



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-160/10C

Název školy/školského zařízení:	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3
Adresa:	Lipenská 3, 370 01 České Budějovice
Identifikátor:	600 000 451
IČ:	47 234 601
Místo inspekce:	Lipenská 3, 370 01 České Budějovice
Termín inspekce:	9. – 11. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou dle § 175 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Církevní mateřské školy České Budějovice, Lipenská 3/1978 je Kongregace Sester Nejsvětější Svátosti. Byla zřízena na dobu neurčitou, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Mateřskou školu v době konání inspekce navštěvovalo ve třech třídách 75 dětí, což je 100 % stávající kapacity. Počet dětí je v posledních 3 letech stejný. Provoz školy probíhá od 6:30 hodin do 16:30 hodin.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Budova mateřské školy je přes 100 let stará. Od roku 1997 byly postupně prováděny rekonstrukce budovy a školní zahrady (odstranění vlhkosti, opravy podlah, rekonstrukce elektrických rozvodů), s cílem upravit podmínky školy do souladu s platnými normami a

zlepšit podmínky pro děti s různým zdravotním postižením. Všechny tyto dosud provedené rekonstrukce byly hrazeny finančními prostředky zřizovatele.

Pro následující ekonomické hodnocení byly použity údaje o čerpání nákladů a tvorbě výnosů v letech 2007 až 2009. Ve sledovaném období došlo k poměrně výraznému růstu výdajů školy, celkové výdaje se v roce 2009 zvýšily proti roku 2007 o 30,2 %. Na růstu výdajů se rozhodující měrou podílely mzdové náklady, náklady na služby a energie. Nárůst nákladů na služby a energie úzce souvisel se zkvalitňováním prostředí školy a u energií i vývojem cen. V oblasti mzdových nákladů byl jejich vývoj podmíněn především počtem asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením.

Čerpání provozních výdajů bylo v roce 2009 kryto ve výši 73,9 % dotací ze státního rozpočtu na provoz školy, ve výši 11,8 % dotací na asistenty pedagogů pro děti se zdravotním postižením, ve výši 5,6 % dotací na zvýšení nenárokových složek mezd a ve výši 8,7 % vlastních zdrojů získaných z přijatých příspěvků od rodičů dětí a příspěvků na kulturní akce. Z uvedených finančních zdrojů na krytí provozních výdajů zaznamenaly nejvyšší nárůst zdroje z dotace na asistenty pedagogů pro děti se zdravotním postižením a nově poskytované dotace na zvýšení nenárokových složek mezd. Tyto dvě složky dotací zajistily finanční krytí v oblasti mezd. Ostatní zdroje financování výdajů školy se ve sledovaném období jen mírně zvyšovaly.

Vynakládané finanční prostředky na provoz školy jsou využívány vysoce efektivně s cílem vytvořit co nejkvalitnější podmínky pro předškolní vzdělávání dětí.

Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola přijímá všechny děti, jejichž rodiče mají zájem o vzdělávání v církevní škole, věřící i nevěřící. Je otevřena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním. Ve škole je zajištěna speciální péče podle doporučení poradenských zařízení a pravidelná logopedická péče. Škola je maximálně naplněna. V tomto školním roce má 12 integrovaných dětí (v loňském roce 11, předloni 9), kromě toho děti ze znevýhodněného prostředí.

Zájem o umístění dětí je ještě větší. V letošním školním roce škola nemohla přijmout 66 dětí, z toho 2 zdravotně postižené. Mimořádná individualizace vzdělávacích postupů vede k rozvíjení každého dítěte a úspěšné integraci při závažném postižení.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání.

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je každoročně aktualizován a doplněn řadou dlouhodobých projektů a nadstandardních programů. Dokument je přehledný a vypovídající, spolu s třídními vzdělávacími programy je základem pro systematickou pedagogickou práci. Hlavním cílem programu je rozvíjet u dětí hluboké morální, etické a křesťanské hodnoty. Předškolní vzdělávání doplňují kulturní, přírodovědné a jiné poznávací programy. Školní vzdělávací program zahrnuje rovněž nadstandardní projekty: logopedickou nápravu, individuální speciální péči (pro děti integrované, pro děti sociálně znevýhodněné, pro děti nadané), výuku hry na flétnu, projekty ekologického zaměření.

Škola se profiluje výtvarnými pracemi dětí na ve výtvarných soutěžích, opakovaně se účastní festivalu přehlídky mateřských škol „Mateřinka“, účastní se celostátní soutěže ve hře na zobcovou flétnu „Pískání pro zdraví“.

