



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1381/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Drobovice 76
Sídlo	Drobovice 76, 286 01 Čáslav
E-mail právnické osoby	msdrobovice@seznam.cz
IČ	75034417
Identifikátor	600045714
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Hana Veselá
Zřizovatel	Obec Drobovice
Místo inspekční činnosti	Drobovice 76, 286 01 Čáslav
Termín inspekční činnosti	27. 4. 2016 – 28. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále MŠ či „škola“) a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Stravu do MŠ dodává školní jídelna mateřské školy v Tupadlech. Ke dni inspekce byla celková kapacita školy 20 míst plně využita, ředitelka vyhověla všem žádostem o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Z tohoto počtu je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky šest dětí včetně jednoho s jejím odkladem a sedm dětí mladších třech let. MŠ sídlí v jednopodlažní samostatné budově s přílehlou zahradou. Provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání v MŠ je poskytováno všem dětem bezúplatně.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP s motivačním názvem „*Hrajeme si, zpíváme, všechno tady děláme*“ vychází ze strategie rozvoje školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Na ŠVP navazuje třídní program, který svým obsahem směřuje k podpoře rozvoje klíčových kompetencí. Škola klade důraz na rozvoj schopností, dovedností a postojů každého dítěte systematickým uplatňováním individuálního přístupu. Další vzdělávací záměry vycházejí z charakteristiky regionu a podpory partnerů školy např. v oblasti prohlubování vztahu k bydlišti a environmentálního vzdělávání (*Malý zahradník 2014, Den stromů, Den Země*).

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, podporuje jej řádně vedená povinná dokumentace s pravidelnou kontrolou a vyhodnocováním její činnosti. Škola má zavedený funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Zabezpečuje všem účastníkům vzdělávání (zaměstnanci, rodiče, zřizovatel) dostatek informací o škole a jejich aktivitách. V rámci školy jsou předávány zejména osobně a při jednání pedagogické rady. Rodiče jsou informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek, webových stránek, na třídních schůzkách a při společných akcích. Záznamy z pravidelně pořádaných pedagogických rad dokladují projednávání důležitých koncepčních dokumentů i spoluúčast učitelky na vedení školy. Výsledky kontrolní a sebehodnotící činnosti, kterých je v plné míře využíváno ke zlepšení stavu, přinášejí smysluplné podněty pro další práci pedagogů i ostatních zaměstnanců.

Při přijímání k předškolnímu vzdělávání škola postupuje v souladu se správním řádem, dle požadavku školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Vzdělávání zajišťuje ředitelka, která splňuje předpoklady pro výkon funkce, spolu s odborně kvalifikovanou učitelkou se zkráceným pracovním úvazkem (nízkému počtu zapsaných dětí odpovídá výše normativního pedagogického úvazku). Obě mají vysokoškolské vzdělání, ředitelka v oboru školského managementu a učitelka speciální pedagogiky. V hodnoceném období se ředitelka i učitelka vzdělávaly jen minimálně, což se ale negativně neprojevilo v pedagogickém procesu. Další vzdělávání pedagogů probíhalo zejména formou samostudia, pro které má škola vytvořeny dobré podmínky (pedagogická knihovna, periodika, počítač s připojením na internet). Přímá pedagogická činnost je rozvržena tak, aby spolu obě pedagogické pracovnice působily ve třídě alespoň v době oběda a poledního rozcházení dětí.

Materiální vybavení MŠ je postupně obnovováno a umožňuje realizovat ŠVP ve všech vzdělávacích oblastech. Hračky, dětská knihovna, didaktické pomůcky i náčiní pro spontánní pohyb dětí jsou dostupné všem dětem a jsou jimi účelně využívány. Třída je vybavena pianem, které je využíváno pro rozvoj hudebních dovedností dětí. Nábytek

k sezení ve třídě je správně výškově diferencovaný. Výzdobu všech prostor vhodně a esteticky tvoří skupinové a individuální výtvořky dětí. V souladu s dalšími záměry rozvoje školy je plánovaná obnova přilehlé zahrady, dílčí změny již byly provedeny, např. byly provedeny úpravy některých herních prvků, vybudovány bezpečnostní dopadové plochy, renovací prošlo obložení pískoviště. Pro zajištění činnosti MŠ využívá zejména finanční prostředky státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT. Zdrojem, kterým pokrývá veškerý provoz, opravy, údržbu, a vybavení je příspěvek zřizovatele. V minulém účetním období příspěvková organizace vykázala záporný výsledek hospodaření, který pokryla z vlastního rezervního fondu se souhlasem zřizovatele.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání bylo realizováno v tematicky propojených integrovaných blocích, východiskem plánování různorodé vzdělávací nabídky (samostatných činností dětí) je *Teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera*. Takto realizovaná programová nabídka (mimo řízené aktivity) umožňovala každému dítěti vybrat si činnost, která ho zajímala, a která odpovídala jeho schopnostem a zájmu (např. pohybové, tvořivé a logicko – matematické činnosti). Možnost volby z několika předem připravených činností (vztahujících se ke společnému tématu, na němž jako třída pracuje) plnila zároveň funkci motivace. Při realizaci vzdělávací nabídky byly správně využity souvislosti s reálnými situacemi každodenního života dětí, vycházel z jejich předcházejících znalostí, dovedností a přímých zkušeností. Spontánní i řízené činnosti byly vyvážené, tematicky provázané a správně umožňovaly uplatnění vlastní fantazie a kreativity dětí.

