



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2929/19-S

Název	Základní škola Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace
Sídlo	Podzámecká 1, 293 06 Kosmonosy
E-mail	skolakosmonosy@seznam.cz
IČ	75031418
Identifikátor	600049311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Petráš
Zřizovatel	město Kosmonosy
Místo inspekční činnosti	Podzámecká 1, 293 06 Kosmonosy Horní Stakory 54, 293 06 Kosmonosy
Termín inspekční činnosti	7. ledna 2020 – 10. ledna 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekce byl nejvyšší povolený počet žáků (515) naplněn na 92 %. Celkový počet žáků v ZŠ se od poslední inspekce postupně zvyšuje. Škola ke dni inspekce vzdělává 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nich 26 podle individuálního vzdělávacího plánu a 14 žáků s jiným než českým mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Základní škola vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ (dále ŠVP ZV).

V šesti odděleních školní družiny se podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu aktuálně vzdělávají 164 účastníci, nejvyšší povolený počet je využit na 80 %. Zájmové vzdělávání čtyř oddělení probíhá v hlavní budově školy, další dvě oddělení sídlí v odloučeném pracovišti školy v nedaleké obci společně se dvěma třídami prvního stupně. Provoz školní družiny je ráno od 6:30 do 7:30 hodin a odpoledne po vyučování do 16:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od 1. ledna 2018, postupně plní a vyhodnocuje dílčí cíle stanovené v realistické koncepci rozvoje. Přenesl vybrané kompetence na další pedagogické pracovníky (dvě zástupkyně ředitele školy). Vedení školy se daří vytvářet vstřícné prostředí vhodně podporující spolupráci zaměstnanců. Školní řád a vnitřní řád školní družiny jsou funkčními dokumenty, které jsou převážně efektivně využívány. Škola systémově obohacuje základní vzdělávání moderními prvky projektového učení a výukou metodou CLIL. Výukou anglického jazyka od 1. ročníku a bohatou nabídkou volitelných předmětů se zaměřením na environmentální výchovu, rozvoj tělesné zdatnosti a sportu se cíleně zaměřuje na vzdělávání nadaných a talentovaných žáků.

Kontrolní systém není vždy účinný. Učitelé nepostupují jednotně při hodnocení výsledků vzdělávání žáků (používání nedefinovaných hodnotících stupňů), realizace předmětu speciálně pedagogické péče je nesprávně nastavena.

Při přijímání žáků škola respektuje princip rovných příležitostí. Pozitivní změnou ve srovnání s hodnocením v roce 2013 je rovněž fakt, že škola nepřijímá úplatu za nadstandardní vzdělávací služby.

Spolupráce vedení školy s týmem školního poradenského pracoviště (výchovnou poradkyní a metodikem prevence) je převážně efektivní. Specialisté pravidelně poskytují poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům, účinně komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovávají odborné informace pro vzdělávání žáků se SVP. Přínosné jsou adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, stejně jako intervenční programy a projektové dny. Velmi dobře je zajištěno i kariérové poradenství.

Škola vhodně motivuje žáky k práci v samosprávném orgánu, ti jsou vedeni k odpovědnosti za realizaci jimi navrhovaných projektů týkajících se chodu školy, prezentace školy na veřejnosti nebo zapojení do humanitárních akcí. O činnosti školy jsou rodičům informace poskytovány prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou i na nástěnkách v budově školy. Vedení školy aktivně vytváří otevřené a komunikativní prostředí, úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ se z větší části obměnil, 30 % učitelů nemá požadovanou kvalifikaci, většina učitelů k jejímu získání studuje a na jednu učitelku bez náležité kvalifikace se vztahuje zákonná výjimka. Ze šesti asistentek pedagoga je pět kvalifikovaných, jedna si doplňuje požadované vzdělání. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje celkem šest odborně kvalifikovaných vychovatelek. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogiky hledá. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky v souladu s potřebami školy.

