



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-494/15-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Základní škola a mateřská škola Karla Klostermanna Železná Ruda, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Zahradní 403, 340 04 Železná Ruda
<b>E-mail právnické osoby</b>	skola@zszeleznaruda.cz
<b>IČO</b>	70 939 471
<b>Identifikátor</b>	600 068 820
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Ctiradem Drahorádem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Město Železná Ruda, Klostermannovo náměstí 295, 340 04 Železná Ruda
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Zahradní 403 a Sportovní 60, Železná Ruda
<b>Termín inspekční činnosti</b>	14. až 19. května 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků podle § 174 odst. 2 písm. a), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou Karla Klostermanna Železná Ruda, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 510 stravovaných, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším



povoleným počtem 120 dětí a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků (dále „ŠD“).

Výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP pro ZV“) s motivačním názvem „Škola pro život“ včetně Dodatku k ŠVP pro ZV. Disponibilními hodinami je na druhém stupni podpořena především vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Jako volitelné předměty jsou nabízeny Základy chemie, Sportovní hry, Sportovní výchova, Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce. Na prvním stupni jsou podpořeny především vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Kromě výuky škola nabízí 10 zájmových kroužků (např.: lyžování, stolní tenis, anglický jazyk, recitační.)

ZŠ ke dni inspekce navštěvovalo celkem 164 žáků, kapacita byla využita z cca 45 %. V pěti třídách 1. stupně se vzdělávalo 81 žáků (průměr cca 16 žáků na třídu) a ve čtyřech třídách druhého stupně 83 žáků (průměr cca 21 žáků na třídu). V ZŠ bylo v době inspekce poskytováno vzdělávání 31 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se „ŠVP“). Žáci jsou individuálně integrováni v běžných třídách, 18 z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Do školy dochází celkem 22 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále jen ŽOMJ), nejčastěji zastoupená národnost je Vietnamská (17 žáků), Ukrajinská (3), Polská (1) a Slovenská (1). Problémy s jazykovou bariérou spatřuje škola pouze u 3 z nich. Celkový počet žáků se v době od poslední inspekce téměř neměnil, pohybuje se kolem 160 žáků.

Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí v samostatném objektu pavilonového typu. Má tři třídy, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. Provoz je stanoven od 6:30 do 16 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činí 450,- Kč měsíčně. Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno celkem 65 dětí, z toho tři jsou mladší tři let. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 25 dětí, z nichž tři mají odloženou povinnou školní docházku. MŠ eviduje devět dětí s odlišným mateřským jazykem. Činnost MŠ vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Děti a příroda“. Nabídku ŠVP PV doplňují aktivity „Veselé písčání – zdravé dýchání“ (seznamování s hrou na zobcovou flétnu), „Děti v pohybu“, „Výtvarná ekodílna“ a „Němčina hrou“. Tyto činnosti, které jsou nabízeny všem dětem, vedou učitelky MŠ.

Školní družina má dvě oddělení, její kapacita je využita z 85 %. Výše úplaty činí 100,- Kč měsíčně. Provoz je zajištěn od 11:30 do 16:00 hodin. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňovaný ve školní družině“ (dále „ŠVP ŠD“), který navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Základní vzdělávání probíhá v 9 kmenových učebnách a v odborných učebnách (např. jazykové, výtvarné výchovy, biologie, chemické laboratoři). K výuce literatury jsou využívány prostory Městské knihovny, která je součástí objektu školy. Informatika je vyučována v samostatné specializované učebně s 20 počítači a připojením na internet, v ní je umístěn také dataprojektor a DVD přehrávač. Kmenové třídy, kabinety učitelů a většina odborných učeben jsou připojeny na internet, využívána je 1 interaktivní tabule a 3 dataprojektory. Mimo uvedeného disponuje škola vlastní dílnou a cvičnou kuchyní. Výborné jsou podmínky pro tělesnou výchovu – dvě tělocvičny a školní hřiště s běžeckými drahami a doskočištěm. K pořádání kulturních a společenských akcí města slouží atrium pro společná setkání žáků.



