

Otevřená škola

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Smržice,
příspěvková organizace

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost, velikost a vybavení školy.....	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3 Charakteristika žáků	7
2.4 Dlouhodobé projekty a tematické dny, zájmové a mimoškolní aktivity.....	7
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
3 CHARAKTERISTIKA ŠPV	11
3.1 Vzdělávací program – základní charakteristika	11
3.2 Klíčové kompetence	11
3.3 Obecné vzdělávací cíle.....	15
3.4 Podmínky ke vzdělávání	18
3.5 Zaměření školy.....	18
3.6 Prezentace školy.....	19
3.7 Výchovné a vzdělávací strategie.....	20
3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.8.1 Podpůrná opatření	22
3.8.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	25
3.8.3 Zajištění vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	25
3.8.4 Zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	26
3.8.5 Zajištění vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	27
3.9.1 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané	27
3.10 Začlenění průřezových témat.....	28
4 UČEBNÍ PLÁN	37
4.1 Tabulace učebního plánu	37
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	38
4.3 Poznámky ke vzdělávacím oblastem	38
4.4 Doplněk vzdělávací činnosti	40
5 UČEBNÍ OSNOVY.....	42
5.1 Český jazyk a literatura.....	42
5.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk	52

5.3 Matematika a její aplikace – matematika	58
5.4 Člověk a jeho svět – prvouka.....	68
5.5 Člověk a jeho svět – přírodověda	79
5.6 Člověk a jeho svět – vlastivěda.....	86
5.7 Kultura a umění – hudební výchova	93
5.8 Kultura a umění – výtvarná výchova	99
5.9 Člověk a svět práce – pracovní činnosti	106
5.10 Člověk a jeho zdraví – tělesná výchova	114
5.11 Informatika	121
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	128
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	128
6.2 Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků	130
6.3 Hodnocení chování žáků.....	132
6.4 Sebehodnocení žáků.....	135
6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	135
6.6 Hodnocení žáků mimořádně nadaných.....	137
7 EVALUACE ŠKOLY	138

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Otevřená škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Smržice, příspěvková organizace

Adresa: Zákostelí 143, 798 17 Smržice

Ředitelka: **Mgr. Jana Gulaková**

Telefon: 733 443 314

E-mail:

Jana.Gulakova@zssmrzice.cz

www: www.zssmrzice.cz

Koordinátor: Mgr. Jana Gulaková

Telefon: 733 443 314

IČO: 750 01 624

IZO: 102 591 113

REDIZO: 650035 992

Zřizovatel: Obec Smržice

Adresa: J. Krézy 40, 798 17 Smržice

Telefon: 582 381 127

IČO: 002 88 772

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022

Ve Smržicích 1. 9. 2022

.....
Podpis ředitelky školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost, velikost a vybavení školy

Základní škola a mateřská škola Smržice, příspěvková organizace, je venkovská pětitřídní škola. Vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“).

Nachází se v centru obce Smržice, 6 km od okresního města Prostějov. Je spádovou školou pro obec Smržice, žáci dojíždějí i z okolních obcí a města Prostějov. Kapacita pro ZŠ je 125 žáků, pro ŠD 50 žáků a pro MŠ 76 dětí.

ZŠ poskytuje vzdělávání žákům 1. až 5. ročníku. Po absolvování 1. stupně přecházejí žáci na 2. stupeň do spádové ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané nebo do základních škol a gymnázií v Prostějově.

V budově Zákostelí 143/1 se nachází 1. a 2. třída, školní družina a v budově Zákostelí 133 je umístěna 3., 4. a 5. třída. Škola disponuje 5 kmenovými třídami s 5 interaktivními tabulemi, novou modernizovanou počítačovou učebnou, školním pozemkem a venkovní přírodní učebnou s altánem a vyvýšenými záhony, zahradou s přírodními herními prvky, žákovskou i učitelskou knihovnou a keramickou dílnou.

Od 1. září 2020 je otevřena zrekonstruovaná budova školy Zákostelí 133.

V budově Zákostelí 133 je zajištěna vnitřní konektivita tzn. pokrytí budovy školy bezdrátovou sítí a bezbariérovost dle vyhlášky č. 398/2009Sb. V nové moderní budově jsou vybudovány čtyři odborné učebny – počítačová, jazyková, přírodovědná, polytechnická. Je tu knihovna pro čtenářský klub. Na dvoře školy se nachází přírodní učebna s altánem, vyvýšenými záhony a meteostanicí. V prvním podlaží zaujímá prostor tělocvična s hygienickým zázemím. Výstavba nové mateřské školy a jídelny byla dokončena již v roce 2019.

Jsme otevřenou školou pro všechny děti s individuálním přístupem ke každému žákovi. Snažíme se poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání prostřednictvím progresivních metod a forem výuky. Jsme otevřeni rodičům, široké veřejnosti a obci. Naše škola poskytuje dětem i zaměstnancům školy přátelskou atmosféru.

Klademe důraz na morální hodnoty, respekt k ostatním a úctu k člověku a přírodě. Škola má dobré podmínky pro tělovýchovné aktivity a trávení volného času (nová tělocvična, zahrada s přírodními prvky, dětské hřiště, pískoviště). Dále je vybavena žákovskými šatnami, kabinetem pro učební pomůcky, hygienickým zázemím pro osobní hygienu, keramickou dílnou, školním pozemkem, školní kuchyní a jídelnou. Zájmové vzdělávání se realizuje prostřednictvím ŠD se dvěma odděleními a je plně využívána. Pravidelný provoz probíhá ráno před vyučováním v době od 6:30 do 8:00 a odpoledne po vyučování v době od 11:40 do 16:00 hodin. Zajišťuje zájmové, rekreační a sportovní činnosti žáků mimo vyučování. Probíhá zde pestrá nabídka zájmových činností ve známém prostředí, které dává dětem pocit bezpečí. Jsou zařazovány odpočinkové činnosti. Spočívají především v klidném zaměstnání (stolní hry, četba, individuální rozhovory s dětmi). K regeneraci sil slouží rekreační činnosti, v nichž převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky (hry v přírodě, tělovýchovné chvílky v místnostech družiny a tělocvičny, pohybové a zábavné soutěže). Děti v ŠD mají možnost po 15. hodině psát úkoly a připravovat se na výuku.

Osobnost dítěte dále rozvíjejí zájmové činnosti, které umožňují žákům seberealizaci a rozvoj dovedností. Pravidelně jsou zařazovány pracovní, výtvarné, přírodovědecké, hudební, sportovní a společensko-vědní zájmové činnosti. Zábavnou formou probíhá i příprava na vyučování.

Předškolní vzdělávání dětí probíhá v MŠ s celodenním provozem, a to v době od 6:15 do 16:15 hodin ve třech třídách, které jsou věkově rozlišeny. Mateřská škola je vybavena převážně vhodným dětským nábytkem. K pobytu venku lze využít účelově zařízenou školní zahradou s herními prvky.

Materiální vybavenost je na velmi dobré úrovni, škola disponuje pomůckami a běžnou didaktickou technikou pro realizaci vzdělávacích záměrů. Ve výuce se rovněž využívají digitální učební materiály.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy a pět vyučujících základní školy s aprobací na 1. stupeň, dvě vychovatelky školní družiny a šest učitelek mateřské školy. Na škole působí školní poradenské pracoviště s výchovným poradcem (ředitelka) a s metodikem prevence (pedagog ZŠ). Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastňují různých forem dalšího vzdělávání, absolvovali

školení v projektech SIPVZ, v tomto škol. roce se budou dále ještě vzdělávat v rámci projektu Šablony II a Šablony III. Dva vyučující ZŠ ovládají anglický jazyk.

Pedagogická rada se schází v přípravném týdnu a následně každé čtvrtletí. Jednání PR se řídí jednacím řádem pedagogické rady, materiály pro jednání jsou předem zveřejněny. Lze svolat též mimořádné pedagogické porady. Dle potřeby svolává ředitelka provozní porady. Několikrát ročně probíhají porady metodického sdružení (MS) a také porady školního poradenského pracoviště (ŠPP). Termíny a úkoly z jednání pedagogických rad, provozních porad, MS a ŠPP jsou pro zaměstnance závazné. Plán práce na školní rok je zveřejňován v přípravném týdnu a plány na měsíc nejpozději k 1. dni a aktuálního měsíce.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola je tvořena žáky pěti ročníků. Výuka probíhá v pěti kmenových učebnách.

Škola v duchu svého programu Otevřená škola klade důraz na otevřené poradenství, přátelskou atmosféru a respektování individuality dítěte. Pedagogové jsou schopni pracovat s nadanými žáky, a i s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.4 Dlouhodobé projekty a tematické dny, zájmové a mimoškolní aktivity

Dlouhodobé projekty a tematické dny

- Účast na projektu Šablony II a Šablony III: Vzdělávání pedagogů – DVPP, sdílení pedagogických zkušeností z jiných škol, projekty školní i mimoškolní, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Během školního roku škola realizuje několik dílčích projektů, které jsou tematicky zaměřené (například projekty Zdravé zuby, ekologické projekty pořádané Ekocentrem Iris a financovány ze Šablony II a Šablony III. V rámci činností vzdělávání probíhá rozvoj čtenářské gramotnosti, spolupráce s obecní knihovnou, besedy v okresní knihovně a další, spolupráce ZŠ a MŠ formou interaktivních činností)
- Škola spolupracuje v oblasti pedagogické činnosti a realizaci vzdělávacích programů různých typů se ZŠ a MŠ Čechy pod Kosířem a ZŠ a MŠ Čelechovice na Hané. Spolupracujeme na prohlubování znalostí a dovedností školního a předškolního vzdělávání v oboru umění, pohybové dovednosti, a environmentální výchovy.