Prostředí ve třídě bylo vstřícné a tvořivé s otevřenou komunikací mezi dětmi navzájem i dospělými. Učitelky kladly důraz na dodržování pravidel komunikace i společného soužití, v průběhu dne vedly děti k vzájemné pomoci a spolupráci. V souladu s ŠVP bylo velmi vhodně využíváno metod prožitkového a situačního učení, řešení problémů i pozorování (ve třídě i při pobytu venku). V rámci ranních činností bylo vhodně využíváno metod práce s malou i větší skupinou, ale při řízených činnostech převládala forma frontální (celé skupiny) práce s dětmi. Didakticky zacílené aktivity řízené pedagogem byly přizpůsobeny (časově, stupněm náročnosti) schopnostem spíše mladších dětí, pro nejstarší děti byly málo náročné. Správně je využíváno učení hrou.

MŠ identifikovala děti se specifickými vzdělávacími potřebami a nadané děti. V průběhu inspekce byl k přítomným uplatňován ze strany pedagogických pracovníků účinný individuální přístup. Učitelky podávaly dětem jasný obraz o jejich úspěšnosti, okrajově bylo využíváno i příležitostí pro sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení dětí. Pedagogický proces výrazně přispívá k rozvoji osobnosti dětí. Do průběhu dne jsou vhodně začleňovány aktivity rozvíjející dovednosti předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Přírodovědná gramotnost je v souladu se zaměřením ŠVP cíleně rozvíjena v rámci tematických celků, kdy se děti přímo věnují pozorování a jsou různorodými aktivitami seznamovány se zákonitostmi přírody (vycházky a výlety do okolí MŠ, polodenní i celodenní pobyty v přírodě) a zároveň je podporována i doprovodnými programy jako např. návštěvy dýňového statku v Nové Vsi u Leštiny a obory ve Žlebech (ukázka chovu dravého ptactva a bílých jelenů). Vhodně je podporována samostatnost dětí v sebeobsluze, při hygieně, oblékání, méně však při stolování (zejména u starších dětí).

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí stálou nabídkou prostředků pro spontánní pohyb, které děti v průběhu dne většinou využívají. Řízené pohybové aktivity jsou zařazovány denně,

jedná se však převážně o jednoduché pohybové hry a tělovýchovné chvílky. Pravidelné zařazování zdravotních cviků nevyplyvá ani ze zápisů v třídních knihách. Účelné je využívání maximální doby pobytu venku stanovené v ŠVP. Pitný režim je zajištěn, v době inspekce ale nebyl dětmi samostatně využíván. Odpolední odpočinek je diferencovaný podle potřeb jednotlivých dětí, je tak naplňován záměr ŠVP.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola hodnotí a středně podrobně zaznamenává úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a odborníků, s využitím výsledků pedagogické diagnostiky, jsou stanovovány pro děti s odkladem povinné školní docházky i pro některé ostatní děti individuální záměry ve vzdělávání. Jejich naplňování pedagogické pracovnice hodnotí např. na pedagogických radách. Škola vhodně zařazuje adaptační program při zahájení docházky dětí do MŠ.

MŠ správně sleduje připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky, úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a poskytuje jim potřebné informace. V případě potřeby posouzení školní zralosti spolupracuje rovněž se školským poradenským zařízením v Kutné Hoře, případně zprostředkovává i další poradenskou pomoc a kontakty na klinického logopeda.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou v průběhu vzdělávání připravovány na výuku čtení, psaní a počítání. Učitelky pro ně denně připravují ranní vzdělávací bloky zaměřené zejména na rozvoj grafomotorických dovedností, myšlenkových operací a logického myšlení (např. pracovní listy, logické hry).

