



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2058/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-388/23-B

Název	Základní škola Břeclav, Slovácká 40, příspěvková organizace
Sídlo	Slovácká 40, 690 02 Břeclav
E-mail	slovacka@slovacka.cz
IČO	60 680 709
Identifikátor	600 112 276
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Janošek
Zřizovatel	město Břeclav
Místo inspekční činnosti	Slovácká 40, Břeclav
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2023 – 5. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Břeclav, Slováká 40, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Počet žáků byl v době inspekční činnosti celkem 696. Ve škole se vzdělávalo 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 23 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání bylo uskutečňováno v 15 třídách prvního stupně ZŠ a 19 třídách druhého stupně ZŠ. Škola nabízí žákům na druhém stupni ZŠ možnost vzdělávání ve třídě s rozšířenou výukou cizích jazyků a ve třídě s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Činnost ŠD probíhala v 6 odděleních, která navštěvovalo celkem 170 účastníků zájmového vzdělávání. ŠK navštěvovalo celkem 228 účastníků zájmového vzdělávání ve 13 zájmových útvarech.

Školní stravování poskytovala škola ve vlastní školní jídelně, která nabízí výběr ze tří hlavních jídel, několik druhů nápojů a je vybavena samoobslužným salátovým barem. Rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků škola podporuje dlouhodobě zapojením do projektu „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“ a vytváří rovněž dobré podmínky pro stravování žáků se sociálním znevýhodněním.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2019. Zpracoval dokument „Dlouhodobý plán - koncepční záměry pro období 2022 – 2025“, který obsahuje realistickou vizi rozvoje školy s definovanými cíli a strategiemi, které jsou konkretizovány v ročním plánu školy. Řediteli se daří postupně naplňovat cíle v oblasti rozvoje materiálního vybavení, škola je velmi úspěšná v projektové činnosti, realizaci různorodých aktivit zájmového vzdělávání a navazování vnějších partnerských vztahů vedoucích ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. Rezervy školy jsou patrné v evaluaci vzdělávacího procesu, především v uplatňování těch pedagogických přístupů, metod a forem výuky, které účinně naplňují individuální vzdělávací potřeby žáků. Formálně a neúčinně je nastaven systém práce s bezpečnostními riziky.

Užší vedení školy s jasně rozdělenými řídicími kompetencemi pracuje ve složení zástupkyně ředitele pro první stupeň ZŠ a zástupkyně ředitele pro druhý stupeň ZŠ. Do širšího vedení jsou v souladu s koncepcí postupně účelně zapojovány vedoucí předmětových komisí, členové školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a vedoucí ŠD. Nedostatečně přehledně a jednoznačně jsou nastaveny řídicí kompetence ve ŠK. Ředitel dbá na soustavné vzdělávání vlastní i všech členů širšího vedení školy v oblastech školního managementu. Členové užšího vedení se schází pravidelně v úvodu pracovního týdne a vždy také operativně v případě aktuální potřeby. Pedagogové jsou o jejich rozhodnutích pružně informováni využitím online systému, na pracovních poradách a prostřednictvím týdenního pracovního a organizačního plánu činnosti školy. Obecně nastavená kritéria a neúčinné poskytování zpětné vazby z hospitační a kontrolní činnosti vedením školy i při uskutečňování vzájemných hospitací mezi pedagogy, se v řadě dílčích oblastí promítá do kvality poskytovaného vzdělávání.

Pedagogové se na pravidelných jednáních předmětových komisí, které funkčně zastřešují všechny vzdělávací oblasti prvního i druhého stupně ZŠ zabývají organizací školních a mimoškolních vzdělávacích aktivit, účinnou podporou žáků, kteří se účastní soutěží, koncepčně pracují se vzdělávacími výsledky, sdílí poznatky z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kterých navštíví během školního roku velké množství a v rámci některých předmětů také společně vytvářejí materiály do výuky. K podpoře klimatu školy

