



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

### 4. Základní škola v Berouně Komenského 249, Beroun 3 - Závodí

Komenského 249, 266 01 Beroun 3

Identifikátor školy: 600 043 169

Zřizovatel: Město Beroun, Husovo nám. 68, 266 01 Beroun 1

Školský úřad Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun

Termín konání komplexní inspekce: 28., 30. a 31. březen, 3., 4. a 5. duben 2000

Čj.	035 122/00-2084
Signatura	kb2ct101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk - I. stupeň

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Plánování obsahu učiva prostřednictvím časově tematických plánů plně nerespektuje učební osnovy. Členění učiva do jednotlivých ročníků má dílčí nedostatky. Některé specifické složky českého jazyka nejsou dostatečně a funkčně plánovány (psaní, literární výchova a čtení), zápisy v některých třídních knihách nemají potřebnou vypovídací hodnotu vzhledem k plnění standardu učiva, resp. učebních osnov daného ročníku. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) jsou zpracovány v kontextu zpráv z pedagogicko-psychologického vyšetření. Úroveň zpracování je velmi dobrá, v průběhu výuky nebyla vlastní práce se žáky dostatečně promyšlená a efektivní. V přípravě na výuku byly zjištěny rezervy zejména ve volbě aktivizujících metod a forem práce. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Sledovaná výuka byla vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výukové a venkovní prostory školy umožňují uplatňování psychohygienických zásad, učebny jsou esteticky a didakticky podnětné. Vybavení učebními pomůckami je na průměrné úrovni, jejich využití nebylo ve sledované výuce vždy optimální. Účelně byla vedena práce s učebnicemi a učebními texty. Didaktická a výpočetní technika, jazykové příručky nebyly k zefektivnění výuky využity. V některých hodinách chyběla potřebná relaxace žáků, upevňování návyků správného psaní. Dílčí problémy byly zjištěny ve vzdělávání žáka cizí národnosti, a to ve způsobu hodnocení a volbě adekvátních metod práce. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky a jejich efektivní využití bylo na průměrné úrovni.

Struktura vyučovacích hodin, volba metod a forem práce byla příznačná převahou frontálně řízených činností, v některých hodinách s nelogickou návazností forem a metod práce i obsahu učiva. Dostatečná pozornost nebyla věnována smysluplnému stanovení cíle hodin a jeho vyhodnocení. Objevily se dílčí metodické a didaktické nedostatky (zadání diktátu, diferenciací žáků se specifickými poruchami učení, technika a porozumění čteného textu, aplikace učiva). Pozitivní byl v některých hodinách uplatněný herní princip při procvičování učiva, doplňující úkoly pro rychlejší žáky, prostor pro dramatizaci a recitaci. V jedné hodině byla využita v malé míře Pravidla českého pravopisu. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce byly na průměrné úrovni.

Vnější motivace byla ve sledovaných hodinách využita zejména v průběhu výuky uplatňováním mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a aktualizací učiva. V malé míře měli žáci možnost vzájemné kontroly, chyběla průběžná konkrétní zpětná vazba, korekce výsledků učení nebyla dostatečně efektivní. V některých ročnících nebyla věnována potřebná pozornost práci s chybou (písemný projev žáků, čtení). Hodnocení žáků vyučujícími bylo zaměřeno převážně pozitivně, postrádalo však konkrétnost, zejména v závěru hodin. Sebehodnocení žáků využito nebylo. Průběžné demotivující či neúčinné hodnocení formou klasifikace bylo zjištěno u některých žáků se specifickou poruchou psaní či pravopisu (diktáty). Ve všech hodinách byla žákům poskytována průběžná pomoc. Celkově byla účinnost motivace a způsobu hodnocení ve sledovaných hodinách průměrná.

Úroveň vzájemné komunikace mezi žáky a vyučujícími byla velmi dobrá. V některých hodinách byly cíleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Úroveň verbální a neverbální komunikace byla u většiny vyučujících dobrá. Spolupráci

a komunikaci mezi žáky nelze vzhledem ke zvolenému frontálnímu způsobu organizace výuky zhodnotit, mezi žáky a pedagogy byla na průměrné úrovni.

***Kvalita výuky českého jazyka na I. stupni byla ve sledovaných hodinách průměrná.***

### **Český jazyk - II. stupeň**

Ke koordinaci výuky českého jazyka, která probíhá v souladu s učebními dokumenty, mají učitelé zpracovány časově tematické plány. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny s dílčími nedostatky v použití didaktických pomůcek. Dalším nedostatkem ve všech případech byla časová struktura hodin. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově velmi dobrá.

Hospitované hodiny českého jazyka byly vyučovány v odborných učebnách, z nichž některé svým vybavením ne zcela splňují požadavky účinné a podnětné výuky. Žákovský nábytek v některých učebnách neodpovídal antropometrickým požadavkům. Materiálně-technické zázemí výuky, které je potřeba doplnit a modernizovat, bylo na průměrné úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, český jazyk vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Organizace hospitovaných hodin byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě práce, v níž byly zaznamenány jen náznaky aktivizujících činností. Výuka byla vždy vedena demokratickým způsobem, dominovala v ní metoda řízeného rozhovoru. Byla dobře uplatněna práce s chybou, využity mezipředmětové vztahy, kvalitní techniky k zapamatování učiva. Zpravidla intenzivně vedené vyučování postrádalo relaxační prvky nebo výraznější rytmizaci práce. Způsob výuky a zvolené metody práce nepodpořily výrazněji aktivní učení. Ve vyučování byla uplatněna pouze nevýrazná diferenciací a na stejné úrovni i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni, stejnou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

V průběhu výuky byli žáci motivováni k práci, dílčím nedostatkem byl chybějící závěr hodin s účinnějším celkovým shrnutím, oceněním snahy, pokroku a výsledků práce. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení spíše nadprůměrnou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni k formálně kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury učitelé vytvářejí velmi dobré podmínky. Atmosféra výuky byla charakteristická kultivovaností a pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky. Interakce a komunikace ve výuce byla na nadprůměrné úrovni.

***Celkově byla výuka českého jazyka na II. stupni školy velmi dobrá.***

### **Matematika - I. stupeň**

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Obsah učiva jednotlivých ročníků je plánován formou časově tematických plánů učiva, které ne zcela korespondují s učebními osnovami. V některých hodinách neodpovídaly výukové cíle aktuálnímu složení třídy. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů tak není plně v souladu s učebními osnovami. Akceptace způsobů práce a hodnocení žáků se specifickými poruchami učení vyplývajících z individuálních vzdělávacích programů žáků nebyla ve sledované výuce zřejmá. Příprava na výuku postrádala v některých hodinách názorné pomůcky, efektivní využití didaktické techniky (zpětný projektor), promyšlenost volby aktivizujících metod a forem práce. Plánování a příprava výuky vzhledem ke vzdělávacímu programu a podmínkám výuky měly výrazné nedostatky.

Výuka byla vedena třemi vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými pro výuku na

I. stupni školy a jedním vyučujícím odborně a pedagogicky způsobilým pro výuku matematiky na II. stupni školy. Probíhala v kmenových učebnách I. stupně, psychohygienické podmínky byly k relaxaci žáků využity jen v některých hodinách. Demonstrační názorné pomůcky uplatnili jen někteří vyučující, manipulační žakovské učební pomůcky výuka postrádala, potřebná didaktická technika využita nebyla. Žáci pracovali v převážné míře s pracovními sešity. Úroveň personálních, materiálních a psychohygienických podmínek byla ve sledovaných hodinách matematiky průměrná.

Struktura většiny hodin postrádala úvodní motivující stanovení cíle výuky a jeho závěrečné konkrétní vyhodnocení, někdy i z důvodu časové tísně. Převažovala frontálně řízená práce - frontální rozhovor, písemná práce na tabuli a v sešitech, v menší míře práce samostatná, často frontálně řízená. Dílčí nedostatky se vyskytly v metodice algoritmu výpočtu. V některých hodinách byl vzdělávací cíl efektivně realizován v kontextu dříve získaných vědomostí a dovedností žáků uplatněním principu názorného činnostního pojetí výuky (např. vyvozování geometrických útvarů). Ojediněle bylo zařazeno opakování učiva formou hry a soutěže. Organizace výuky, použité formy a metody práce byly na průměrné úrovni.

Motivace byla prováděna zejména aktualizací učiva. Motivační výzvy vyučujících k žákům vzhledem ke způsobu vyjádření neplnily vždy svou funkci. V malé míře byly průběžně vyhodnocovány výsledky učení. Nedostatečná zpětná vazba na konkrétní žáky neumožnila okamžitě korigovat chybné postupy či nepochopení učivu. Převažující frontální způsob výuky nevedl žáky k potřebné míře sebekontroly. Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků měla citelně slabá místa.

