



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-32/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-516/24-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Osek nad Bečvou, okres Přerov
Sídlo	Osek nad Bečvou 78, 751 22
E-mail	skola@skolaosek.cz
IČO	43 541 712
Identifikátor	600 146 758
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Jakubičková
Zřizovatel	obec Osek nad Bečvou
Místo inspekční činnosti	Osek nad Bečvou 61, Osek nad Bečvou 78,
Inspekční činnost na místě	15. – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Osek nad Bečvou, okres Přerov, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 54 dětí ve třech třídách mateřské školy a 263 žáků ve třinácti třídách základní školy. Z celkového počtu dětí v mateřské škole bylo jedno dítě mladších tří let, 18 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola vykázala jedno dítě a padesát čtyři žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě děti a devět žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola organizovala pro 90 účastníků ve třech odděleních školní družiny. Stravování dětí i žáků včetně jejich pitného režimu zajišťovala školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, webových stránek (www.skolaosek.cz) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řídící strategie ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícná, vychází ze znalosti prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Aktualizovaný střednědobý plán rozvoje školy klade důraz u všech aktérů na rozvoj klíčových dovedností i sociálních kompetencí uplatňovaných v reálných životních situacích, podporu předčtenářských, čtenářských, jazykových a přírodovědných gramotností.

Škola má reálně definované vzdělávací cíle a je postavena na respektujícím přístupu vůči dětem a žákům. Základní vzdělávací cíle jsou rozpracovány ve školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání realizovaných v kolektivech o nízkém počtu dětí a žáků. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů je rozpracováno do navazujících ročních plánů i dalších dokumentů subjektu. Na těchto základech je do vzdělávání celého subjektu efektivně zařazována projektová a praktická environmentální výuka s různorodým zaměřením.

Systém řízení školy vychází z každodenní operativní komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Ředitelka školy delegovala některé své pravomoci na svoji novou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, kontrolní a hospitační činnost v subjektu si ponechala ředitelka školy ve své kompetenci. Výstupy z hospitační činnosti měly dostatečný hodnoticí charakter, neobsahovaly však potřebná doporučení pro zefektivnění předškolního a základního vzdělávání, zatím neprobíhalo ani následné ověřování jejich účinnosti. Interní komunikace a spolupráce je zajišťována zejména prostřednictvím osobního kontaktu, konáním pravidelných provozních porad a na společných jednáních pedagogické rady.

Ke smysluplnému směřování školy přispívá činnost ustáleného pedagogického sboru. Pedagogům s kratší profesní praxí zajišťuje ředitelka školy podporu prostřednictvím uvádějících učitelů, vedení školy dostatečně dbá i na svůj profesní rozvoj. Absolvované vzdělávací akce a semináře byly v hodnoceném období zaměřeny na oblasti, které souvisí s moderními trendy ve vzdělávání, s přístupy k nadaným žákům i na podporu rozvoje odbornosti učitelů v oblasti formativního hodnocení. Způsob vlastní aplikace získaných informací a poznatků do vzdělávacího procesu není ale zatím dostatečně v pedagogické praxi uplatňován.

I přes nastavené zpětnovazební mechanismy se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo eliminovat některé nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu zejména na druhém stupni základní školy a v práci s výsledky vzdělávání žáků. Prostor pro zefektivnění této činnosti má základní škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílenější diferenciací vzdělávacího obsahu, v uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce, podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých žáků. V termínu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení výsledků vzdělávání, konkrétně s udělováním výchovných opatření ředitelkou školy. Taktéž v hodnotící činnosti metodických orgánů školy při práci s výsledky vzdělávání, kdy aktuálně chybí sledování účinnosti návrhů přijatých opatření včetně jejich účinného vyhodnocování v čase, v základní škole chybí metodické vedení i stanovování reálných postupů pro ověřování funkční spolupráce asistentů pedagoga a pedagoga přímo ve výuce. Systematicky realizované vzájemné hospitace všech vyučujících, které by vedly k průběžné výměně zkušeností a námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu probíhají účelně v mateřské škole, u pedagogů základní školy zatím nastaveny nejsou.

