



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-12/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-2/24-B

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Bratčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Bratčice 69, 664 67 Syrovice</b>  |
| E-mail                     | <b>reditelka@skolabratcice.cz</b>  |
| IČO                        | <b>70 999 384</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 111 202</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Kristýna Dvořáková</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>obec Bratčice</b>   |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Bratčice č. p. 69, č. p. 104 a č. p. 166</b>  |
| Inspekční činnost na místě | <b>10. 1. – 12. 1. 2024</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bratčice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny-výdejny. Dvoutřídní MŠ sídlí na adrese Bratčice 166 v nově zrekonstruované budově, součástí je prostorná zahrada. V době inspekční činnosti poskytovala MŠ vzdělávání 34 dětem. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 14 dětí, z nich mělo jedno odklad školní docházky a jedno speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Ve třech třídách prvního stupně ZŠ se vzdělávalo 38 žáků, z toho byli dva žáci s odlišným mateřským jazykem a šest žáků se SVP. Výuka v ZŠ probíhá ve dvou budovách, 11 žáků prvního ročníku mělo vyučování v č. p. 104 (na bývalé faře), další dvě třídy málotřídky (kde ve II. třídě bylo 15 žáků druhého a třetího ročníku, ve III. třídě 12 žáků čtvrtého a pátého ročníku) a menší tělocvična se nachází na adrese Bratčice č. p. 69. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání 38 účastníkům formou pravidelné činnosti dvou oddělení. Nutričně vyvážené stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna-výdejna. Účast v projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol upevňuje vhodné stravovací návyky žáků a podporuje zdravý životní styl.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) při řízení využívá své všestranné manažerské dovednosti. Vychází z koncepce rozvoje vytvořené v souladu s reálnými podmínkami a potřebami školy. Pedagogická rada se na svých jednáních věnuje problematice předškolního a základního vzdělávání na základě hodnocení velmi zodpovědně vypracovaných jednotlivými učitelkami a řešení situací vzniklých v průběhu roku. Pravidelně prováděné hodnocení třídních a školních vzdělávacích programů a vyhodnocování podpůrných opatření směřovalo k naplnění stanovených cílů i k posouzení účinnosti uplatňovaných metod a forem práce. Pedagogická rada také vyhodnocuje celkové výsledky vzdělávání dětí a žáků vzhledem ke stanoveným cílům, hodnotí přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a závěry z kontrolní a hospitační činnosti. To vše napomáhá dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu a osvědčilo se při uvádění začínajících učitelek. Pro jejich vedení má škola vypracovaný metodický materiál, podle něhož postupují. Personální podmínky jsou ve škole posíleny přijetím asistentek pedagoga pro bezproblémové vzdělávání dětí a žáků se SVP a školní asistentky na částečný úvazek, což v MŠ umožňuje souběžné působení dvou učitelek nejen při pobytu venku. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ byl efektivní z hlediska nastavené organizace dne a zajištění bezpečnosti dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy přispívá k uplatňování účinných postupů při vzdělávání. Pro každého pedagogického pracovníka byl vypracován plán profesního rozvoje, jehož součástí byly doklady o absolvování vzdělávacích akcí a jejich hodnocení. Do plánování byly zapojeny jednotlivé pedagožky, vycházelo z potřeb školy, zjištění z hospitační činnosti a zohledňovalo požadavky jednotlivých vyučujících i finanční a organizační podmínky školy. Hospitační činnost vedení školy zajišťovala jednotlivým pedagogům dostatečnou metodickou podporu a cílenou zpětnou vazbu o kvalitě jimi poskytovaného základního vzdělávání. V této oblasti je pro školu velmi přínosný důraz, který klade na svůj profesní rozvoj sama ředitelka, včetně absolvování zahraničních odborných stáží.