Z inspekčních zjištění je zřejmé, že kompetence dětí v posledním roce před nástupem povinné školní docházky jsou na dobré úrovni. Navazují bezprostřední kontakt, v komunikaci s vrstevníky i s dospělými jsou vstřícné a pohotové. Umí se samostatně rozhodovat a ve skupině nebo samostatně řešit přiměřené problémové situace. Jsou ochotné si navzájem pomáhat i pomoci učitelce. V převážné většině činností jsou samostatné a aktivní, správně ovládají potřebné pracovní dovednosti.

V průběhu inspekční činnosti bylo ověřeno, že škola poskytuje dětem o bezpečnosti a ochraně zdraví dostatek informací a nastavená pravidla jsou dodržována. Pravidla společného soužití dětí respektují, naplňování vzdělávacích záměrů stanovených v ŠVP. V MŠ se v hodnoceném období nestaly úrazy, které by vyžadovaly vyhotovení záznamu o úrazu. Veškeré herní prvky na zahradě a tělocvičné nářadí prochází pravidelnými revizemi; odborným revizním technikem byly shledány jako bezpečné a bez závad.

Vzdělávací program je doplňován řadou doprovodných akcí, které jsou zajišťovány ve spolupráci s dalšími partnery (např. zřizovatel, základní škola, rodičovská veřejnost, odborníci, podnikatelé a spolky) a konají se jak v rámci MŠ, tak i společensko-kulturního života obce. Tyto aktivity obohacují vzdělávací nabídku školy, přispívají k uplatňování metod prožitkového učení ve vzdělávání a vytváření pozitivního vztahu dětí k místu bydliště. Výsledky vzdělávání škola prezentuje na tradičních akcích organizovaných obcí (např. tradiční předvánoční setkání), pro rodiče organizuje společné akce (např. besídky, slavnosti, drakiáda, pracovní a výtvarné dílny). V loňském školním roce se úspěšně prezentovala také účastí v soutěži vyhlášené společností, která MŠ v rámci projektu „Malý zahradník“ dodala rostlinný materiál, prostřednictvím kterého se děti aktivně zapojily do pěstitelských prací a činností k ochraně přírody.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- 100% kvalifikovanost obou pedagogických pracovníků, které tvoří stabilní a dobře spolupracující tým,
- promyšlené řízení školy,
- využívání vstřícného sociálního prostředí,
- účinný individuální přístup k dětem.

Návrhy na zlepšení stavu

- častěji zařazovat pohybové aktivity zaměřené na zdravotní prevenci,
- diferencovat didakticky cílené aktivity i vzhledem schopnostem a dovednostem nejstarších dětí,
- zařazovat do vzdělávání prvky logopedické prevence,
- více podporovat samostatnost starších dětí při stolování.

Hodnocení vývoje od poslední inspekce v dubnu 2010

- došlo ke změně v personálním obsazení (pedagoga),
- ve spolupráci se zřizovatelem došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek školy,
- škola si udržuje srovnatelnou úroveň podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná zastupitelstvem Obce Drobovice dne 2. září 2009 včetně Dodatku č. 1 a 2
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Drobovice 1. srpna 2012 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let vydané Obecním úřadem Drobovice 30. června 2012
3. Výpis správního řízení o změně údajů statutárního orgánu právnické osoby (adresa) s platností od 2. března 2016 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. 034488/2016/KUSK dne 2. března 2016
4. Výpis správního řízení o změně údajů statutárního orgánu právnické osoby (titul) s platností od 1. ledna 2016 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. 16089872015/KUSK dne 16. prosince 2015
5. Školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si, zpíváme, různé věci děláme“ ze dne 1. září 2009 čj. 64/09, aktualizace platná od 1. září 2015
6. Školní řád čj. 64/15 účinný od 1. září 2015
7. Kniha úrazů dětí založena dne 1. září 2013
8. Evidenční listy (školní matrika) dětí zapsaných ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
9. Třídní kniha, školní rok 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekce
10. Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ od školního roku 2014/2015 a 2015/2016 (včetně podkladů), Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

11. Přehledy o docházce dětí, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
12. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekce
13. Personální dokumentace (vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí)
14. Pracovní doba zaměstnanců MŠ Drobovice
15. Vlastní hodnocení činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2015/2016
17. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-960/10-S
18. Revizní a kontrolní zpráva na kontrolu tělocvičného náradí provedená osobou odborně způsobilou dne 23. září 2015
19. Výkazy S 1-01 a R 13-01 podle stavu k 30. září 2013, 2014 a 2015
20. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2013, 2014 a 2015
21. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2013, 2014 a 2015
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013, 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Helena Váňová, školní inspektorka

H. Váňová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková, v. r.

V Praze 19. května 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Hana Veselá, ředitelka školy

Veselá, v. r.

V Drobovicích 23. května 2016