



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1110/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-230/25-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolská 3961, 760 01 Zlín
E-mail	reditelna@ms-sokolska.cz
IČO	71 007 504
Identifikátor	600 112 888
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Livia Popesková
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Sokolská 3962, Zlín
Inspekční činnost na místě	16. 10. 2025 – 17. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace ((dále „škola“ nebo „MŠ“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:30 hodin a školní jídelny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo v čtyřech třídách 98 dětí ve věku od 3 do 7 let, včetně 1 dítěte s jiným mateřským jazykem. Pro 37 dětí bylo předškolní vzdělávání

povinné, 5 z nich mělo odklad povinné školní docházky. V době inspekce škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jedno dítě s individuálním vzděláváním.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy uplatňuje promyšlený koncepční přístup k rozvoji vzdělávací činnosti v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Jsou vymezeny podmínky, priority a konkrétní kroky potřebné k naplňování stanovených cílů, s cílem podpořit připravenost dětí na další vzdělávací etapu. Vize a cíle školy jsou formulovány v návaznosti na současné trendy ve vzdělávání a odpovídají specifickým podmínkám školy. Realisticky zpracovaná Koncepce rozvoje mateřské školy je integrální součástí nově vytvořeného školního vzdělávacího programu, který je zpracován přehledně a srozumitelně pro pedagogické pracovníky i pro rodiče.

Pedagogové se školním vzdělávacím programem aktivně a efektivně pracují a vnímají jeho přínos pro zkvalitňování vzdělávání dětí i pro celkový rozvoj školy. Škola má stanovena jasná pravidla a mechanismy pro organizaci své činnosti, které jsou realizovány prostřednictvím pravidelných pedagogických i provozních porad. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro funkční spolupráci pedagogických pracovníků i zákonných zástupců dětí. Škola je otevřená spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi a aktivně usiluje o její rozvoj, zejména formou společných aktivit s učiteli základních škol. Dále spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem, místními organizacemi a institucemi, například tělovýchovnou jednotou Sokol či knihovnou.

Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni odpovídající potřebám školy, podněcuje profesní rozvoj pedagogů v souladu s koncepcí školy a systematicky a pravidelně vyhodnocuje efektivitu pedagogických činností i procesů řízení. Ředitelka školy má s pedagogy nastavený systém pravidelných individuálních setkání, která probíhají minimálně jednou ročně. Během těchto rozhovorů jsou vzájemně vyjasňována očekávání, potřeby a možnosti dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Systematicky vyhodnocuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím plánu profesního rozvoje školy a individuálních plánů pedagogického rozvoje. Pedagogové aktivně spolupracují a využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání, účastní se pravidelně odborných kurzů a seminářů, které doplňují jejich vzdělání a rozvíjejí profesní dovednosti. Aktivně sledují nové trendy ve vzdělávání a získané poznatky účelně využívají při vzdělávání dětí. Škola má vypracovaný plán podpory začínajících učitelů a podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů. Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje své manažerské a pedagogické kompetence a reflektuje je při plánování vlastního profesního rozvoje.

Vedení školy cíleně vytváří pozitivní školní klima, které se projevuje kvalitními prosociálními vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi samotnými i ve spolupráci s rodiči. Podporuje týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a sdílení dobré praxe mezi učitelkami.

V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem škola usiluje o vytváření materiálních podmínek, které umožňují realizaci vzdělávání přizpůsobeného individuálním potřebám každého dítěte. Funkční vybavení školní zahrady, doplněné o vyvýšené záhony, poskytuje prostor pro environmentální vzdělávání a přispívá k rozvoji pestrých pohybových i relaxačních aktivit dětí. Nicméně u jednoho herního prvku bylo zjištěno bezpečnostní riziko v důsledku vyčnívající části konstrukce, která může ohrozit bezpečnost dětí při hraní. Školní

stravování je nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí. V průběhu stravování jsou u dětí přirozeným a nenásilným způsobem rozvíjeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou včetně pitného režimu.