Vedením MŠ ředitelka pověřila zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Během roku spolu velmi úzce spolupracovaly, což přispívalo k vytváření příznivých podmínek a přátelského klimatu. Zástupkyně každodenně se zaměstnanci komunikovala a svým otevřeným přístupem k nim a jejich zapojováním do úkolů souvisejících s plněním záměrů školy

i provozními záležitostmi přispívala k zajištění klidného, vstřícného prostředí pro vzdělávání dětí. Stanovila cíle v systému plánování školy jako celku i v plánech jednotlivých tříd a velmi pečlivě v rámci evaluačního systému sledovala jejich naplnění. V ZŠ a školní družině bylo řízení založeno na každodenním kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci a sdílení pedagogických zkušeností při realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogický sbor zčásti prošel obměnou, jeho složení, společné sdílení vize a hodnot školy a vzájemná spolupráce pedagogů umožňovaly postupné naplňování koncepce a kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů.

Poskytování poradenských služeb žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy kvalitně zajišťuje školní poradenské pracoviště. Ředitelka v pozici výchovné poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagožkami školy průběžně identifikuje vzdělávací potřeby žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení společně vytvářejí žákům vhodné podmínky při vzdělávání včetně výuky češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Škola pomáhá žákům se SVP zejména prostřednictvím individuálního přístupu učitelky nebo asistentky pedagoga k nim. Dochází tím k potřebné podpoře žáků vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím možnostem a schopnostem. Náležitou pozornost škola věnuje prevenci rizikového chování žáků. Preventivní programy jsou vypracovány smysluplně podle potřeb školy, se zaměřením na předcházení nežádoucím jevům a výchovu ke zdravým návykům prostřednictvím pestrých aktivit. Velký důraz je kladen na každodenní výchovné působení na žáky v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, což přispívá k úspěšnému řešení ojedinělých výchovných a vzdělávacích problémů. Školní metodická prevence ve spolupráci se všemi pedagogy průběžně sleduje klima tříd a pravidelně jej vyhodnocuje. Témata prevence rizikových jevů jsou nedílnou součástí výuky. Díky důrazu na dodržování pravidel škola v posledních dvou letech neřešila závažné rizikové situace v chování žáků. Systém školního poradenství je velmi dobře nastaven.

Aktivní součinnost se zřizovatelem umožnila vytvořit nadstandartní materiální podmínky předškolního vzdělávání. Třídy jsou bohatě vybaveny učebními pomůckami a hračkami. Celý interiér MŠ je příjemný, upravený a vhodně prostorově členěný. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. K tomu MŠ využívá také interaktivní tabule včetně sad interaktivních programů, dotykové tablety, mikroskop. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Přilehlá prostorná školní zahrada je promyšleně vybavena herními prvky. MŠ podporuje vzájemnou komunikaci, otevřenost i vztahy se zákonnými zástupci dětí. Využívá k tomu zejména vhodně volené společné akce a spolupráci s rodiči. Také prostory ZŠ jsou moderně a prakticky vybavené a esteticky velmi podnětné. K dispozici je řada kvalitních pomůcek a výukových materiálů včetně vybavení digitálními technologiemi. Školní družina využívá kmenové třídy, které jsou uzpůsobeny pro zájmové vzdělávání vhodným nábytkem, herními a relaxačními prvky, didaktickými pomůckami, hrami, výtvarnými potřebami. Ke své činnosti využívá i další prostory, např. školní tělocvičnu, dvůr, obecní hřiště.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Identifikuje rizika, budovy školy jsou dobře zabezpečeny, pravidelně probíhají nezbytné revize. Školní úrazy jsou evidovány a na základě rozboru úrazovosti ředitelka přijímá potřebná opatření ke zlepšení.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro úspěšnou realizaci vzdělávání MŠ vytvořila bezpečné sociální prostředí. Přispíval k němu zejména pedagogický přístup zajišťující dětem pozvolnou adaptaci na školní prostředí a vytvářející podmínky pro rovný přístup a začlenění do kolektivu. Integrované bloky ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání jsou východiskem pro uskutečňování vzdělávacího procesu na úrovni třídy. Volba témat reflektuje aktuální podmínky a zájmy dětí. Vzdělávací nabídka je dostatečně promyšlena směrem k dílčím cílům vzdělávání. Záznamy o dětech mají jasně formulované závěry použitelné při plánování individualizovaného vzdělávání. To se pozitivně projevuje v jednotném třídním plánování, v jeho vyhodnocování a následně v kvalitě pedagogického procesu. Nabídka činností svým zaměřením a obsahem zohledňuje individuální výsledky dětí a jejich vzdělávací možnosti. MŠ se cíleně věnuje dětem se SVP a odkladem povinné školní docházky. Při jejich vzdělávání vychází z doporučení školských poradenských zařízení. V rámci vzdělávací nabídky byla zajištěna cílená podpora odpovídající jejich potřebám i v odpoledních hodinách. Velká pozornost byla v pedagogickém procesu věnována podpoře samostatnosti, sebeobsluhy a společenských návyků při stolování. Vzhledem k nedostatku prostoru měly děti méně možností k pohybovým aktivitám. Tento nedostatek vyvažovala MŠ při pobytu venku, využíváním školní tělocvičny a také zapojením do projektu Cvičíme se Sokolem. Převažující individuální způsob vzdělávání nebo v malých skupinkách vedl k využívání vzdělávacích příležitostí založených na vnitřní motivaci dětí a vytvářel prostor pro jejich seberealizaci. Uplatňované metody a formy práce byly účinné z hlediska podpory aktivního učení, samostatného myšlení a hledání vlastních způsobů řešení včetně podpory rozvoje digitální pregramotnosti. Učitelky se snažily u dětí podporovat dovednost sebehodnocení slovní formou. Děti dovedly popsat, co se jim líbí, co je zaujalo, ale nebyly vedeny ani učitelkami hodnoceny s ohledem na osobní posun jednotlivce. Ve třídách nebyly viditelné prvky vzájemného hodnocení.