Materiální a prostorové podmínky jsou dobré, umožňují naplňování obou školních vzdělávacích programů. Oproti stavu v roce 2013 se zlepšily podmínky pro integraci žáků s tělesným handicapem – až na některé obtížně přístupné prostory je zajištěn bezbariérový přístup. Odborné učebny pro výuku některých vzdělávacích předmětů byly z kapacitních důvodů upraveny na kmenové učebny. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání i prostředků komunikačních a informačních technologií. Školní družina nemá pro svou činnost zcela optimální podmínky, je umístěna v kmenových učebnách, kde v době zahájení odpoledního provozu ještě probíhá vyučování. V této době jsou zájmové činnosti realizovány ve školních chodbách, které nejsou pro činnost školní družiny dostatečně vybavené. Škola pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu města v docházkové vzdálenosti. V budově v Horních Stakorech je k dispozici malá tělocvična, která vyhovuje počtu žáků, kteří se tam vzdělávají. Probíhá pravidelná revize tělovýchovného náradí a závěry revizí jsou respektovány. Vstupy do budov jsou účinně zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Škola dbá na prevenci rizik, všichni účastníci jsou v průběhu vzdělávání poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Pedagogové postupují podle jasných pravidel prevence i řešení všech forem rizikového chování. Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy počet úrazů je vzhledem k počtu žáků úměrný a jedná se o drobné nehody.

Na školní rok 2017/2018 a 2018/2019 získala škola finanční dotaci v rámci projektu Šablony, která byla především využita na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě dotace ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele a úplaty za vzdělávání ve školní družině disponuje škola dalšími finančními prostředky, jako je např. příspěvek na podporu výuky plavání, zisk z pronájmu učeben, sponzorské dary, zisk ze sběru druhotných surovin. Přidělené finanční prostředky umožňují vytváření dobrých podmínek pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při výuce na prvním stupni učitelky žákům vždy poskytovaly individuální a vstřícný přístup. Respektovaly tempo práce žáků a přizpůsobovaly mu volbu vzdělávacích aktivit. Výuka byla vždy zahájena vhodnou aktivizací učiva před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. Učitelky v hodinách příhodně využívaly prvky a metody kritického myšlení a činnostního učení. Díky častému zařazování aktivizačních a pohybových chvil i střídání dalších činností se dařilo udržet pozornost všech žáků. Nejčastěji využívanými formami byly účelná frontální práce doplňovaná samostatnou prací. Více než v polovině hodin byla dobře podporována spolupráce žáků ve dvojicích nebo skupinách. Prezentace společné práce a její hodnocení však v některých případech bylo nepřiměřeně dlouhé, ostatní žáci ztráceli pozornost a do dění v hodině se nezapojovali. Efektivní byla většinou práce s chybou. Všem žákům byla poskytována účelná zpětná vazba. Sebehodnotící aktivity a forma sebereflexe žáků byly většinou dobře voleny přiměřeně jejich věku a schopnostem. Vzájemné vrstevnické hodnocení a aktivity podporující sebevědomí

žáků se vyskytovaly jen zřídka. Motivační prostředí učeben účelně podporovalo výuku, stejně jako využívání dostatečného množství kvalitních názorných materiálů a pomůcek, často vyrobených samotnými učitelkami. Příležitostí ke zlepšení je častější užití didaktické techniky, která je dostupná ve všech učebnách.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly účelně zaměřeny především na procvičování učiva a upevňování matematických algoritmů. Žáci byli vždy vhodně upozorňováni na využití získaných znalostí a dovedností v reálném životě. Pozitivem bylo hledání různých postupů a způsobů řešení úloh s následným zdůvodňováním a obhajováním jejich využití žáky. Při výuce českého jazyka učitelky dbaly na rozvoj komunikačních kompetencí žáků, učily je formulovat otázky a vést otevřenou diskusi. Téma hodin bylo často vhodně založeno na využití mezipředmětových vztahů, žáci byli nenásilně vedeni k procvičování a upevňování gramatických struktur. Při vzdělávání žáků v nižších ročnících byla patrná dobře zvládnutá jejich adaptace na školní prostředí, velmi dobré osvojení pracovních návyků a pravidel školní práce. Učitelky je velmi přirozeně motivovaly a povzbuzovaly ke zvládnutí zadaných úloh.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura na prvním i druhém stupni učitelé u žáků kvalitně podněcovali a rozvíjeli emociální a prožitkovou složku jejich osobností. Při výtvarné výchově žáci účelně využívali široké spektrum nabízených materiálů a výtvarných potřeb. Pro kvalitní a estetické ztvárnění daného tématu. Žáci prokazovali znalost správných pracovních návyků, pomáhali si, radili a vzájemně se objektivně hodnotili. V hodinách hudební výchovy byly rovnoměrně zastoupeny vokální, rytmizační, pohybové i instrumentální činnosti. Entuziazmus a pozitivní energie vyučujících přispívala k aktivnímu zapojení žáků.

