



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-287/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola a Základní škola, Vyškov, sídl. Osvobození 55
Sídlo:	sídl. Osvobození 55/681, 682 01 Vyškov
IČ:	70 843 082
Identifikátor:	600 025 811
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Olga Gabrielová, ředitelka školy
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti:	sídl. Osvobození 55, Vyškov
Termín inspekční činnosti:	29. - 31. březen a 1. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola a Základní škola Vyškov, sídl. Osvobození (dále „škola“) je školou zřízenou pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Ve školním roce 2010/2011 vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (dále „SMP“) a těžkým mentálním postižením (dále „TMP“) probíhá v moderní budově na sídl. Osvobození, ve které je ředitelství školy. Ve 4 třídách složených z více ročníků bylo v době inspekce vzděláváno 28 žáků. Z nich 17 se SMP, 6 s TMP a 5 s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“). Z celkového počtu bylo 9 žáků s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) bylo vyučováno 20 žáků.

V souladu s dobíhajícím *Vzdělávacím programem pomocné školy* č.j. 24 035/97-22 bylo vzděláváno 16 žáků, z nich 2 s LMP na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výuka 8 žáků probíhala podle dobíhajícího *Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy* č.j. 15 988/2003-24, 1 žák byl vyučován podle *Školního vzdělávacího programu základní školy speciální* s motivačním názvem *Škola pro radost* (dále „ŠVP ZŠS“) a 3 podle školního vzdělávacího programu zpracovaného pro žáky s LMP.

Vzdělávání žáků se SMP a TMP zabezpečuje 8 pedagogických pracovníků, 2 z nich jsou asistentky pedagoga.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola velmi dobře informuje o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání žáků prostřednictvím vlastních webových stránek, informačních letáků, oznámení ve škole, v místním tisku a televizi. Pravidelně a úspěšně ke své prezentaci využívá také prostory Knihovny Karla Dvořáčka ve Vyškově. Při přijímání postupuje podle platných právních předpisů a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci. Zajišťuje odpovídající podmínky pro rovný přístup žáků se SMP a TMP ke vzdělávání a věnuje patřičnou pozornost vytváření bezpečného prostředí pro jejich výuku. Přispívá k tomu úzká spolupráce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Promyšleně vytvořily minimální preventivní program, který vhodně přizpůsobuje strategii předcházení rizikovému chování jednotlivým skupinám žáků, včetně žáků se SMP a TMP. Spolu s pedagogickými pracovníky účinně podporují úspěšnost žáků důsledným zajištěním individualizovaného vzdělávání v souladu s jejich potřebami. Rodičům poskytují pomoc při řešení vzdělávacích problémů jejich dětí a při hledání případného uplatnění po ukončení školy.

ŠVP ZŠS, přestože je místy méně přehledný, respektuje stanovené zásady tvorby a zohledňuje specifické podmínky školy. K jeho zkvalitnění přispěje sjednocení systému autoevaluace a doplnění konkrétních námětů a činností pro realizaci průřezových témat. Disponibilní hodiny škola promyšleně využila zejména na posílení rozvoje pohybových dovedností žáků.

Organizace vzdělávání byla ve všech třídách promyšlená. Rozvrhy hodin odpovídaly učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů i psychohygienickým zásadám. Pedagogický styl založený podle možností žáků na cíleném zařazování skupinové nebo individualizované výuky u nich podporoval ochotu plnit úkoly. Důsledně směřoval k rozvoji znalostí a dovedností potřebných pro jejich úspěšné začlenění do společnosti. Zvolené přístupy odpovídaly potřebám jednotlivých žáků, rozvíjely a upevňovaly jejich poznatky z běžného života, motorické dovednosti i základní hygienické, zdvořilostní a stravovací návyky. U žáků s menším rozsahem postižení systematicky vedly k zvládnutí základů čtení, psaní a počítání. U žáků s větším rozsahem postižení a s PAS se výrazně zaměřovaly na podporu schopnosti orientovat se v průběhu výuky, pochopit učivo

a dorozumět se. Odpovídající pokroky žáci dosahovali díky účinné motivaci založené na využívání vhodných pomůcek a střídání činností. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo systematické vyhodnocování pokroků žáků, přizpůsobování činností jejich aktuálnímu stavu a snaha odstranit rušivé podněty. Přispívalo k ní také pozitivní hodnocení, které respektovalo osobnostní zvláštnosti žáků a umožňovalo jim zažít pocit úspěchu.

Projevy žáků dokladovaly, že se škole dobře daří rozvíjet základy klíčových kompetencí a s ohledem na individuální možnosti žáků posilovat funkční gramotnost. Pozitivní výsledky dosahuje zejména v sociální gramotnosti a osvojování žádoucích pravidel soužití. Bylo to zásluhou příkladu dospělých a u žáků s PAS vhodně volených každodenních ranních společných setkání. Ty nenásilnou formou zprostředkovávaly kontakty mezi žáky a vedly je k vzájemné snášenlivosti.