Verbální projev byl jasný, srozumitelný, přiměřený věku žáků. Rozvoj komunikativních schopností z hlediska matematiky byl některými vyučujícími cíleně sledován. Frontálně řízená výuka umožňovala především vzájemnou komunikaci mezi žáky a pedagogy, její úroveň a vzájemná spolupráce byla dobrá.

***Kvalita výuky matematiky na I. stupni školy byla celkově průměrná.***

## **Matematika - II. stupeň**

Hodinové dotace předmětu odpovídají schválenému učebnímu plánu a zaručují kontinuitu učební látky mezi jednotlivými ročníky. Časově tematické plány učiva vyučujících jsou podrobné a plně korespondují s osnovami. Plánování a příprava výuky byly dobré.

Výuku na II. stupni zajišťují celkem tři vyučující. Všichni mají odbornou i pedagogickou způsobilost, zkušenosti a na daném typu školy i optimální délku praxe.

Vyučování probíhá převážně v pracovně matematiky a jen výjimečně, při souběžné výuce, se používají další učebny. Pracovna je vybavena starším, ale udržovaným nábytkem, řadou nástěnných tabulí, vzorců a jednotek, modely geometrických útvarů, rýsovacími potřebami, aktuálními nástěnkami aj., k dispozici je i zpětný projektor a velké množství softwarových výukových programů. I přesto, že často používané netradiční uspořádání lavic volný prostor učebny ještě poněkud zvětšuje, jsou psychohygienické podmínky zejména z hlediska vysokých počtů žáků ve třídách (v současné době i více než třicet) pouze průměrné. Po stránce podnětnosti prostředí i estetického vzhledu je však její úroveň velmi dobrá. Podmínky pro výuku měly celkově velmi dobrou úroveň.

Většina sledovaných hodin byla organizačně připravena a zajištěna potřebnými pomůckami, vzdělávací cíl byl vždy stanoven. Z hlediska volby forem a metod práce i didaktických prostředků byla tradiční struktura výuky ale poměrně účinná, zejména vlivem funkční zpětné vazby eventuálně i vlivem nízkého počtu žáků v tzv. dělených hodinách. Vyučující žáky aktivizovali, nové učivo prezentovali názorně, srozumitelně a v přiměřeném tempu. Samostatná

práce diferenciovaná vzhledem ke schopnostem dětí však zadávána nebyla, činnostní prvky výuky se objevily jen sporadicky, většinou chybělo i závěrečné shrnutí a zhodnocení hodin. Jejich společným znakem však bylo pozitivní pracovní klima. Přirozená autorita a vysoká míra pedagogické tvořivosti zkušené vyučující v 9. ročníku a její velmi dobré vzájemné vztahy se žáky byly společně s průběžnou motivací a uvážlivým střídáním pestrých, převážně činnostních forem práce východiskem pro celkovou dynamičnost výuky, pro přirozený zájem a aktivní spolupráci dětí. Cílevědomým a systematickým postupem jim vyučující poskytovala dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí práci, důsledně je vedla k osobní odpovědnosti za práci i k sebekontrolě. Důraz na vzájemné souvislosti a aplikaci získaných vědomostí v praktickém životě bylo stejně jako rozvoj výstižného vyjadřování jednotlivců zřetelné zejména v IX. B při hodině geometrie. Organizace, metody a formy výuky měly v 9. ročníku velmi dobrou, v ostatních ročnících průměrnou úroveň. Úroveň motivace, hodnocení žáků a komunikace je hodnocena jako dobrá.

Úroveň písemností žáků v jednotlivých třídách je mírně rozdílná, závislá na jejich individuálních schopnostech, a odpovídá míře pozornosti, kterou jí jednotliví vyučující věnují. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách postačuje. Kontrolou předložených písemných prací bylo zjištěno, že jsou řádně opravovány a z hlediska míry úspěšnosti jednotlivých úkolů analyzovány nejen vyučujícími, ale i vedením školy.

***Výuka matematiky na II. stupni je na základě zhlédnutých hodin hodnocena v pásmu dobrý a velmi dobrý. Celkově je výuka matematiky hodnocena stupněm dobrý.***

### **Prvouka, přírodověda**

Všechny hodiny splnily své cíle, učební osnovy jsou dodržovány, včetně dopravní a zdravotní výchovy.

Ve všech třídách I. stupně vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Prostředí všech učeben je velmi pěkné a podnětné, stejně jako vztahy učitelek k dětem. Při všech hodinách byla spolupracující a pozitivní atmosféra, učitelky zařazovaly variabilní činnosti, pro komunikaci dětí a uplatnění jejich znalostí poskytovaly dostatečný prostor.

Dílčí rezervy byly zjištěny v průběžné klasifikaci, které je buď velmi málo, např. ve 4. ročníku nebo je pouze z písemných testů. Nedostatečně jsou také sledovány a hodnoceny žákovské sešity, u některých učitelek je výchova k pečlivosti a zodpovědnosti v těchto předmětech podceňována.

V 5. ročníku byla zařazena pěkná atypická hodina s protidrogovou tematikou za účasti peer aktivistů a protidrogového koordinátora, v 1. třídě byly „na návštěvě“ děti a učitelky z partnerské mateřské školy.

***Výuka prvouky a přírodovědy je z hlediska všech sledovaných aspektů hodnocena stupněm velmi dobrý.***

### **Anglický jazyk**

Obsah a časová dotace předmětu korespondují se vzdělávacím programem školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajišťována rámcovými plány učiva, podrobně rozpracovanými časově tematickými plány a na sebe navazujícími řadami učebnic a pracovních sešitů. Výuka jazyka je podporována volitelným předmětem anglická konverzace v 8. a 9. ročníku. Od 7. ročníku si žáci dopisují s přáteli z anglicky mluvících zemí. Žáci 8. ročníku vydávají nepravidelně anglický časopis. Plánování a příprava byly velmi dobré.

Předmět zabezpečují čtyři vyučující, tři kmenové učitelky školy a jeden externista. Žádný

z vyučujících není pro výuku anglického jazyka odborně způsobilý. Kmenové učitelky si dále doplňují své znalosti v cizojazyčných kurzech.

Výuka na I. stupni probíhá v kmenových třídách, na II. stupni v jazykové nebo počítačové učebně. Vybavení těchto učeben má pro výuku předmětu vysoce motivační charakter, podněcuje žáky k tvůrčí aktivitě. Všechny ročníky jsou vybaveny moderními učebnicemi, pracovními sešity a audionahrávkami rodilých mluvčích. Při výuce jsou využívány doplňkové texty. Účinné relaxace žáků nebylo ve sledované výuce využito. Podmínky výuky byly dobré.

Organizace hodin, použité metody, formy a styl práce měly většinou průměrnou úroveň, ve výuce externího pracovníka byly nevyhovující. Hodiny v 6. až 9. ročníku byly vedeny cizojazyčně. Využití audionahrávek bylo efektivní. Nová látka byla vyvozována na základě již získaných znalostí žáků. Při procvičování učiva byla využita samostatná i skupinová práce. Problémové otázky motivovaly žáky k tvůrčí aktivitě, avšak cizojazyčný dialog se nepodařilo navázat, neboť žáci velmi často odpovídali jednoslovně nebo v českém jazyce. Zcela specifická byla výuka v počítačové učebně. Výukový program umožňoval žákům postupovat vlastním tempem, poskytoval jim okamžitou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich práce, pomocí sluchátek si žáci mohli upevňovat správnou výslovnost. Větší část hodiny byli žáci velmi aktivní, s přibývajícím časem však klesala jejich pozornost, stoupala únava. Hodiny ve 4. a 5. ročníku byly dobře připravené, měly klasickou strukturu s tradičními výukovými metodami. Převážně frontální výuka vedla v některých částech hodin k pasivitě žáků. Audiotechnika byla využita jen v malé míře, bez aktivnějšího zapojení žáků. Dlouhotrvající práce s knihou a pracovními sešity vedla ke ztrátě pozornosti žáků. V hodinách chyběla účinná relaxace. Organizace, metody a formy práce byly na průměrné úrovni.

Hodnocení probíhá na základě známých pravidel, ústní nebo písemnou formou. Úroveň svých znalostí porovnávají žáci s žáky ostatních škol prostřednictvím školních a okresních jazykových olympiád, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Pozitivem hodin byla příjemná pracovní atmosféra pro všechny zúčastněné. Interakce mezi žáky a vyučující, motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni.

Hodina anglické konverzace v 8. ročnících nebyla dobře promyšlená, chyběl výukový cíl, organizace, metody a formy výuky byly zcela neefektivní. Chaotické procvičování nejrůznějších gramatických struktur, absence cizojazyčného dialogu, problémových otázek a závěrečného shrnutí a zhodnocení hodiny vedly k pasivitě žáků a k nízké efektivitě hodiny. Výuka byla vedena pouze v českém jazyce. Motivace a relaxace měly nízkou úroveň. Výuka v hodině anglické konverzace byla nevyhovující.