Děti jsou průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí školy a jejího okolí, stejně tak i s riziky, která mohou nastat v konkrétních situacích.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované vzdělávací činnosti byly dětem obsahově blízké a vycházely z jejich aktuálních zájmů, potřeb a získaných zkušeností, podporovaly jejich aktivní zapojení do učení, motivaci k získávání dalších poznatků, k přirozenému rozvoji sociálních, komunikačních a sebeobslužných dovedností. Efektivně zařazované inovativní formy a metody vzdělávání podporovaly tvořivost dětí a vzájemnou spolupráci. Promyšleně zvolená témata vzdělávacích aktivit umožňovala dětem navazovat na předchozí zkušenosti, objevovat nové souvislosti a propojovat poznatky s reálným životem. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení ve třídě pozitivně přispívalo k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí a k jejich přirozenému začlenění do kolektivu třídy.

Ve všech třídách učitelky uplatňovaly jednotný, nemanipulativní a respektující přístup k dětem, který přispíval k budování jejich pozitivních vztahů a celkové psychické pohodě. Účelně vyvážené střídání spontánních her a řízených vzdělávacích činností podporovalo přirozený a harmonický rozvoj osobnosti dětí.

Ranní setkávání dětí v komunitním kruhu mělo motivační charakter a podporovalo rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi. Děti měly prostor pro sdílení zážitků, vyjadřování emocí i naslouchání druhým, čímž se přirozeně rozvíjela jejich komunikační a sociálně-emoční kompetence. Logopedická prevence, realizována formou skupinové péče, efektivně rozvíjela jazykové dovednosti dětí. Pohybové aktivity byly správně metodicky vedené, v jejich průběhu se střídaly různé lokomoční, protahovací, posilovací a relaxační činnosti, které podporovaly všestranný tělesný rozvoj. Aktivním zapojením školy do sportovních akcí organizovaných ve spolupráci se zřizovatelem, škola podporovala rozvoj fyzické aktivity dětí, jejich pohybových dovedností a pozitivního vztahu ke sportu.

Sledované řízené vzdělávací činnosti probíhaly účelně formou frontální, kooperativní, skupinové individuální práce. Ve třídě menších dětí byla vzdělávací nabídka metodicky uzpůsobena jejich věkovým zvláštěm. Motivačně vedené hudební a rytmizační aktivity, rozvíjely u dětí jejich cit pro hudbu a rytmus. Ve třídě dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání byla vzdělávací nabídka doplněna o centra aktivit, zaměřená na rozvoj jemné a hrubé motoriky, řečových dovedností, kognitivních schopností, elementárních dovedností, čtenářské i matematické gramotnosti. Učitelky efektivně využívaly dostupné didaktické a metodické pomůcky, včetně interaktivní tabule, čímž zvyšovaly kvalitu a atraktivitu vzdělávacího procesu a podporovaly dětskou zvědavost, objevování a rozvoj grafomotoriky. Učitelky respektovaly individuální potřeby a tempo dětí a poskytovaly dětem dostatek prostoru pro dokončení činností. Děti mohly přirozeně volit činnosti podle svých zájmů a potřeb. Učitelky svým citlivým a respektujícím hodnocením úspěchů i neúspěchů dětí, podporovaly jejich snahu o aktivní zapojení do vzdělávacích činností, posilovaly jejich motivaci k učení a rozvíjely jejich sebedůvěru. Průběžně sledovaly vzdělávací pokroky

jednotlivých dětí, získané poznatky však nebyly systematicky využívány při plánování individualizovaných vzdělávacích záměrů. Náročnost vzdělávacích požadavků tak byla stanovována spíše intuitivně, bez zřetelné návaznosti na individuální potřeby a úroveň rozvoje jednotlivých dětí.

V průběhu pobytu venku byly dětem nabízeny činnosti podporující jejich spontánní pohyb, poznávání i orientaci v přírodním prostředí. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben potřebám dětí a vhodně doplněn o klidové činnosti, během nichž děti dokončovaly dopolední aktivity. Pozitivní vztah ke knize a rozvoj čtenářské gramotnosti byl posilován i v době relaxace, četbou příběhů z vybraných knih. Činnost školy byla rozšířena o program zaměřený na environmentální výchovu, který přispíval k rozvoji přírodovědné gramotnosti dětí. Třídy byly efektivně obohaceny o živé koutky, děti měly možnost pozorovat životní cykly, podílely se na péči o živé tvory a zároveň si rozvíjely ohleduplný vztah k živé přírodě.