- Škola připravuje na školní rok 2022/2023 vytvoření nových projektů (Advent, Rozsvícení vánočního stromu spojený s vánočním jarmarkem, vánoční a velikonoční polytechnické dílničky v jednotlivých třídách spojené s následným prodejem výrobků, Měsíc knihy, Andersenova noc, Den Země, Výtvarný projekt Naše vlast, Karneval, Kotlíkový guláš, Orientační běh rodičů s dětmi
- Zavedení pravidelných Dnů otevřených dveří
- Chystáme projekt, který bude založen na sbírce celoročních žákovských prací, úspěchů a školních aktivit
- Jsme zapojeni do programu Recyklohraní, který podporuje zpětný odběr baterií a použitých drobných elektrozařízení, rovněž do environmentálních programů (Iris, Zlatý list)
- Škola spolupracuje s jinými školami z okolních obcí (sportovní akce: O hanácký vdolek, Pohár starosty, výchovně vzdělávací akce a srovnávací testy, sportovní soutěže OVOV, sdílení pedagogických zkušeností s jinými školami)
- Škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce
- Na aktuální dění ve společnosti škola reaguje tematickými dny (Halloween, Den matek, Den dětí)

Zájmové a mimoškolní aktivity

- Keramické kroužky, badatelský klub s hlínou, ekologický kroužek, hra na nástroj – flétna (ZUŠ Prostějov), kroužek anglického jazyka v 1. a 2. ročníku, čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, výtvarný kroužek – šikovné ruce
- K pravidelným aktivitám patří slavnostní vítání prvňáčků, výstava ovoce a zeleniny (ČSZ), DDH (dopravní soutěže a výlety na kole), výstavní jarmarky na faře (Vánoce, Velikonoce), sběr starého papíru, sběr bylin, školní exkurze a pobyty v přírodě.
- Během celého školního roku žáci navštěvují různé kulturní akce (divadelní představení v Městském divadle Prostějov, loutková představení, hudební vystoupení v kulturním domě nebo MŠ, muzejní expozice a výstavy v Prostějově)
- Žáci se účastní různých soutěží z oblasti přírodovědných (M olympiáda, Klokan – celostátní, Dobrodružství s počítačem – CMG Pv) a humanitních oborů (recitační

soutěže), environmentální výchovy (Zlatý list), sportovních, výtvarných či jazykových soutěží (anglický jazyk Funny Bunny – Bedihošť)

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni a neustále se rozvíjí
- Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání svého dítěte informováni průběžně prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, osobním či telefonickým kontaktem, prostřednictvím elektronické komunikace nebo webových stránek, nově dnů otevřených dveří a žákovských portfolií
- V rámci třídních schůzek se rodiče seznamují se školním řádem, plánem akcí na školní rok, organizací školního roku, nabídkou zájmových útvarů. Akcí a exkurzí pro žáky
- Rovněž je projednáváno sponzorství a nabídka školních aktivit zákonným zástupcům
- Od roku 2005 existuje ve škole Školská rada
- Při škole také pracuje Klub přátel školy, jehož cílem je aktivně přispívat ke smysluplnému trávení volného času žáků (organizace výletů, soutěží pro děti)
- Vedle stávajících aktivit zapojování rodičů do života školy připravujeme pro nový školní rok nové sportovní a jiné činnosti

Formy spolupráce se zřizovatelem

- Žáci společně s učiteli vystupují se svým kulturním pásmem při různých tematických akcích (rozsvěcování vánočního stromečku před OÚ, vítání občánků, kulturní vystoupení pro veřejnost ke Dni matek, Kácení májky)

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery

- Škola spolupracuje s místní knihovnou (čtenářské soutěže), farou (pořádání tematických výstavek na faře), Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně-pedagogickým centrem v Prostějově. Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se snaží starat o žáky a jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života (například TJ Sokol Smržice, ČZS, včelařů, Myslivecké sdružení)

- Úspěšné je i několikaletá spolupráce se ZUŠ Prostějov, která ve škole vyučuje hru na hudební nástroj (flétna)
- Dobrá spolupráce školy funguje i s HZS Prostějov, PČR, městskou knihovnou a muzeem
- Škola spolupracuje se ZŠ Čelechovice na Hané

3 CHARAKTERISTIKA ŠPV

3.1 Vzdělávací program – základní charakteristika

Pojetí základního vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných).

Vzdělávání svým činnostním charakterem s uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení a objevování, hledání cest k řešení problémů. Žákům je dána možnost zažít úspěch a naučit se pracovat s chybou.

Pro splnění pojetí základního vzdělávání využíváme systém povinných předmětů, moderní metody výuky, projektové vyučování, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky vyžadujícími podpůrná opatření, portfolia žáků, třídní schůzky, individuální konzultace během celého školního roku, dny otevřených dveří, nabídky zájmových útvarů (možnost výběru podle zájmů, nadání a potřeb), mimoškolní aktivity (exkurze, kulturní programy, pobyty v přírodě, výstavky, veřejná vystoupení žáků), tělovýchovné aktivity a účast na soutěžích a olympiádách, podporu zdravého životního stylu (pitný režim, školní mléko, ovoce do škol, pobyt venku o přestávkách v jarním a letním období).

3.2 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí stanovených RVP ZV a které tvoří jeho základní strategii. Kompetence jsou zařazovány do všech vyučujících předmětů.

Úplné znění klíčových kompetencí uvádí RVP ZV.

KOMPETENCE	NÁŠ ŠVP
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si strategie učení a je motivován pro celoživotní učení • Vyhledává, porovnává a třídí informace • Operuje s obecně užívanými termíny a symboly • Pozoruje a výsledky porovnává • Má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme k sebehodnocení • Individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch • Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • Využíváme prvky činnostního vyučování • Umožňujeme žákům realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost • Stanovujeme si pravidla přípravy na výuku
<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, volí vhodné způsoby řešení problémů • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • Řešíme problémové a netradiční úkoly, motivujeme úlohami z praktického života • Hledáme různé varianty řešení • Vedeme žáky k aktivnímu zapojení při práci ve skupině, využíváme projektových dnů k logickému řešení problémů • Vyhledáváme různé informace z rozličných zdrojů a třídíme je a propojujeme
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuluje a vyjadřuje své myšlenky výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyprávíme si zážitky, připravujeme a přednášíme • Vhodně argumentujeme a zároveň se učíme naslouchat, obhajujeme vlastní práci • Učíme naslouchat, obhajujeme vlastní práci

<p>běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá komunikační a informační prostředky • Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme spolužáky, využíváme kooperativní vyučování • Diskutujeme nad problémy • Podílíme se na zpracování prací do školní knihy • Používáme informační technologii pro účinnou komunikaci s okolním světem
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Účinně spolupracuje ve skupině • Upevňuje dobré mezilidské vztahy, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • Respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém 	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme modelové situace • Respektujeme názory jiných • Dodržujeme dohodnutá pravidla a podílíme se na jejich formulaci • Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry při práci v týmu
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • Chová se zodpovědně v krizových situacích, podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc • Aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • Chápe základní ekologické souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • V třídních kolektivech si stanovujeme pravidla chování • Dbáme na dodržování stanovených pravidel • Respektujeme individuální rozdíly • Uvědomujeme si kulturní a historické dědictví naší země a poznáváme zvyky a tradice i v jiných částech světa • Třídíme odpad, podílíme se aktivním úklidu okolí školy • Pomáháme při výzdobě třídy a školy

<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje vymezená pravidla • Chrání své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty • Využívá své znalosti v zájmu vlastního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Pečujeme o svou třídu a školu (čistota, výzdoba), aktivně se zapojujeme do všech činností ve škole • Staráme se o školní pozemek • Pořádáme exkurze • Zapojujeme se do zájmových kroužků • Bezpečně manipulujeme s používanými pomůckami, nástroji, materiály a zařízeními • Dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce
<p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se 	<ul style="list-style-type: none"> • Využíváme digitální technologie napříč předměty, dbáme na správné zacházení s digitálními technologiemi (zapínání, vypínání) • Vyhledáváme informace na internetu z různých zdrojů, diskutujeme o jejich obsahu – úplnost, správnost, bezpečnost či rizikovost • V jazykových i naukových předmětech vytváříme referáty, prezentace, pozvánky, plakáty, úkoly pro spolužáky atd. pomocí digitálních technologií • Vytváříme si první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a to prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit • Dbáme na hygienu při práci na počítači a s digitálními technologiemi (správné držení těla, vzdálenost očí od monitoru, vhodné osvětlení, tělesná aktivita během

<p>s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<p>práce nebo po práci s digitálními technologiemi)</p>
---	---

3.3 Obecné vzdělávací cíle

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situaci blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme proto o naplňování těchto cílů:

CÍL	Náš ŠVP
<ul style="list-style-type: none"> • Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání dostatku informačních zdrojů, propojování informací se skutečným životem (knihovna, internet, exkurze aj.) • Aktivní zapojování do projektů, samostatnost, tvořivost, organizace vlastní činnosti, práce v týmu • Prezentování vlastních výsledků, poznávání vlastních možností • Povzbuzování kladných hodnocením, poskytování zpětné vazby

<ul style="list-style-type: none"> • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikování aktivizujících metod a forem práce • Využívání mezipředmětových vztahů • Rozvíjení schopnosti logického myšlení, uplatňování základních myšlenkových operací (rovnávání, třídění, zobecňování) • Objevování zákonitostí a vzájemných vztahů
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní u druhých 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůrazňování etiky komunikace (naslouchání, věcnost, respektování různých názorů) • Střetávání se s různými komunikačními formami (ústní, písemné, výtvarné atd.) • Stanovení vlastních pravidel (práva a povinnosti) • Používání týmové a skupinové práce, kooperativní učení • Uvědomování si osobní odpovědnosti za výsledky své práce • Podporování demokratické a přátelské atmosféry • Spolupráce učitelů, s rodiči a dalšími partnery
<ul style="list-style-type: none"> • Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení samostatného rozhodování • Učení se zodpovědnosti za své rozhodnutí, jednání, chování • Dodržování mravních hodnot a slušného jednání
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem • Poznávání a ochrana přírody • Pomoc v nouzi

<p>k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Učit žák aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pitného a začlenění mléčného režimu • Vedení ke správné organizaci denního režimu • Zdůrazňování bezpečnosti a čistoty prostředí, pečování o ni • Dodržování vhodných hygienických a stravovacích návyků • Preventivní působení v oblasti šikany a násilí • Učení se aktivní relaxaci • Respektování individuálních zvláštností a potřeb, relaxační přestávky
<ul style="list-style-type: none"> • Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám 	<ul style="list-style-type: none"> • Začleňování žáků vyžadujících zvláštní péči • Rozvíjení schopnosti empatie • Učení se ohleduplnosti k slabším, handicapovaným, pomáhat starým a nemocným
<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojování základních pracovních dovedností • Převažující kladné hodnocení • Rozvíjení schopností v zájmových útvarech • Uplatňování sebehodnocení žáků

<ul style="list-style-type: none"> • Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání digitálních technologií v rámci mezipředmětových vztahů (častější používání vede k zautomatizování rutinních činností) • Rozvíjení schopnosti logického myšlení pomocí různých programů, aplikací • Uplatňování základních myšlenkových operací (rovnávání, třídění, zobecňování)
--	---

3.4 Podmínky ke vzdělávání

- Vybavení pomůckami, učebnicemi, volně přístupná kopírka a laminovačka
- Pět interaktivních tabulí
- Učitelské počítače
- Propojení počítačů do sítě, přístup žáků k internetu v učebně výpočetní techniky
- Žákovská a učitelská knihovna
- Prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Uplatňování námětů pro pestrou a kvalitní výuku (odborné časopisy, pedagogická literatura)
- Tělocvična, dvorek s možností venkovního učení