***Výuka anglického jazyka je celkově hodnocena průměrně.***

## **Německý jazyk**

Obsah a časové rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu školy. Návaznost výuky je zajišťována rámcovými plány učiva, propracovanými časově tematickými plány učiva a ucelenými řadami učebnic. Výuka je podporována volitelným předmětem německá konverzace v osmém ročníku, nepovinným předmětem německý jazyk v I. a II. ročníku a zájmovými útvary na II. stupni. Plánování a příprava byly vynikající.

Výuka je zabezpečována pěti vyučujícími. Jedna vyučující je odborně způsobilá, dva vyučující mají pouze pedagogickou způsobilost, jedna vyučující je absolventkou střední školy se základní státní jazykovou zkouškou. Vedení školy v podkladové inspekční dokumentaci uvádí odbornou a pedagogickou způsobilost vyučující nepovinného předmětu německý jazyk. Neúplná personální dokumentace uvedenou kvalifikaci nepotvrzuje. Personální obsazení neovlivňuje negativně úroveň výuky. Vyučující se dále vzdělávají v nejrůznějších cizojazyčných

kurzech nebo didaktických seminářích.

Výuka na I. stupni probíhala v kmenových třídách, na II. stupni v jazykové nebo počítačové učebně. Vybavení těchto učeben pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky, má vysoce motivační charakter, zvyšuje efektivitu hodin. Všechny ročníky jsou vybaveny moderními učebnicemi, pracovními sešity a audionahrávkami rodilých mluvčích. Při výuce jsou využívány doplňkové texty. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Všechny hospitované hodiny byly dobře připraveny a promyšleny. Zvolené metody a formy práce v převážné většině sledovaných hodin aktivizovaly žáky, výuka byla vedena cizojazyčně, využití didaktické techniky bylo promyšlené a efektivní, problémové otázky zvyšovaly tvořivost, práce ve dvojicích nebo skupinách vedla žáky k souvislému mluvenému projevu. Žáci prokazovali dobré znalosti. Zvolená organizace, metody a formy práce byly na velmi dobré úrovni.

Mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva a průběžná kladná hodnocení zvyšovaly zájem žáků o předmět. Hodina v počítačové pracovně byla pro žáky zajímavá, přínosná a motivující, absence vhodné relaxace však zapříčinila stoupající únavu a pokles pozornosti. Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána průběžná pozitivní motivace. Negativem hodin byla absence závěrečného shrnutí učiva. Hodnocení probíhá na základě dohodnutých pravidel, ústní i písemnou formou. Vedení školy připravuje vlastní jazykové prověrky. Úroveň znalostí porovnávají žáci s žáky ostatních škol prostřednictvím školních a okresních jazykových olympiád, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Motivace a hodnocení byly velmi dobré.

Komunikace a vzájemná interakce vyučujících se žáky probíhaly na velmi dobré úrovni.

***Sledovaná výuka německého jazyka měla velmi dobrou úroveň, s výraznou převahou pozitiv ve vyšších ročnících.***

### **Zeměpis**

Výuka předmětu probíhá v souladu se vzdělávacím programem. Je koordinována rámcovými tematickými a podrobně rozpracovanými časově tematickými plány učiva. Výuka je podporována volitelným předmětem ekologický seminář v 8. ročníku. Plánování a příprava byly velmi dobré.

Výuku zabezpečují dva vyučující bez odborné způsobilosti pro předmět, učitelka s odbornou způsobilostí předmět nevyučuje. Absence odborné nezpůsobilosti kvalitu výuky neovlivnila.

Výuka probíhala převážně v odborné zeměpisné pracovně, která svým vybavením motivuje žáky k tvůrčí a efektivní práci. Výuka v jiné učebně (fyzika) snižovala svým vybavením podmínky pro kvalitní výuku. Podmínky výuky byly celkově velmi dobré.

Sledované hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Organizace, formy a metody práce respektovaly cíle stanovené učebním programem Základní škola. Vyučující zvolili způsoby práce, které rozvíjely vědomostní i osobnostní kompetence žáků. Výuka byla charakteristická kombinací frontální a samostatné práce. Žáci byli vedeni nápaditým způsobem k aktivní práci - vyhledávání v atlasu, v rejstříku pojmů, v tabulkách a v textu s následnou konfrontací se třídou. Organizace výuky byla velmi dobrá.

Vyučující žáky vhodně motivovali, průběžně hodnotili a oceňovali jejich dobrou práci, znalosti, aktivitu a snahu. Uplatněny byly mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti a poznatky žáků. Vhodně byla využívána učebnice, názornost, pestrost a účinnost výuky zvýšily další pomůcky (mapy, encyklopedie, křížovky, kartičky s individuálními úkoly). Negativem hodin byla absence závěrečného shrnutí a zhodnocení učiva. Forma dobrovolného ústního či písemného zkoušení uplatňovaná jedním z vyučujících byla žáky pozitivně oceňována. V jedné z hodin chyběla dostatečná zpětná vazba. Motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni.

Žákům byl poskytnut prostor pro rozvoj jejich komunikačních dovedností. Dokázali samostatně a soustředěně se zájmem pracovat, své názory dobře formulovali. Velmi efektivní bylo využití dobrovolných žákovských referátů, kdy žáci v souvislém jazykovém projevu hovořili o zvolném tématu. Interakce a komunikace probíhala na velmi dobré úrovni.

***Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Dějepis**

Výuka dějepisu probíhá v souladu s učebními dokumenty, v 6. a 9. ročníku v rozporu s časově tematickým plánem učiva. Dle záznamu v třídních knihách dochází zejména v 9. ročníku k výraznému zpoždění výuky (v loňském školním roce byla situace stejná), a tím se učivo světových, evropských a československých dějin po druhé světové válce neúměrně zhušťuje a není mu věnována žádoucí časová dotace. Plánování výuky dějepisu celého vzdělávacího cyklu vyžaduje vyvážit časovou dotaci jednotlivých témat. Sledované hodiny byly dobře připraveny, dílčí nedostatky byly v promyšleném použití pomůcek a didaktické techniky. Úroveň plánování a přípravy výuky byla celkově průměrná.

Hospitované hodiny dějepisu byly vyučovány v polo odborných učebnách, které vyžadují modernizaci i estetizaci. Z organizačních důvodů neprobíhají v učebně dějepisu všechny hodiny. Ke zvýšení účinnosti výuky chyběly např. zpětné projektory. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na průměrné úrovni.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, dějepis vyučují dva vyučující, jeden odborně a pedagogicky, druhý pedagogicky způsobilý. Personální podmínky výuky neovlivnily její kvalitu.

Organizace práce vyučujících byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě, s použitím metody řízeného rozhovoru zejména v opakovací a procvičovací části vyučování (s někdy nadbytečně převažující prací učitelů) a výkladu. Nevyhraněné používání obou metod vedlo v některých částech k problémům v porušování pravidel komunikace žáků. Výuka byla vždy vedena kvalitním, jasným a demokratickým způsobem, byl brán zřetel k pracovnímu tempu žáků, ve výuce byly využity jejich zkušenosti, názory nebo znalosti z přípravy na vyučování. Ke zvýšení účinnosti a názornosti výuky byly až na výjimku (chybějící mapa) vhodně využity didaktické pomůcky. V hodinách nebyly zařazeny relaxační prvky. Způsob vyučování a zvolené metody obecně nepodpořily aktivnější účast žáků při výuce. Ve vyučování byla uplatněna pouze nevýrazná diferenciací a stejně tak i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Psychohygienické podmínky výuky byly na průměrné úrovni, stejnou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve sledovaných hodinách byli žáci průběžně motivováni, dílčí nedostatky byly v úvodu a zejména v závěru hodiny. Po průběžném ohodnocení práce žáků chybělo účinnější celkové ocenění jejich snahy a výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni ke kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Vyučující promyšleně podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury. V jednom případě vyučující sice poskytovala prostor pro formulace žáků a jejich názorů, ovšem někdy do komunikace nadměrně vstupovala. Interakce a komunikace ve výuce byly na dobré úrovni.

***Celkově byla výuka dějepisu na průměrné úrovni.***

## **Fyzika**

Obsah výuky mají vyučující rozvržen v časově tematických plánech, jejichž úroveň je po



stránce funkčnosti velmi dobrá. Učební plán předmětu je ve všech třídách dodržován. Plánování a příprava byly velmi dobré.

Fyziku ve škole vyučují dva vyučující, oba s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro daný předmět na základní škole a středně dlouhou pedagogickou praxí.