Prostorové podmínky MŠ jsou velmi dobré. Třídy, herny i zahrada poskytují dostatek místa pro různorodé aktivity dětí. Je patrná pravidelná péče o vnitřní prostředí, postupná obnova nábytku, učebních pomůcek apod. Hračky a didaktické soubory jsou pořizovány promyšleně, důraz je kladen na funkčnost a podnětnost. Učitelky důsledně upřednostňují kvalitu nad kvantitou. Útulnost interiéru zvyšují a vkusně doplňují originální výtvořky a výrobky dětí. Stav budovy včetně sociálního zařízení naopak výrazně zaostává za současnými požadavky na estetické a funkční vzdělávací prostředí.

Kvalitní podmínky jsou vytvořeny pro zájmové vzdělávání. Činnost školní družiny probíhá ve dvou velkých, vzájemně propojených místnostech s dostatečným prostorem pro herní aktivity. Využívány jsou i ostatní školní prostory (tělocvična, školní hřiště). Materiální vybavení ŠD je průběžně obměňováno a doplňováno. Množství hraček, her a stavebnic pro spontánní činnosti je dostačující.

Finanční předpoklady školy umožňují plnění ŠVP. Kromě dotace ze státního rozpočtu získala škola další finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a na výuku dalšího cizího jazyka, účelové dotace z Krajského úřadu Plzeňského kraje a od zřizovatele na podporu mezinárodní spolupráce a zahraničních kontaktů s partnerskou školou v Itálii. Finanční podpora z Koordinačního centra česko-německé výměny mládeže Tandem a Západočeské univerzity v Plzni sloužila na podporu projektu „Zvířátka za hranicí“ v mateřské škole, která spolupracuje s německou mateřskou školou. V roce 2013 škola ukončila projekt financovaný Evropským sociálním fondem zaměřený na vybavení ICT technikou v počítačové učebně a vytvoření digitálních učebních materiálů. Z Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ čerpá škola prostředky pro vzdělávání učitelů prostřednictvím projektu „Kantor ideál – vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ při integraci ICT do výuky“. Ze sponzorského daru byly pořízeny herní prvky v areálu MŠ.

Ředitel má v oblasti řízení osmiletou praxi, splňuje předpoklady pro výkon činnosti a dále se aktivně vzdělává. Zležitosti týkající se vzdělávání a provozu projednává s kompetentními pracovníky pověřenými řízením jednotlivých úseků, úzce spolupracuje s pedagogy pověřenými specializačními činnostmi, řídí jednání pedagogické rady, s kterou projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy a její organizace. Na nesnáze spojené s provozem školy dokáže přiměřeně reagovat, k pozitivní změně v organizační struktuře došlo jmenováním nového zástupce ředitele pro ZŠ. Odpovídající pravomoci předal vedoucí učitelce v MŠ, která toto pracoviště řídí po stránce organizační, odborné i metodické. Provádí kontrolní, hospitační a hodnotící činnost, koriguje jednání pedagogické rady, zajišťuje řádné vedení povinné dokumentace apod. Tento způsob řízení se osvědčil, funguje dlouhodobě a velmi dobře. Slabším článkem byla oblast administrativy ZŠ, především zajištění všech činností souvisejících s koordinací změn ve školních vzdělávacích programech. Silnou stránkou je naopak schopnost vytvořit výborné pracovní klima pro žáky i učitele a dobré materiální podmínky. Plánování, kontrolní a hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vycházejí z jasně stanovených pravidel a z dlouhodobého záměru školy. Podle potřeb je vzdělávání doplňováno o aktuální témata. Ředitel vydal školní řády jednotlivých subjektů (ZŠ, ŠD a MŠ), které upravují oblasti vyplývající ze zákona; součástí Školního řádu ZŠ jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ředitel pozitivně reagoval na zjištění České školní inspekce a v ŠVP pro ZV, ŠVP ŠD a Vnitřním řádu ŠD odstranil formální nedostatky ještě v průběhu inspekční činnosti. Dokumenty jsou tak v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání i zájmové vzdělávání a požadavky zákonných předpisů. Ostatní povinná dokumentace je vedena dle požadavků zákona. Škola se při přijímání dětí a žáků a ŽOMJ řídí platnou legislativou,