3.5 Zaměření školy

- Základní škola a Mateřská škola Smržice má dlouhodobou vizi: „Otevřená škola“, tedy škola jako model demokratického společenství, která podporuje otevřené partnerství mezi žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci žáků a všech dalších partnerů, se kterými škola spolupracuje, škola která rovněž je otevřená všem progresivním formám výuky
- V rámci ŠVP usilujeme o vytváření přitažlivé školy s klidným pracovním prostředím a přátelskou atmosférou
- Klademe důraz na budování morálních hodnot založených na úctě k člověku a přírodě
- Respektujeme individualitu jedince, samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí

- Prostřednictvím otevřené komunikace učíme žáky zdravému sebehodnocení, tvořivému myšlení a řešení problémových situací
- Zároveň podporujeme vzájemnou pomoc, týmovou spolupráci, toleranci, odpovědnost za své chování a učení a uvědomování si svých práv a povinností
- Vedeme žáky k přirozeně pozitivnímu vztahu k přírodě coby její součástí
- V souvislosti s tím se snažíme vytvářet zdravé a pohodové podmínky pro učení, které napomáhají vytvářet pozitivní školní klima, učíme žáky chránit své zdraví a být za ně zodpovědný
- Vzděláváme v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností pro běžný život, umožňujeme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Spojení mateřské a základní školy umožňuje žákům pokračovat ve vzdělávání ve známém prostředí s lidmi, které znají od raného dětství
- Nižší počet žáků ve třídách vytváří optimální podmínky pro kvalitní výuku a budování těsnějších sociálních vazeb, které umožňují pohotově reagovat na individuální potřeby dětí
- Zabezpečujeme výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných

3.6 Prezentace školy

- Webové stránky školy
- Vývěska na obci
- Nástěnky ve škole
- Kniha školy + školní zpravodaj
- Foto kronika
- Informační letáčky
- Dotazníky pro rodiče
- Dny otevřených dveří
- Regionální tisk
- Veřejné vystoupení

3.7 Výchovné a vzdělávací strategie

K výchovným a vzdělávacím strategiím naší školy patří vytváření otevřeného partnerství, podnětného školního prostředí a přátelské atmosféry, které všem žákům umožňuje rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a směřuje je k celoživotnímu určení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění.

- Snažíme se zadávat některé úkoly problémově, aby žáci sami hledali možné řešení – kompetence k řešení problémů
- Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly – kompetence k učení
- Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech – kompetence sociální a personální
- Pravidelně zařazujeme do výuky práci se žáky ve dvojicích a skupinách – kompetence komunikativní
- Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy – kompetence občanské

3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 odst. 1 školského zákona). Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 1 školského zákona). Podkladem je tvorba individuální vzdělávací plán. PLPP a IVP vypracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah (§ 16 odst. 2 písmeno e) b) školského zákona).

- Změna pedagogických postupů :
 - úpravy metod výuky, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, změny ve strategiích učení žáka

- Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak škola volí 1 stupeň podpůrného opatření :
 - zvýšená individualizace v postupech se žákem
 - na úpravách vzdělávání žáka se domlouvá více pedagogů
 - vytvořit **Plán pedagogické podpory** (stručně popisuje, kde má žák problémy, co se v postupech práce změní a jak se to promítne do metod práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení)
 - pokud zvolené úpravy v práci s žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně, obtížně žáka budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení
- Školské poradenské zařízení
 - Objedná žáka k posouzení jeho vzdělávacích potřeb
 - Na základě vyhodnocení všech podkladů, se kterými žák do PPP nebo SPC přichází (Plán pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných školských poradenských zařízení atd.) dojde k vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb
 - Po vyšetření a vyhodnocení všech souvislostí školské poradenské zařízení vydává škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (obsahuje závěry z vyšetření žáka a doporučovaná podpůrná opatření)
- Podpůrná opatření se vztahují k
 - Úpravě metod a forem vzdělávání žáka
 - Podpoře školním poradenským pracovištěm
 - Úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
 - Organizace vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině atd.)
 - IVP
 - Personální podpora pro práci pedagoga (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog / školní speciální pedagog)

- Podpora pro žáka (tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby)
- Metodická podpora v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ
- Podpora pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků zahrnuje intervence, které směřují často k
 - Reeducaci prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče
 - Nebo k intervenci pedagogické (zahrnuje posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ni, včetně domácí přípravy)
 - Je možné vzdělávání žáka prodloužit až o 1 rok či dále jeden ročník rozložit na 2 roky
 - Podpůrná opatření mají tzv. normovanou finanční náročnost, která představuje objem finančních prostředků, které se na opatření poskytuje

Na naší škole působí školní poradenské pracoviště s výchovným poradcem a speciálním pedagogem (ředitelka školy) a metodikem prevence (pedagog školy). Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami probíhá pedagogická intervence v rámci výuky.

V rámci vyučování se snažíme pomáhat žákům v oblasti metod výuky (častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi), pracovního tempa (respektování individuálního pracovního tempa, poskytnutí dostatečného času k zvládnutí úkolů), střídání forem a činností během výuky (včetně zařazování relaxačních chvil), navozování příjemné atmosféry, vyhledávání činností, při kterých je žák úspěšný. Po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného cíle.

3.8.1 Podpůrná opatření

Podpůrná opatření 1. stupně:

- Navrhne a poskytuje škola (volí prostředky pedagogické podpory, individualizace: odlišné postupy práce a didaktické úpravy)
- Mírné obtíže ve školní práci
- Nemají normovanou finanční náročnost
- Představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání

- Postupuje se podle Plánu pedagogické podpory (PLPP: formy, metody práce, pozornost, koncentrace, motivace, hodnocení, x obohacování) nebo pouze přímou podporou učitele
- Max. 3 měsíce, hodnocení posunu, portfolio žáka
- Využívání školního poradenského pracoviště
- Pozitivní změna (metodická podpora pedagoga)
- Stav beze změny s tendencí ke zhoršení (doporučení návštěvy ŠPZ)

Podpůrná opatření 2. stupně:

- Rodič s nezletilým žákem navštíví PPP nebo SPC podle charakteru obtíží za účelem posouzení obtíží žáka z vlastního rozhodnutí nebo na doporučení školy
- ŠPZ posoudí potřebu podpůrných opatření v kontextu i dalších odborných sdělení (lékaři, kliničtí specialisté) a navrhnou doporučení ke vzdělávání žáka, zpracují zprávu z vyšetření pro žáka nebo jeho zákonného zástupce
- Rodič se následně seznámí s návrhem doporučení, které je zasíláno škole (domluva o návrhu se školou – s určeným pracovníkem – za účelem využití možností školy, s přihlédnutím k hospodárnosti zvolených opatření – odeslání doporučení škole, setkání zástupce školy s rodiči)
- Informovaný souhlas s doporučením
- Následuje setkání účastníků a snaha o domluvu, případně náhradu podpůrných opatření za relevantní jiná
- Navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování ŠPZ
- Je možné pedagogická intervence k podpoře přípravy žáků na škole a k rozvoji učebního stylu žáka: Předmět speciálně pedagogické péče nebo Speciálně pedagogická intervence / Reeducace (1 hod./týden)

Podpůrná opatření 3. stupně:

- Potřeba znatelných úprav ve vzdělávání z důvodů odlišných kulturních a životních podmínek žáka, závažné poruchy učení a chování, PAS, vady řeči, LMP, slabozrakost, nedoslýchavost, neznalost vyučovacího jazyka, hraniční intelekt....
- IVP

- Předmět speciálně pedagogické péče (3 hod. / týden), pedagogická intervence (3 hod. / týden, z toho 1 hod. na práci se třídou)
- Asistent pedagoga, podpora AP – sdílená asistence 0,24 x4 nebo 0,5 pedagoga na vybrané předměty, kombinace, školní psycholog / školní speciální pedagog od 0,5 úvazku
- Metodická podpora ŠPZ 3 h/m po dobu 6 měsíců
- Rozložení 1 rok / 2, prodloužení o 1 rok, pomůcky

Podpůrná opatření 4. stupně:

- Významné úpravy v metodách a organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu i výstupech (stavebně upravené prostory, náhradní formy komunikace, tlumočení do českého jazyka, simultánní předpis, augmentativní a alternativní formy komunikace, úpravy délky vyučovacích hodin, respekt k potřebám žáků upravovat hygienu školní práce)
- Ve třídě integrování žáci (3pedagogičtí pracovníci)
- Personální podpora – AP varianty 0,24/1ž nebo 1,0 AP a 1 žák, další pedagog – 4 h/týden
- Školní psycholog / školní speciální pedagog od 0,5 pro školu, další nepedagogický pracovník
- IVP, RVP ZV – upravený
- Předmět speciálně pedagogické péče 3hod. / měsíc
- Prodloužení školní docházky pro žáky nevidomé o 1 rok, prodloužení délky studia ŠŠ a VOŠ o 2 roky, rozložení studia až na 10 let ZŠ
- Pomůcky

Podpůrná opatření 5. stupně:

- Obtíže žáka vyžadují nejvyšší možnou míru uzpůsobení podmínek vzdělávání žáka, úpravy prostředí, výuky (obsah i výstupy), pracovní místa žáka
- Upravené RVP ZV, IVP, předměty speciálně pedagogické péče
- Pedagog s příslušnou kvalifikací i speciální pedagogové
- Skupina 6 žáků až 3 pedagogové
- Personální podpora: AP, TLM, PŘ, další pedagog – 1,0 každý z nich + možnost školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga

- Předmět speciálně pedagogické péče 4hod. / týden, pedagogická intervence 2hod. / týden
- Metodická podpora ŠPZ 3hod. / měsíc

3.8.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- PLPP sestavuje třídní učitel písemně a v elektronické podobě na základě informací od zákonných zástupců žáka, případně odborných vyšetření a podkladů ŠPZ
- Výchovní poradce stanoví termín vypracování PLPP
- Před jeho zpracováním se stanoví s jednotlivými vyučujícími metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- Za tvorbu PLPP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce
- PLPP vyhodnocuje třídní učitel
- Při tvorbě IVP je využíváno metodické podpory ŠPZ (PPP a SPC)
- Může být upravováno v průběhu školního roku podle potřeb žáka
- Sestavuje ho třídní učitel písemně a v elektronické podobě na základě platného ŠVP, a dle doporučení ŠPZ
- Výchovní poradce stanoví termín vypracování IVP
- Před jeho zpracováním se stanoví s jednotlivými vyučujícími metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností
- Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce
- IVP vyhodnocuje třídní učitel a výchovný poradce

3.8.3 Zajištění vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením (mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s poruchami autistického spektra, porucha dorozumívacích schopností, se souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení a chování) a zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) by se při naší škole mohlo uskutečnit formou individuální integrace do běžné třídy. Ovšem pro žáky vyžadující speciální stavební úpravy (žáky tělesně postižené – na kolečkovém křesle) by tato forma nevyhovovala.

