



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1002/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-205/23-Z

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola Zašová, okres Vsetín |
| Sídlo | Zašová 500, 756 51 Zašová |
| E-mail | zsasova@zsasova.cz |
| IČO | 45 211 582 |
| Identifikátor | 600 149 617 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Tomáš Brňovják |
| Zřizovatel | Obec Zašová |
| Místo inspekční činnosti | Zašová 500, 756 51 Zašová |
| Inspekční činnost na místě | 13. 10. 2023 – 17. 10. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Zašová, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 338 žáků, zájmové vzdělávání ve školní družině 99 účastníků a ve školním klubu 24 účastníků. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznakem 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 42 těchto žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od 1. 8. 2020. Mezi dlouhodobé cíle rozvoje školy patří zkvalitnění materiálního a technického zázemí celého subjektu a poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání, účelné využívání nadstandardního vybavení školy v oblasti sportu, prioritou školy je také oblast spolupráce s rodiči, kterou výrazně zkvalitnilo zavedení webového informačního systému. Škole se zatím nedaří integrovat moderní výukové metody, principy formativního hodnocení, podporovat nadané žáky. Zpracované koncepci rozvoje školy a vyhodnocování uskutečňovaných záměrů chybí stanovení postupů pro dosažení vytyčených cílů, vazba na další plánování činností školy a další rozvoj pedagogických pracovníků.

Ředitel školy nenastavil dostatečně efektivní organizační strukturu, chybí účelné delegování konkrétních kompetencí zástupkyně ředitele i zapojení dalších zaměstnanců do dílčího řízení jednotlivých činností ve škole. Kontrolní a hospitační činnost byla realizována pouze ředitelem školy podle formálně zpracovaného plánu. V následném hodnocení nebyly dostatečně identifikovány nedostatky a při projednání s jednotlivými pedagogy nebyla účelně formulována doporučení k další práci, která by přispěla ke zkvalitňování vzdělávání žáků.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků scházelo systematické a promyšlené plánování jejich dalšího rozvoje. Jednotliví pedagogové se pouze individuálně, dle svých zájmů a potřeb školy, zapojovali do různých vzdělávacích aktivit. Nedostatečná podpora pedagogů v jejich dalším rozvoji, sebehodnocení, sdílení didaktických postupů, sledování nových trendů a využívání různých efektivních metod ve výuce se projeví v průběhu sledovaného vzdělávání žáků zejména na druhém stupni.

V úzké spolupráci se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje prostorové a materiální podmínky pro výuku a vzdělávání. Byl vybudován bezbariérový přístup (výtah), v přístavbě vznikly nové odborné učebny přírodovědných předmětů, cizích jazyků, dílny, malá tělocvična a došlo k obměně žákovského nábytku v kmenových třídách a k dovybavení digitální technikou a výukovým materiálem pro vzdělávací moduly. Škola aktivně využívá nadstandardní zázemí pro tělesnou výchovu, sportovní a pohybové činnosti i v rámci zájmového vzdělávání. Kombinace nadstandardních materiálních podmínek a zapojení do projektů na podporu zdraví umožňuje škole vytvářet podmínky pro zdravý životní styl a vést žáky k upevňování praktických dovedností v oblasti zdravého stravování. Možností výběru ze dvou hlavních jídel ve školní jídelně je u žáků posilována samostatnost při vytváření požadovaných návyků. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do budovy zabezpečeny, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany žáků byly upraveny ve vnitřních dokumentech školy, žáci i zaměstnanci s nimi byli pravidelně seznamováni, výsledkem byla konstantní míra úrazovosti.

Poradenské služby školy velmi dobře zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, posílené ve sledovaném období o školního psychologa, a to v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Poradenské pracoviště systematicky pomáhalo žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, poskytovalo metodickou pomoc pedagogům pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Náležitou pozornost škola rovněž věnovala

prevenci sociálně patologických jevů, která směřovala zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. V rámci předcházení rizikovému chování škola pravidelně pořádala vzdělávací akce.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy a jejích žáků s obcí. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce se dvěma základními uměleckými školami, mateřskými školami, místními organizacemi i firmami. Pro maximální využití svého vzdělávacího portfolia a v rámci školních i mimoškolních aktivit škola aktivně spolupracuje se sportovními oddíly fotbalu, florbalu, atletiky a tenisu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené vzdělávací cíle ve výuce na prvním stupni byly konkrétní, odpovídaly možnostem žáků, v průběhu výuky byly postupně naplňovány. Převládala frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, skupinovou a samostatnou prací žáků, nedostatečně byla využita diferenciací výuky. Zvolené pracovní tempo jednotlivých vyučovacích hodin zohledňovalo a respektovalo osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků. V omezené míře měli žáci prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, minimální bylo vedení žáků k využití osobních zkušeností a vědomostí získaných v reálných situacích. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornosti byly účelně využívány učební pomůcky, částečně i digitální technologie. Některé sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím průběhu vyučovacích hodin. Ojediněle byli žáci vedeni k vlastnímu sebehodnocení, nedostatečné bylo vedení k vzájemnému hodnocení. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky.