Pro výuku fyziky a chemie je zřízena odborná pracovna. Vybavena je starším udržovaným nábytkem, nástěnnými tabulemi vzorců, nástěnkami s aktualitami aj., často se rovněž používá zpětný projektor a softwarové výukové programy. Některé demonstrační i frontální pomůcky jsou umístěny ve třídě, další pak, včetně velkého množství fólií pro zpětný projektor, které si učitelé sami připravují, v kabinetě, který není s pracovnou přímo propojen. Laboratorní práce jsou postupně plněny. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zřetelná velmi dobrá organizační i materiální příprava, rozvážnost a přirozená autorita obou vyučujících, systematický postup, velmi dobré vzájemné vztahy s žáky a příznivá pracovní atmosféra. Výklad nového učiva byl účinně motivován a vždy podložen aspekty jeho praktického využití, probírané fyzikální jevy byly zdůrazňovány v souvislosti s jejich průběhem v přírodě i v praxi denního života. Samozřejmostí byla samostatná práce diferenciovaná vzhledem ke schopnostem dětí, zařazovány byly rovněž činnostní prvky výuky i problémové úlohy. Učitelé ponechávali žákům dostatečný prostor pro jejich názory, úvahy a zkušenosti, kladli důraz na přesné a výstižné vyjadřování. Výkon žáků při ústním zkoušení v úvodu dvou hodin (zaměřeno k praktické aplikaci učiva) byl hodnocen objektivně, nikdy nechybělo ani závěrečné shrnutí a zhodnocení hodin.

***Ve výuce fyziky převažovala pozitiva, hodnocena je stupněm velmi dobrý.***

## **Přírodopis**

Předmět je ve všech třídách 6. - 9. ročníku dotován dvěma hodinami týdně. Obsah učiva mají všichni učitelé rozvržen do časových tematických plánů, které jsou podle zjištění dodržovány. Výuka probíhá podle ekologické varianty učebních osnov a podle příslušných učebnic. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Vyučují čtyři učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, převážně s dlouhou pedagogickou praxí.

Většina hodin probíhala ve specializované učebně, která má pouze základní vybavení a jejíž jedinou předností je navazující kabinet. Pomůckové zázemí je převážně již zastaralé, vyučovací technika není instalovaná a musí se přenášet. Funkčnost učebny je nízká, kabinet je neuspořádaný. Učebna výpočetní techniky se pro nízkou kapacitu míst k přímé výuce přírodopisu nepoužívá. Podmínky výuky byly dobré.

Didaktická kvalita vyučovacích hodin byla u jednotlivých učitelů velmi rozdílná, od vynikající až po ještě vyhovující s výraznými nedostatky.

Velmi hodnotné hodiny, založené na podnětech a aktivním učení žáků, byly pouze u jediné učitelky. Zde je u dětí probouzen skutečný zájem, vztahy jsou budovány na základě partnerství, účinek výuky má současně vysoký výchovný efekt. Žáci se mohou realizovat v řadě různých aktivit, včetně biologické olympiády; dostávají dostatečný prostor pro různé samostatné a zájmové práce, mnozí při nich uplatňují i své počítačové grafické dovednosti. Vlastní hodiny byly velmi produktivní z hlediska motivace, organizačních forem, komunikace, interakce a fixace učiva i z hlediska nároků na žáky. Stavba hodin byla účelná, pracovní klima umocňovaly vstřícné a přátelské vztahy; žáci předvedli dobrou úroveň znalostí i schopnost soustředěně a samostatně pracovat. Laboratorní práce jsou důsledně prováděny a hodnoceny, splňují svůj účel.

Hodiny u dalších dvou učitelů již neměly uvedená pozitiva, i když byly připraveny. Proces

učení je zaměřováno za „vyučování“, učitelé si přivlastňují vysoký časový prostor pouze pro sebe, děti se dostávají do role pasivních diváků a posluchačů, v hodinách je vytvářeno minimum podnětů pro jejich skutečnou aktivní realizaci, pro řešení zajímavých úkolů, aplikace, spolupráce, vyhledávání a porovnávání údajů, problémová řešení apod., nebo jsou zvolené činnosti dětí neefektivní vzhledem k učebním cílům a dochází k neproduktivním ztrátám času. Učitelé nesprávně pracují s obsahem učebnic; cítí povinnost přenášet na žáky velké množství informací, které pro jejich rozsah nemohou žáci zažít. Učivo se nediferencuje jako základní a nadstavbové, vlastního pozorování a práce s přírodními jevy je velmi málo, laboratorní práce se nekonají. Učitelům již zpravidla nezbyvá čas na procvičování a upevňování nového učiva a na jeho ověření. Žáci se s problematikou učiva ve škole spíše jen seznamují, málo se v hodinách skutečně naučí; povinnost upevnění a osvojení vědomostí je přenášena ve značné míře na domácí přípravu. Hodiny v 9. ročníku měly charakter kvalitně připravené a klasicky pojaté výuky, efektivita byla průměrná.

***Sledované hodiny byly hodnoceny v rozmezí stupňů vynikající až ještě vyhovující s výraznými nedostatky. Výuka přírodopisu je celkově posouzena jako průměrná.***

## **Chemie**

Předmět vyučuje učitel s plnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Obsah učiva má rozvržen do tematických plánů, učební osnovy jsou plněny. Podmínky k výuce jsou skromné. Kromě demonstračního stolu a navazujícího kabinetu zde nejsou žádná specifická zařízení, motivační vliv prostředí je velmi nízký. Učebna slouží výuce chemie a fyziky, v případě souběhu obou předmětů se chemie vyučuje v jiných třídách.

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny, vyskytovala se stejná pozitiva i negativa. Prvořadým kladem byl vstřícný vztah mladého učitele k žákům, založený na velké toleranci a trpělivosti, na respektu k osobnostem dětí. Nelze upřít velkou snahu žáky dobře a názorně naučit, vést je k pečlivosti a důslednosti, rozvíjet jejich zájem o předmět. Nelze mu upřít ani snahu rozvíjet vlastní pedagogické dovednosti na základě různých podnětů. Přes uvedené klady byly průběh a výsledky hodin málo produktivní, i když zde byl zařazen demonstrační pokus, ukázka z videofilmu a používal se zpětný projektor. Pedagogická nezkušenost a neobratnost se promítá především do špatného hospodaření s časem a do nevýrazné struktury učiva.

Hodinám chyběla vstupní motivace, expozice nového učiva měla metodické nedostatky, fixace a diagnóza naučeného byla velmi povrchní.

Komunikace nebyla cíleně rozvíjená, klasifikace je založena především na písemných testech. Hlavní důraz v učivu je kladen na nácvik chemického názvosloví, laboratorní práce se provádí jen velmi málo, v 9. ročníku zatím zcela chybějí.

***Sledované aspekty výuky byly hodnoceny v rozmezí stupňů průměrný až s výraznými nedostatky, celkově je výuka chemie zhodnocena jako průměrná.***

## **Občanská výchova**

Pro výuku občanské výchovy mají učitelé zpracovány časově tematické plány učiva. V jednom případě nejsou účinně využity, dochází k tematickému rozporu mezi zápisy v třídní knize a časově tematickým plánem učiva. Příprava sledovaných hodin byla z hlediska organizace a použití didaktického materiálu velmi dobrá s dílčím nedostatkem v časové struktuře. Stejnou kvalitu měla celková úroveň plánování a přípravy výuky.

Občanskou výchovu vyučují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí. Chybějící odborná způsobilost učitelů neovlivnila kvalitu výuky.

Hospitované hodiny občanské výchovy byly vyučovány ve standardně zařízených odborných učebnách, které vyžadují modernizaci nebo dovybavení didaktickým zařízením. Materiálně-technické zázemí výuky bylo na dobré úrovni.

V organizaci výuky jedné z vyučujících byla využita diskusní forma práce. Učitelka odpovídajícím způsobem koordinovala výuku, v níž aktivitou dominovali žáci. Ti byli obsahem i formou diskuse podněcováni k vyjádření vlastních názorů, zkušeností. Kromě výrazně výchovného dopadu výuky mělo vyučování pozitivní vliv na rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností argumentovat. Organizace práce druhého vyučujícího vycházela z formy projektového vyučování s využitím nápadité samostatné domácí práce. V demokraticky vedeném vyučování byly využity zkušenosti žáků, jejich názory nebo znalosti z předchozí práce. Výuku vhodně (až na absenci potřebné mapy) doplnily žáky připravené materiály, referáty, literární produkce, fotografie, a zvýšily tak její názornost a účinnost. Dílčí nedostatky byly v didaktice skupinové formy výuky. Přímé relaxační prvky ve vyučování nebyly použity, ale způsob práce učitelů měl pozitivní vliv na psychohygienu vyučování. Styl vyučování a zvolené metody práce obecně umožnily žákům aktivní účast při výuce, v jednom případě na nadprůměrné úrovni. Psychohygienické podmínky výuky byly na dobré úrovni, velmi dobrou kvalitu měla zvolená organizace, formy a metody vyučování.