U těchto žáků můžeme zohledňovat jejich vzdělávací potřeby formou vyrovnávacích opatření:

- Respektování individuality, zdravotních hledisek a potřeb žáka

- Zabezpečení diferenciacie a individualizace při využívání obsahu, forem i metod
- Zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při družinových činnostech
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby a v souladu s právními předpisy zajištění asistenta pedagoga
- pro žáka může být vypracován PLPP

3.8.4 Zajištění vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním bychom zabezpečili tyto podmínky:

- Zajištění seznámení učitele s rodinným prostředím pro možnost dobrého vytváření příznivého prostředí ve škole
- V případě potřeby bychom umožnili, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě
- Společně s rodiči bychom zajistili pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- Využívali bychom spolupráci s psychologem, etopedem, sociálním pracovníkem či případně s dalšími odborníky

3.8.5 Zajištění vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola využívá při vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace:

- Zaměřuje se především na rozvoj rozumových schopností, auditivní a vizuální percepce, prostorové orientace, motoriky, pozornosti a na zlepšování sociální komunikace žáků
- Pro správné zabezpečení výuky těchto žáků slouží individuální vzdělávací plány, respektování individuality a potřeb žáka a zapojení do společných prací a projektů, mezi důležité faktory také patří nižší počet žáků ve třídě
- V rámci dalšího vzdělávání učitelů se pak snaží zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Dalším krokem ke zkvalitnění zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce se zákonnými zástupci žáka a spolupráce se ŠPZ

3.9 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních.

Naše škola se snaží vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho možnosti. Individuálním přístupem k žákům zajišťuje stimulaci jejich potenciálu tak, aby se mohl projevit případně uplatnit a dále rozvíjet. Způsob výuky vychází z možnosti využívání vlastního pracovního tempa s podporou záliby v řešení problémových úloh. Žáci jsou motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky. Žáci jsou vedeni k vlastní prezentaci svých úspěchů a předávání zkušeností dalším dětem. Škola podporuje nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky – možnosti navštěvovat různé druhy zájmových kroužků.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- Zadáváme specifické a samostatné úkoly, dáváme náročnější a složitější práce, podporujeme vlastní pracovní tempo
- Nabízíme pestrý výběr kroužků
- Umožňujeme uplatnění a reprezentaci v různých soutěžích a olympiádách, pověřujeme je vedením týmové práce
- Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k porušování pravidel, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

3.9.1 Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané

- PLPP sestavuje třídní učitel písemně a elektronicky na základě podkladů PPP a odborných vyšetření a také na základě informací zákonných zástupců
- Za tvorbu zodpovídá třídní učitel. PLPP vyhodnocují třídní učitel a výchovný poradce

- IVP sestavuje třídní učitel písemně a elektronicky na základě podkladů PPP a odborných vyšetření a také na základě informací zákonných zástupců
- IVP je sestavován na platného ŠVP a dle doporučení PPP (práce jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ, IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ
- Za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel
- IVP vyhodnocují třídní učitel a výchovný poradce

Škola se snaží svým individuálním přístupem k žákům zjišťovat jejich nadání. Škola spolupracuje s PPP Prostějov. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků pak způsob výuky a výchovy vychází z nabídky využívání vlastního pracovního tempa s podporou záliby v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru. Tito žáci jsou motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Žáci jsou vedeni k vlastní prezentaci svých úspěchů a předávání zkušeností dalším dětem.

3.10 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa, stávají se nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů, které procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Žáci dostávají možnost utvářet se integrovaný pohled na danou problematiku. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů), jejichž výběr a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy. Škola postupně nabídne žákům tematické okruhy jednotlivých průřezových témat (jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP) buď realizací jejich integrace jakou součástí vyučovacího předmětu, nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Všechna průřezová témata jsou zařazena formou integrace do všech předmětů na 1. stupni. K realizaci konkrétních průřezových témat dochází v aktivitách jednotlivých předmětů. Průběžně se vytvářejí příležitosti, kterými jsou průřezová témata posilována (výstava, exkurze, besedy, divadelní představení apod.)

Realizace tematických okruhů průřezových témat v jednotlivých předmětech je zapracována do tabulky.

Osobnostní a sociální výchova

Každá třída si stanovuje na začátku školního roku pravidla pro chování ve své třídě. V průběhu školního roku se snažíme s těmito pravidly dále a soustavně pracovat. Žáci se učí uvedená průřezová témata především prakticky (vhodné hry, cvičení, modelové situace). Žáci vytvářejí svá portfolia, ve kterých se snaží i své sebehodnocení písemnou (v 1. ročníku obrázkovou) formou.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i protidrogová prevence, veřejná kulturní vystoupení. Škola nabízí dětem smysluplné trávení volného času. Žáci se podle možností a nabídek účastní různých besed s odborníky a dalších vzdělávacích programů.

Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní seminářů zaměřených na protidrogovou prevenci sociálně patologických jevů.

Výchova demokratického občana

Podle ročníků se děti seznamují s regionem, jeho osobnostmi, historií, pověstmi a kulturními a historickými památkami. Snaží se minulost porovnat se současností. Žákům jsou představována různá řemesla (muzeum). Žáci se účastní besed s HZS a PČR.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Ve vzdělávání využíváme zkušeností a poznatků žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a nejbližších okolí. Získáváme informace o zemích Evropy a světa i při práci s internetem. Prezентujeme své názory v mateřském jazyce, anglický jazyk je prostředek k počátečnímu dorozumívání se s kulturou jiných národů.

Multikulturní výchova

Ve výuce aplikujeme práci v komunitních kruzích, ve kterých se žáci učí komunikovat, uplatňovat svá a respektovat práva druhých.

Environmentální výchova

Prvky environmentální výchovy zařazují vyučující průběžně do vyučovacího procesu ve všech předmětech. Ve škole probíhá sběr starého papíru. Alespoň jedenkrát za rok se všichni žáci naší školy účastní výukového programu v ekologickém centru Iris nebo jeho pracovníci dojíždějí do naší školy. Ke Dni Země budeme realizovat projekt „Chválím tě, Země má“. K dalším menším projektům a dnům patří například péče o zvířátka v lese, krmelec a voliéru.

Mediální výchova

Ve škole zavádíme školní zpravodaj, na kterém se budou podílet nejen pedagogičtí pracovníci, ale především všechny děti naší školy. Žáci pravidelně vystupují na rozmanitých kulturních akcích (např. besídka ke Dni matek), které pořádá škola i další organizace obce. Pořádáme pravidelné výstavy výtvarných prací našich žáků. Škola se prezentuje vlastní vývěskou na návsi obce, nástěnkami ve škole a vlastními webovými stránkami. V místním zpravodaji vychází články o činnosti a akcích školy.

Průřezová témata a projekty

Osobnostní a sociální výchova	Kulturní vystoupení žáků (rozsvěcování vánočního stromu, polytechnické dílny v každé třídě – Vánoce, Velikonoce Zahradní slavnost na konci roku, Slavnostní kácení májky před OÚ...), besedy s odborníky (spisovatel, novinář, zdravotník, hudebník, ...) a vzdělávací programy (hudební, tělovýchovné, ...)
Výchova demokratického občana	Besedy s PČR, HZS, návštěvy muzea, výtvarný projekt (Naše vlast), dny otevřených dveří
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Výtvarné soutěže (výtvarné zpracování známých evropských míst)

Multikulturní výchova	Lidové tradice (vánoční a velikonoční jarmarky, třídní polytechnické dílny lidové tvoření...)
Environmentální výchova	Den Země (projekt), ekologické aktivity, pobyt v přírodě a exkurze (environmentální výchova, sebekontrola, fyzická zdatnost, formování kolektivu), spolupráce s ekocentry Iris a Sluňákov, Zlatý list
Mediální výchova	Besídky pro rodiče (pásmo písní a básní, dramatizace), aktivity pro rozvoj čtenářské, přírodovědné, vlastivědné gramotnosti - projektové dny v rámci těchto vyučovacích předmětů: Čj, Aj, M, PŘ, VI, Inf, VV, PČ, Tv, Hv), výtvarná výzdoba školy žákovskými pracemi, výstavy výrobků dětí

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, paměť a soustředění, řešení problémů)	ČJ Prv VV	ČJ Prv	Čj Aj M	Čj Aj Př Inf	Čj VI Aj Př Inf
	Sebepoznání a sebepojetí (zdroj informací o sobě)	Prv	Prv Vv PČ	Prv	Tv VI Př	Tv Vv Př
	Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, organizace vlastního	PČ	PČ	PČ M	Vv M Př VI	Čj M Př PČ

	času, stanovování si cílů)					
	Psychohygiena (zvládání stresových situací)	Čj Tv Hv Prv Vv	Čj Tv Pč Prv Vv	Čj Tv Hv Prv Vv M	Hv Př Vv Tv	Hv Př Vv Tv
	Kreativita (tvořivost i v mezilidských vztazích)	Vv Hv	Čj Prv Vv Hv	Čj Vv Hv	Aj Pč Př Vv Hv Inf	Vv Pč Hv Inf
	Poznávání lidí (vzájemné poznávání)	Čj Prv Vv	Čj Prv	Aj M	Vv Pč Hv Čj	Čj Vv Pč Aj
	Mezilidské vztahy (péče o ně)	Prv	Prv	Prv Čj	Čj Př Vl Aj	Aj
	Komunikace (verbální i nonverbální)	Čj Tv Prv Vv	Prv Tv	Čj Aj Prv Tv	Čj Aj Pč Vl Př Tv	Čj Aj Pč Vl Př

	Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností)			M Tv	Čj Tv VI Př Aj	Tv Př Aj
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv M	M Inf	M Inf
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola (model demokratického společenství)	Prv	Prv	Prv M	M	M
	Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)	Prv	Prv	Prv	VI	VI Aj Čj
	Formy participace občanů v politickém životě (demokratické volby)				VI	VI
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie)				VI	VI

Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostí	Evropa a svět nás zajímá (vztah k Evropě a světu)	Prv Hv	Prv Hv	Aj Vv Hv	Aj Vv Hv VI Inf	VI Aj Vv Inf
	Objevujeme Evropu a svět (životní evropský styl)			M	VI Inf	VI Inf
	Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)					Hv
Multikulturní výchova	Kulturní diference (jedinečnost člověka)	Prv Hv	Vv Hv	Prv Hv	VI Hv Př	VI Aj Př Hv
	Lidské vztahy (tolerance)	Prv	Prv Čj	Aj Tv	Hv Př VI Čj Pč Aj	Tv Hv Př VI Čj Aj
	Etnický původ (rovnocennost)	Prv	Prv			

	Multikulturalita (současnost i budoucnost)			Aj	Čj	Aj Hv
	Princip sociálního smíru a solidarity (odstranění diskriminace)	Prv	Vv		Př	VI
Enviromentální výchova	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Aj Př VI	Př VI
	Základní podmínky života	Hv	Hv Pč Prv	Hv Pč Prv	Př Čj	VI
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př VI	Př VI
	Vztah člověka k prostředí (obec, životní styl)		Prv M	Prv Aj	Př Pč M VI Aj	Př VI M Čj Pč Aj
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup)		Prv	Čj	Čj Inf	Čj VI Inf

	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)		Prv	Prv	Inf	Čj Inf
	Stavba mediálních sdělení				Hv Inf	Čj Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora)			Hv	Hv	Hv
	Fungování a vliv médií ve společnosti					VI
	Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky)				Inf	Čj Inf
	Práce v realizačním týmu (spolupráce v týmu)				Inf	Čj Inf

Výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

Děti se pravidelně seznamují s bezpečností při různých aktivitách, didaktických hrách, rozmanitých situacích (dopravní výchova, první pomoc, kontakt s neznámými lidmi apod.).

