Základní škola a Mateřská škola Korouhev

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Název: *„Jsme tu všichni kamarádi“***

1. **Identifikační údaje o škole**

**Adresa:** Korouhev 181, 569 93

**Telefon:** 461 728 736 (Základní škola), 461 728 144 (Mateřská škola)

**E-mail:** škola.korouhev@email.cz, bidmonovamirka@seznam.cz

**Ředitel ZŠ a MŠ:** Mgr. Tomáš Sobola

**Učitelky MŠ:** Bidmonová Miroslava (vedoucí učitelka), Mitášová Naděžda (učitelka), Hubinková Lucie Dis.(učitelka)

**Školnice:** Mužíková Dagmar

**Zřizovatel ZŠ a MŠ:** Obec Korouhev

**IČO:** 75016583

**IZO:** 650045629

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2012

1. **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola se nachází uprostřed obce na klidném místě, pro pobyt venku je možné využít školní zahradu a dopravní hřiště.

Školní zahrada je vybavena pískovištěm, průlezkami, skluzavkou, děti zde mají altánek, do pěti let máme zřizovatelem přislíbenou modernizaci celé školní zahrady. Na dopravním hřišti využíváme motokáry, tříkolky a koloběžky, děti zde malují křídami. Provozovatel zařízení je Obecní úřad Korouhev. V MŠ pracují tři pedagogické pracovnice a školnice. Od září 2013 byla pro velký zájem rodičů umístit děti do MŠ otevřena třída pro devět dětí. Takže kapacita MŠ je nyní 34 dětí, do nové třídy jsme pořídili koberec, nové lino, které bylo též vyměněno v šatně. V celé budově jsme vyměnili staré záclony za nové.

Od roku 2003 je Základní škola a Mateřská škola Korouhev právní subjekt. Kapacita MŠ je 34 dětí – 2 třídy. Mateřská škola se nachází v přízemí budovy, v 1. poschodí je základní škola. Vybavení MŠ je modernizováno dle aktuálních podmínek a financí.

Dbáme na čistotu prostranství kolem MŠ, společně s dětmi se věnujeme sběru různých plodů a přírodnin (dle ročního období), ochraně ptactva (krmení v zimě, ptačí budky). Na školní zahradě se pěstuje ovoce (jablka, rybíz), na zahrádce zelenina (pažitka, kořenová zelenina, bylinky).

1. **Podmínky vzdělávání**
2. **Materiální podmínky**

Prostory MŠ jsou vyhovující (2 herny, zrekonstruovaná šatna a umývárna - zvýšená kapacita). Pořídili jsme nové šatničky pro malé děti a nové skřínky do umývárny. Je zde dostatek hraček a didaktických pomůcek, které jsou postupně obměňovány, většina hraček je v  dosahu dětí – přístupný nábytek, samostatná volba hračky.

Odpoledne se část herny využívá k odpočinku dětí, v šatně i v umývárně má každé dítě své místo. Tělocvična je společná se ZŠ – dostatečná bezpečnost pro děti, sítě na oknech, kryty na radiátorech. Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru MŠ.

1. **Psychosociální podmínky**

Všechny děti v MŠ mají stejná práva, možnosti, povinnosti a rovnocenné postavení, projevy nerovností a zesměšňování jsou nepřípustné. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Každodenně chodíme s dětmi na vycházku, s výjimkou nepříznivého počasí (mráz -10˚C, náledí, silný vítr, déšť, inverze). V době odpoledního odpočinku respektujeme individuální a věkové potřeby dětí. Během výchovné činnosti vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí (pochvaly, pozitivní hodnocení). Ve vztazích mezi dospělými i dětmi dbáme na vzájemnou důvěru a toleranci. Během školního roku spolupracujeme se ZŠ (společné besídky, divadla a návštěvy dětí v 1. třídě), a s Obcí Korouhev.

1. **Životospráva**

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava, je zachována vhodná stavba jídelníčku. Děti nenutíme do jídla, celý den máme k dispozici ve třídách dostatek tekutin. Děti se učí sebeobsluze při stolování, stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní, která je společná pro ZŠ a MŠ.