Ve sledovaných hodinách byli žáci formami, metodami a obsahem učiva průběžně motivováni, dílčí nedostatky byly v závěru hodiny. Po průběžném ohodnocení práce žáků chybělo účinnější shrnující ocenění jejich snahy, pokroku a výsledků. Celkově měla úroveň motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Obsahová i formální úroveň písemností žáků je velmi dobrá. Vyučující promyšleně a na nadprůměrné úrovni kultivovali vyjadřovací schopnosti a komunikační kulturu žáků. Interakce a komunikace ve výuce byla velmi dobrá.

***Celkově byla výuka občanské výchovy velmi dobrá.***

## **Rodinná výchova**

V 6. - 9. ročníku se učí vždy jedna hodina týdně, učební plán je dodržen. Předmět má ve škole významné postavení, ovlivňuje její vnitřní klima a výrazně se podílí na jejím formativním výchovném vlivu. Učební obsah je kromě základního naplňování učebních osnov rozpracován do projektů; žáci se podílejí na přípravách různých výstavek, realizují se ve vytváření různých dekorativních předmětů, v aranžování, se zaujetím se učí různým praktickým dovednostem. Do výuky prolíná protidrogový program školy, dobře je pracováno s peer aktivisty. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající.

Vyučují dvě zkušené učitelky se zaškolením pro rodinnou výchovu, obě jsou v důchodovém věku. Výuka probíhá v běžných kmenových učebnách, ale také v pěkně uspořádané pracovně rodinné výchovy a v dalších víceúčelových prostorách. Speciální učebna je využívána především pro praktickou výuku, pro vaření, šití, zájmové činnosti apod. Učebnice pro žáky jsou zajištěny. Podmínky výuky byly velmi dobré.

Sledované hodiny měly velmi dobrou úroveň. Byly založeny na komunikaci, diskusích a skupinové kooperaci dětí. Učivo bylo často aktualizováno a motivováno praxí. Výuku pozitivně ovlivňují také přirozená autorita učitelek a jejich respekt k osobnosti dětí. Oblast komunikace je hodnocena jako vynikající.

Přes kvalitní průběh sledovaných hodin bylo zjištěno dílčí riziko v 9. ročníku; zde žáci reagovali na různé podněty již s rezervou. Bylo zřejmé, že často se opakující témata, např. protidrogové prevence, je už neuspokojují a jejich přemíra vyvolává nezáměr.

***Výuka rodinné výchovy je ve škole realizována na kvalitní úrovni, hodnocena je stupněm velmi dobrý.***

### **Praktické činnosti**

Na I. stupni vyučují předmětu v jednogodinové týdenní dotaci třídní učitelky, všechny s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a optimální délkou praxe.

Všechny zhlédnuté hodiny, podobné z hlediska obsahu (velikonoční motivy), byly vyučovány v kmenových učebnách. Organizačně i materiálně byly velmi dobře zajištěny, převládala v nich klidná pracovní atmosféra. Učitelky měly k dispozici dostatek nástrojů i materiálů, žáci byli vhodně motivováni, pracovali se zájmem. Dbaly na bezpečnost, hygienu a ochranu zdraví dětí, vedly je k utváření náležitých pracovních návyků i kladnému vztahu k práci. Preferovaly aktivní samostatnou činnost žáků, podporou a rozvíjením spolupráce a vzájemné pomoci působily i na posilování pozitivních sociálních vztahů. Dílčí úkony žáků průběžně sledovaly a hodnotily. V žádné z hodin nechybělo relaxační procvičení ani závěrečné zhodnocení výsledků práce.

***Výuka měla činnostní charakter a je hodnocena jako velmi dobrá.***

Na II. stupni jsou do učebního plánu zařazeny předměty práce s počítačem (6. a 7. roč.), pěstičství (6. roč.), příprava pokrmů (7. roč.), v 8. a 9. ročníku pak elektrotechnika kolem nás a volba povolání resp. provoz a údržba domácnosti, obojí v půlročních blocích.

Všichni vyučující mají pedagogickou a většina i odbornou způsobilost pro výuku na základní škole. Materiální podmínky jsou vesměs velmi dobré. V prostorné školní dílně je k dispozici většina potřebného nářadí, určité obtíže jsou však se zajišťováním materiálu a polotovarů. Nová pracovní výpočetní techniky v půdní vestavbě je vybavena 11 PC (procesory Pentium) pracujícími v lokální síti a společně s dalšími PC v ředitelně, sborovně a některých kabinetech v interní školní síti Intranet. Jsou připojeny na Internet a disponují bohatým programovým vybavením včetně velkého množství výukových programů. Po všech stránkách vynikající úroveň má dvouprostorová učebna pro výuku předmětu domácnost se cvičnou kuchyní.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly velmi dobrým materiálním a organizačním zajištěním, věcným, racionálním a profesionálním přístupem vyučujících k žákům. Ryze činnostní ráz výuky spočíval kromě vhodné motivace zejména v samostatné tvořivé práci jednotlivých žáků (např. v 7. a 8. roč.) nebo skupinové práci s prvky problémového vyučování (VIII. A, IX. A). Dlouhodobá vysoce fundovaná a systematická práce učitelky předmětů zaměřených na domácnost se projevuje nejen solidní úrovní znalostí či dovedností žáků, ale zejména rozvíjením schopností samostatně a kvalitně zpracovávat zadávané projekty.

***Výuka měla činnostní charakter, byla efektivní a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Obsah předmětu a časová dotace korespondují se zvoleným vzdělávacím programem školy. Výuku koordinují rámcové a časově tematické plány. Předmět je doplněn volitelným předmětem sportovní výchova v 7. až 9. ročníku a zájmovými útvary míčových her organizovaných školní družinou. Plánování a příprava byly velmi dobré.

Výuka je zabezpečována převážně pedagogy odborně i pedagogicky způsobilými, v menší míře vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti pro předmět a II. stupeň základní školy.

Škola disponuje jednou tělocvičnou, která svými nestandardními rozměry neodpovídá požadavkům výuky tělesné výchovy, zejména v oblasti výuky míčových her. Tělesná výchova je vyučována též ve sportovní nafukovací hale blízké integrované střední školy, využíváno je

městské hřiště a doskočiště a malé hřiště v areálu školy. Sportovní nářadí a náčiní uložené v tělocvičně a kabinetu tělesné výchovy je postupně inovováno. Sprchy a sociální zařízení vybudovány nejsou. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Výuka ve sledovaných hodinách byla velmi dobře plánována i organizována. Použité metody a formy práce byly ve většině hodin vysoce efektivní. Hodiny probíhající v tělocvičně byly vyučujícími i přes nepříznivé prostorové podmínky organizačně velmi dobře zvládnuty. Výuka byla vedena ve svižném tempu, frekvence cviků byla vysoká, vyučující dokázali využít schopností a dovedností žáků, zopakovali již nacvičené prvky, individuálně dle schopností žáků zvyšovali obtížnost provedení jednotlivých prvků, často střídali činnosti, pracovali s žáky ve dvojicích či družstvech. Využití žíněnek, hrazd, míčů, tyčí a švihadel bylo vždy vysoce účinné. Procvičování basketbalové herní techniky ve skupinách bylo velmi efektivní. Výuka byla prokládána posilovacími a relaxačními prvky. Negativem některých hodin byla absence účinné dopomoci a nezapojení necvičících žáků, kteří rušili výuku. Hodina početné skupiny chlapců 8. ročníku byla vedena v autoritativním duchu a vysoce účelně. Hodina chlapeckého tělocviku probíhající v hale vykazovala rezervy v oblasti organizace výuky, což snižovalo její efektivitu. Organizace, formy a metody byly na velmi dobré úrovni.

Ve všech sledovaných hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci cvičili s nadšením. Hodnocení v závěru hodin mělo motivační charakter. Ve sportovních soutěžích dosahují žáci školy velmi dobrých výsledků. Motivace, hodnocení a interakce ve výuce byla na velmi dobré úrovni.

***Celkově měla sledovaná výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.***

### **Výtvarná výchova**

Učební plán výtvarné výchovy respektuje schválený učební program. Ve 3. ročníku je citlivě propojena výtvarná výchova s praktickými činnostmi a na II. stupni je v 9. ročníku využívána jedenkrát za 14 dní dvouhodinová dotace. Vzhledem k pojetí výtvarné výchovy se jeví tato organizace výuky výtvarné výchovy potřebná i v dalších ročnících (1., 2. a 8. ročník). Výuka je plánována prostřednictvím časově tematických plánů učiva. Kvalita přípravy byla rozdílná. Plánování a příprava výuky na I. stupni měla celkově průměrnou úroveň, na II. stupni byla velmi dobrá.

Na I. stupni byla výuka zajištěna dvěma vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti (vychovatelky školní družiny) a jednou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, na II. stupni jedním vyučujícím s plnou způsobilostí, dvěma s pedagogickou způsobilostí. Míra způsobilosti a profesionality jednotlivých vyučujících ovlivnila kvalitu výuky.