Dlouhodobá koncepce školy se zaměřuje v souladu s národními a krajskými prioritami na pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných, na vyrovnání šancí k úspěšnému vzdělávání, na etickou a environmentální oblast vzdělávání. Významné výsledky přináší cílevědomé budování všestranně podnětného a zdravého prostředí (aktuálním záměrem jsou čističky vzduchu a odlehčený vozík pro dítě s těžkým tělesným postižením). V roce 2008 se podařilo vytvořit bezbariérové prostředí a upravit hygienické zařízení pro děti s těžkým tělesným postižením. Byly pořízeny také 3 stoly pro autisty.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, má mnohaletou praxi v řízení. Zodpovědně a svědomitě plní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce. Na vedení mateřské školy se podílí zástupkyně ředitelky, která absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Ředitelka všestranně podporuje vzdělávání pedagogů a usměřňuje je v souladu s potřebami školy. V současné době se pedagogové cíleně zaměřují na pedagogický systém Montessori a postupy speciální péče.

Dokumentace školy je pečlivě vedena, drobné připomínky byly vyřešeny v průběhu inspekce. Vlastní hodnocení školy reaguje na koncepční záměry školy. Evaluační činnost je pravidelně prováděna a dokumentována.

Ředitelka odpovíděně plní všechny povinnosti vyplývající z vykonávané funkce, patří jí dobrá spolupráce všech zaměstnanců a harmonické vztahy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy v personální oblasti dlouhodobě usiluje o zajištění školy kvalitními pracovníky. V tomto školním roce ve škole působí 6 učitelek a 5 asistentek pedagoga, kromě toho zde pracují na částečný úvazek speciální pedagog a logoped. Tvoří pracovní tým, který se vyznačuje partnerskými vztahy a vzájemnou spoluprací. Všechny učitelky (kromě dvou, které dokončují bakalářské studium příslušného oboru), jsou plně kvalifikované, převážně s vysokoškolským vzděláním.

Mateřská škola má velmi dobré materiální zázemí a všestranně podnětné podmínky pro svoji činnost. K dispozici je rozmanitý výběr hraček, učebních pomůcek pro všechny druhy vzdělávacích činností, dobře vybavenou školní knihovnu. Inovace učebních pomůcek je zaměřena na nákup didaktických pomůcek systému Montessori.

Tvorbě bezpečného prostředí je věnována stálá péče. V posledních třech letech nebyl evidován žádný úraz dětí. Všechny prostory jsou vzorně čisté a upravené. Na aktuální výzdobě školy se podílejí všichni zaměstnanci. Upravená a bezpečná školní zahrada je celoročně využívána, vybavená herními prvky i prostorem pro relaxaci, zbudována je přístupová cesta pro vozíčkáře.

Škola má odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů a využívá jich funkčně pro realizaci školního vzdělávacího programu. Personální podmínky jsou mimořádně dobré. Škola věnuje potřebnou pozornost zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací činnosti vycházely z plánovaného tematického celku, opíraly se o příběh a promyšleně rozvíjely související vztahy. Ve všech třídách převažovala práce ve skupinách s využitím všech prostor školy. Motivované a dobře uspořádané aktivity vedly děti k přiměřenému úsilí a následnému prožitku úspěšného zvládnutí práce. Příkladná byla

součinnost všech pedagogů, respekt k osobnosti dítěte, přirozené prolínání činností spontánních a řízených. Společně organizované byly pohybové činnosti a stolování. Zde bylo patrné dodržování zavedených pravidel a rozvíjení prosociálního chování, vzájemná ohleduplnost a spolupráce dětí. Důsledné působení a individuální odstupňování nároků bylo patrné při všech vzdělávacích a sebeobslužných činnostech. Pobyt venku byl organizován převážně na školní zahradě, nabízel vyvážené aktivity rekreačně pohybové i poznávací.

Předškolní vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem. Organizace vzdělávání je velmi efektivní, podporuje všestranně úspěšnost dítěte, motivuje k odpovědnosti a učí je pomáhat druhým.

Partnerství

Mateřská škola usiluje ve spolupráci s rodiči o vytvoření oboustranné důvěry a ochoty spolupracovat. Pro rodiče jsou organizovány informativní schůzky, doplněné přednáškami odborníků a další akce (slavnosti, besídky, dětské mše). Rodiče mají možnost zapůjčit si odbornou literaturu, nahrávky, dětské knihy.

Úzká spolupráce je rozvinuta s Církevní základní školou v Rudolfovske ulici v Českých Budějovicích.

Škola je v kontaktu s několika poradenskými zařízeními - se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené v Českých Budějovicích, se Speciálně pedagogickým centrem s vadami řeči v Týně nad Vltavou, se Speciálně pedagogickým centrem pro děti zdravotně postižené při dětském centru Arpida v Českých Budějovicích, se speciálními školami v Týně nad Vltavou a Českých Budějovicích.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s řadou institucí: CEGV Cassiopeia České Budějovice, Občanské sdružení Vespolek Jindřichův Hradec, Ekologické centrum Šípek Český Krumlov, CHKO Třeboňsko, Ekologické středisko Kavyl a VOŠP Sv. Jan pod Skalou, Střední zemědělská škola České Budějovice, ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou.