její vedení se dobře orientuje v problematice začleňování dětí a žáků s OMJ. Ředitel ví o možnostech čerpání prostředků z rozvojových grantů MŠMT na podporu začleňování ŽOMJ, pravidelně sleduje informace v rámci této oblasti, které zasílá organizace Meta, o. s. Škola se při jednání se zákonnými zástupci nepotýká s žádnými významnými problémy. V případě potřeby využívá tlumočnicka z Vietnamštiny z tamní komunity. Funkční je spolupráce se školskou radou i se zástupci žáků prostřednictvím školního parlamentu, který se spolupodílí na pozitivních změnách v provozu školy.

Personální podmínky jsou vzhledem k charakteru „horské“ školy dobré. Pedagogický sbor ZŠ je podle možností vhodně doplňován. Noví pedagogové jsou přijímáni především z důvodu zástupu za mateřskou dovolenou. Péče o ně je cílená – zajišťuje ji vedení školy spolu s pedagogy se shodným předmětovým zaměřením. Výuku zabezpečuje 14 učitelů. Z nich nesplňují dva podmínku odborné kvalifikace (jsou zaměstnáni na dobu určitou po dobu nezbytně nutnou (zástup za rodičovskou dovolenou). Tři pedagogové si doplňují kvalifikaci studiem. Žákům se ŠVP pomáhá 3,08 přepočtených (6 fyzických osob) kvalifikovaných asistentek pedagoga. DVPP ZŠ je podporováno a vzhledem k ekonomickým možnostem i možnostem organizačního zajištění chodu školy bylo poměrně čtené. Pedagogický sbor MŠ je řadu let stabilizovaný. Předškolní vzdělávání zajišťuje pět pedagogických pracovníků, z nichž dvě absolvovaly vysokoškolské studium. Učitelky se dále odborně vzdělávají, za období posledních dvou let spíše převažuje forma samostudia, návštěvy odborných seminářů byly méně čtené. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí pedagožka volného času. Úkoly vyplývající z její náplně práce zodpovědně plní, úzce spolupracuje se svou kolegyní. Požadavky na kvalifikaci podle zákona o pedagogických pracovnících splňují obě pedagožky volného času.

Bezpečnosti dětí a žáků je věnována náležitá pozornost, zásady chování a bezpečnosti obsahuje školní řád, řady odborných učeben, venkovního hřiště i další dokumentace školy. Dohled nad žáky o přestávkách je zajištěn, míra úrazovosti je nízká, dlouhodobě se pohybuje mezi cca 7 (rok 2012) a cca 2 %. Z přehledu a rozboru úrazovosti vyplývá, že většinu úrazů utrpěly dívky při různých činnostech ve školním prostředí. Pozitivní je, že počet úrazů v posledních třech letech klesal. V rámci školního poradenství působí metodička prevence rizikového chování a výchovná poradkyně. Pro tuto činnost se v uplynulých letech vzdělávaly, ale specializační studium dosud neabsolvovaly. Inspekční činností bylo zjištěno, že tato skutečnost nemá podstatný negativní vliv na kvalitu poskytovaných služeb.

**Styl řízení vytváří příznivé vzdělávací klima, zajišťuje bezproblémový chod školy. Pro oblast naplňování ŠVP jsou vytvořeny požadované podmínky.**

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### **Mateřská škola**

Hlavním záměrem ŠVP PV je položit základy zdravému a všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Vzhledem k lokalitě a místním podmínkám je důležitým cílem také utváření kladného vztahu k přírodě. Ve sledované praxi bylo plnění těchto záměrů zřejmé.