Hospitovaná výuka v ZŠ měla velmi dobrou úroveň. Vyučovací hodiny provázela přátelská atmosféra, vstřícný a laskavý přístup pedagožek k žákům. Sledované hodiny byly učitelkami dobře promyšleny a připraveny v souladu se stanovenými cíli. Vhodně volená motivace na začátku hodin i v jejich průběhu, časté střídání činností a zařazování her, písniček, kvízů či práce na koberci udržovaly aktivitu žáků po celou dobu výuky. Žáci mohli prezentovat své vědomosti i názory, bez obav se dotazovali a vyjadřovali před třídou. Učitelky volily pestré metody a formy výuky. Cíleně vedly žáky k samostatnosti i kooperaci účelnou spoluprací ve dvojicích nebo ve skupinách. Názornost podpořily vhodnými pomůckami i didaktickou technikou, se kterou v některých hodinách pracovali i žáci, což rozvíjelo jejich digitální kompetenci. Menší prostor byl věnován vedení žáků k práci s různými dostupnými informačními zdroji, kdy žáci využili např. texty z učebnic, slovníky, vyhledávali na internetu. Příležitostně se učitelkám podařilo propojit učivo s reálnými situacemi ze života žáků a vést je k pochopení souvislostí obsahu výuky s poznatky z jiných předmětů. Vhodně byly zařazovány aktivity pro rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Žáci byli vedeni k jednoduchému sebehodnocení a byla jim poskytována zpětná vazba, která měla pozitivní dopad na vlastní učení. Výuka zdařile propojovala vzdělávací cíle a klíčové kompetence. Učitelky kladly důraz na důsledné dodržování pravidel a fair play, cílené formování postojů a průběžné motivační hodnocení bylo pro žáky efektivním formativním nástrojem. Zdařilá byla práce s chybou, učitelky věnovaly náležitou pozornost zpětné vazbě v písemnostech žáků a vedly je důsledně k opravě chyb, což žáci mohou využít pro své další učení. Malý počet žáků ve třídách napomáhal učitelkám uplatňovat individuální přístup k nim, což se dlouhodobě promítá do velmi dobrých výsledků vzdělávání. V menší míře byla ve sledované výuce zaznamenána diferenciac