a vzájemných dobrých vztahů všech aktérů vzdělávání mají pedagogové možnost účastnit se diskuzí související s pedagogickým procesem v supervizní skupině bez účasti užšího vedení školy, kterou vede externí odborník. Vedení školy podporuje začínající pedagogy jak vytvořením časového prostoru pro studium k doplnění odborné kvalifikace, tak přidělením uvádějícího kolegy (mentora). Pro usnadnění návratu vyučujících čerpajících mateřskou nebo rodičovskou dovolenou zpět do zaměstnání je škola zapojena do aktivit projektu Ministerstva práce a sociálních věcí Diverzita a flexibilita. Na chodu školy se svými návrhy na zlepšení či organizací řady akcí aktivně podílejí žáci prostřednictvím třídních zástupců v žákovském parlamentu. Závěry z jednání jsou veřejné a jsou projednávány s vedením školy, což přispívá jak ke zkvalitňování chodu školy, tak k účinnému rozvoji občanských kompetencí žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťuje dlouhodobě dobře fungující ŠPP. Jednotlivé pracovnice na pravidelných týdenních schůzkách konzultují aktuální problémy, stanovují a následně vyhodnocují potřebná opatření a vzájemně se informují o problémech, které jsou ve škole aktuálně řešeny. Ve škole průběžně sledují a vyhodnocují klima. Žáci, pedagogové i zákonní zástupci spolupracují na tom, aby školní prostředí bylo pro žáky klidné a bezpečné. Webové stránky školy obsahují množství informací a odkazů využitelných v obtížných životních situacích. V uplynulém období se škole dařilo nejen identifikovat některé sociálně patologické jevy jako záškoláctví, skryté záškoláctví, konflikty mezi žáky, sebepoškozování, ale především realizovat vhodná opatření v podobě pohovorů se žáky, rodiči a cílenou práci s třídními kolektivy. Velmi přínosná je v tomto směru práce školní psycholožky. V oblasti primární prevence je pro žáky organizováno množství aktivit, při jejich pořádání škola spolupracuje s externími organizacemi a vybraná témata cílí na aktuální potřeby školy. Součástí aktivit je také společné vytváření pravidel chování, která jsou ve společných prostorách školy a ve třídách viditelně umístěna. ŠPP průběžně předává pedagogům informace o podpůrných opatřeních žáků se SVP, která jsou v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení potřebné realizovat při vzdělávání. V dostatečné míře však neověřuje kvalitu jejich poskytování, což se projevilo ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti. V práci ŠPP chybí systém podchycení žáků širokého spektra nadání a jejich následné individuální podpory ve výuce. Kariérovému poradenství věnuje škola náležitou pozornost jak organizací skupinových aktivit, tak poskytováním individuálního poradenství.

K podpoře vzdělávání a zájmových aktivit vedení školy v účinné spolupráci se zřizovatelem zajišťuje velmi dobré materiální podmínky. Škola je postupně vybavována názornými výukovými pomůckami a moderní didaktickou technikou. Kromě kmenových tříd, které jsou vybaveny ergonomicky nastavitelným nábytkem, disponuje také odbornými učebnami a cvičnou kuchyní. Nově zrekonstruovaný výtvarný ateliér poskytuje žákům svým netradičním architektonickým řešením i materiálně-technickým vybavením inspirativní prostředí k vlastní tvorbě. Přátelskou atmosféru školy spoluvytváří esteticky vkusně volená výzdoba výtvarných prací účastníků zájmového vzdělávání a žáků a několik s cílem vybudovaných zákoutí určených k relaxaci a sociálnímu kontaktu žáků prvního i druhého stupně ZŠ v době přestávek.

Tělovýchovné zázemí školy tvoří dvě tělocvičny, posilovna a rozlehlý venkovní areál, jehož vybavení umožňuje jak všestranné sportovní využití (atletický ovál, workoutové hřiště, kurty na volejbal a basketbal), tak výuku v přírodní učebně. Součástí venkovního areálu je i dětské hřiště ŠD a zahrada, která v současnosti prochází plánovanou rekonstrukcí. ŠD využívá ke své činnosti jedno vlastní oddělení a kmenové třídy. Všechny prostory jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem i koberci pro relaxaci a hru, k rozvoji obratnosti je k dispozici také dětská lezecká stěna a žebříny. Pestrá nabídka aktivit ŠD a ŠK umožňuje realizovat množství hraček, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu.