Ve výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů (dějepis) na druhém stupni vyučující účinně žáky motivovali, často uplatnili pro vizuální oporu vlastní prezentaci. Nejčastější formou byla frontální výuka účelně doplněná prací ve dvojicích či skupinách, v nichž žáci prokazovali velmi dobré pracovní návyky, plnili své role, dokázali přiměřenou formou svou práci prezentovat. Názorné pomůcky a další materiály byly v hodinách účelně využity. Kladem sledované výuky byla práce s textem, zařazování problémových úkolů, diskuze, uplatnění vlastního názoru a argumentace. Významnou podporou čtenářství je realizace výukových projektů a dlouhodobé vydávání školního časopisu, na jehož zpracování se podílí žakovská redakční rada. Zpracování časopisu i jeho obsah je na vysoké úrovni, což potvrzují mnohá celostátní ocenění. Pozitivem bylo také formativní hodnocení výkonu žáků i jejich systematické vedení k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby je vhodně podporovali.

Ve výuce předmětů z přírodovědné oblasti na druhém stupni bylo učivo předáváno většinou věcně správně. Využitými metodami a jejich efektivitou se jednotlivé hodiny velmi lišily. Nejúčinnější byly metody s aktivní účastí žáků, těch byla přibližně čtvrtina. V některých hodinách např. v matematice nebyly uplatněny formy a metody zlepšující další zjištěnou slabou stránku – problémy s numerickým počítáním, logickou úvahou a kritickým myšlením. V hodinách převládaly transmisivní přístupy s výraznými aktivitami učitele a spíše pasivním plněním zadaných úkolů žáky. Při značných rozdílech v předpokladech jednotlivých žáků byla minimálně uplatňována diferenciacce. Pro žáky se SVP nebyly až na výjimky připraveny podpůrné aktivity, metody či upravené cíle hodin. Didaktickým nedostatkem bylo, že většina hodin byla „monotematická“. Jen v malé míře byly uplatňovány zásady návaznosti, soustavnosti a systematickosti výuky a mezipředmětových vztahů (např. přírodopis a zeměpis). V matematice byla výuka vedena v poměrně dlouhých blocích podle probírané tematiky, většinou bez uplatnění souvislostí a bez systémové přípravy na práci žáků formou připomenutí potřebných dovedností, pravidel a algoritmů.

Tento způsob měl negativní dopady na správnost pracovních návyků žáků a do správnosti a pochopení používané matematické symboliky apod. Pro žáky nadané většinou chyběly prvky jako samostatné vyvozování, alternativní řešení, aktivní zpětná vazba, úkoly s požadavkem přidané hodnoty apod. Až na výjimky bylo minimálně využíváno jejich potenciálu pomoci slabším žákům. Časté byly odkazy učitelů na žádoucí domácí přípravu, ovšem chyběly instrukce, jak překonávat překážky.

Při výuce cizích jazyků (anglický a německý) učitelé efektivně zařazovali aktivity na podporu komunikace, kladli u žáků důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a jejich komunikativní dovednosti. Žáci často účinně pracovali s textem a projevovali přiměřenou aktivitu. Někteří učitelé do výuky efektivně zařazovali prvky hry, při komunikaci v hodině cizí jazyk převážně běžně využívali, a tím rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. V polovině hodin kvalitně využívali didaktickou techniku, tím přiměřeně udržovali pozornost a aktivitu žáků. Diferenciace úkolů byla zaznamenána jen ojediněle, stejně jako vzájemné hodnocení.