Ve většině sledovaných hodin na druhém stupni základní školy byli žáci na začátku, případně v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny. Ten vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní, přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojová složka. Žáci v hodinách dodržovali nastavená pravidla a výuka nebyla nijak narušována. Ve sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra. Převládala frontální výuka s minimálním aktivním zapojením žáků a bez dostatečné motivace. Metody a formy výuky, které by podporovaly spolupráci žáků, cílenou diskusi k zadaným úkolům, získávání informací z různých informačních zdrojů využitelných při řešení zadaných úkolů, včetně jejich interpretace i možnosti výběru z úloh odlišné kognitivní náročnosti byly využity jen ojediněle a v malé míře. V průběhu výuky žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie, provázanost výuky s reálnými situacemi běžného života a využití mezipředmětových vztahů bylo aplikováno pouze ojediněle. Pro účelnou podporu žakovské představitosti a porozumění byly v některých hodinách využívány názorné učební pomůcky, dostupná didaktická technika pouze částečně. Žákům byla v malé míře poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení i jejich vedení k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů bylo prováděno pouze formálně nebo zcela chybělo.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského

poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Základní škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Činnost školní družiny a školního klubu aktivně podporovala vzdělávací strategii školy. Žákům zapojeným do zájmového vzdělávání byly nabízeny zajímavé aktivity podporující jejich osobnostní rozvoj. Společné plnění školních a mimoškolních projektů podporovalo u žáků sounáležitost se školou a obcí, ve které žijí. Činnost školní družiny byla pro další rozvoj a vzdělávání žáků velmi přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně a systematicky získávány, vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Souhrnné výsledky vzdělávání projednávány na jednáních pedagogické rady byly účelně vyhodnocovány. Škola se také kromě propracovaného systému interního hodnocení systematicky a dlouhodobě zapojovala do pravidelného externího testování, v němž žáci dosahovali průměrných výsledků ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami. S výsledky testování škola dále aktivně pracovala v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a nespěchem se pedagogové cíleně zabývali; všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojedinele od jednotlivých žáků a bez systematické spolupráce se středními školami.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a zejména sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších kolech. Kromě umístění v krajském kole recitační soutěže a soutěže v psaní na počítači patří mezi největší úspěchy žáků školy ve sledovaném období přední umístění sportovně nadaných žáků v krajských a republikových kolech soutěže v jednotlivcích i družstvech.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých přehledných a pravidelně aktualizovaných webových stránkách, v rubrice místních novin a v obecním kabelovém televizním infokanálu.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat zejména umělecké, pohybové a praktické dovednosti v úzké a dlouhodobé spolupráci s místními sportovními oddíly a dvěma základními uměleckými školami. Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávací nabídku vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí a exkurzí.

Závěry

Vývoj školy

– změna na pozici ředitele školy,

- vybudování nových učeben dílen, cizích jazyků, informatiky, přírodovědných předmětů a malé tělocvičny,
- modernizace učebny pro výuku fyziky a chemie; obměna žakovského nábytku v kmenových třídách,
- zajištění bezbariérovosti školy,
- rozšíření služeb školního poradenského pracoviště o pozici školní psychologa,
- poskytování zájmového vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny.

Silné stránky

- nadstandardní podpora v oblasti sportu – spolupráce se sportovními oddíly, maximální využití vybavení školy, výborné výsledky žáků ve sportovních soutěžích (1.5),
- systematická práce s výsledky vzdělávání žáků (5.1),
- aktivní činnost školní družiny zaměřující se na sociální rozvoj žáků ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci žáků (4.4),

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- řízení pedagogických procesů: zkvalitnění hospitační činnosti, poskytování účelné zpětné vazby pedagogům, přijímání účinných opatření, nastavení systematické autoevaluace školy (2.1),
- plánování dalšího rozvoje pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy (2.3),
- kvalita pedagogického sboru: podpora sebehodnocení, vzájemného sdílení didaktických postupů, nových trendů, principů formativního hodnocení (3.5),
- účelné využívání pestrých výukových metod, organizačních forem, různých informačních zdrojů a moderní digitální techniky (4.2),
- diferenciaci výuky, větší aktivita žáků ve výuce a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazování aktivit vedoucích k rozvoji postojových složek těchto cílů (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- hospitační činnost provádět s dostatečně přínosnou zpětnou vazbou pro pedagogické pracovníky, zaměřit se na metodické vedení výuky, vytvořit prostor pro aktivní zapojení zástupkyně ředitele do hospitační činnosti,
- zapojit další zaměstnance do dílčího řízení jednotlivých činností ve škole,
- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace strategických cílů rozvoje školy,
- zefektivnit plánování a realizaci dalšího rozvoje pedagogických pracovníků, podporovat spolupráci pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací a sdílením zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí,
- více využívat pestré metody a formy práce ve výuce, zaměřit se na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,

- častěji zařazovat postojové složky do cílů vyučovacích hodin, vést žáky ve výuce ke kritickému myšlení, práci s různými informačními zdroji,
- nastavit systém práce s nadanými žáky a pro zjišťování úspěšnosti absolventů,
- zapojit žáky do života školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Zašová ze září roku 2020
2. Vyhodnocení koncepce školy ze dne 30. 6. 2023
3. Osvědčení č. 10-06-23-01/1 o absolvování vzdělávacího programu Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané dne 27. 5. 2011
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého – škola pro všechny“, platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016, k datu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2022, k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2016, k datu inspekce
8. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
9. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za období školních let 2022/2023, 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 25. 8. 2023
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
14. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

2. 11. 2023