K zajištění vzdělávání má subjekt přiměřené vzdělávací zázemí. Prostorové podmínky a propojení základní školy a mateřské školy vnitřním koridorem umožňuje úzkou spolupráci, praktickou realizaci společných akcí pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce. Přechod dětí z předškolního k základnímu vzdělávání je podpořen organizací adaptační aktivity v podobě tzv. předškolácké návštěvy u žáků prvního ročníku. Prostory mateřské školy převážně poskytují vhodné podmínky pro realizaci pestré vzdělávací nabídky, všechny třídy disponují hernami členěnými do tematických koutů. Ve třídě nejstarších a nejmladších dětí jsou dostupné interaktivní tabule. Dětem ze dvou tříd mateřské školy je celodenní strava podávána ve třídě nejstarších dětí. Při podávání oběda se v této třídě stravují i děti nejmladší, dopolední a odpolední svačina probíhá v jejich kmenové třídě.

Žáci základní školy se stravují ve školní jídelně v budově školy. Zařazováním zdravých surovin a nových receptur se děti i žáci učí, jak se správně stravovat. Učebny základní školy jsou vybaveny moderním nábytkem, učebními pomůckami, počítačovou a projekční technikou, k estetické úpravě školy jsou vhodně využívány výtvarné a environmentální žákovské práce včetně ocenění ze soutěží. Ředitelka školy je aktivní při hledání mimorozpočtových zdrojů, výsledkem smysluplného čerpání je revitalizace tělocvičny včetně posílení digitálního prostředí v základní škole, které významnou měrou přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků škola využívá malé venkovní prostranství školní zahrady, tělocvičnu i obecní hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole probíhalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací záměry a cíle učitelky rozpracovaly v třídním plánování. Nižší počet dětí ve třídách přispíval k cílenému uplatňování individuálního přístupu. Během ranních her měly děti prostor pro rozhodování při volbě činností, učitelky připravovaly vzdělávací nabídku v souladu s aktuálním tématem. Průběh vzdělávání byl provázen zavedenými rituály, atraktivitu vzdělávací nabídky zvyšovaly aktivizační prvky v podobě klavírního doprovodu i pestrých didaktických pomůcek, které si učitelky vyráběly i samy. Dostupné interaktivní pomůcky pro podporu a rozvoj informační gramotnosti byly v některých třídách přirozeně začleňovány do vzdělávání. Řízené didakticky zacílené činnosti probíhaly frontální nebo individuální formou vzdělávání, při některých aktivitách měly děti prostor spolupracovat i v menších skupinách či ve dvojicích. Pouze částečně však měly děti při těchto aktivitách možnost výběru z různých typů činností, které by umožňovaly

volit si vlastní postupy, experimentovat a objevovat. Vzdělávací cíle některých činností byly diferencovány spíše podle věku dětí, pouze částečně i v souladu s jejich aktuálními individuálními možnostmi a schopnostmi. Rovněž preventivní logopedické chvilky byly v průběhu inspekční činnosti začleňovány okrajově. Nabízené činnosti byly tematicky provázané, prolínaly jimi četné aktivity pro rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, zrakového či sluchového vnímání. Přírodovědná gramotnost byla posilována prožitkovým učením rozšiřujícími venkovními aktivitami nejen na školní zahradě. Vhodně bylo podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného začleňování motivovaných zdravotně preventivních cvičení, pohybových her, relaxačních chvil i tematického pobytu venku. Nabídka kurzu plavání a lyžování přispívala k dalšímu rozvoji pohybových dovedností dětí. Rozvoj grafomotoriky probíhal prostřednictvím pestrých aktivit s využíváním různých pomůcek včetně začleňování uvolňovacích cviků a podněcování dětí ke správnému úchopu psacího náčiní. V menší míře však přitom byla diferencována obtížnost některých grafických prvků v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje jednotlivých dětí.