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí:

Oblasti	Předměty	1. ročník počet hod in/disponi bilní hodiny	2. ročník počet hod in/disponi bilní hodiny	3. ročník počet hod in/disponi bilní hodiny	4. ročník počet hod in/disponi bilní hodiny	5. ročník počet hod in/disponi bilní hodiny	1. – 5. ročník	1. – 5. ročník disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8 + 1	7 + 3	6 + 3	6 + 1	6 + 1	42	9
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	14	2
	Vlastivěda	0	0	0	2	1 + 1		
	Přírodověda	0	0	0	1 + 1	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0

	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		20/1	22/4	25/4	25/3	26/3	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni - 118 hodin
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacího oboru je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací
- disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima

4.3 Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí daných RVP ZV. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty.

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících v předmětu Český jazyk (čtení, psaní, sloh). V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se především v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk – Anglický jazyk

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Anglický jazyk je realizován od 3. ročníku. Přednostně je žákům nabídnuta výuka Anglického jazyka.

Matematika a její aplikace – Matematika

Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících. Rýsování je součástí matematiky.

Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován ve 4. a 5. ročníku dle RVP.

Člověk a jeho svět – Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v 1. až 3. ročníku jako vyučovací předmět Prvouka, ve 4. a 5. ročníku jako vyučovací předmět Vlastivěda a Přírodověda. Součástí obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je Dopravní výchova, Výchova ke zdraví – zdravému životnímu stylu (projekt Zdravé zuby), Prevence úrazu a první pomoc, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Prevence násilí a šikanování, Prevence sociálně patologických jevů.

Umění a kultura – Výtvarná výchova a Hudební výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících.

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících. Škola maximálně využívá okolních podmínek – tělocvičnu, okolní krajinu. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky a rovněž jako součást tělovýchovných chvil v průběhu celého vyučování. Základní výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.

Člověk a svět práce – Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících jako vyučovací předmět Pracovní činnosti.

4.4 Doplněk vzdělávací činnosti

Zájmové útvary

- Keramický kroužek
- Angličtina hrou (1. a 2. ročník)
- ZUŠ – flétna
- Šikovné ruce
- Sportovní kroužek
- Kroužek informatiky

Školní družina

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
- pomáhá plnit vzdělávací cíle a rozvíjet specifické nadání dětí
- má důležitou úlohu v prevenci negativních sociálních jevů
- realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností
- umožňuje žákům přípravu na vyučování
- velká pozornost je věnována pobytu dětí venku
- její činnost se řídí Řádem školní družiny

5 UČEBNÍ OSNOVY

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých povinných předmětů. Charakteristika vzdělávací oblasti a cílové zaměření vzdělávací oblasti je součástí každého předmětu.

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. **Název předmětu:** **Český jazyk**

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení

Obsahové:

Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky (shodné s RVP ZV):

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Časové:

Český jazyk a literaturu realizujeme ve všech ročnících v předmětech český jazyk v celkové časové dotaci 42 hodin v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	9	10	9	7	7

Organizační:

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách. Literární výchova může být vyučovaná formou projektu v delším bloku. Do výuky Českého jazyka patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• předkládá žákům dostatek informací v různých podobách (listinné, ústní, elektronické)• umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům• vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• předkládá dostatek vhodných textů (odborných, poezie)• seznamuje žáky s různými metodami práce s textem
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• dává dostatečný prostor k rozvoji ústního i písemného projevu ve škole i mimo ni
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none">• umožňuje každému žákovi zažít úspěch• hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku• povzbuzuje žáky při získávání sebedůvěry při veřejných vystupování
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none">• předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none">• zadává úkoly, které vedou ke konkrétní činnosti
Kompetence digitální:	<ul style="list-style-type: none">• zadává žákům přiměřené úkoly, které řeší elektronicky (psaní mailů, vytváření pozvánek, zápisy k učivu)

2.3 Formy práce

- individuální práce
- práce ve dvojicích, práce ve skupinách
- práce s prvky projektové výuky a projektová výuka
- poslech
- dialogizace a dramatizace
- beseda a diskuse
- práce s obrazovým materiálem
- práce s digitálními technologiemi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)

- naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

- zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
- skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

5.2 Cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

CIZÍ JAZYK

1. **Název předmětu:** Anglický jazyk

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení

Obsahové:

Anglický jazyk je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Řečové dovednosti
- Poslech s porozuměním
- Mluvení
- Čtení s porozuměním
- Psaní
- Interaktivní řečové dovednosti

Základem vzdělávacího oboru cizí jazyk je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Časové:

Cizí jazyk realizujeme ve 3. až 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk, v celkové časové dotaci 9 hodin (3 hodiny v každém zmiňovaném ročníku).

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	3	3	3

Organizační:

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45minutových vyučovacích hodinách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení (zařazováním vhodných úkolů, hádanek, kvízů, rébusů, doplňovaček či soutěží apod.) • vytváří u žáků vhodnou a širokou slovní zásobu, kterou žák efektivně využívá při různých situacích vycházejících z reálného života a praxe
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> • učí pracovat se slovníkem a uplatňovat ho při práci s textem
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům příležitost využívat informační a • komunikační zdroje (encyklopedie, knihovny, internet, ...) - nabízí žákům pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a pochopení důležitosti jazyka, jako nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • hodnotí každého žáka na základě jeho vlastního pokroku
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí dostatečné množství situací k propojení • problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (vypravování, vyjadřování pocitů, názorů, popisy, ...)
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých pomůcek, projekty zaměřené na mluvní témata), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály papírem, textilem, kovem) • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální:	<ul style="list-style-type: none"> • zadává žákům úkoly a cvičení, při kterých využívají digitální technologie (sledování videí, psaní textů, interaktivní hry atd.)
------------------------------	---

2.3 Formy práce

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- komunikativní kruh
- poslech
- dramatizace
- práce s digitálními technologiemi
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- mediální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

5.3 Matematika a její aplikace – matematika

Charakteristika vzdělávacího oboru

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. Název předmětu: **Matematika**

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Vzdělávací obor Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Čísla a početní operace**

- žáci si osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (propojení s reálnou situací)
- učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním
- seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací

- **Závislosti, vztahy a práce s daty**

- žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi
- změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů

- **Geometrie v rovině a v prostoru**

- žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
- uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah)

- **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
- pochopit a analyzovat problém a utřídit údaje

Žáci jsou v průběhu roku seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast matematika je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na sebekontrolu, na didaktické hry i na práci frontální. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, kalkulačky a další pomůcky.

Specifické cíle vzdělávací oblasti

- postupné osvojování matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky včetně symboliky a způsobů jejich užití na základě aktivních činností každého žáka
- rozvoj analyticko-syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a schopnosti řešit problém a využívat zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich (matematizace reálných situací) v praktických činnostech
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- zdokonalování grafického projevu žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům a konstrukcím
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

Časové:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 24 hodin. V 1. r. jsou to 4 hodiny, ve 2. – 5. r. 5 hodin týdně.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	4	5	5	5	5

Organizační:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách. Pracujeme v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů, počítařských soutěží apod.• vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh• nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení• provádí se žáky rozbor úkolu (problému): tvoří plán jeho řešení, odhaduje výsledky, volí správný postup k vyřešení problému a vyhodnocuje správnost výsledku vzhledem k zadání• poskytuje žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů• učí užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky• učí pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none">• umožňuje každému žákovi zažít úspěch
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti• (slovní úlohy, kvízy, hádanky)• zařazuje úlohy s ekologickou problematikou
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textílem, kovem)

	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
Kompetence digitální:	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům úkoly různého typu, při kterých využívají digitální technologie (vytváření vlastních slovních úloh, úlohy zašifrované do QR kódů, tvorba diagramů)

2.3 Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů, počítačských soutěží apod.
- práce s digitálními technologiemi
- práce s obrazovým materiálem, modely
- žákovské objevování
- řešení problémů z běžného života
- didaktické hry
- projektová výuka

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- environmentální výchova

Ve vzdělávacím oboru matematika vytváříme různé příležitosti pro individuální uplatnění žáků, jejich vzájemnou spolupráci a pomáháme tím rozvíjet osobnost žáka (uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analyzování problému, třídění údajů, používání peněz v běžných situacích, odhadování a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, otázky spoření). Účinnost průřezových témat je zajištěna propojeností se vzdělávacím s obsahem všech ostatních vyučovacích předmětů a dalších činností žáků realizovaných ve škole a mimo školu.