V budovách a venkovních prostorech školy bylo v průběhu inspekční činnosti identifikováno několik míst a činností se zvýšeným rizikem vzniku úrazů. Ředitel na konkrétní zjištění v průběhu inspekční činnosti reagoval přijetím řady dočasných i trvalých opatření. Příčinou tohoto stavu je formální zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti identifikace rizik, které neodpovídá skutečným specifickým potřebám školy, která ve velkém rozsahu poskytuje všestranné pohybové aktivity. Formální je proces analýzy školních úrazů, který nevede k jejich snižování uplatňováním účinných preventivních opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledované výuky na prvním a druhém stupni ZŠ byla atmosféra vzájemného respektu, vstřícná komunikace mezi vyučujícími a žáky a dodržování stanovených pravidel chování. Žáci bez obav prezentovali své názory, kladli otázky a diskutovali. Převládající frontální výuka a samostatná práce žáků byla ne vždy účelně doplňována skupinovými aktivitami a prací ve dvojicích. Vyučující v úvodu hodiny seznámili žáky s cílem hodiny, v závěru se však zhodnocení jeho dosažení téměř neuskutečnilo. Prvky sebehodnocení či vzájemného vrstevnického hodnocení nebyly ve výuce až na výjimky uplatněny. Ve většině navštívených hodin nebyla zaznamenána promyšlená diferenciací zadaných úkolů vedoucí k cílenému rozvoji individuálních schopností žáků. Rovněž diferenciací učiva ve vztahu k žákům se SVP a specifická podpora žáků různého spektra nadání nebyla kromě hodin tělesné výchovy, výtvarné výchovy a částečně cizích jazyků pozorována. Naopak promyšlená byla spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga, které se nejen individuálně věnovaly žákům se SVP, ale pomáhaly i s organizací aktivit určených pro celou třídu. Využívání didaktické techniky pedagogů i žáky bylo až na výjimky účelné, stejně tak využívání názorných výukových pomůcek.

Na prvním stupni ZŠ pedagogové k udržení pozornosti žáků zařazovali pestré relaxační aktivity spojené se zpěvem či pohybovými aktivitami. Ve výuce českého jazyka byla vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost průběžným ověřováním porozumění textu, prací s klíčovými pojmy a následnou reprodukcí obsahu. Tyto aktivity úspěšně rozvíjely komunikativnost žáků. V hodinách matematiky byla promyšleně podpořena matematická gramotnost, žáci si upevňovali základní početní operace, se zájmem řešili problémové úlohy. Při osvojování nových poznatků využívali vlastní zkušenosti z běžného života. Dílčí nedostatky se projevily v prvním ročníku při výuce psaní. Většina žáků neměla správný úchop tužky, vyučující je na vadné držení upozornily zřídka, stejně jako na správné držení těla při sezení. Méně efektivně byly zařazovány i uvolňovací cviky ruky před a v průběhu psaní. V hodinách cizích jazyků byli žáci důsledně vedeni k aktivnímu používání mluvené i psané formy, vhodnými pedagogickými postupy zdařile podporování k rozšiřování a upevňování slovní zásoby. Žákům byla v těchto vyučovacích hodinách poskytována účinná zpětná vazba využitelná pro jejich další učení.

Na druhém stupni ZŠ vedly dobře zvolené aktivity v čtenářských dílnách žáky k vlastnímu výběru díla představitelů české i světové literatury, zdařilé ústní i písemné formulaci dojmů a výtvarnému ztvárnění prožitků z přečtených knih. Navštívené hodiny cizích jazyků byly vedeny v různé kvalitě. Výuka se velmi dobře dařila těm pedagogům, kteří efektivně střídali aktivity ve dvojicích a v menších skupinkách, což umožňovalo intenzivní zapojení všech žáků, včetně žáků se SVP a žáků, kteří aktuálně dosahovali vyšší úrovně jazykových znalostí. V tomto směru byla zcela mimořádná výuka francouzského jazyka. Ve vysokém stupni jazykové obtížnosti byli žáci jazykové třídy schopni vyjádřit a komunikovat své emoce v anglickém jazyce při diskuzi o formách šikany. V jiných sledovaných hodinách