V průběhu vzdělávání učitelky děti povzbuzovaly a využívaly motivující oceňování. Pozitivně lze hodnotit také postupné vytváření podmínek pro sebehodnocení dětí, v některých třídách s využitím emotikonů. Hodnocení činností dětmi však probíhalo ve většině tříd zpravidla až na konci týdne, což je poměrně dlouhý časový odstup od realizovaných vzdělávacích činností. Ukončení vzdělávacího bloku bylo zdařile aplikováno pouze některými učitelkami, cílené vedení zejména nejstarších dětí ke vzájemnému hodnocení nebylo zaznamenáno vůbec.

Organizace podávání stravy byla poměrně plynulá, děti měly možnost rozhodovat o množství jídla, kompletní příbor při konzumaci druhého chodu využívaly zatím spíše starší děti. Všechny děti byly vedeny k základům sebeobsluhy, zejména nejstarším dětem bylo v některých dnech umožňováno samostatné mazání pečiva pomazánkou. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly samy nebo za pomoci učitelek. Při odpoledním odpočinku byl dětem s nižší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s účelnou nabídkou jiných klidových činností.

Charakteristickým rysem všech sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla příjemná a motivující pracovní atmosféra, spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům. Výuka byla založena převážně na uplatňování tradičních pedagogických postupů, vzdělávací obsah odpovídal učebním osnovám realizovaného školního vzdělávacího programu a byl aktualizován v souladu se současnými odbornými poznatky. V úrovni hodnocených vyučovacích hodin byly patrné určité kvalitativní rozdíly mezi prvním a druhým stupněm, a to v jejich struktuře i efektivitě používaných metod práce se žáky.

V průběhu hodnocených vyučovacích hodin na prvním stupni byly vhodně zařazovány skupinové aktivity, relaxační, hudební i pohybové prvky. Při společně organizovaných činnostech měli žáci dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, nebáli se diskutovat, současně se učili vnímat názory ostatních spolužáků. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli pedagogové k dispozici vhodné učební pomůcky a pravidelně využívali didaktickou techniku, avšak s menší mírou jejího aktivního využití žáky. Při zadávání úkolů vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovali věku a schopnostem žáků, potřebnou individuální péči věnovali všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Rozdělení rolí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga bylo z hodnocených vyučovacích hodin většinou patrné, asistenti pedagoga pracovali aktivně podle aktuálních potřeb, podporu věnovali žákům, kteří potřebovali během výuky pomoci či poradit. K rozvoji čtenářských, komunikačních a řečových dovedností přispívala práce

s textem, bezprostřední komunikace žáků s učitelem a mezi sebou navzájem. Převažovalo však předávání hotových informací a nízká míra práce žáků s informacemi a různými informačními zdroji. Hodnocení výkonu žáků vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly, v závěru vyučovacích hodin však zpravidla chybělo efektivní závěrečné shrnutí. Nebyly tak dotvářeny dostatečné zpětné vazby ke splnění stanovených výukových cílů pro žáky i vyučující a rozvíjeny a upevňovány sociální kompetence žáků.