nároků podle osobních vzdělávacích předpokladů každého žáka. Učitelky v dostatečné míře nenabízely úkoly různé kognitivní náročnosti a rozsahu, nezohledňovaly možnosti žáků zejména s ohledem na jejich zájem o téma. Zohledňování bylo založeno převážně na poskytnutí dostatku času na splnění úkolů shodných pro všechny žáky a dopomoc k jejich zvládnutí. Vhodným podkladem pro hodnocení a sebehodnocení žáků byla výběrová portfolia žakovských prací. Průběh výuky svojí strukturou a obsahem vedl k dosažení stanovených cílů v souladu s očekávanými výstupy a k rozvoji všech klíčových kompetencí žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v pohodové a podnětné atmosféře. Účastníci si mohli zvolit činnosti relaxační, herní nebo např. výtvarné. Při všech sledovaných aktivitách byly respektovány jejich individuální potřeby a zájmy. Vychovatelky kladly důraz na sociální rozvoj a vzájemné respektující se chování. Pro rozvoj nadání školní družina nabízí možnost trávení volného času ve sportovním kroužku; žáci jsou zapojeni v činnostech organizovaných Střediskem volného času Ivančice. Personální kompetenci účastníků posiluje příležitostné pořádání společných akcí (např. Den dětí, sportovní odpoledne), spolupráce s rodiči (preventivní přednášky). Spolupráce se Sokolem a obcí Bratčice a využívání jejich prostor podporuje environmentální výchovu (biotop, rybníky) a rozvoj tělesné zdatnosti žáků. Do programu zájmového vzdělávání jsou dle aktuálního počasí zařazovány sportovní činnosti a vycházky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ má systematicky propracované využívání výsledků pedagogické diagnostiky k individualizaci.—Učitelky pravidelně sledují dosahované vývojové pokroky dětí a vyvozují z nich potřebné závěry pro nastavení adekvátní pedagogické podpory a pro přípravu cíleného individualizovaného vzdělávání. Dosažené výsledky u jednotlivých dětí průběžně písemně hodnotí, projednávají na jednáních pedagogické rady a specifikují další způsoby poskytování podpůrných opatření. V obou třídách MŠ v průběhu inspekční činnosti zaznamenané výsledky dosahovaly odpovídající úroveň rozvoje dětí vzhledem k jejich individuálním vývojovým možnostem. Při stolování děti projevovaly přiměřenou míru samostatnosti, zvládaly věku odpovídající úkony osobní hygieny a sebeobsluhy. Měly osvojeny základní návyky společenského chování a pravidla vzájemných vztahů. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, vypovídaly o dobré úrovni znalostí i schopnostech jejich uplatnění v praktických situacích. Osvojené poznatky o přírodním prostředí byly důkazem úspěšného rozvoje přírodovědné pregramotnosti. Dovednosti předcházející čtení a psaní a orientace v elementárních číselných a matematických pojmech svědčily o optimálních předpokladech rozvoje čtenářských a matematických znalostí. Děti s odkladem povinné školní docházky prokazovaly v psychosociální oblasti přiměřenou úroveň zralosti. Projevovaly převážně dobré pracovní úsilí, uměly postupovat podle zadání a správně reagovat na slovní instrukce učitelky. Dovednosti dětí s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání byly rozvíjeny vhodnými formami. Jejich výsledky odpovídaly individuálním možnostem a schopnostem vzhledem k míře vývojových pokroků.