Škola se soustavně a efektivně zabývá environmentálním vzděláváním, jednotlivá témata jsou vhodně zařazována do výuky i do činnosti školní družiny. Žáci druhého stupně rozvíjejí své vědomosti ve volitelném předmětu ekologický seminář. Kvalifikovaný koordinátor environmentální výchovy a osvěty dlouhodobě úspěšně organizuje množství školních i mimoškolních akcí, do kterých se žáci aktivně zapojují. Příkladem efektivního přístupu je úspěšná péče žáků o ojedinělou lokalitu se vzácnými rostlinami a obnova ovocné zahrady v blízkosti školy. Pro dlouholeté aktivity v této oblasti byl škole propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje 3. stupně“.

Funkční podpora žáků prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga byla zaznamenána ve všech hospitovaných hodinách, v nichž byli přítomni. Individuální vzdělávací plány žáků byly účinně naplňovány, účelně probíhala také pedagogická intervence i doučování.

Ve školní družině se vychovatelkám dařilo efektivně střídat a kombinovat řízené a spontánní činnosti. Účastníci jsou dobře vedeni k dodržování společně nastavených pravidel chování. Aktivity příhodně vycházely z aktuálního ročního období. Společným znakem činností všech oddělení byla cílená podpora rozvoje čtenářské gramotnosti účastníků za využití prvků tzv. čtenářských dílen.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola posuzuje prostřednictvím vnitřních i vnějších evaluačních nástrojů. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků škola čerpá také z elektronického systému evidence klasifikace. V jednotlivých případech dochází k negativním změnám (výraznějšímu zhoršení klasifikace) bez žádoucí analýzy příčin a přijetí případných opatření ke zlepšení výsledků. Vlastní hodnocení školy neprobíhá podle ve školním vzdělávacím programu stanovených pravidel.

Výsledky využívaného srovnávacího testování žáků za poslední dva školní roky byly většinou velmi dobré, testovány však byly jen tři předměty. Škola vyhodnocuje získané informace o výsledcích vzdělávání, přijímaná opatření při zjištěných slabých místech však mají formální charakter a není systémově ověřována jejich účinnost. Prokazované výsledky většiny žáků jsou v souladu s předepsanými výstupy ŠVP ZV. Objektivně jsou však vyhodnocovány jen v některých předmětech a ročnicích. Dílčím problémem byly výsledky školního testování dosažení standardů základního vzdělávání na konci školního roku v devátém ročníku. Nízká motivovanost žáků se negativně promítla do dosažených výsledků.

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle realizovaných vzdělávacích programů i rozvoj sociální a komunikační gramotnosti škola vhodně využívá výsledky četných projektových aktivit a zapojení do mnoha soutěží na školní, regionální i vyšší úrovni. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno na individuálních sděleních některých bývalých žáků. Dle sdělení školy a např. informací uvedených ve školním časopisu jsou poznatky vesměs pozitivní.

Z analýzy prospěchu na konci školního roku 2018/2019 provedené Českou školní inspekcí jsou zřetelné některé tendence. Pozitivem je, že se významně snížil podíl žáků ohrožených školním neúspěchem. Na prvním stupni to byli jen tři žáci (necelé 1 %), na druhém stupni patnáct žáků (zhruba 9 %). Nejčastěji to bylo v předmětu matematika. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň školy byl na rozdíl od stavu zjištěného při předchozí inspekční činnosti v roce 2013 problematičtější.

System prevence školní neúspěšnosti žáků s potřebou podpůrných opatření je převážně funkční. Dosahované vzdělávací výsledky žáků se SVP v jednotlivých předmětech odpovídají jejich individuálním možnostem a korespondují s požadovanými výstupy ŠVP ZV. Téměř polovina žáků se SVP byla hodnocena stupněm „prospěl s vyznamenáním“.

O účinné prevenci rizikových jevů svědčí jejich minimální výskyt. Již při náznacích rizikového chování žáků (jednalo se o porušení školního řádu u několika jedinců – záškoláctví, nevhodné chování ke spolužákům) je pedagogové identifikovali a úspěšně řešili ve spolupráci s dalšími odborníky. Výchovná opatření školy jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Počet pochval převyšuje množství uložených kázeňských opatření.