V hodnocených vyučovacích hodinách na druhém stupni převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, skupinová práce a prvky činnosti učení posilující rozvoj sociálních a pracovních kompetencí nebyly ve většině vyučovacích hodin zaznamenány. Ve sledované výuce kromě podpory poskytované některým žákům prostřednictvím asistentů pedagoga nebyly vždy dostatečně zohledňovány individuální vzdělávací možnosti a potřeby jednotlivých žáků. Také spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla v hodnocených vyučovacích hodinách nejednoznačná. Vhodně byly zařazovány mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky a zdůrazňovány možnosti využití nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě. Pestré formy práce, jako např. myšlenková mapa, metody kritického myšlení, či základy jednoduché argumentace se však v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Z vyučovacích metod byl uplatněn zpravidla řízený rozhovor, k posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné učební pomůcky i audiovizuální didaktickou techniku. Žákům ale nebyly dostatečně vytvářeny příležitosti k aktivnímu třídění informací z různých zdrojů. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, individuální přístup k žákům podle jejich vzdělávacích možností a potřeb nebyl zřejmý. Učitelé podporovali žáky v jejich práci s využitím převážně pozitivního hodnocení. Jen výjimečně však při tom byla žákům poskytnuta formativní zpětná vazba motivující je k dalšímu učení a reflektující individuální pokrok žáka. V průběhu i v závěru vyučovacích hodin žáci dostávali pouze v malé míře odpovídající prostor k sebereflexi ve vztahu k vlastním výsledkům vzdělávání prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Škola v přírodovědných předmětech zařazuje tematické projekty, demonstrační a žákovské experimenty včetně jejich písemného záznamu, což žákům názorně ukazuje možnosti využití teorie v konkrétních praktických činnostech. Při experimentech v hodnocených vyučovacích hodinách chemie a fyziky však byla zaznamenána absence principů správné laboratorní praxe zaměřené na bezpečnost učitele a žáků během realizovaných pokusů (nevyužití ochranných pracovních pomůcek). Požadovaným způsobem se tak nevytvářely potřebné postoje a návyky žáků k bezpečné práci.

Zájmové vzdělávání promyšleně přispívalo ke komplexnímu působení na účastníky ve volném čase a současně jim poskytovalo příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Většina činností školní družiny vhodně navazovala na vzdělávání v základní škole, rozšiřovala vědomosti a zdokonalovala praktické dovednosti účastníků. K naplňování potřeb a zájmů účastníků realizovala školní družina širokou škálu smysluplných volnočasových aktivit formou výchovných, odpočinkových, rekreačních, spontánních a zájmových činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se výrazně zaměřuje na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu dětí četnou realizací činností v této oblasti, součinností se zákonnými zástupci při sběrových akcích i úzkou spoluprací se základní školou v rámci společných aktivit ekologického kroužku. Ve všech třídách byla náležitá pozornost věnována práci s pravidly soužití

s pozitivním přesahem promítajícím se do prosociálních vztahů mezi dětmi i směrem k zaměstnancům školy. Přítomnost chůvy ve třídě nejmladších dětí usnadňovala jejich adaptaci na školní prostředí. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně i záměrně během celého dne.

Mateřská škola má ve svém školním vzdělávacím programu podrobný evaluační systém nastaven. Hodnocení týdenních tematických celků probíhalo mezi učitelkami jednotlivých tříd formou rozhovorů a vzájemných konzultací. Při evaluaci integrovaných bloků se pedagogové zaměřovali v menší míře na vlastní sebereflexi zejména při vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem vzdělávání či při stanovování záměrů pro své další pedagogické působení. Ve většině evaluačních výstupů se jednalo spíše o popisné sdělení ve vztahu k dětem.

Pedagogická diagnostika dětí poskytuje učitelkám přehled o jejich vývoji, ty takto získané informace o dětech využívaly spíše při individuální práci s nimi zejména v ranních hrách nebo v odpoledním vzdělávacím bloku. Pouze částečně se zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory jednotlivých dětí promítal do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky při řízených didakticky zacílených činnostech. Při klidových aktivitách se pedagogové cíleně zaměřovali na rozvoj dětí v povinném předškolním vzdělávání. U dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky se učitelkám převážně dařilo rozvíjet jejich oslabené oblasti, byly pro ně zpracovány plány pedagogické podpory. Vyhodnocovány však byly až po dlouhém časovém úseku, zpravidla až na konci školního roku. Dostatečná pozornost byla při vzdělávání věnována také dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Přehledná a systematicky členěná portfolia dětí využívaly učitelky jako další prostředek diagnostické činnosti.

Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a rodiči, vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu. Zejména v období před zápisem k povinné školní docházce využívají rodiče možnost individuálních konzultací s předškolními pedagogy. V celém subjektu jsou rovněž zjišťovány jejich postoje ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníků, které jsou vyhodnocovány a jsou přijímána opatření. Mateřská škola navázala v předchozím období úzkou spolupráci s jinými mateřskými školami, příležitostí je tuto součinnost rozvíjet.