System evaluace průběhu a výsledků vzdělávání žáků a naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je v ZŠ velmi dobře nastaven. Hodnocení žáků je průběžné, souhrmně probíhá na pravidelných jednáních pedagogické rady. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Téměř všichni v uplynulých třech letech prospěli s vyznamenáním. K hodnocení výsledků vzdělávání prostřednictvím klasifikačních stupňů škola využívá písemné i ústní zkoušení, projektové práce a výběrová portfolia žáků, zohledňuje aktivitu v hodinách. K vrstevnickému srovnání úrovně dosaženého pokroku ve vzdělávání

jednotlivých žáků slouží i externí testování – komerční nebo výběrové testování České školní inspekce. Na zjištěné výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti navazovala vhodná opatření přijatá ředitelkou pro aktuální školní rok. Škola se zapojila do projektu Podpora vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji, v rámci něhož proběhl screening nadání žáků. Rozvoji kompetencí žáků napomáhají pestré aktivity doplňující běžnou výuku (preventivní programy, tematické netradiční dny). Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání přináší komunikace s řediteli základních škol, ve kterých žáci pokračují ve vzdělávání na druhém stupni. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně prostřednictvím elektronických žákovských knížek a potřebné podrobnější informace jsou jim poskytovány na pravidelných třídních schůzkách nebo formou osobních konzultací. Sounáležitost s místní komunitou je vhodně podporována účastí dětí, žáků i pedagogů na akcích obce, např. při oslavách Vánoc, Velikonoc, krojovaném vystoupení apod. Poskytované vzdělávání doplňuje příležitostné zapojování žáků do soutěží. K naplňování školních vzdělávacích programů přispívá spolupráce školy s partnery, významná je spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků, se školskou radou a školskými poradenskými zařízeními. Škola je v kontaktu s okolními málotřídkami i úplnými základními školami.

## Závěry

### Vývoj školy

Proběhla celková rekonstrukce budovy mateřské školy včetně nového vybavení, byl navýšen nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole a posíleno personální zajištění. V základní škole se zvýšil počet žáků, vzniklo školní poradenské pracoviště a zlepšily se materiální podmínky.

### Silné stránky

- Jasná a splnitelná koncepce rozvoje školy díky participaci zřizovatele a zaměstnanců školy je ve všech činnostech průběžně vyhodnocována a postupně naplňována. (1.1)
- Aktivní řízení školy a efektivní hodnoticí systém s jasnými závěry využitelnými pro plánování podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy, což se pozitivně promítá do průběhu a výsledků vzdělávání. (2.1)
- Nadstandardní materiální zabezpečení mateřské školy. Kvalitní didaktické vybavení podporující vzdělávání a všestranný rozvoj dětí včetně digitální kompetence. (2.4)
- Poznatky získané dalším vzděláváním včetně zahraničních stáží promítá ředitelka školy efektivně do řízení. (2.5)
- Aktivní spolupráce všech pedagogů, předávání poznatků ze vzdělávání a iniciativní rozvoj pedagogických dovedností pro dosažení vyšší kvality vzdělávání. (3.3)
- Individualizace vzdělávání v mateřské škole vycházející z podrobně vedené pedagogické diagnostiky dětí s konkrétními závěry a jejího systematického vyhodnocování. (4.3, 5.1)
- Dobře promyšlená a realizovaná výuka v základní škole zohledňující individuální vzdělávací předpoklady motivuje jednotlivé žáky k učení, rozvíjí jejich klíčové kompetence včetně digitální kompetence a schopnosti sebehodnocení. (4.1)
- Škola má efektivně nastavený systém práce se vzdělávacími výsledky žáků. (5.1, 5.4)
- Podpora každého žáka, individuální přístup ve výuce a pozitivní přístup k žákům. (6.1)