Výuka probíhala částečně v kmenových učebnách a částečně v odborné pracovně výtvarné výchovy pro II. stupeň. Učebny nemají speciální výtvarné vybavení, inventář učebních pomůcek a výtvarné literatury je inovován minimálně. Z hlediska výtvarné estetiky jsou učebny většinou podnětné. Prostředí školy je dotvářeno především výtvarnými pracemi žáků. V jednom případě zařazená relaxace žáků byla z organizačních důvodů nevhodná a formální, nevyplývala z potřeb žáků, násilně vytrhla žáky z výtvarné činnosti. Personální, materiální a psychohygienické podmínky byly průměrné.

Kvalita organizace výuky byla ve sledovaných hodinách značně rozdílná. Odborně strukturované hodiny, přiměřeně věku žáků a sledovaným cílům byly všechny hodiny na II. stupni školy, na I. stupni měly některé hodiny výrazné nedostatky. Organizace výuky vytvářela prostor zejména pro individuální činnosti žáků. Netradiční uspořádání prostoru učebny v jedné ze sledovaných hodin I. stupně vytvořilo příjemné psychosociální pracovní klima. V některých hodinách se objevily metodické, didaktické a organizační nedostatky. Ze

sledovaných výtvarných prací žáků vplynuly nedostatky ve zvládnutí výtvarných technik, v jejich adekvátním použití, v celkovém dokončení práce a neefektivním využívání dvouhodinové dotace výuky (I. stupeň). Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce byla na I. stupni od velmi dobré úrovně po nevyhovující, na II. stupni velmi dobrá.

V oblasti motivace a hodnocení žáků byly rovněž výrazné kvalitativní rozdíly. V některých hodinách byla využita vnější motivace žáků různými formami účinně, v některých byla formální a neúčinná. U většiny žáků byla zjevná pozitivní vnitřní motivace k výtvarným činnostem, v malé míře se vyskytly projevy negativního sebehodnocení a destruktivního zacházení s vlastní výtvarnou prací. Kladem bylo zejména ústní hodnocení výtvarných prací žáků vyučujícími při respektování individuálních dispozic. Některé hodiny motivující hodnocení žáků postrádaly. Průběžná klasifikace žáků je uplatňována jen v některých třídách. Ve většině hodin spolupracovali vyučující se žáky, citlivě korigovali jejich výtvarné činnosti, účelně pracovali s chybou (např. ve výtvarné technice). Jen ojediněle se objevilo hodnocení vyučující více zaměřené na hledání a hodnocení „chyb“. Motivace a způsob hodnocení žáků ve sledovaném vyučovacím procesu byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Ve většině dobře připravených a vedených hodin projevovali žáci pozitivní vztah k výuce. Ojediněle se při výuce žáků mladšího školního věku vyskytly v dominantní míře prvky příkazového jednání vyučující. Vzájemná komunikace a interakce byly na dobré úrovni.

***Kvalita výuky výtvarné výchovy na I. stupni je hodnocena jako průměrná, na II. stupni jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Plánování a příprava hudební výchovy na obou stupních školy byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Dílčí nedostatky se projevíly v přípravě názorných učebních pomůcek, časové rozvaze a efektivitě některých hudebních aktivit.

Sledovaná výuka byla vedena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Na I. stupni probíhala výuka v kmenových učebnách, na II. stupni v odborné učebně. Výukové prostory a jejich vybavení odpovídaly psychohygienickým zásadám, byly didakticky a esteticky účelně vybavené. V průběhu výuky byly funkčně využívány učební pomůcky (hudební nástroje), audiotechnika, učební texty. Inventář hudební výchovy je průběžně inovován. Úroveň personálních, materiálních a psychohygienických podmínek byla velmi dobrá.

Struktura hodin, stanovené cíle a výběr metod a forem práce odpovídal schopnostem a vývojovým zvláštnostem žáků. Zvolené metody a formy práce rozvíjely pěvecké dovednosti žáků i jejich teoretické znalosti, podporovaly jejich iniciativu a zájem o daný předmět. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění žáků, využití různých zdrojů informací, vytvořila i prostor pro skupinové pěvecké a instrumentální aktivity. Náležitá pozornost byla věnována psychohygienickým požadavkům (dechová, hlasová, intonační průpravná cvičení). Některé hudební činnosti (poslech) nebyly efektivně využity. Organizace, formy a metody práce byly celkově na velmi dobré úrovni.

Jasný systém výuky, profesionální schopnosti vyučujících, aktualizace učiva, využívání mezipředmětových vztahů, vlastních zkušeností žáků a zájmu žáků ve výběru poslechové hudby či písní ke zpěvu je neformálně a účinně motivovaly k výuce. Aktivita a iniciativa žáků byla většinou pozitivně hodnocena. Jednotlivé hudební činnosti nepostrádaly i účinnou práci s chybou. Dílčí nedostatky vplynuly z obecného hodnocení žáků a absence cíleného motivující hodnocení jednotlivců. Motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni.

Ve sledované výuce byla respektována osobnost žáka a pravidla vzájemné komunikace. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, měli možnost vyjádřit své názory a hudební zkušenosti. Převažující byla komunikace a interakce mezi vyučujícími a žáky. Úroveň komunikace a interakce byla velmi dobrá.

***Kvalita sledované výuky hudební výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá s výraznou převahou pozitiv zejména na II. stupni školy.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Oblast plánování a přípravy na výuku vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám školy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly shledány v matematice, českém jazyce (I. stupeň) a dějepise. Vynikající je hodnocena rodinná výchova.***

***Úroveň personálních, materiálních a psychohygienických podmínek je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Psychohygienické podmínky byly vynikající v rodinné výchově. Vynikající personální podmínky má tělesná výchova, český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova. Dílčí nedostatky byly zjištěny v absenci odborné způsobilosti vyučujících anglického a německého jazyka, zeměpisu a občanské výchovy, v materiálně-technickém či prostorovém zázemí výuky většiny vyučovaných předmětů, zejména na II. stupni. Stávající počet osobních počítačů vzhledem k počtu žáků ve třídách neumožňuje jejich aktivnější využití ve výuce všech předmětů.***

***Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod práce je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly ve výuce českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, chemie a dějepisu.***

***Účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Dílčí nedostatky byly shledány ve výuce matematiky a chemie.***

***Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Vynikající úroveň měla výuka rodinné výchovy, dílčí nedostatky dějepis, chemie a matematika.***

***Celkově byla hodnocena jako vynikající vyučovací hodina - praktických činností (9. roč.), německého jazyka (9. roč.), rodinné výchovy (6. roč.), hudební výchovy (8. roč.) a přírodopisu (8. roč.). Celkově nevyhovující byla hodnocena hodina konverzace v anglickém jazyce (8. roč.) a výtvarné výchovy (5. roč.).***

***Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Písemný materiál *Koncepční záměry rozvoje školy* je vytvořen na základě analýzy podmínek školy, reaguje na aktuální požadavky trhu a činnost školy se odvíjí v jeho intencích. Prioritami je profilace školy na předměty rodinná výchova a práce na počítači v rámci zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. V oblasti prevence negativních výchovných jevů má škola vytvořen a realizuje systém protidrogové prevence, tzv. *Program D*.

Koncepční záměry jsou součástí Výroční zprávy školy. Pravidelně se jejich realizací zabývá na svých jednáních Rada školy, jsou předmětem jednání pedagogických rad.

Plánování vychází z koncepčních záměrů a účelně postihuje všechny oblasti práce školy z různých časových hledisek.

Stanovené cíle v oblasti koncepce a plánování jsou reálné. Na jejich tvorbě se převážně podílí vedení školy a aktivně několik jednotlivců pedagogického sboru.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu čj. 16 847/96-2. Učební plán je koncepčně rozpracován a realizován s důrazem na nabídku volitelných předmětů a obsahové zaměření praktických činností na II. stupni školy. Rámcové plány učiva vytvářejí základní osnovu pro časově tematické plánování učiva vyučujícími. Některé časově tematické plány učiva nejsou plně v souladu s učebními osnovami a nerespektují aktuální složení třídy (např. rozlišení základního učiva - standard učiva a rozšiřujícího učiva, členění do ročníků, časové rozvržení). Časově tematické plány učiva pro jednotlivé vyučovací předměty a ročníky jsou v některých případech formální. Pozitivně je hodnoceno plánování a realizace výchovy ke zdraví a dopravní výchovy na I. stupni.

Potřebám a zájmům žáků vychází škola vstříc organizováním zájmových útvarů, nápravy specifických poruch učení, tzv. nácvikové skupiny pro žáky se SPU, nepovinného předmětu německého jazyka na I. stupni školy, organizací a účastí v soutěžích, olympiádách, zajišťováním řady jednorázových akcí (soutěžní výtvarné výstavy, plavecký výcvik, školy v přírodě, aj.).