Zájmové vzdělávání vhodně navazuje na činnost ZŠ. Svými aktivitami a spoluprací s mnoha společenskými i sociálními partnery příhodně přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních předpokladů účastníků. Jejich skupinové i individuální výsledky jsou vychovatelkami průběžně vyhodnocovány.

Závěry

Vývoj školy:

- Od 1. ledna 2018 došlo ke změně ve vedení školy (nový ředitel a jedna zástupkyně ředitele).
- Od inspekční činnosti v roce 2013 se významně zvýšil počet žáků, tříd i pedagogů.
- Ke zjištěným nedostatkům z minulé inspekční činnosti přijalo vedení školy opatření, většina z nich je účinná.

Silné stránky

- Využívání širokého spektra efektivních vzdělávacích metod v průběhu výuky na prvním stupni vede ke zkvalitnění vzdělávání.
- Vysoká kvalita dlouhodobě vydávaného školního časopisu vhodně motivuje žáky nejen v oblasti prezentace akcí a školních událostí, ale formuje také jejich sounáležitost a pozitivní vztah ke škole.
- Činnost školy v oblasti environmentálního vzdělávání pozitivně ovlivňuje vztah žáků i účastníků zájmového vzdělávání k přírodě, ale také podporuje jejich zájem o tuto oblast.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém není vždy účinný (formální prvky ve vlastním hodnocení školy, nedůsledné uplatňování pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, nedostatečná kontrola účinnosti přijatých opatření).
- Školní družina nemá pro svou činnost optimální prostorové podmínky (dvě oddělení školní družiny organizují svou činnost na školní chodbě bez potřebného vybavení).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematizovat kontrolní činnost.
- Stanovit jednoznačná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Uplatňovat efektivní opatření po zjištění nedostatků ve výsledcích vzdělávání a kontrolovat jejich účinnost.
- Rozšířit škálu testovaných ročníků a předmětů, popřípadě vzdělávacích oblastí či úrovně dosahování kompetencí žáků.
- Zkvalitnit prostorové podmínky pro činnost školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina pro Základní školu Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace vydaná zřizovatelem město Kosmonosy dne 23. října 2009 včetně Dodatku ze 17. prosince 2015 a Dodatku č. 3 z 1. prosince 2016
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Základní školy Kosmonosy, Podzámecká 1, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace vydané zřizovatelem město Kosmonosy s účinností od 18. května 2018, čj. MeUK/1726/2018/RŘ
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 6. ledna 2020
4. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. září 2019
5. Koncepce dalšího rozvoje školy 2018/2019 a 2019/2020
6. Doklady o přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
7. Rámcový plán úkolů, školní rok 2019/2020
8. Školní vzdělávací program Škola v pohybu, účinný od 3. září 2018
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu Škola v pohybu, účinný od 2. září 2019
10. Školní řád, čj. 01/2019-RD, účinný od 2. září 2019
11. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 2. září 2019

12. Provozní řády jednotlivých částí školy – aktuální stav
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně osvědčení o dalším vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Třídní knihy ZŠ a Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
16. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
18. Školní matrika, školní rok 2019/2020 aktuální stav ke dni inspekce
19. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
22. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2409/13-S, z 25. listopadu 2013
23. Webové stránky školy <http://www.zskosmonosy.cz>
24. Protokol o odborné technické kontrole č. 182019/2019 z 18. listopadu 2019 (Kosmonosy) a č. 9519/2019 z 6. června 2019 (Horní Stakory)
25. Kniha úrazů pro ZŠ Kosmonosy a pro Horní Stakory - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
26. Žakovské knížky + výpisy z elektronického informačního systému, výběr, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
27. Sešity žáků, výběr, aktuální ke dni inspekce
28. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Evaluační materiály školy, testování a prověrky žáků, výběr, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
30. Účetní uzávěrka za rok 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková, v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 27. ledna 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Petráš, ředitel školy

Mgr. Milan Petráš, v. r.

V Kosmonosech 12. února 2020