1. **Organizace vzdělávání**

Děti jsou rozděleny do dvou tříd, 1. třída – 25 dětí (4-7 let) a 2. třída – 9 dětí (3-4 roky). Děti se schází v 1. třídě, na vycházku chodíme společně, odpoledne dětí odpočívají a tráví čas do odchodu domů také společně. Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Učitelky se věnují dětem a jejich vzdělávání, děti mají dostatek času a prostoru pro hru, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

1. **Personální a pedagogické podmínky**
* Učitelky v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci; nadále se vzdělávají (DVPP, semináře).
* Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem pedagogická péče.
* Učitelky jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy předškolních dětí.
* Specializované služby (logopedie, rehabilitace…) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Logopedická prevence u dětí s narušenou komunikací – absolvování logop.kurzu – březen 2011, Bidmonová Mirka, Mitášová Naděžda. Během dne zařazujeme mezi činnosti logopedické chvilky, využíváme různé pomůcky a odborné publikace, provádíme s dětmi diagnostiku a zapisujeme logopedickou prevenci do třídní knihy.

* Vedoucí učitelka – Bidmonová Mirka (úvazek 1,0)

Učitelka - Mitášová Naďa (úvazek 0,925)

Učitelka – Hubinová Lucie Dis. (úvazek 0,6)

Školnice – Soukalová Markéta (úvazek 0,6)

1. **Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje důvěra, otevřenost, ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, vstupovat do činnosti, při adaptaci dítěte mohou navštěvovat MŠ (část dne) společně s dítětem. Rodiče jsou informováni o všem, co se v MŠ děje nebo co bude následovat. MŠ podporuje výchovu v rodině a pomáhá rodičům v péči o dítě. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených záležitostech.

1. **Řízení školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, velký důraz je kladen na týmovou práci, vytváření prostředí důvěry a přátelství. ZŠ a MŠ spolupracuje úzce s Obcí Korouhev. Učitelky v MŠ splňují požadované vzdělání (prohlubování kvalifikace – DVPP, školení…).

*Provozní řád MŠ:*

**Příchod dětí do MŠ:** 6.45 – 8.15 hod.

**Spontánní hra:** do 8.30 hod.

**Svačina:** 8.30 – 8.45 hod.

**Činnosti dětí řízené učitelkou:** 8.45 – 9.30 hod.

**Pohybové aktivity:** každý den pohybová chvilka během činnosti

**Pobyt venku:** 9:30 – 11:30 hod.; vycházky po okolí, pobyt na školní zahradě, pobyt na dopravním hřišti

**Odpočinek a spánek:** 12.00 – 14.00 hod. (respektování individuálních potřeb dětí)

**Stravování:** vlastní kuchyně, průběžné svačinky: 8.30 – 8.45 hod., 14.00 – 14.30hod.

oběd:11.30 – 12.00 hod., celodenní zásoba nápojů- čaje,ovocné džusy

**Otužování:** větrání, přiměřené oblékání, cvičení dle počasí venku

**Nakládání s prádlem:** výměna ručníků – 1 krát týdně školnice

výměna lůžkovin – 1 krát za 3 týdny rodiče; určená skříň na lůžkoviny a ručníky

**Režim údržby pískoviště:** zahrada je oplocená, pískoviště je zakryté – prodyšná vzdušná folie,propařování písku 1 krát za 14 dní, písek je kopaný,ne plavený

1. **Organizace vzdělávání**

Děti se přijímají do MŠ na základě žádosti rodičů, zápis do MŠ se koná v měsíci květnu. Rodiče vyplní a odevzdají přihlášku do MŠ a evidenční list dítěte (potvrzení o zdravotním stavu dítěte). Ředitel ZŠ vydává rodičům rozhodnutí o přijetí dítěte (dle správního řízení), kopie rozhodnutí zůstává v dokumentech MŠ.

Pokud vyzvedávají dítě z MŠ prarodiče, sourozenci atd., dítě může opustit MŠ pouze na základě pověření rodičů.