Pro hodnocení výsledků má škola zavedený systém, který respektuje možnosti žáků se SMP a TMP. Pedagogové pravidelně sledují a zaznamenávají jejich úspěšnost v oblasti získávání poznatků a dovedností, ale také v chování a projevech. Zjištění pravidelně projednávají na jednáních pedagogické rady a přijímají k nim následná opatření. Jejich účinnost pravidelně vyhodnocují.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Pro realizaci vzdělávacích programů má odpovídající personální předpoklady z hlediska počtu pedagogů na třídu a velmi dobré z hlediska jejich kvalifikace. Z 8 pedagogických pracovníků jsou pouze 2 asistentky pedagoga bez odborné kvalifikace. Obě se však v době inspekce hlásily k absolvování kurzu.

Ředitelka s dlouholetou praxí splňuje požadavky pro výkon řídicí funkce. Zavedla dobře fungující systém předávání informací a vedení povinné dokumentace. Zpracovala koncepční záměry, které vycházejí z provedené analýzy a zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Realizaci plánuje prostřednictvím úkolů v celoročních plánech práce, které se zaměstnanci postupně plní a pravidelně vyhodnocuje. Do sebehodnocení činnosti školy zapojuje všechny pracovníky. Kompetence a s nimi související odpovědnost přenesla na vedení školy i pedagogické pracovníky. Účinně je tím zapojila do zkvalitňování podmínek pro realizaci vzdělávacích programů a do plnění úkolů stanovených v záměrech školy. Pedagogické problematice i projednávání dokumentů školy se pravidelně věnuje na jednáních kolegia školy i pedagogických rad. Další vzdělávání pracovníků promyšleně plánuje na základě potřeb školy, přičemž prioritou je pro ni prevence projevů rizikového chování a vzdělávání žáků s PAS. Zaměstnance ve vzdělávání podporuje a organizuje vzájemné předávání zkušeností i odborné diskuse na metodických sdruženích. Úspěšnost zavádění poznatků do vzdělávání sleduje a vyhodnocuje společně se zástupkyní. Přispívají tím ke zvyšování kvality vzdělávání.

Finanční zabezpečení, přestože v posledních letech došlo k mírnému poklesu žáků a tím také přidělených finančních dotací, je dostačující k pokrytí nákladů na realizované vzdělávání. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu (dále „SR“) a zřizovatelem na provoz škola v posledních letech doplňuje zapojením do rozvojových projektů zaměřených např. na nenárokové složky platů a financování asistentů pedagoga. Odpovídající finanční prostředky zajišťují také příznivé materiální podmínky pro vzdělávání žáků se SMP a TMP. Třídy jsou promyšleně uspořádané, a přestože jsou menší, umožňují učení i odpočinek žáků. U žáků s PAS vytvářejí prostor pro strukturované učení i individuální

nácvik dovedností včetně sebeobsluhy. Vybavené jsou kvalitními učebními, kompenzačními i relaxačními pomůckami a esteticky vyzdobené pracemi žáků.

Kvalitní prostředí školy i její vybavení svědčí o vstřícných vztazích školy se zřizovatelem. Základem velmi dobré spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci je vzájemný každodenní kontakt. Předávání informací o aktuálním stavu a naladění žáků má pozitivní vliv na jejich individuální pokroky i klidný průběh výuky. Pravidelná spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními a vstřícná spolupráce se sociálními pracovníky i s Policií ČR přispívá ke zkvalitňování vzdělávání a napomáhá škole při řešení problémů žáků i jejich rodičů. Kontakty se školskou radou jsou pravidelné, projednává a schvaluje dokumenty předložené ředitelkou. Na činnosti školy se výrazněji nepodílí. Do realizace mimoškolních aktivit se škole částečně daří zapojovat organizace a sponzory, které vyhledává v blízkém okolí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům se SMP a TMP vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje jim rovný přístup ke vzdělání při přijímání i v jeho průběhu.

Pro realizaci dobře zpracovaného ŠVP ZŠS i vzdělávání žáků se SMP a TMP má odpovídající finanční prostředky i dobré materiální podmínky. Zodpovědně se věnuje zajištění bezpečného prostředí.

Řízení školy je efektivní a vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání. Vedení má jasnou představu o zaměření školy, vychází z ní při plánování a organizování jednotlivých oblastí její činnosti.

Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňuje klidné prostředí ve třídách, kvalifikovanost pedagogů a jejich cílené další vzdělávání. Uplatňované metody a formy byly promyšlené. Směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí i komplexnímu rozvoji osobnosti žáků podle jejich možností a potřeb. Vycházely z dobré znalosti žáků i pravidelného sledování a hodnocení jejich pokroků. K dobrým výsledkům školy přispívala také vstřícná spolupráce s partnery.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2005 nedošlo ve škole k významným změnám. Ve vztahu ke vzdělávání žáků se SMP a TMP si udržela velmi dobrou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 27. dubna 2011

(razítko)

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Vágnerová J., v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Svobodová H., v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vyškově dne 29. 4. 2011

(razítko)

Mgr. Olga Gabrielová, ředitelka školy

Gabrielová O., v.r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.