V rámci vzdělávacích aktivit školy se děti aktivně zapojily do výsadby a péči o bylinky i zeleninu, které následně zařazovaly do školního jídelníčku, čímž si přirozenou formou posilovaly pozitivní vztah ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosažených vědomostí, dovedností, postojů a návyků dětí odpovídala jejich věkovým i individuálním zvláštnostem. Děti se v prostředí mateřské školy dobře orientovaly, cítily se bezpečně. Projevovaly jistotu v běžných denních situacích, přirozeně komunikovaly s dospělými i s vrstevníky a otevřeně vyjadřovaly své názory a přání. Prokazovaly zájem o činnosti, byly aktivní při spontánních i řízených aktivitách. Dokázaly se po přiměřenou dobu soustředit na zadané úkoly, pracovaly podle pokynů učitelky a zapojovaly se do společných činností. Ve volné hře děti přebíraly různé role, rozvíjely tvořivost a spolupracovaly s ostatními. Přirozeně přijímaly pravidla hry, rozuměly jejich smyslu a dokázaly je v průběhu hravých činností dodržovat. Část dětí již dokázala samostatně reflektovat vlastní hru a činnosti, hodnotit jejich průběh a výsledky s využitím prvků formativního hodnocení.

Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání měly přiměřeně rozvinutou slovní zásobu, vyjadřovaly se ve větách, samostatně vyprávěly příběhy a popisovaly situace. V oblastech rozvoje předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pohybových dovedností i sociálních kompetencí dosahovaly velmi dobrých výsledků, které jsou významným předpokladem pro vstup do základního vzdělávání.

Učitelky se systematicky věnovaly logopedické skupinové prevenci a podpoře dětí s odlišným mateřským jazykem. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami byl efektivně uplatňován plán podpůrných opatření, který přispíval k naplňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb. K zaznamenávání výsledků vzdělávání a sledování individuálního rozvoje dětí, učitelky systematicky využívaly pedagogickou diagnostiku. Rodiče byli průběžně informováni o vzdělávacích pokrocích svých dětí, formou nabízených individuálních konzultací.

Dětem byly vytvářeny rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu i vzdělávacího procesu. Vzdělávací činnost školy byla obohacena o aktivity a akce realizované ve spolupráci s rodiči a zřizovatelem.

Závěry

Vývoj školy

- V rámci revitalizace školní budovy došlo k jejímu zateplení a obnově fasády, což přispělo ke zlepšení energetické účinnosti a snížení provozních nákladů. Byla provedena modernizace vnitřních prostor a doplnění úložných míst včetně nových šatních skříněk. Dále byla zrealizována renovace školní zahrady a pořízeny didaktické pomůcky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.
- V průběhu sledovaného období byla zaznamenána stabilizace týmu pedagogických pracovníků, která se pozitivně odrážela v klimatu školy.
- Škola se začala účelně zapojovala do projektů zaměřených na personální podporu a další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na logopedii, čímž posílila odbornou kompetenci pedagogů a podporu dětí s vadami řeči.

Silné stránky

- Ředitelka školy má ucelenou a účelně promyšlenou Koncepti rozvoje školy, kterou průběžně vyhodnocuje. (1.1)
- Ředitelka školy vytváří pozitivní školní klima, podporuje spolupráci, otevřenou komunikaci a bezpečné prostředí. Přínosně pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i zákonnými zástupci. (2.2)
- Pedagogové přistupují k profesnímu rozvoji systematicky a v souladu s potřebami školy. (3.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogové zaznamenávají a sledují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, avšak tyto poznatky nejsou účelně promítnuty do individualizovaných vzdělávacích záměrů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poznatky z pedagogické diagnostiky reflektovat do stanovování individuálních cílů a vzdělávacích záměrů. Uplatňovat provázanost mezi sledováním vzdělávacích pokroků dětí a plánováním individuálních vzdělávacích činností.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti
2. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace na období 2025/2028
3. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2024/2025
4. Autoevaluace školy za školní rok 2024/2025
5. Záписы z třídních schůzek za školní rok 2025/2026
6. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2024/2025, plán DVPP a profesní plán vzdělávání na školní rok 2025/2026
8. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Aneta Šimoníková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Adamíková, školní inspektorka

23. 10. 2025