Číselná označení odkazují na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na hodnocení a zřetelné formulování posunu jednotlivých dětí, postupně využívat vzájemné hodnocení a sebehodnocení nejen k vyjádření pocitů libosti.
- Častěji a cíleně v základní škole uplatňovat diferenciaci ve výuce.
- Vytvořit v základní škole prostor pro realizaci vzájemných hospitací ve výuce.
- Prohloubit metodickou spolupráci a častěji propojovat činnosti obou oddělení školní družiny s cílem rozvíjet sociální kompetenci účastníků zájmového vzdělávání.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Bratčice, okres Brno-venkov, příspěvkové organizace na období 2019 – 2025 z 3. 1. 2019
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé činnosti školy k 9. 1. 2024
3. Elektronický školní informační systém Edupage – školní matrika, elektronické třídní knihy jednotlivých ročníků základní školy a obou oddělení školní družiny, hodnocení žáků – elektronické žákovské knížky
4. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z dalšího vzdělávání, pracovní náplně pedagogických pracovníků, pracovní doba pedagogických pracovníků mateřské školy, rozpis přímé pedagogické činnosti, rozvrhy hodin učitelek základní školy
5. Výkonové výkazy: S 1-01 o mateřské škole podle a M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, Z 2-01 o zájmovém vzdělávání ve školní družině, Z 17-01 o zařízení školního stravování – školní jídelna-výdejna podle stavu k 31. 10. 2023
6. Souhlas zřizovatele se Žádostí o povolení výjimky z nejnižšího počtu dětí a žáků ve škole č. j. 92/2023 ze 4. 5. 2023
7. Plánování v mateřské škole: Třídní vzdělávací plány, Portfolio učitele s plánem profesního rozvoje, Roční plán, Plán jednání pedagogické rady, Plán hospitační činnosti, Plán uvádění začínající učitelky
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017 č. j. 101/2017
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
10. Třídní knihy pro mateřskou školu vedené ve školním roce 2023/2024
11. Evaluační nástroje: Pedagogická diagnostika, Hodnocení vzdělávací akce, Vyhodnocování naplňování cílů za školní rok 2022/2023, Dotazník pro rodiče, Záznamové archy hospitační činnosti, Hodnocení témat, Portfolia
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024: Evidenční list pro dítě v mateřské škole
13. Dokumentace k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bratčice, okres Brno-venkov, příspěvkové organizace platný od 1. 9. 2023
15. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, zápisy z provozních a metodických porad v mateřské a základní škole, Stanovení metod, forem a prostředků využívaných pedagogickými pracovníky z 2. 1. 2024
17. Organizační schéma Základní školy a Mateřské školy Bratčice platné od 1. 9. 2023

18. Hodnocení školního roku 2022/2023, Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů ve školním roce 2022/2023 z 28. 8. 2023, Evaluace ŠVP a změny – 1. pololetí 2022/2023, Okamžitý snímek školy, Dotazníkové šetření v MŠ a ZŠ 2022/2023, Rozloučení se školním rokem 2022/2023 v základní škole a v mateřské škole, autoevaluace učitele (pololetně), sady evaluačních nástrojů (naše škola, zpětné zrcátko, ...) – hodnocení a sebehodnocení žáků
19. Výstupy žáků – sešity, diktáty, pracovní sešity, pracovní listy, žákovská portfolia
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024: Program poradenských služeb ve škole platný od 1. 9. 2016 zahrnující standardní činnosti členů, Seznam dětí a žáků se SVP k 10. 1. 2024, zápisy z porad školního poradenského pracoviště, osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek), Plán práce výchovného poradce z 1. 9. 2023, Deník asistenta pedagoga, Plán práce školního metodika prevence z 1. 9. 2023, souhlasy zákonných zástupců žáků s poskytováním poradenských služeb, Strategie předcházení školní neúspěšnosti z 1. 9. 2021, Školní preventivní strategie 2023-2027 platná od 1. 9. 2023 a její přílohy Krizový plán řešení šikany a Školní program proti šikanování, Preventivní program ZŠ Bratčice z 1. 9. 2023, Preventivní program MŠ Bratčice z 1. 9. 2023, Hodnocení Minimálního preventivního programu pro školní rok 2022/2023 ze dne 31. 8. 2023, Mapa školy 2022, Podpora míry nadání 2021/2022 a 2022/2023 – analýza zajištění podpory dětí a žáků nadaných školou (Invenio)
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bratčice platný od 1. 9. 2023 aktualizovaný dne 11. 1. 2024
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023 aktualizovaný dne 11. 1. 2023
23. Dokumentace k posouzení finančních podmínek školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

8. 2. 2024