Dítě musí být omluveno z docházky do MŠ den předem, popřípadě ráno do 7.00 hod., pokud dítě nenavštěvuje MŠ dlouhodobě, musí být řádně omluveno.

Do MŠ docházejí děti zdravé, změny o zdravotním stavu dítěte rodiče oznámí učitelce.

V případě výletů, exkurzí a jiných akcí jsou rodiče seznámeny se změnou organizace dne.

*Kritéria pro přijímání dětí do MŠ*

1. Zdravotní způsobilost dítěte, povinné očkování dítěte
2. Trvalý pobyt dítěte v obci
3. Děti před zahájením povinné školní docházky
4. Děti,které dovršily 4 let
5. Děti,které dovršily 3 let
6. Děti zaměstnaných rodičů
7. Děti z méně podnětného prostředí a neúplných rodin
8. Děti,které mají v MŠ sourozence
9. Děti přijaté během roku(nová rodina v obci),pouze při volné kapacitě v MŠ
10. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Naším hlavním záměrem je:

* akceptovat přirozená vývojová specifika dítěte předškolního věku
* umožnit rozvoj vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho individuálních potřeb
* rozvíjet osobnost samostatného sebevědomého dítěte, schopného komunikovat
* obohacovat denní program dítěte a poskytovat odbornou péči
* učit dítě žít mezi vrstevníky, aby čas prožitý v MŠ byl pro dítě radostí a příjemnou zkušeností
* rozvíjet u dítěte schopnost sebeovládání, sebeobsluhy, zvídavost a touhu poznat nové věci

Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem: ,,Jsme tu všichni kamarádi“. Program je rozpracován do jednotlivých témat, která představují ucelenou nabídku činností na celý školní rok.ŠVP respektuje vývoj dítěte a postupně naplňuje dílčí vzdělávací cíle, stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Dílčí cíle v oblastech: - Biologické – Dítě a jeho tělo

 - Psychologické – Dítě a jeho psychika

 - Interpersonální – Dítě a ten druhý

 - Sociálně kulturní – Dítě a společnost

 - Environmentální – Dítě a svět

Klíčové kompetence: - Kompetence k učení

 - Kompetence k řešení problémů

 - Kompetence komunikativní

 - Kompetence sociální a personální

 - Kompetence činnostní a občanské

**Dlouhodobé cíle:**

1. Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení

U dětí podporujeme tělesný rozvoj, rozvíjíme řeč dítěte, procvičujeme jeho schopnosti, celkově dítě rozvíjíme, motivujeme dítě k poznávání věcí kolem sebe, rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodnout se, jeho fantazii a zájmy.

1. Osvojení hodnot

Rozvíjíme schopnost spolupráce a komunikace s ostatními děti, vedeme děti k sociální soudržnosti, seznamujeme děti s kulturou naší země a hodnotami (svoboda, rovnost všech lidí, životní styl).

1. Získání osobnostních postojů

Rozvíjíme poznání sebe sama, vlastních potřeb, vedeme děti k zodpovědnosti za své činy, k zájmu podílet se na společenském životě, podporujeme u dětí zdravé sebevědomí.

1. **Formy a metody vzdělávací práce**
* Využívání komunikativního kruhu
* Spontánní a řízené aktivity (vyvážené a provázané)
* Didakticky zacílené činnosti (přímo či nepřímo motivované, skupinové či individuální)
* Prožitkové učení hrou a činnostmi (přímé zážitky dětí)
* Situační učení (vytváření a využití situací, které přináší běžný život)
* Spontánní sociální učení (princip přirozené nápodoby)
* Individuální a skupinové činnosti dětí
1. **Zásady vzdělávací práce**
* Hlavní činnost dítěte je hra nebo činnost, při které dítě získává poznatky a dovednosti
* Uplatňování individuálního přístupu k dítěti
* Hlavní priorita je pro nás zájem dítěte
* Sledování vývoje dítěte během jeho docházky do MŠ
* Spolupráce s rodiči dětí
* Evaluace (hodnocení) obsahu denní nabídky činnosti pro děti

INTEGROVANÉ BLOKY

* 1. **„Kamarádi ve školce“**

Děti se seznamují s novými kamarády, s prostředím třídy, učitelkami a zaměstnanci MŠ, učí se dodržovat smluvená pravidla (Pravidla naší třídy). Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, učí se dodržovat základní návyky hygieny a sebeobsluhy. Děti se orientují v ročním období, poznávají charakteristické znaky podzimu a pracují s přírodninami.