Základní škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků s využitím různých forem ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech zařazuje písemné práce většího rozsahu a účastní se externích šetření zaměřených na vzdělávací výsledky žáků. Získané informace jsou však většinou hodnoceny pouze obecně na úrovni tříd, aniž by byla přijímána konkrétní opatření ke snížení chybovosti a zlepšení výsledků vzdělávání. Škola tak dlouhodobě nevyužívá příležitost k důkladné analýze a systematickému vyhodnocování efektivity zavedených opatření.

Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Písemné záznamy z těchto jednání však zpravidla obsahují pouze statistické přehledy prospěchu, chování a absence žáků. Chybí detailnější analýza a návrhy konkrétních opatření zaměřených na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem, stejně jako systematické vyhodnocování jejich individuální podpory a dosaženého pokroku. Metodické orgány a pedagogická rada základní školy nejsou do těchto aktivit zapojeny dostatečně efektivně a otázkám týkajícím se hodnocení výsledků vzdělávání není věnována odpovídající pozornost. Usnesení z jednání mají pro pedagogy spíše informativní charakter, aktuálně nesměřují k aktivnímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Základním nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovená pravidla hodnocení, která jsou součástí školního řádu. V těchto pravidlech však chybí zásady pro určení váženého průměru u jednotlivých typů zkoušek, které by zajistily předpoklad pro objektivitu hodnocení žáků.

Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád. Cílená podpora jejich účasti na těchto akcích přispívá k rozvoji osobnostního růstu, nadání i studijních předpokladů. Škola rovněž vytváří příznivé podmínky pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, kde si žáci prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti. Tím se žákům nabízí možnost individuální profilace podle jejich zájmů a plánovaného studijního zaměření. Pro zjišťování úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání využívá škola především neformální informační zdroje. Součástí výuky je také podpora občanských a demokratických hodnot prostřednictvím různých projektů a zájmových aktivit, které přispívají k vhodnému trávení volného času a pozitivně ovlivňují primární prevenci. Významné úspěchy dosahuje škola především v oblasti environmentální výchovy. Za své aktivity škola obdržela ve školním roce 2022/2023 mezinárodní certifikaci „Zelené cesty“ programu „Ekoškola“.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je zřízené školní poradenské pracoviště, které je koordinováno zástupkyní ředitelky školy a tvořené týmem pracovníků, kteří poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Pravidelné schůzky členů školního poradenského pracoviště však zavedeny nejsou. Interní informační systém školy umožňuje všem pedagogům elektronicky sdílet informace o individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i metodické a organizační materiály k činnosti pracoviště. Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení a má také nastavený systém rozvoje nadaných žáků. Ve sledované výuce kromě podpory poskytované některým žákům prostřednictvím asistentů pedagoga nebyly vždy dostatečně zohledňovány individuální vzdělávací možnosti a potřeby všech žáků. Taktéž vzájemné působení pedagogů a asistentů pedagoga vykazovalo rozdílnou kvalitativní úroveň.

Patřičný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků. Její preventivní strategie je zaměřena na předcházení výskytu rizikového chování žáků s důrazem na posilování příznivých vztahů, psychiku a sociální kompetence žáků. Preventivní program školy zpracovaný na období jednoho školního roku, který odpovídá potřebám školy, si klade za cíl minimalizovat rizikové chování žáků a obsahuje aktivity z oblasti prevence včetně nástrojů k řešení problémového chování žáků. Související témata prevence jsou vhodně začleňována do výuky vybraných předmětů na obou stupních základní školy a do třídnických hodin. Nastavené strategické postupy nabízejí východiska ke zkvalitnění preventivní práce školy a přispívají k eliminaci nežádoucích výchovných a výukových problémů jednotlivců. Organizace adaptačních aktivit pro 1. a 6. ročník, začlenění preventivních tematicky zaměřených programů a projektů má příznivý dopad na rozvoj sociálních kompetencí dětí a žáků, občanských a demokratických hodnot, vzájemné empatie, tolerance i respektu. Účinnost prevence škola zvyšuje také organizováním odborně vedených besed, přednášek, exkurzí a bohatou nabídkou volnočasových aktivit. Priority školy spočívají v důsledné osvětě a cíleném vedení žáků k vzájemnému respektu a slušnému chování. Zdvořilé chování a přátelské vystupování žáků bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Vzniklé ojedinělé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovoru s žáky, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a mapováním stavu v jednotlivých kolektivech žáků. Práci metodika prevence a výskyt rizikového chování škola každoročně vyhodnocuje na pedagogických radách a ve své výroční zprávě.