cizích jazyků byly zaznamenány rezervy v používání názorných výukových pomůcek, neefektivním využitím digitální techniky, individuální podpoře žáků a nadužíváním českého jazyka. V hodinách matematiky byli žáci vedeni k samostatné práci s využitím názorných nákresů i digitální techniky, docházelo tak ke zdařilému rozvoji matematické gramotnosti. Hospitované hodiny přírodovědných předmětů měly různou úroveň. V zeměpise žáci zjišťovali informace z více zdrojů, které dále analyzovali a zpracovávali, což přispívalo k rozvoji jejich digitálních kompetencí i rozvoji kritického myšlení. V hodinách fyziky a chemie naopak převažovaly méně efektivní metody a formy výuky, které neumožňovaly žákům rozvinout jejich osobní potenciál v plné míře. Méně početné skupiny ve výuce informatiky umožňovaly pedagogům věnovat účinnou individuální podporu každému žákovi. Vzdělávání rozvíjelo kritické a informatické myšlení a kvalitně podporovalo mezipředmětové vztahy. V hodinách výchovného charakteru (výtvarná výchova a etické dílny) byla u žáků rozvíjena kreativita a samostatnost. Propojení témat s reálnými situacemi umožňovalo lépe se orientovat v sociálních situacích, formovat příznivé sebepojetí, občanské kompetence a etické hodnoty. Výuka tělesné výchovy na prvním i druhém stupni ZŠ byla vedena ve vysoké kvalitě. Učitelé u žáků cíleně rozvíjeli pohybovou zdatnost a zdravý návyk k pravidelnému pohybu. Dobře volenými aktivitami s využitím moderních výukových pomůcek žáky motivovali, svým přístupem i příkladem udržovali jejich zájem. Většinou žáků byla poskytována individuální zpětná vazba, práce s chybou byla účelná. Zejména mladší žáci projevovali přirozenou radost z pohybu, povzbuzovali se navzájem a při skupinových aktivitách byla patrná týmová soudržnost. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v přátelské atmosféře. V ranní hodinách vychovatelky zařazovaly zejména tvořivé aktivity, odpolední činnosti byly zaměřeny na relaxaci, hraní společenských her v místnosti a rozvoj pohybových dovedností na hřišti. Vychovatelky přistupovaly k účastníkům individuálně a s respektem, vedly je ke vzájemné toleranci a k pomoci mladším kamarádům. Aktivity a činnosti v kroužcích ŠK rozvíjely zdařile široké spektrum gramotností, polytechnické vzdělávání i pohybové dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání a vzdělávací pokrok každého žáka pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Znalosti a dovednosti zjišťují a hodnotí běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, didaktické testy, výstupy projektové činnosti) a soustavným pedagogickým monitorováním výkonů a aktivity žáků. Někteří pedagogové vedou žáky k práci s portfoliem, které poskytuje názorný přehled o tom, čemu se žák již naučil. K hodnocení vzdělávání je využívána především klasifikace, škola však realizuje v individuálních případech i kombinaci slovního hodnocení a klasifikaci známkou. Informace o průběžném i celkovém hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou snadno dostupné pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelně konaných třídních schůzkách. Pedagogové se společně věnují výsledkům vzdělávání žáků nejen na čtvrtletních jednáních pedagogické rady, ale i na jednáních předmětových komisí. Škola využívá jednotné interní evaluační nástroje (např. srovnávací testy) k ověření úrovně očekávaných výstupů žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Na základě zjištění z nich jsou přijímána adekvátní opatření (např. zavedení tandemové výuky nebo dělení hodin českého jazyka a matematiky). Škola se pravidelně zapojuje i do plošného zjišťování vzdělávacích výsledků žáků ve vybraných vzdělávacích oblastech, které uskutečňuje Česká školní inspekce. I zde na zjištění reaguje vhodnými opatřeními. V posledních obdobích jsou celkové vzdělávací výsledky školy stabilní, statisticky lepších výsledků dosahují žáci ve třídách s rozšířenou výukou cizích

jazyků. Neprospívající žáci a žáci se sníženým stupněm z chování se vyskytují ojediněle. Náležitou pozornost škola věnuje prevenci školní neúspěšnosti. Žákům je poskytována podpora formou různých doučovacích aktivit včetně vrstevnického učení, kdy starší spolužák doučuje mladšího. Dochází tak paralelně i k rozvoji celého spektra klíčových kompetencí, žáci jsou významným způsobem vedeni k vlastní odpovědnosti a spoluodpovědnosti za své spolužáky.

V základním i zájmovém vzdělávání jsou žáci napříč vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti ve znalostních soutěžích, olympiádách stejně jako k účasti na soutěžích sportovního, technického a uměleckého charakteru. Škola pořádá pravidelně školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy, adaptační pobyty, školní přebory v řadě oblastí a disciplín, dopravní soutěž a mnoho dalších aktivit, které rozvíjejí široké spektrum nadání a talentu žáků. Škola se aktivně zapojuje i do pořádání a spolupřádání akcí pro jiné školy, příkladem je populární atletický mítink Břeclavská laťka. Podpora sounáležitosti žáků, zákonných zástupců a pedagogů se školou, místními spolky a organizacemi, městem a regionem je rozvíjena organizací řady společných akcí (Drakiáda, Den dětí, Pečení perníčků, Vánoční jarmark aj.). Pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků má velký význam zapojení školy do organizace charitativních akcí. Významnou podporu smysluplného trávení volného času představuje pestrá nabídka kroužků ŠK, která je určena pro žáky prvního i druhého stupně ZŠ. Informace, výsledky, fotografie a videa ze školních a zájmových akcí jsou zveřejňovány na pravidelně aktualizovaných webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě.
- Zvýšení počtu členů školního poradenského pracoviště.
- Významný posun v materiálním vybavení školy.
- Zajištěna bezbariérovost školy.