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
 - používá kalkulátor

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Učivo

- základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. **Název předmětu:** Prvouka

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme**

- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm a aktivně do něj vstupovat, získat kladný vztah k naší zemi
- důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

- **Lidé kolem nás**

- žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- učí se vzájemné úctě a snášenlivosti
- poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu
- seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)
- utvářejí si pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany
- žáci se seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazují se jim možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života
- **Lidé a čas**
 - žáci se učí orientovat v dějinách, dějích a čase
- **Rozmanitost přírody**
 - žáci poznávají Zemi, orientují se v živé a neživé přírodě – jejich vztahy, dle věku přispívají k ochraně přírody
- **Člověk a jeho zdraví**
 - žáci se seznamují se stavbou těla člověka, jeho vývojem, mezilidskými vztahy a postupně si uvědomuje odpovědnost za zdraví své i jiných lidí
 - poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc a poskytování první pomoci v různých životních situacích

Každá třída se seznamuje s dopravní situací nejen v okolí školy, ale i s pravidly bezpečnosti a chování na komunikaci i mimo ni. Žáci navštěvují dopravní hřiště, kde se účastní výchovně vzdělávacích aktivit v oblasti dopravní výchovy (zaměřují se i na chování při nehodě a poskytování první pomoci, kdy se toto téma prolíná s tématem Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí).

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, zdraví – sexuální výchova, rodina a ochrana před nemocemi je řešena na základě získávání dovedností – žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1. období). Uplatňuje účelné způsoby chování v

situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2. období). Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků atd.

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, časopisy, vyhledávání na internetu a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – Prvouka realizujeme v 1. - 3. ročníku v celkové časové dotaci 7 hodin.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	0	0

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekt apod. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět• vede žáky k upevňování preventivního chování• učí žáky propojovat místní, časové, historické a kulturní informace• vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k upevňování rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých• učí žáky poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost• pomáhá a učíme žáky, aby došli k řešením a závěrům – učí je vyhledávat v různých informačních zdrojích• (encyklopedie, internet)• učí je orientaci v problematice peněz a cen
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k samostatnému vystupování a jednání, k pojmenovávání pozorované skutečnosti a její zachycování ve vlastních projevech• učí a vede žáky ke kladení otázek, vzájemnému naslouchání a pomoci• vede je k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke spolupráci ve dvojici, ve skupině• učí žáky, aby se naučili vyslechnout druhého, pomohli řešit problém

	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, aby se uměli postupně zapojovat do diskuze
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k respektování nastavených pravidel – vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům • vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů, vedeme žák k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

2.3 Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, s obrazovým materiálem
- samostatná práce
- individuální práce
- práce ve skupinkách, dvojicích a v komunikačním kruhu
- pokus – vlastní pozorování, srovnávání
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- mediální výchova
- výchova demokratického občana
- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- enviromentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Učivo

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- naše vlast – naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, kalendáře, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy

- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu** – rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu** při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
- **prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. **Název předmětu:** **Přírodověda**
2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se člověka, přírody, kultury, zdraví a dalších témat. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody**
 - žáci poznávají Zemi, orientují se v živé a neživé přírodě, jejich vztahy
 - dle věku přispívají k ochraně přírody
- **Člověk a jeho zdraví**
 - žáci se seznamují se stavbou těla člověka, jeho vývojem
 - mezilidskými vztahy
 - postupně si uvědomují odpovědnost za zdraví své i jiných lidí

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, encyklopedie a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět – Přírodověda realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 4 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekty. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• vede a umožňuje žákům používat různé učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu umožňujeme vyhledávat informace na internetu a zpracovávat získané informace žáky• učí pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům• vede žáky k řešení zadaných jednoduchých i složitějších úkolů• vede a učí žáky se rozhodnout v určitých navozených situacích a proč se tak rozhodli
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• vede a učí žáky používat správnou terminologii• učí žáky vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none">• zadává projekty, na kterých pracují společně• zadává úkoly, při kterých žáci pracují společně a společně vyhodnocují závěry

	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci ve skupině, kde se postupně učí spolupracovat se respektovat názory a zkušenosti druhých spolužáků
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • buduje kladný vztah žáků k přírodě • vede žáky k dodržování nastavených pravidel • učí žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, být tolerantní a spravedlivý • učí žáky k chování v situacích ohrožující zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek, vybavení výpočetní techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti – dává žákům dostatečný prostor k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti – vede žáky k respektování vymezených pravidel

2.3 Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, obrazovým materiálem (internet, časopisy, encyklopedie, atlasy, mapy, grafy)
- samostatná práce
- práce ve skupinkách, dvojicích
- pokus – vlastní pozorování, srovnávání
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- mediální výchova
- výchov demokratického občana
- multikulturní výchova
- osobnosti a sociální výchova
- enviromentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy

a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

- **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- **uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu** – uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Název předmětu: **Vlastivěda**

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

2.1 Vymezení

Obsahové:

Člověk a jeho svět je vzdělávacím oborem, v němž nabízíme žákům poznání v oblasti týkající se rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky a dalších témat. V tomto vzdělávacím oboru vedeme žáky k pohledu do historie a současnosti, zejména pak ale k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět členíme do tematických okruhů:

- **MÍSTO KDE ŽIJEME**

- žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm a aktivně do něj vstupovat

- **LIDÉ KOLEM NÁS**

- žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi
- učí se vzájemné úctě a snášenlivosti

- **LIDÉ A ČAS**

- žáci se učí orientovat v dějinách, dějích a čase

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na vlastní pozorování a porovnávání výsledků. Při své práci žáci využívají učebnice, encyklopedie, časopisy, vyhledávání na internetu a další pomůcky.

Časové:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 4 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, ale dle potřeby i v delších časových intervalech – exkurze, vycházka, projekty. Pracujeme převážně v kmenových učebnách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s mapou, orientaci na ní • vede žáky k poznání své obce, kraje, vlasti • učí žáky užívání správné terminologie a symboliky
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi při vyhledávání informací, jejich zpracování a prezentaci výsledků zjištění • učí a vede žáky k vnímání a rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje diskuse do výuky • využívá komunitní kruh vede žáky k věcnému argumentování

Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, aby rozlišovali vztahy mezi lidmi, národy • vede žáky, aby uměli rozlišovat význam různých povolání a pracovních činností • vede žáky k rozvíjení sebehodnocení a sebepoznání
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje a dále vede žáky, aby pojmenovávali významné osobnosti, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • vede žáky k toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby uplatňovali elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávali minulost a současnost • podněcuje u žáků zájem o náměty, názory a zkušenosti ostatních žáků • učí žáky vyslechnout ostatní a vyjádřit se a zhodnotit jejich projev • vede a učíme žáky jednoduchému plánování úkolů a postupů • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

2.3 Formy práce:

- práce s učebnicí a textem, obrazovým materiálem (časopisy, encyklopedie, atlasy, mapy, grafy)
- samostatná práce
- individuální práce
- práce ve skupinách, dvojicích
- vycházka, exkurze, návštěva muzea atd.
- beseda, diskuze

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

3.1 Začlenění průřezových témat:

- mediální výchova
- výchova demokratického občana

- multikulturní výchova
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

MÍSTO KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Učivo

- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 2. období

žák

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti

ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-04p - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

5.7 Kultura a umění – hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

KULTURA A UMĚNÍ

1. **Název předmětu:** Hudební výchova

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Hudební výchova je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- **Vokální činnost**
 - žáci se učí pracovat se svým hlasem při pěveckém i mluvním projevu a posilují správné pěvecké návyky
- **Instrumentální činnosti**
 - dle možností a svých schopností se seznamují s hrou na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci
- **Hudebně pohybové činnosti**
 - dle možností a svých schopností ztvárňují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest
- **Poslechové činnosti**
 - žáci se učí vnímat znějící hudbu, při níž poznávají hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat

Časové:

Hudební výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 5 hodin, to je 1 hodina v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v tomto oboru je pro nás vlastní prožitek žáků, na základě konkrétních a modelových situací. Vycházíme z praktické zkušenosti žáků a reálného života.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic• učí žáky používat správnou terminologii a symboliku• umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky k rozlišování jednotlivých tónů
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• učí žáky rozpoznávat některé hudební nástroje – vede žáky ke sledování pokroku všech žáků při hodině, vzájemnému naslouchání
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none">• učí žáky reagovat pohybem na znějící hudbu – vede žáky k zájmu o náměty, názory, zkušenosti žáků z hudebního světa
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby• učí žáky k vzájemnému naslouchání• vede žáky, aby byli k sobě ohleduplní
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none">• vede žáky naslouchání různým hudebním žánrům, seznamování s osobnostmi české hudby• umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

2.3 Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích a skupinách
- komunitní kruh
- poslech
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- komunikativní kruh

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- HV-3-1-01 zpívá-v jednohlase
- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
 - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

5.8 Kultura a umění – výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

KULTURA A UMĚNÍ

1. **Název předmětu:** **Výtvarná výchova**

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Výtvarná výchova vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické cítění. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názor. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je členěn do tří tematických okruhů:

- **Rozvíjení smyslové citivosti**
 - žáci se učí rozvíjet jednotlivé smysly při vnímání reality a správně vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření
- **Uplatňování subjektivity**
 - žáci se učí, jak využívat a uplatňovat vlastní zkušenosti při tvorbě
- **Ověřování komunikačních účinků**
 - žáci se učí hodnotit vše při utváření vlastní tvorby a vyjadřovat názor na díla výtvarného umění i díla dalších obrazových médií

Tematické okruhy úzce navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Časové:

Výtvarnou výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 7 hodin, 1 hodinu v 1. - 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	2	1	2

Organizační:

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a tematicky jej propojujeme s oborem Člověk a jeho svět. Výuka probíhá ve třídě.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Základem výuky v oboru Výtvarná výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se, aby se ve všech výtvarných projevech zobrazovala osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• dává žákům jednoduchými příklady pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímání uměleckých slohů a děl• umožňuje u žáků rozvíjet tvořivost, osvojování si různých výtvarných technik• vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• vede a učíme žáky hodnotit umění a své výtvary, aby při svém hodnocení umění uměli svůj názor obhájit – snaží se dát žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že jednu věc různí lidé vnímají jinak• dává žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• učí žáky, že vyslechnout názor druhých, vhodně na něho reagovat

	<ul style="list-style-type: none"> • dává dostatek prostoru žákům k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se vzbudit u žáků zájem o kulturní a estetické prostředí a učít je zásady chování na kulturních akcích – vede je pracovat na výtvarných dílech ve skupině – učí je důležitosti úkolů, které v týmu plní a zároveň jim poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy • vede žáky k důležitosti přebírání zkušeností od druhých pro vlastní zdokonalování – vede žáky k sebedůvěře
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • učí a vysvětluje žákům potřebu chránit a vážit si našich tradic a kulturního dědictví • dává dostatek prostoru pro vytvoření prostoru k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům • vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy, obce
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky správně používat výtvarné techniky

2.3 Formy práce:

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- modelování
- práce s obrazovým materiálem (fotografie, obrázky z časopisů)
- poslech
- prezentace žákovských prací
- vycházka, beseda, návštěvy výtvarných výstav
- experimentování
- práce s digitálními technologiemi