K dění ve škole se žáci vyjadřují přímo při osobním kontaktu s třídními učiteli a ostatními vyučujícími, méně často prostřednictvím schránky důvěry nebo online schránkou důvěry. Přínosně je využíván i školní parlament, jehož prostřednictvím se mohou mluvčí jednotlivých tříd pátého až devátého ročníku aktivně podílet na chodu školy a rozvíjet tak své vlastní sociální, komunikační a občanské kompetence. Škola také získává zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání od žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků formou dotazníkového šetření. Se získanými informacemi aktivně pracuje a využívá je k podpoře rozvoje přátelského klimatu ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně ve vedoucí pracovní pozici ředitelky školy.
- Od 1. 9. 2024 byla nově ustanovena pracovní pozice zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k vybudování přístavby mateřské školy, což umožnilo rozšíření její kapacity o jednu třídu určenou nejmladším dětem.
- Škola se nedaří efektivně využívat potenciálu pestrých organizačních forem i výukových metod při vzdělávání žáků, ale i formativně hodnotící i sebehodnotící nástroje důležité pro utváření učení žáků. Ke zhoršení došlo v hodnotící činnosti pedagogické rady a metodických orgánů základní školy.

Silné stránky

- Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání jsou přehledné a srozumitelné. Kvalitně naplňují deklarovanou profilaci školy – environmetální myšlení dětí a žáků a cíleně tak rozvíjí jejich občanské kompetence a přírodovědnou gramotnost. (1.2)
- Funkční týmově spolupracující atmosféra se odrážela ve vstřícné a partnerské komunikaci s dětmi a žáky. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Méně účinné vyhodnocování realizovaných tematických celků a integrovaných bloků na sebereflexi učitelů v mateřské škole. (3.5)
- Omezená možnost výběru dětí z různých typů aktivit při řízených didakticky zacílených činnostech umožňujících volit vlastní postupy, experimentovat a objevovat. Méně četné začleňování preventivně logopedických aktivit do vzdělávání. (4.2)
- Nedostatečné vedení zejména nejstarších dětí k vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Pouze částečné provázání zjištěných výsledků z pedagogické diagnostiky dětí do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky, což bylo nejvíce patrné při řízených didakticky zacílených činnostech. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Nízká účinnost nastaveného kontrolního systému ředitelky školy. Důsledkem jsou dílčí nedostatky v postupu při ukládání důtky ředitele školy, chybí konkretizování projednaných stěžejních oblastí včetně vyvozování závěrů z kontrolní a hospitační činnosti vedení školy v celém subjektu. (2.1)
- V hodnocených vyučovacích hodinách byly ojediněle zaznamenány činnosti vedoucí k rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci ojediněle pracovali s různými informačními zdroji. (4.1)
- V hodnocené výuce na druhém stupni základní školy byly minimálně využívány pestré metody a formy výuky, chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Činnosti asistentek pedagoga vykazovaly rozdílnou úroveň v kvalitě a efektivitě jejich spolupráce s učitelkami. (4.2, 6.2)
- Žáci druhého stupně se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, málokdy byli vedeni k sebehodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Základní škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků, nejsou z nich však důsledně přijímána konkrétní opatření na podporu úspěšnosti všech žáků a zejména žáků ohrožených školním neúspěchem. V tomto směru jsou metodické orgány a pedagogická rada využívány neefektivně. (5.1, 5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně monitorovat a vyhodnocovat všechny oblasti činnosti školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti.
- Účinněji realizovat průběžnou kontrolní činnost ve vedení povinné dokumentace školy.
- Do řízených didakticky zacílených činností plánovat takovou vzdělávací nabídku, ze které si děti mohou samy vybírat, volit vlastní postupy, experimentovat a objevovat.
- Do vzdělávání všech tříd mateřské školy pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností.
- Diferencovat obtížnost grafických prvků v souladu s dodržováním posloupnosti vývoje jednotlivých dětí.
- Pedagogickou diagnostiku využívat v mateřské škole pravidelně ke stanovování dílčích kroků při plánování vzdělávání a následně individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- Dětem a žákům důsledněji poskytovat formativní zpětnou vazbu. Systematicky vést zejména starší děti a žáky k vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji.
- Portfolia dětí využívat při individuální práci s nimi v rámci uplatňování formativního hodnocení, prvky formativního hodnocení zařazovat do všech vzdělávacích činností.
- Rozvíjet profesní kompetence předškolních pedagogů prostřednictvím vyhodnocování tematických celků a integrovaných bloků s větším zřetelem na vlastní sebereflexi.
- Četněji vyhodnocovat plány pedagogické podpory a ověřovat tak vhodnost nastavené podpory dětem s povoleným odkladem povinné školní docházky.

