářské, přírodovědné, matematické gramotnosti i při práci s interaktivní technikou. Měly přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné komunikaci. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly cíleně soustředit na zadávané úkoly.

Výsledky vzdělávání dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo pravidelně i na úrovni třídy. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na kvalitě komunikačních schopností dětí.

Mateřská škola na základě svých přínosných projektů umožňuje všem dětem a jejich rodičům aktivní zapojení do školních akcí. Podporuje tak rozvoj talentu a nadání dětí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Změna ve vedení školy a v důsledku personálních změn snížení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Navýšení počtu asistentů pedagoga a školních asistentů.
- Zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím digitálních technologií nákupem techniky a rozvojem technických dovedností pedagogů.

Silné stránky

- Zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci mateřské školy v rámci kulturního projektu.
- Efektivní využití metod a forem vzdělávání a kvalitní organizování vzdělávání, provázanosti spontánních her a řízených činností v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Spolupráce pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga nebyla efektivní a přínosná pro všechny žáky.
- Nedostatečné využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií v základní škole včetně nedostatečné práce s různými informačními zdroji.
- Méně systematické sebehodnocení dětí a vzájemné hodnocení mezi dětmi.
- Využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro další plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Chybějící bezbariérový přístup pro případné vzdělávání imobilních žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zaměřit se na efektivní spolupráci pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga přínosnou pro všechny žáky.
- Pro naplnění stanovených cílů ve výuce více využívat širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií včetně využívání různých informačních zdrojů.
- Zefektivnit plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Pravidelně uplatňovat při vzdělávání dětí sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi dětmi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy s účinností od 1. 1. 2003 ve znění dodatků č. 1 až 3 účinných od 21. 6. 2011
2. Výpis správního řízení č. j.:MSMT-30724/2020-2 s platností od 1. 8. 2020
3. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků Základní školy a Mateřské školy Rymice, okres Kroměříž č. j.: RYMICE-577/2022-MABAR ze dne 1. 9. 2022
4. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j.: RYMICE-453/2020 MABAR s účinností od 1. 8. 2020
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2022 – 2023 a dlouhodobý plán DVPP č. j.:10/01 ze dne 1. 9. 2022
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
9. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
10. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2023 k datu inspekce
11. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2022
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021- 2024 ze dne 1. 9. 2021
13. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022, 2022/2023
15. Hospitační záznamy školní rok 2021/2022, 2022/2023 datu inspekce

16. Rozvrh hodin ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhové putování za novým poznáním“ s účinností od 1. 9. 2022
18. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
19. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 15. 9. 2022
20. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2020
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Duhové putování s pastelkami do Země Pohody“ platnost dokumentu ze dne 1. 9. 2019
22. Třídní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
23. Třídní kniha mateřské školy pro školní ro 2022/2023 k datu inspekce
24. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekce
25. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské školy za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
26. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekce
27. Minimální preventivní program Mateřské školy Rymice pro školní roky 2020/2023, 1. 9. 2020
28. Roční plán Mateřské školy Rymice pro školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Jana Zámečnicková, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.