* 1. **„Moje vesnice“**

Děti se seznamují s místem, kde žijí, učí se poznávat důležité budovy ve vsi (mapa obce). Na vycházkách si ukazujeme, kde děti bydlí. Děti objevují možnosti pomoci přírodě v zimě, hledají krásu zimní přírody.

* 1. **„Naše příroda“**

Děti objevují vazby v přírodě, učí se přírodu chránit a pomáhat jí, děti se učí třídit odpad. Děti poznávají proměny v přírodě na jaře, zkoumají živočišnou říši na poli, v trávě, v lese…Děti se seznamují s dopravními prostředky a bezpečným chováním na silnici.

* 1. **„Moje rodina“**

Děti se učí rozlišovat příbuzenské vztahy a vytváří si kladný vztah ke členům své rodiny (rodiče, sourozenci, prarodiče). Děti se seznamují se světem dětí a dospělých, s životem a kulturou dětí v jiných zemích.

TÉMATA 2014 – 2015 2015 - 2016

* „Naše školička v záři sluníčka“ ,,Ahoj,kamarádi“
* „Když padá listí“ ,,Podzimní zahrada,les a pole“
* „Příroda se chystá ke spánku“ ,,Dračí hrátky“
* „Těšíme se na Ježíška“ ,,Adventní čas“
* „Paní zima“ ,,Zimní radovánky“
* „Pohádkové království“ ,,Z pohádky do pohádky“
* „Vítáme jaro“ ,,Putování za sluníčkem“
* „Svět kolem nás“ ,,Poznáváme svět“
* „Moje maminka“ ,,Maminka má svátek“
* „Hurá prázdniny“ ,,Barevný svět dětí

2016 -2017

* ,,Hurá do školky“
* ,,Hrajeme si s podzimem“
* ,,Listeček mi na dlaň spad“
* ,,Vánoce,vánoce přicházejí po roce“
* ,,Paní zima kraluje“
* ,,Jak se oblékáme v zimě“
* ,,Když jaro zaťuká“
* ,,Jarní probouzení“
* ,,Přání mamince“
* ,,Je nám dobře na světě“

**„ Kamarádi ve školce“**

1. *Dílčí vzdělávací cíle*
* Adaptace na nové prostředí, zvládnutí požadavků, které jsou na děti kladeny
* Seznamování s místem, kde dítě žije; vytváření pozitivního vztahu k němu
* Spolupráce dětí mezi sebou (kamarádské vztahy, dětská přátelství, úsměv na kamaráda)
* Rozvoj komunikativních dovedností (správně vyjadřování, kultivovaný projev)
* Rozvoj myšlenkového procesu (hry se slovy, hádanky)
* Rozvoj dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
* Pozorování tměn podzimní přírody (zbarvení listů, poznávání plodů stromů a keřů, správné rozlišení ročních období)
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů (sebeobsluha, stolování, sebeovládání)
* Učit se správně držet tužku (uvolněné zápěstí), koordinace ruky a oka
* Rozvoj a užívání všech smyslů, uvědomění si vlastního těla
1. *Vzdělávací nabídka*
* Poznávací hry vhodné pro adaptaci dítěte v prostředí MŠ
* Seznámení s místem a prostředím, kde dítě žije
* Seznámení dětí s mapou obce a okolí
* Pěstování kladného vztahu k místu bydliště (námětové hry)
* Hry a činnosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému (kamarádské vztahy mezi sebou, slušné chování k dospělým)
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení); nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání
* Poznat a pojmenovat dozrálé plody stromů a keřů, rozlišit podle barvy a tvaru (kaštany, jeřabiny, šišky, žaludy atd.)