- Kompletní příbor nabízet i mladším dětem dle jejich aktuálních dovedností.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů obnovením a prohloubením spolupráce s jinými mateřskými školami s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a forem ve výuce (heuristické metody, badatelství, třídění informací z různých zdrojů, kooperativní formy výuky aj.).
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Ve výuce věnovat zvláštní pozornost talentovaným žákům a podporovat jejich rozvoj pomocí vhodných vzdělávacích aktivit, jako je obohacování výukového obsahu či zadávání specifických úkolů.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Zlepšit činnost metodických orgánů a pedagogické rady v oblasti evaluace výsledků vzdělávání žáků a vyhodnocování účinnosti zvolených metod a forem práce ve výuce. Při jejich jednání přijímat konkrétní opatření v návaznosti na analýzu výsledků vzdělávání žáků, zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření a následně je upravovat nebo zavádět další opatření.
- Sjednotit systém analýzy získaných dat z interního a externího testování žáků na úrovni jednotlivých žáků, tříd a celé školy.
- Ve školním řádu základní školy vytvořit transparentní zásady pro stanovování váženého průměru jednotlivých typů zkoušek.
- Využívat ochranné pracovní pomůcky při demonstračním a žákovském experimentu pro zajištění správné laboratorní praxe a osvojení požadovaných pracovních návyků žáků důležitých pro bezpečnou práci. Funkčnost tohoto opatření ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřská škole Osek nad Bečvou, okres Přerov, ze dne 15. 1. 2025
2. Koncepce rozvoje Základní škola a Mateřská škola Osek nad Bečvou 2024, ze dne 26. 8. 2023
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti
4. Plán DVPP na školní rok 2024/2025 Základní škola Osek nad Bečvou, ze dne 31. 8. 2024
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025, nedatováno
6. Složka: Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
7. Záznamy z jednání pedagogické rady mateřské školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Záznamy pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Záписы z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Písemné práce z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka (namátkový výběr), školní roky 2023/2024 a 2024/2025
11. Záznamy z laboratorních prací (fyzika a chemie), školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Plán činností EVVO, program Ekoškola, školní rok 2023/2024
13. Výsledky externího testování žáků, školní rok 2023/2024
14. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, nedatováno
15. Školní matrika základní školy vedená k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
16. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
17. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování, vedené k termínu inspekční činnosti
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-49/18-M, ze dne 2. 2. 2018
19. Webové stránky školy (www.skolaosek.cz) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ester Šturmová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

7. 2. 2025