Individuální vzdělávací plány žáků se SPU jsou zpracovány na velmi dobré úrovni. V průběhu výuky nebyly plně akceptovány, zejména v užívání motivujícího hodnocení a volbě efektivních metod práce.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování je vzhledem k velikosti a podmínkám školy velmi dobrá, dílčí nedostatky jsou v důsledném naplňování koncepčních a plánovaných cílů, zejména v kvalitě plánování obsahu učiva.***

## **Organizování**

Kompetence jednotlivých pracovníků školy jsou písemně vymezeny v Organizačním řádu školy, se kterým byli všichni pracovníci prokazatelně seznámeni. Organizační schéma zaznamenává možnou zastupitelnost zaměstnanců a odpovídá stávající situaci ve škole. Pro upřesnění pravidel chodu školy slouží pokyny vydávané ředitelem školy.

Jednání pedagogické rady se uskutečňuje čtyřikrát ročně. Zápisy z jednání jsou přehledné, zaznamenávají výsledky výchovně vzdělávacího procesu, chybí však hlubší analýza daného stavu, následná opatření či východiska ke zlepšení a rozbor výsledků z hospitační činnosti vedení školy.

Funkce ustavených metodických orgánů je v některých případech spíše formální, těžiště jejich práce spočívá v organizování a zabezpečování soutěží, v péči o učební pomůcky a v přípravě rámcových učebních plánů.

Školní řád nestanovuje konkrétní způsob omlouvání žáků, ustanovení je součástí Organizačního řádu školy.

Rozvrh hodin, přestávek a počet hodin v jednom sledu plně odpovídají požadavkům obecně závazných právních předpisů.

V roce 1997 byla zřízena Rada školy.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99 má velmi dobrou vypovídací hodnotu, evaluační prvky poskytují škole podklad pro další práci.

Vnitřní informační systém je založen na každodenním styku pracovníků školy. Informace z porad vedení jsou předávány písemnou formou a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně



nebo k dispozici na školní síti Intranetu. Na přenosu informací mezi pracovníky školy a žáky se podílejí třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Kvalita některých zápisů v žákovských knížkách a záznamnicích má z hlediska formy a obsahu dílčí nedostatky.

Informovanost rodičů o chování a prospěchu žáků je zabezpečována prostřednictvím plánovaných třídních schůzek, konzultací a průběžně formou operativních individuálních konzultací. K prezentaci školy slouží informační materiál vydávaný školou vždy před začátkem nového školního roku. Svými úspěchy se škola často prezentuje v Berounském deníku a ve školním časopise Školáček. Tematické výstavy výtvarných prací žáků školy jsou veřejností velmi oblíbené.

***Organizační uspořádání školy je funkční, má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Řízení školy má demokratický charakter a je vedeno snahou o zvyšování spoluúčasti pedagogických pracovníků na činnostech školy. Organizačně je systém vedení postaven na odpovědnosti a vymezených kompetencích ředitele a zástupkyně ředitele, která má na starost převážnou část pedagogické práce školy, dále výchovného poradce a metodických orgánech. V této oblasti není ze strany vedení školy optimální úroveň motivační a organizační podpory směřující k zajištění vyšší aktivity pracovníků - v přenosu požadavků, podnětů, inspirací, zkušeností a jejich následná aplikace do pedagogické činnosti školy. Ze zjištění ČŠI vyplynulo, že deklarovaná náročnost na pracovníky školy není zpětnovazebně účinná.

Z rozborů hospitační činnosti, písemné dokumentace a záznamů je zřejmý taktní demokratický přístup, respektující osobnost učitele a snaha po zlepšení kvality práce školy. Dílčím nedostatkem je absence důkladné diagnostiky a analýzy metodické a didaktické stránky výuky, umožňující vyučujícím objektivní zpětnou vazbu a možnost vytváření a zkvalitňování osobnostních a profesionálních schopností. Vedení školy si vytváří zpětnou vazbu o výsledcích školy prověrkami a testy a následnou písemnou analýzou jejich výsledků.

Pro aktivní přístup učitelů k vyučování jsou v některých oblastech průběžně vytvářeny nadprůměrné informační podmínky (obsahová i technická úroveň vnitřní informační sítě Intranet a přenos informací uvnitř školy, odborné a didaktické časopisy, podpora individuálního vzdělávání vyučujících). Dílčím nedostatkem je nepříliš kvalitní odborné i didakticko-pedagogické zázemí učitelské knihovny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) je svým zaměřením i rozsahem na velmi dobré úrovni. Prioritami vzdělávání jsou např. cizí jazyky, péče o žáky se specifickými poruchami učení. Vedení školy usiluje o vyšší úroveň přenosu výsledků DVPP do práce školy. Výroční zpráva za školní rok 1998/99 obsahuje konkrétní analýzu DVPP, včetně čerpání finančních prostředků (čl. 4 Pokynu MŠMT čj. 21366/95-20). Péče o DVPP je nadprůměrná.

Hmotná stimulace a motivace pracovníků prostřednictvím mimotarifních složek platu je nadstandardní. Je vytvořen kvalitní systém hodnocení pracovníků. Písemná kritéria jsou stanovena, mají motivační charakter. Postrádají však vyšší úroveň motivace k modernizaci výuky a ocenění aplikace současných didaktických a pedagogických trendů ve vyučování. Současná výše osobních příplatků je diferencovaná, zjištění ČŠI převážně potvrzují kvalitativní hlediska, podle nichž byly mj. současné příplatky stanoveny. Úroveň hmotné stimulace a motivace pracovníků je na nadprůměrné úrovni.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy používá účinný systém kontroly kvality práce zaměstnanců i úrovně studijních výsledků žáků. Promyšlený a detailně vypracovaný plán kontrolní činnosti pokrývá veškerý chod školy. Je strukturován po jednotlivých měsících, v každém preferuje 2 - 3 vytypované oblasti resp. témata pro systematické sledování. Vychází ze stanovených kompetencí členů jejího vedení, obsahuje konkrétní úkoly s časovým vymezením i osobní odpovědností.

Z hlediska obsahu hospitační činnosti je významný dokument „Hospitační cíle pro školní rok 1999/2000“, postihující mj. důsledné dodržování osnov, problematiku klasifikace, stav žáků s SPU, rozvíjení dobrovolné kázně dětí, zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu atd. Jeho postupné naplňování je průběžně zaznamenáváno v „Přehledu a evidenci hospitační činnosti“. Převážnou většinu z celkového počtu cca 45 hospitací v tomto školním roce realizovala zástupkyně ředitele, podíl ředitele je dosud nízký. Ve školním roce 1998/99 a 1997/98 byla hospitační činnosti z hlediska četnosti nízká. Záznamy vedené na vlastních postupně zdokonalovaných formulářích jsou věcné a postihují zejména metodickou a didaktickou stránku výuky. Kromě konstatování zjištěného stavu vždy obsahují hodnocení hodiny a v případech, kdy je to nutné, stanovují opatření k nápravě a uvádějí i jejich následnou kontrolu; tím umožňují objektivní zpětnou vazbu. Učitelé je vždy podepisují. Při společných hospitacích bylo zjištěno, že ředitel a zejména jeho zástupkyně dokáží pedagogickou problematiku vyučovacích hodin velmi dobře vystihnout a učitelům výsledek i závěry taktně sdělit. Charakter hospitačních záznamů i způsob jejich evidence umožňují provádět analýzu výsledků kontrol a v delším časovém úseku i hodnocení vývoje kvality práce každého učitele.

Kontrola vedení pedagogické dokumentace a písemností žáků není ve všech oblastech důsledná (např. třídní knihy, časově tematické plány učiva, písemnosti žáků se SPU, naplňování individuálních vzdělávacích programů). Některá pedagogická dokumentace má formální administrativní a obsahové nedostatky, či je neúplná (např. třídní knihy, personální dokumentace). Název školy uvedený v razítku školy není v souladu s názvem školy uvedeným v síti škol. Řád školy neobsahuje dle § 15 odst. b) ustanovení o docházce do školy.

Ředitel školy s precizností a důsledností zpracovává přehledy výroční klasifikace a detailní rozbor výsledků kontrolních prověrek, na jejichž základě pak stanovuje konkrétní opatření směrem k jednotlivým vyučujícím.

Závěry z kontrolní činnosti jsou předmětem jednání pedagogických rad a provozních porad jen ojedinele.

K ověření znalostí žáků v českém jazyce, matematice, fyzice, zeměpisu aj. zadává vedení školy vlastní prověrky a testy, jejichž výsledky vyhodnocuje a následně srovnává s výsledky oficiálních evaluačních nástrojů (Kalibro, TIMMS aj.).