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova
- environmentální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových
vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,
ostatních i uměleckého díla

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CÍTIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlo a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. **Název předmětu:** Pracovní činnosti

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Člověk a svět práce je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Práce s drobným materiálem
- Konstruktivní činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zaměřena především na samostatnou práci žáků a na práci ve skupinách. Při své práci žáci využívají různé materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Časové:

Pracovní činnosti realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 5 hodin, to je 1 hodina v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	1	1	1	1	1

Organizační:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách, dle potřeby i v delších časových intervalech. Pracujeme převážně v kmenových učebnách a na školním pozemku.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none"> • dává žákům jednoduchými příklady pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, vnímání uměleckých slohů a děl • umožňuje u žáků rozvíjet tvořivost, osvojování si různých výtvarných technik • vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none"> • vede a učí žáky hodnotit umění a své výtvary, aby se při svém hodnocení umění uměli svůj názor obhájit – snaží se dát žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že jednu věc různí lidé vnímají jinak • dává žákům možnost volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky, že vyslechnout názor druhých, vhodně na něho reagovat • dává dostatek prostoru žákům k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu
Kompetence sociální a personální:	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se vzbudit u žáků zájem o kulturní a estetické prostředí a učít je zásady chování na kulturních akcích – vede je pracovat na výtvarných dílech ve skupině, učí je důležitosti úkolů, které v týmu plní a zároveň jim poskytuje prostor pro osobité výtvarné projevy • vede žáky k důležitosti přebírání zkušeností od druhých pro vlastní zdokonalování • vedeme žáky k sebedůvěře
Kompetence občanská:	<ul style="list-style-type: none"> • učí a vysvětluje žákům potřebu chránit a vážit si našich tradic a kulturního dědictví

	<ul style="list-style-type: none"> • dává dostatek prostoru pro vytvoření prostoru k vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům • vede žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění školy, obce
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky správně používat výtvarné techniky

2.3 Formy práce:

- samostatná práce
- skupinová a kooperativní výuka
- projektové a tematické vyučování
- vysvětlování
- experimentování
- instruktáž
- produkční metody
- práce s obrazovým materiálem

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKTNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

5.10 Člověk a jeho zdraví – tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

1. **Název předmětu:** **Tělesná výchova**

2. **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Tělesná výchova je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova

Každá třída se seznamuje s dopravní situací nejen v okolí školy, ale i s pravidly bezpečnosti a chování na komunikaci i mimo ni.

Časové:

Tělesnou výchovu realizujeme ve všech ročnících v celkové časové dotaci 10 hodin, to jsou 2 hodiny v 1. - 5. ročníku.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	2	2	2	2	2

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• podporuje u žáka v rozvoji jeho vlastních schopností – respektuje individuální možnosti a potřeb, snaží se je rozvíjet a neprohlubovat nedostatky
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům dostatek možností pro samostatnou přípravu různých pohybových činností – podporuje u žáků samostatného měření a zaznamenávání vlastních výkonů a výsledků• nabízí možnosti pro projevení rozhodnosti, nebojácnosti, soutěživosti, snaze po lepším výsledku, ohleduplnosti, čestnosti a projevech radosti z vítězství, ale umění se smířením se s porážkou a ocenění soupeře
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí především spontánní pohybové činnosti a hravé prvky z přirozených pohybů (chůze, běh, skok, hod, lezení, klouzání, houpání)• vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce• podporuje zvládnutí základních hygienických návyků a jejich praktického využívání

2.3 Formy práce:

- kolektivní hry a soutěže
- individuální přístupy
- výuka na hřištích, v tělocvičně
- soutěže v plavání
- práce ve dvojicích a skupinách
- vycházky v přírodě

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výuka témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školách

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
 - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
 - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání (základní plavecká výuka)** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- **lyžování, bruslení (podle podmínek školy)** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)**

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží

- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

5.11 Informatika

Charakteristika vzdělávacího oboru

INFORMATIKA

1. Název předmětu: **Informatika**

2. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává žákům prostor porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Žáci ve výuce aktivně tvoří, objevují, spolupracují, řeší problémy. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast propojující informatiku a programování s technikou. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

2.1 Vymezení:

Obsahové:

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Časové:

Informatiku realizujeme ve 4. a 5. ročníku v celkové časové dotaci 2 hodiny.

Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
časová dotace	0	0	0	1	1

Organizační:

Vzdělávací obor realizujeme ve 45minutových vyučovacích jednotkách a podle možností je využíván v ostatních vyučovacích předmětech.

Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Preferujeme individuální práci žáků nebo práci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel:
Kompetence k učení:	<ul style="list-style-type: none">• podporuje u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh vytváříme u žáků zásoby informačních nástrojů (pomocné klávesy, algoritmy, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení veškerých úkolů
Kompetence k řešení problémů:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů• podporuje u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh• nabízí nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
Kompetence komunikativní:	<ul style="list-style-type: none">• nabízí žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů• pracuje s využíváním informačních jazyků a informačních symbolů• pomáhá žákům formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • prezentuje žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich žák přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
Kompetence pracovní:	<ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům projekty a další činnosti (vyhledávání informací – internet, návrhy vlastních stránek), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat vlastní tvořivost, práci s prezentacemi, podnikatelské dovednosti řešení problémů – vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce • vede žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Kompetence digitální:	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

	<ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
--	---

2.3 Formy práce:

- čtení s porozuměním
- kolektivní hry a soutěže
- práce ve dvojicích a skupinách
- individuální přístupy
- práce s digitálními technologiemi

3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3.1 Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

3.2 Očekávané výstupy a učivo

Očekávané výstupy a učivo jsou dále rozpracovány do měsíčního plánu, který je upravován dle potřeby daných ročníků.

Žáci jsou v průběhu roku seznamováni se světem financí, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Matematika a její aplikace a Informační a komunikační technologie.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- | | |
|----------|--|
| I-5-1-01 | uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat |
| I-5-1-02 | popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| I-5-1-03 | vyčte informace z daného modelu |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
- I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systemy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

- klíčová složka školního vyučování (poskytnout žákovi zpětnou vazbu – co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak pokračovat dál)
- probíhá pravidelně v průběhu celého období školního roku (vždy po splnění zadaného úkolu) mezi všemi účastníky edukace, přináší informace, zpětnou vazbu, radost, pocit hrdosti a další emoce
- vyučující jsou povinni nejméně jednou za měsíc informovat zákonné zástupce žáka o výsledcích vzdělávání žáka v každém předmětu, zpravidla však hodnocení zapisují neprodleně po jeho provedení; výjimku v pravidelnosti zápisů tvoří žákova dlouhodobá nepřítomnost ve výuce
- motivuje žáky k další práci, ukazuje jim kladné i silné stránky, představuje rezervy a posiluje jejich vzdělávací postoje (uplatňování přiměřené náročnosti a pedagogického taktu; pozitivní motivace – pochvaly)
- připisování pozitivních vlastností, poskytování pozitivní zpětné vazby (učiteli, žákovi i rodičům) o kvalitě učení nebo chování a motivace žáka k další práci, vztahu ke škole a vzdělávání vůbec
- využívá se rozmanitých způsobů hodnocení (klasifikace, vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení, pochvaly a ocenění, další podporující procesy: obrázky, razítka, žakovská portfolia)
- proces shromažďování informací o žákovi, na jejichž základě jsou upravovány vzdělávací postupy tak, aby se žák mohl dále rozvíjet a učit
- oproštění se od porovnávání žáka s ostatními spolužáky a jejich výkonem; hodnocení je založeno na individuální normě, v níž porovnáváme současný průběh, výsledky práce a chování žáka se zadaným úkolem či předchozím stavem
- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování každého žáka je plně v kompetenci příslušného vyučujícího, který zodpovídá za jeho správnost, srozumitelnost, spravedlivost a objektivitu (vyučující si vede souběžnou evidenci hodnocení žáka; její forma je zvolená tak, aby se mohla použít při konzultaci s rodiči nebo při tvorbě závěrečného hodnocení – vysvědčení)

- písemné záznamy průběžného hodnocení jsou podkladem pro udělení výchovných opatření v průběhu roku nebo udělení pochval a hodnocení chování žáka klasifikačním stupněm na vysvědčení
- vyučující se při hodnocení řídí závazně těmito pravidly, stanovenými kritérii, novými pedagogickými poznatky a vlastními odbornými zkušenostmi s hodnocením
- jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení
- právo žáka vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen
- kritéria hodnocení stanovuje vyučující ve vztahu ke klíčovým kompetencím rozvíjeným v daném předmětu a očekávaným výstupům na konci daného období (průběžné hodnocení je zaměřeno na dílčí výsledky, na jednotlivé pokroky žáka, využívá a střídá všechny formy hodnocení podle předem stanovených kritérií); zápis hodnocení musí obsahovat datum hodnocení, zkratku předmětu, kritérium hodnocení (stručné, přesné a srozumitelné vyjádření toho, co bylo klasifikováno - např. téma, učivo, konkrétní kritérium), vlastní hodnocení a podpis vyučujícího
- vlastní hodnocení zapisuje vždy ten, kdo hodnotí – zpravidla učitel, v případě sebehodnocení žák
- do ŠVP ZV jsou zařazena obecná pravidla pro hodnocení žáků, podrobně je hodnocení zpracováno ve Školním řádu školy
- na konci 1. a 2. pololetí je žákovi vydáno vysvědčení
- hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačními stupni

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním (pokud jeho chování je hodnoceno stupněm 1, v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, není hodnocen stupněm horším než 2 a alespoň v jednom z nich má známku 1, celkový průměr známek je roven nebo nižší 1,5)

- prospěl (není-li v žádném z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5, celkový průměr zámeck je vyšší než 1,5)
- neprospěl (je-li v některém z předmětů, které jsou hodnoceny klasifikačním stupněm, hodnocen stupněm 5)
- nehodnocen (nelze-li žáka z některého nebo ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí hodnotit)