Silné stránky

- Kvalitně realizovaná výuka tělesné výchovy a nabídka pestré škály pohybových aktivit zájmového vzdělávání rozvíjí všestrannou fyzickou zdatnost a podporuje přirozený zájem žáků o pohybové aktivity. (5.3)
- Škola u žáků cíleně rozvíjí nadání a talent prostřednictvím účasti v mnoha projektech, olympiádách a soutěžích širokého spektra zaměření. (1.5)
- Přátelskou atmosféru školy spoluvytváří esteticky vkusně volená výzdoba tvořená výtvarnými pracemi účastníků zájmového vzdělávání a žáků školy. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nejsou zdařile využívány metody, formy a pedagogické přístupy podporující naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.2, 4.3.)
- Kontrolní a hospitační činnost v základním vzdělávání a zájmovém vzdělávání (školní klub) neposkytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.1)
- Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti identifikace rizik a analýzy školních úrazů jsou nastaveny formálně a neodpovídají skutečným reálným potřebám školy, která ve velkém rozsahu poskytuje všestranné pohybové aktivity. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost v základním a zájmovém vzdělávání (školním klubu) s cílem účinně zkvalitnit vzdělávací proces.
- Přehledně a jednoznačně nastavit řídicí kompetence ve školním klubu.
- Ve výuce využívat takové metody a formy práce, které účinně podpoří naplňování specifických a individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Na jednáních předmětových komisí zvážit nastavení různých forem poskytování vzájemné zpětné vazby a účinné výměny zkušeností mezi pedagogy.
- Do hospitační činnosti zapojovat členy školního poradenského pracoviště s cílem ověřovat kvalitu poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Do činnosti školního poradenského pracoviště zařadit metody vyhledávání a následné specifické podpory žáků širokého spektra nadání.
- V rámci pedagogické diskuze a při vzájemných hospitacích sdílet a reflektovat zkušenosti z využívání různých forem hodnocení.
- V hospitační činnosti na prvním stupni ZŠ se zaměřit na metodiku výuky psaní a korekci sedu.
- Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti identifikace rizik nastavit tak, aby odpovídal skutečným potřebám a zaměření školy.
- Výsledky analýzy školní úrazovosti využívat k nastavení účinných preventivních opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý plán – koncepční záměry pro období 2022-2025 ze dne 30. 10. 2021
2. Školní vzdělávací program „Škola pro život 2023+“ platný od 1. 9. 2023
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 31.8. 2022
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2016
5. Školní řád platný od 1. 9. 2023
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1.5. 2023
7. Vnitřní řád školního klubu platný od 5. 10. 2023
8. Elektronický informační systém školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (výsledky vzdělávání)
9. Rozvrhy hodin pro školní rok 2023/2024
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
11. Pracovní a organizační plán 2. – 6. října 2023 (vzorek)
12. Plán hospitací a záznamy z hospitační činnosti v základním vzdělávání a ve školní družině 2022/2023 a 2023/2024
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 obsahující Koncepti ŠPP, Manuál pro spolupráci s pracovníky ŠPP, plány práce jednotlivých pracovníků ŠPP, Minimální preventivní program 2022/2023, 2023/2024, Strategie prevence školní neúspěšnosti, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024, osobní dokumentace žáků se SVP (vzorek), zápisy z porad ŠPP (vzorek), vybraná dokumentace a záznamy speciální pedagožky vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, přehledy doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ve školním roce 2022/2023
15. Výroční zpráva za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Zápisy z jednání předmětových komisí prvního a druhého stupně základní školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/24
17. Žákovské písemnosti (vzorek)
18. Kopie vysvědčení ve školním roce 2022/2023 – hodnocení klasifikací doplněno hodnocením slovním (vzorek)
19. Elektronické třídní knihy základního vzdělávání (vzorek)
20. Elektronické třídní knihy zájmového vzdělávání (vzorek)
21. Elektronické třídní knihy zájmových útvarů (vzorek)
22. Přehled kroužků ve školním roce 2023/24
23. Plán činnosti školní družiny 2023/2024 jednotlivých oddělení (vzorek)
24. Tematické plány zájmových útvarů na školní rok 2023/2024 (vzorek)
25. Rezervační systém pro chrombooky (vzorek)
26. Webové stránky školy ke dni inspekční činnosti
27. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, doklady o dosaženém vzdělání (vzorek)

29. Rozbor o úrazovosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
30. Směrnice č. 13 pro hodnocení a prevenci rizik ze dne 1. 5. 2023
31. Zápis s ředitelem školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 5. 10. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

3. 11. 2023