***Struktura kontrol je stanovena, vychází z předchozích analýz, stanovená opatření jsou vedením školy sledována a vyhodnocována. Hodnotící nástroje jsou zpracovány a periodicky používány, rovněž hodnocení žáků je většinou pravidelné a cílevědomé. Celý systém je zdokonalován, jeho kvalita má vzestupnou tendenci.***

***V oblasti kontrolních mechanismů převažují pozitiva.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řídicí činnosti je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

***Koncepční záměry školy jsou ve své realizaci ovlivněny objektivními personálními a ekonomickými podmínkami. Vnitřní zdroje k rozvoji školy, zavedené systémy a nástroje jsou využívány. Dílčí rezervy jsou v kontrolní činnosti.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Některé pracovní sešity jsou finančně hrazeny zákonnými zástupci žáků a jsou jejich majetkem. Písemný souhlas zákonných zástupců s touto finanční spoluúčastí na zabezpečení učebních textů škola nemá.

### **Školní družina**

V letošním školním roce byla zřízena 3 oddělení školní družiny, v nichž je zapsáno 73 žáků 1. až 4. ročníků. Provoz je zajišťován 3 vychovatelkami odborně a pedagogicky způsobilými. Jedna vychovatelka pracuje na zkrácený úvazek. Družina obývá 2 místnosti střešní nástavby a 1 místnost ve staré budově areálu školy. Všechny místnosti jsou určeny pouze pro její potřeby, jsou dostatečně prostorné, vybavené pěkným moderním a účelným nábytkem, stavebnicemi, hračkami, nástěnkami a tabulemi. Prostředí je estetické, stěny jsou zdobeny převážně žákovskými pracemi. Žáci školní družiny mohou využívat tělocvičnu, hřiště v areálu školy a počítačovou učebnu. Družina zajišťuje dětem pitný režim.

Roční rámcový výchovně vzdělávací plán školní družiny zahrnuje hlavní úkoly činnosti školní družiny v šesti prioritních složkách výchovy – tělovýchovná, přírodovědná, pracovní technická, výtvarná, společensko vědní a rekreační. Plán je dále rozpracován do měsíčních plánů, které jsou operativně aktualizovány. Týdenní náplň výchovně vzdělávací práce je členěna na část odpočinkovou, zájmovou a rekreační, přípravu na vyučování a jiné činnosti. Snaha všech vychovatelek je, aby děti trávily svůj volný čas aktivně a rozvíjely své individuální zájmy. I žáci, kteří družinu nenavštěvují, mají možnost pracovat v několika zájmových útvarech. Náplň výchovně vzdělávací práce je bohatá nejen v době školy, ale i ve volných dnech a o prázdninách, kdy družina nabízí řadu akcí.

Dokumentace školní družiny je vedena řádně dle vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Vedoucí vychovatelka přenáší informace z porad vedení a pedagogických rad na metodické sdružení školní družiny. Vychovatelky si navzájem předávají zkušenosti ze své práce i z různých vzdělávacích seminářů.

***Celkově je práce školní družiny hodnocena jako příkladná.***

### **Výchovné poradenství**

Funkcí výchovného poradce je dočasně pověřen kvalifikovaný učitel 2. stupně bez specializačního studia výchovného poradenství. Zastupuje za učitelku s odborností pro speciální pedagogiku. Prostorové a materiální podmínky pro poradenské služby jsou ve škole průměrné, samostatná místnost chybí. Učební úvazek výchovného poradce je snížen o tři hodiny. Konzultační hodiny pro rodiče jsou zveřejněny, žáci mohou kromě osobního kontaktu využívat „schránku důvěry“. Poradenská práce vychází z celoročního plánu. Činnost se soustřeďuje především na zajišťování problematiky profesní orientace a spojenou administrativu, v oblasti speciální péče na evidenci a dokumentaci dětí s vývojovými poruchami učení a chování. Rezervy jsou především ve sledování efektivity individuálních vzdělávacích plánů žáků se SPU a dodržování tolerancí, které škola deklaruje, v analýze příčin neúspěšnosti žáků a přijímání účinných opatření.

## ***Výchovné poradenství má průměrnou úroveň.***

### **Závěry z dotazníku pro rodiče**

Dotazník pro rodiče byl zadán do čtyř tříd (3., 5., 7. a 9. ročníku). Ze 110 rozdaných bylo zpracováno 106 odevzdaných dotazníků s těmito podstatnými výsledky.

Rodiče vyjádřili spokojenost:

- se vzdělávacím programem školy, s další nabídkou ve vzdělávacím programu a kladně hodnotí další aktivity školy
- s hodnocením žáka, s informačními službami školy, s kvalitou výchovného poradenství
- s materiálně-technickými a psychohygienickými podmínkami školy
- s úrovní vzdělávání, s výsledky učení, pozitivně hodnotí úroveň sociálních vztahů ve škole
- s kvalitou práce školní družiny.

Rodiče vyjádřili výhrady:

- ke kvalitě stravování
- k nekvalitním podmínkám pro výuku tělesné výchovy
- k nedostatečné modernizaci vyučování, zejména se týkající používání PC ve výuce i na I. stupni školy
- k nedostatečnému diferencovanému přístupu k žákům, zejména se slabším prospěchem
- k vybavení sociálního zařízení (WC dívky).

Ostatní odpovědi jsou statisticky nevýznamné.

Celkově jsou rodiče s výchovně vzdělávací činností školy spokojeni.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 163/00

Zřizovací listina Rady školy ke dni 1. 7. 1997, zápisy z jednání

Výkaz o základní škole k 30. 9. 1999

Organizační řád školy, Vnitřní řád školy a Pracovní řád školy

Pravidla hodnocení a klasifikace (vnitřní pokyn čj. 484/97)

rozvrh hodin a přestávek

Výroční zpráva za školní rok 1998/1999

Koncepční záměry rozvoje školy

Přehled termínů a akcí školního roku 1999/2000 (roční rámcový plán)

měsíční plány práce, střednědobý plán

rozhodnutí ředitele o odkladu školní docházky, o uvolnění žáka z výuky

aktuální třídní knihy

třídní knihy za šk. rok 1998/99, 1997/98 (vybraný vzorek)

katalogové listy a třídní výkazy

žakovské knížky, pracovníčky, písemnosti a výtvarné práce žáků

prověrky učiva včetně analýz

přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

plán kontrolní činnosti na šk. rok 1999/2000

Evidence a plánování hospitační činnosti  
hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupkyně  
plán mimoškolních aktivit  
individuální vzdělávací plány integrovaných zdravotně postižených žáků  
časově tematické plány učiva a rámcové plány učiva  
Záznamy o práci v nepovinných předmětech, zájmových útvarech, nácvikových skupinách žáků s SPU  
kritéria a hodnocení pro přiznání mimotarifních složek mzdy  
přehled výše osobních příplatků  
záznamy o školních úrazech (Pokyn ředitele školy vzhledem ke zvýšené úrazovosti žáků v tělesné výchově)  
personální dokumentace školy  
dokumentace školní družiny  
záznamy (protokoly) o kontrolách  
zápisy z jednání pedagogické rady  
zápisy z provozních porad  
zápisy z jednání metodických orgánů a předmětových komisí  
seznam didaktické techniky včetně specifických didaktických pomůcek (CD, SW, videokazet a nahrávek), inventární knihy  
seznam odborných časopisů  
fotodokumentace školy  
informace o dalších významných aktivitách školy  
dotazníky pro rodiče  
pokladová inspekční dokumentace

## ZÁVĚR

### *Hodnocení podmínek výuky:*

*Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré, problémem je věková struktura pedagogického sboru. Podle zjištění vyšší věk učitelů ve většině případů neovlivnil kvalitu výuky. Technologické vybavení počítači je vynikající, nedostatky jsou ve vybavení a modernizaci učeben zvláště na II. stupni. Rezervy jsou v počtu osobních počítačů pro běžnou výuku. Vlastní prostory školy pro výuku tělesné výchovy mají výrazné nedostatky.*

*Kvalita vzdělávání je dobrá až velmi dobrá, škola se výrazně profiluje v předmětech rodinná výchova, praktické činnosti a v nabídce volitelných předmětů. Vzdělávání velmi dobře doplňuje práce školní družiny.*

*Kvalita řídicí činnosti je velmi dobrá.*

*Celkově je práce školy hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

*Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny velmi dobré podmínky.*

### **Doporučení škoie**

- zkvalitnit četnost hospitační činnosti ředitele školy
- iniciovat vytvoření žákovského parlamentu
- zkvalitnit péči o žáky se SPU.

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Dana Hanzelková	D. Hanzelková v.r.
Členové týmu	Mgr. Eva Kindlová	E. Kindlová v.r.
	PaedDr. Věra Kolmerová	V. Kolmerová v.r.
	Mgr. Miroslav Hanzelka	M. Hanzelka v.r.
	Mgr. Jan Zapach	Jan Zapach v.r.

V Praze dne 26. dubna 2000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 4. 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Luděk Trejbal	Luděk Trejbal v.r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Beroun	2000-05-15	035 181/00-2084
Zřizovatel Město Beroun	2000-05-15	035 182/00-2084
Rada školy - před. Pavel Kodras	2000-05-15	035 183/00-2084

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.