Mateřská škola se zapojuje do akce „Pomáháme dětem v rozvojových zemích“, finančně podporuje charitativní akce - zhotovování výrobků a vytváření pohlednic prostřednictvím misijního díla dětí. Výtěžek z prodeje je zaslán chudým dětem do Afriky, Indie a do jiných částí světa. Celoročně probíhá sběr starého papíru a hliníku.

V současné době škola uspěla v grantovém řízení Regionálního operačního programu NUTS II Jihozápad 2.5

Mateřská škola každoročně umožňuje pedagogické praxe studentek nejen z pedagogické fakulty.

Partnerství ovlivňuje rozhodování ředitelky, je přínosné pro rozvoj školy. Příkladné je zapojení školy do celostátních i evropských projektů.

Úroveň klíčových kompetencí, výsledky vzdělávání na úrovni školy

Děti se projevují samostatně, zodpovědně, přátelsky. Mají dobře zvládnuté hygienické a kulturní návyky, spolupracují mezi sebou i s dospělými. Získávají zkušenosti přímým používáním rozmanitých materiálů, poznávacími a náboženskými aktivitami ve městě i v blízkém okolí. Mimořádně vybavená a bohatě členěná zahrada umožňuje poznávání přírodních jevů, programy pěstitelského zaměření s prvky environmentální výchovy. Významným pozitivem je poznávání v souvislostech, objasnění příčiny a důsledku, mravní poselství.

Kompetence k učení, a to včetně dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání, jsou rozvíjeny přiměřenými metodami s individualizací postupů. Pro rozvíjení řeči a komunikace volí učitelky pestré metody a formy, s odbornou logopedkou napomáhají odstranění vad

výslovnosti. Kompetence k řešení problémů jsou na požadované úrovni. Děti dovedou rozhodovat ve svých záležitostech a zorganizovat společnou práci. Vzájemně se respektují a pomáhají si. Kompetence činnosti a občanské jsou na požadované úrovni.

Povzbudivé chování asistentek spolu s profesionálním využitím podpůrných opatření se prokazatelně ukazují jako klíčový faktor úspěšné integrace.

S programy environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty má škola mnoholeté zkušenosti. V posledních letech úspěšně realizovala například projekt „Já po zdech čmárat nebudu“ (2005), „Ekologická zahrada“ (2007-2008 společně se zřizovatelem školy), nyní probíhá projekt „Zasad' strom“. Všechny projekty mají vlastní dokumentaci a vyhodnocení, následně se promítly do aktualizace vzdělávacího programu.

Předškolní vzdělávání cíleně směřuje k osvojení klíčových kompetencí. Vynikajícím způsobem je vedena speciální péče a podpora dětí

Celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola důsledně umožňuje rovný přístup ke vzdělání. Cílevědomě vytváří příznivé podmínky pro vyrovnání vzdělávacích příležitostí všech dětí a zohledňuje jejich vzdělávací potřeby. Příkladem dobré praxe je individuální práce s integrovanými dětmi.

Škola všestranně rozvíjí osobnost dětí, vede k odpovědnému vztahu k sobě i ke světu.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Škola dbá na bezpečnost dětí, vytváří vstřícné emocionální a sociální klima pro všechny zúčastněné.

Významná pozitiva:

- ***jasně vymezené dlouhodobé cíle***
- ***spolupracující pracovní tým***
- ***zařazování nových vzdělávacích přístupů v praxi***
- ***mimořádné aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání***

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná Kongregací Sester Nejsvětější Svátosti, Lipenská 1/1979, 370 01 České Budějovice, ze dne 30. 9. 1993
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě – aktuální stav
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky mateřské školy k 1. 9. 1992
4. Finanční vypořádání dotací poskytnutých církevní škole (školskému zařízení) v kalendářním roce 2007, 2008 a 2009
5. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích škol (MŠMT) P1-04 podle stavu k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
7. Obrátové předvahy za rok 2007, 2008 a 2009
8. Školní matrika

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem : „Otče náš... neboli: Já a ty jsme my“ školní rok 2009/2010
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2009/2010
11. Kniha úrazů
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009
13. Třídní knihy – školní rok 2009/2010
14. Vlastní hodnocení školy
15. Koncepce rozvoje školy
16. Roční plán – školní rok 2009/201000
17. Zápisy z jednání pedagogické rady
18. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
22. Fotodokumentace

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce Dukelská 23, P.O.BOX 36, České Budějovice 370 21

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bc. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková
Mgr. Daniela Petrová	Daniela Petrová
Ing. Josef Fousek	Josef Fousek

V Českých Budějovicích dne 22. března 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 25. březen 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

S. M. Serafína Bartušková,
ředitelka školy

Serafína Bartušková

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.