6.2 Hodnocení žáků výsledků vzdělávání žáků

stupeň hodnocení výsledků vzdělávání

- stupeň 1 (výborný)
 - stupeň 2 (chvalitebný)
 - stupeň 3 (dobrý)
 - stupeň 4 (dostatečný)
 - stupeň 5 (nedostatečný)
- známka nezahrnuje chování žáka
 - při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
 - hodnocení probíhá průběžně během celého časového období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
 - rozsáhlejší písemné práce jsou žákům oznamovány včas předem, aby se žáci na ně stačili připravit; v den, kdy se píše kontrolní práce, nesmí probíhat další písemné zkoušení
 - klasifikuje se pouze probrané a dostatečně procvičené učivo; žák má právo si neúspěch po dohodě s vyučujícím opravit
 - v případě zhoršení prospěchu je nutné ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém
 - průběžné hodnocení žáků zaznamenáváno do žákovské knížky

stupeň klasifikace	žákovo zvládnutí očekávaných výstupů	samostatnost žáka	osobní přístup žáka
VÝBORNĚ	plní zadání	pracuje samostatně s drobnými nedostatky	je vždy aktivní, projevuje zájem, je na výuku pravidelně připraven
CHVALITEBNĚ	plní zadání s drobnými nedostatky	pracuje samostatně, s občasnou podporou učitele	je často aktivní, většinou projevuje zájem o výuku
DOBŘE	plní zadání s chybami a nedostatky	pracuje s podporou učitele	občas projevuje zájem o výuku, je aktivní, na výuku nebývá vždy připraven
DOSTATEČNĚ	plní zadání jen se značnými chybami a nedostatky	pracuje s trvalou podporou a pomocí učitele	je převážně pasivní, zájem o výuku projevuje velmi málo, většinou nebývá připraven
NEDOSTATEČNĚ	nezvládá očekávané výstupy	bez pomoci učitele nepracuje	je ve výuce pasivní, bez zájmu, na výuku není trvale připraven

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání

- zvládnutí výstupů jednotlivých předmětů (s přihlédnutím k individuálním možnostem dítěte)
- schopnost vykonávat zadané úkoly samostatně a smysluplně
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí přístup k zadávaným úkolům
- přístup žáka k plnění povinností, jeho zodpovědnost a toleranci

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavné diagnostické pozorování žáků, sledování jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- žákovské písemné práce (slohové práce, testy, diktáty, cvičení ...)
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- ústní zkoušení (v co nejmenší míře před třídou u tabule)
- mluvený projev (mluvní cvičení, referáty, tematické práce)
- zkoušení, testy a písemné práce: probíhají zpravidla na konci tematického celku; rozsáhlé písemné práce předchází důkladné opakování látky – sdělení termínu, téma, formy, kritéria úspěchu a případně délku zkoušení / testu / písemné práce, aby měli možnost se připravit
- projektové a skupinové práce
- zpětná vazba (každodenně; neustálá ústní komunikace mezi učitelem; převažuje pozitivní hodnocení; nesrovnávání s ostatními; motivační hodnota; výraz přijetí dítěte; možnost dítěte zažít kladný pocit z úspěchu)
- vzájemné hodnocení žáků; sebehodnocení
- žákovské portfolio (žakovy práce napříč předměty a ukázky, co dítě zvládlo)

6.3 Hodnocení chování žáků

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupně hodnocení chování

- stupeň 1 (velmi dobré)
- stupeň 2 (uspokojivé)
- stupeň 3 (neuspokojivé)

Kritéria hodnocení chování žáků

- klasifikaci chování žáka na vysvědčení navrhuje třídní učitel po dohodě s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání na pedagogické radě

- stejný postup platí při udělování opatření k posílení kázně: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy
- zvlášť závažné kázeňské problémy škola projedná na výchovné komisi za přítomnosti zákonného zástupce žáka, třídního učitele, výchovného poradce a vedení školy
- u prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně hodnotit a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka
- v rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům
- základní kritéria hodnocení chování žáka:
 - neomluvená absence
 - nedodržování školního řádu
 - nevhodné chování žáka ke spolužákům a vyučujícím

Výchovná opatření

Cíle udělení výchovného opatření

- uvědomění žáka
- informování rodičů
- snaha o změnu, posílení žádoucího chování nebo odstranění nežádoucího chování

Udělují se:

- prokazatelným způsobem – písemně
- v případě napomenutí a důtky formou dopisu na hlavičkovém papíře školy
- součástí udělení výchovného opatření musí být datum, označení opatření a stručný důvod (např. reprezentace školy, porušení školního řádu, šikanování) s upřesňujícím popisným odůvodněním a podpisem osoby, která výchovné opatření uděluje
- zaznamenává se do dokumentace žáka (školní matrika, katalogový list)
- udělení výchovného opatření musí být informováni zákonní zástupci, nejlépe při osobním jednání, proti podpisu
- žákovi musí být vždy přiměřeně vysvětlen důvod udělení výchovného opatření

- **pochvala ředitelky školy**

- je udělována ředitelkou školy na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních učitelů po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně reprezentaci školy
- zaznamenává se do dokumentace žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena
- její udělení musí být oznámeno prokazatelným způsobem žákovi i jeho zákonnému zástupci.

- **pochvala třídního učitele**

- uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podkladě ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci
- může být udělena kdykoliv v průběhu školního roku
- je předávána písemnou formou; třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka
- neuděluje se na vysvědčení

- **napomenutí třídního učitele**

- uděluje třídní učitel, nemusí projednávat s ředitelkou školy
- je udělováno za drobné porušení Školního řádu a pravidel společenského chování, za neplnění školních povinností, časté zapomínání pomůcek, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku, nevhodné chování (drzost, vulgární vyjadřování); za opakované pozdní příchody
- třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka nejpozději následující den po udělení napomenutí třídního učitele

- **důtka třídního učitele**

- uděluje třídní učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy
- je ukládána za závažnější a opakované porušování Školního řádu a pravidel společenského chování; vykonání skutku, který vede ke snížení dobrého jména školy či jiná závažnější provinění; za opakované pozdní příchody
- třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka nejpozději následující den po udělení důtky třídního učitele

- **důtka ředitelky školy**

- uděluje ředitelka školy po předchozím projednání na pedagogické radě

- je ukládána za závažná a úmyslná porušení Školního řádu a pravidel společenského chování, za neomluvené absence, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým, hrubé slovní a fyzické útoky na žáky nebo zaměstnance školy, úmyslné braní a ničení věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních či jiná závažná provinění
- třídní učitel toto zapíše do dokumentace žáka a prokazatelně informuje zákonné zástupce a žáka; uložení důtky s uvedením důvodů oznámí ředitelka školy žákovi před ostatními spolužáky třídy

6.4 Sebehodnocení žáků

- důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků; významná kompetence, kterou chceme žáka naučit
- žáci jsou vedeni ke zhodnocení své práce po celou dobu školní docházky; formy sebehodnocení jsou přizpůsobeny věku a možnostem žáka
- součástí vyučování je tzv. reflexe procesu – žáci hovoří o tom, jaké dovednosti (kompetence) potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč
- žáci se také učí sebehodnocení v rámci skupiny a skupinové práce (kooperativní výuky)
 - učí se shodnout ve skupině v názoru na splnění úkolu, kvalitu výsledku či efektivitu postupu
- formy sebehodnocení: - průběžné slovní hodnocení (žák argumentuje, posuzuje, zdůvodňuje, zhodnocuje)
- klasifikace – známky, body (kromě učitele se stávají pracovním nástrojem i pro žáka)
- zobrazování (např. symboly, stupnice apod.)

6.5 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou
- č. 27/2016 Sb. a jeho pravidla jsou stanovena pro jednotlivé žáky v plánu podpůrných opatření (zpravidla podpůrná opatření prvního stupně) nebo v individuálním vzdělávacím plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (zpravidla podpůrná opatření druhého až pátého stupně)
- při úpravách hodnocení v rámci podpůrných opatření se zpravidla specifikují vybrané způsoby hodnocení (např. se vyloučí hodnocení známkami), a to na základě doporučení

školského poradenského zařízení, žádosti zákonných zástupců nebo doporučení učitele (pouze se souhlasem zákonných zástupců)

- základem pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je Plán pedagogické podpory (PLPP) a Individuální vzdělávací plán (IVP), který škola sestaví na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- učitel hodnotí pokrok žáka s přihlédnutím k charakteru a rozsahu podpůrných opatření
- v případě, že ŠPZ doporučí slovní hodnocení a ředitel školy schválí písemnou žádost rodičů, ve slovním hodnocení se uvádí:

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) Úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na návodné otázky

d) Úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb – s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává – praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) Píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné-

6.6 Hodnocení žáků mimořádně nadaných

- za nadaného žáka se pro účely podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech
- škola v případě těchto žáků bude využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- hodnocení a klasifikace nadaných žáků vychází z IVP, který diagnostikuje žákovo nadání a stanovuje průběh vzdělávání tohoto žáka

7 EVALUACE ŠKOLY

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy. Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Cíle a kritéria

- zjištění aktuálních informací o stavu školy
- získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy kritéria jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (Plán práce školy)

Oblasti vnější:

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocování spolupráce obou škol (ZŠ a MŠ)
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- prezentace školy

Oblasti vnitřní

- řízení školy
- kontrolní činnost ředitelky školy (vyhodnocování práce zaměstnanců školy – kvalita personální práce a DVPP)
- soulad ŠVP ZV s RVP ZV; plnění cílů ŠVP ZV (plány)
- vyhodnocování podmínek a průběhu a výsledků vzdělávání
- vyhodnocování výsledků vzdělávacího procesu (pedagogická diagnostika); shromažďování výsledků práce žáka – portfolio žáka
- podpora školy dětem se SVP, spolupráce s odbornými institucemi
- sebereflexe pedagoga (z hlediska přípravy, průběhu a výsledků vzdělávací práce)
- školní klima
- podmínky materiální, technické, ekonomické, hygienické a další

Prostředky

- analýza školní dokumentace
- rozhovory s učiteli, rodiči a žáky
- dotazníkové šetření (rodiče, žáci, učitelé)
- záznamy z hospitací a kontrolní činnosti
- práce žáků (prověrky, srovnávací testy)

Časové rozvržení

- **kontrola dokumentace:** 1x měsíčně
- **dotazníky pro rodiče, učitele, žáky:** dle uvážení
- **rozhovory se zaměstnanci školy, žáky, rodiči:** průběžně dle potřeby v průběhu celého školního roku
- **hospitační činnost a kontrolní činnost:** dle plánu kontrolní a hospitační činnosti
- **sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok; spolupráce s jinými subjekty, úspěšnost jednotlivých akcí DVPP:** konec školního roku
- **projednání výroční zprávy školy s PR:** do konce září
- **projednání vlastního hodnocení školy:** dle právní normy – 1x za 3 roky
- **výstupy z jednání školské rady:** průběžně

POUŽITÁ LITERATURA:

- 1) **Manuál pro tvorbu vzdělávacích programů v základním vzdělání VÚP v PRAZE 2005**
- 2) **Učební plány pro základní školy**
- 3) **Internetové stránky MŠMT**
- 4) **Aktuální informace a články – Učitelské noviny**
- 5) **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT, Praha 2021**

Přílohy:

1. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci PO
2. Dodatek
3. Výstupy a obsah učiva