**„ Moje vesnice“**

1. *Dílčí vzdělávací cíle*
* Rozvoj jazykových dovedností a správného vyjadřování
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet
* Vést děti k radostnému prožívání Vánoc
* Seznamování s pravidly chování k druhému, k ostatním lidem
* Rozvoj kooperativních dovedností a činností (práce ve skupinkách)
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Objevování krásy zimní přírody, počasí v zimě
* Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu a učení
1. *Vzdělávací nabídka*
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hádanky, hry se slovy
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* Grafická nápodoba symbolů, tvarů, čísel, písmen
* Námětové hry a činnosti
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách (pracovní a výtvarná činnost)
* Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému (ochota rozdělit se, půjčit hračku…)
* Hudebně pohybové hry a činnosti
* Pozorování zimní krajiny - vznik sněhu a ledu; pozorování stromů v zimě – strom holý, strom jehličnatý

**„Naše příroda“**

1. *Dílčí vzdělávací cíle*
* Objevovat vazby v přírodě, učit děti přírodu chránit a pomáhat jí
* Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* Seznamovat se s dopravními prostředky a chování na silnici
* Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškodit a zničit
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
* Vytvoření podvědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou
* Zkoumat živočišnou říši na poli, v trávě, v lese, ve vzduchu
* Rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností, přizpůsobit se společenskému prostředí a jeho změnám
* Naučit se respektovat předem určená pravidla, snažit se ovládat své afektivní chování
* Rozvoj pohybových dovedností
1. *Vzdělávací nabídka*
* Pozorování změn v přírodě, seznamování s vlastnostmi přírodnin a poznávání barev v přírodě
* Sledování počasí (změny a vývoj počasí)
* Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník…)
* Naslouchání zvukům v přírodě
* Pracovní a pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené na péči o životní prostředí
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* Hry na rozvíjení vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Sledování změn a vývoje počasí – rozlišit změny počasí, uvědomit si důležitost vody, vzduchu a slunce
* Pozorovat a poznávat první jarní květiny
* Seznámit děti s domácími a hospodářskými zvířaty, umět pojmenovat jejich mláďata

**„Moje rodina“**

1. *Dílčí vzdělávací cíle*
* Vytváření kladného vztahu k členům rodiny (rodiče, sourozenci, prarodiče)
* Poznávání vztahů mezi lidmi, vnímání okolního světa
* Naučit se vnímat, co druhý potřebuje a vycházet mu vstříc
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování
* Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Rozvoj jazykových dovedností a mluveného projevu
* Vyjádřit samostatně myšlenky a pocity ve větách, vést rozhovor
* Posilování prosociálního chování k ostatním lidem (MŠ, rodina…)
* Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase, chápat základní číselné a matematické pojmy
1. *Vzdělávací nabídka*
* Námětové hry na téma Rodina, Jedeme na výlet…
* Činnosti zaměřené na poznávání a význam lidské práce
* Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, kde dítě žije (rodina, MŠ)
* Četba a vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením
* Spontánní vyprávění zážitků (návštěva divadla, výlet…)
* Činnosti zaměřené na prostorové pojmy(nahoře,dole,nad,pod…), na rozlišení času během dne(ráno,večer,den,noc…), dny v týdnu, roční období
* Rozpoznání geometrických tvarů (čtverec, obdélník,kruh,trojúhelník),používání pojmů označující velikost (malý-velký…), správná orientace v číselné řadě 1 – 10
* Pozorování hmyzu v přírodě (včelka, motýl, beruška, mravenec), pozorování lupou
1. **Evaluační systém**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek MŠ, které nám poskytuje zpětnou vazbu v kvalitě osobní práce.

* Hodnocení rozvoje a učení dítěte
* Hodnocení práce pedagoga
* Hodnocení MŠ, vzdělávacího procesu a podmínek, které jsou v MŠ vytvořeny
* Hodnocení činností, které v MŠ probíhají

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je:

* Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy

Plán evaluace a hodnocení, časový plán a zodpovědnost

* autoevaluace (hodnocení vlastní práce) – (komunikační dovednosti, metody prožitkového učení, diagnostika, plánování) – provádí učitelky 1x ročně
* vedení diagnostických záznamů o dětech – provádí učitelky během docházky dítěte do MŠ, individuální plán pro děti s OŠD – učitelky
* průběžné hodnocení po skončení každé tématické činnosti přímo do TVP – naplňování specifických cílů, přínos pro děti – provádí učitelky 1x za měsíc
* hodnocení podmínek vzdělávání a ŠVP – provádí se minimálně 1x ročně – učitelky
* hodnocení vzdělávací práce pedagogů – hospitace (průběžně během roku) – provádí vedoucí učitelka – třídní kniha
* slovní hodnocení mezi učitelkou a dětmi (denně- učitelka)

Rámcové cíle RVPPV:

1. **ROZVOJOVÝ:**
* Čemu nyní svým jednáním a chováním děti učím, které uznávací a tvůrčí schopnosti u dětí rozvíjím?
* Byla rozvíjena paměť, myšlení, pojmy, orientace, zrakové a sluchové vnímání?
* Které další smysly byly rozvíjeny?
* Čemu se děti naučily?
* Jak obohacují děti z hlediska jejich dalšího rozvoje?
* Bylo posilováno sebevědomí dětí? (pochvala, povzbuzení)
* Byl dán dětem prostor pro samostatnost, samostatné úvahy, uplatnění sebeobsluhy?
1. **HODNOTOVÝ:**
* Jakou hodnotu jsem z hlediska rozvoje dítěte podporovala? (tolerance, pomoc kamarádovi…)
* Učily se děti vzájemně si pomáhat, byly navozovány hezké vztahy mezi dětmi i k paní učitelce?
* Byl upevňován vztah k přírodě, k lidem, sobě navzájem?
* Byl poskytnut prostor pro vzájemnou pomoc?
1. **POSTOJOVÝ:**
* Jaký prostor měly děti pro samostatnost, samostatné řešení úkolů?
* Bylo posilováno sebevědomí dětí, byly děti vedeny k poznávání vlastních schopností?
* Umožnila jsem dětem vyjádřit se, dávat vlastní návrhy, vyjádřit vlastní názor?
* Učila jsem děti jednat ohleduplně vzhledem k ostatním dětem?

**Sledujeme:**

* Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu
* Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* Průběh vzdělávání
* Kvalitu podmínek vzdělávání
* Kvalitu práce pedagogů
* Výsledky vzdělávání

**Metody hodnocení a evaluace, které může učitelka v praxi uplatnit:**

* Pozorování dítěte
* Rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči; konzultace s odborníky
* Rozbor činností dítěte (hry, řízené činnosti)
* Rozbor jazykové úrovně dítěte
* Rozbor a analýza výtvoru dítěte
* Rozbor osobní dokumentace dítěte, anamnéza rodičů (rodinná i osobní)
* Rozbor chování a jednání ve skupině

**Prostředky evaluace:**

* Průběžné vyhodnocování, zpracování TVP, porovnávání s požadavky ŠVP
* Průběžné sledování a hodnocení, respektování podmínek vzdělávání
* Sledování a hodnocení kvality práce pedagogů (kontrolní a hospitační činnost, záznamy o hospitaci)
* Individuální pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika
* Průběžná kontrola hodnocení dítěte a vedení diagnostických záznamů o dítěti (individuální plány pro děti s OŠD)
* Závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
* Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
* Kontroly dodržování pracovního a organizačního řádu školy, vedení dokumentace
1. **Akce MŠ**
* účast na divadelních představeních (Tylův dům Polička)
* akce konané v MŠ (divadelní představení, naučné programy, kouzelnická představení)
* besídky konané v Kulturním domě v Korouhvi (Vánoce, Den matek)
* účast dětí na výstavách (adventní a velikonoční výstava v kulturním domě)
* spolupráce s Obecním úřadem v Korouhvi („Broučkiáda“; „Drakiáda“; „Čertovská diskotéka“…)
* plavecký výcvik v Poličce
* výlety do okolí (autobus, vlak, pěší výlety)