Organizace chodu MŠ respektovala psychohygienické zásady pro předškolní věk. Spontánní činnosti byly, kromě jedné třídy, dostatečně dlouhé a umožňovaly dětem rozvinout hru či jinou zájmovou činnost. Aktivita spontánní a řízené byly většinou časově vyvážené, přechody mezi nimi plynulé. Děti měly po celý den k dispozici nabídku tekutin. Požadovanou dobu pobytu venku učitelky převážně dodržovaly.



Průběh předškolního vzdělávání pozitivně ovlivnilo vlídné ovzduší MŠ a pěkné vzájemné vztahy. Ve dvou třídách byla zaznamenána výrazně dobrá úroveň spontánních činností, jimž byl dán potřebný čas i materiální podpora. V jedné třídě byl časový prostor pro volnou hru neefektivně krácen. Pedagogický proces probíhal požadovaným, tzv. integrovaným způsobem propojujícím všechny vzdělávací oblasti. Učitelky reagovaly na individuální potřeby dětí, dokázaly vzbudit jejich zájem i aktivitu. Příkladným způsobem jsou v MŠ vedeny výtvarné činnosti, kvalitně probíhá také příprava dětí na vstup do ZŠ. Dílčím rizikem této oblasti je však přílišný důraz na osvojování vědomostí a dovedností - na úkor dětské spontánnosti a hravosti. Významnou součástí vzdělávání jsou aktivity v přírodě. Především u nejstarších dětí tvoří bohatou náplň třídního programu pravidelné tematické vycházky a výlety do širokého okolí. MŠ se v průběhu roku účastní mnoha společenských, kulturních, poznávacích a sportovních akcí. Často probíhají v součinnosti se ZŠ, zřizovatelem, různými zájmovými spolky, organizacemi a institucemi. Zajímavé aktivity zahrnuje spolupráce s rodiči dětí, kteří vhodně podporují činnost MŠ i drobnými sponzorskými dary. Dlouhodobá, oboustranně přínosná je příhraniční spolupráce s partnerskou MŠ v Bavorsku (projekt „Tandem“).

### **Základní škola**

Sledované hodiny na prvním stupni byly převážně promyšlené a organizačně velmi dobře zvládnuté, vyznačovaly se dodržováním zásad psychohygieny, pestrým střídáním metod práce. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly potřebám všech žáků. Žákům se SVP poskytovala asistentka pedagoga přiměřenou podporu, vyučující pak individuální pomoc. Žáci byli průběžným kladným hodnocením vhodně motivováni, na činnosti se dokázali soustředit. Při řešení zadaných úkolů prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti, měli dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, což přispívalo k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Vhodně byly využívány různé názorné pomůcky. Část výuky byla méně efektivní, jednotvárnější formy práce žáky nemotivovaly k aktivnímu získávání vědomostí a nedokázaly udržet jejich pozornost, což se projevovalo chvilkovou nekázní. Ojedinele bylo zaznamenáno používání nesprávné matematické terminologie. Závěrečné hodnocení práce žáků včetně jejich sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení bylo málo využíváno nebo nebylo zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury, anglického a německého jazyka, občanské výchovy, matematiky, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a tělesné výchovy na druhém stupni ZŠ probíhaly v příjemném pracovním klimatu. Žáci byli ukázněni, učitelé dokázali udržet jejich pozornost po celou dobu výuky. Formy a metody práce byly převážně vhodně využity, a to jak vzhledem k probíranému učivu, tak vzhledem k vědomostem žáků a jejich věku. V některých hodinách však frontální formy práce nedokázaly žáky dostatečně aktivizovat, málo byly zařazovány různé formy hodnocení práce žáků (např. sebehodnocení, vzájemné hodnocení), převážně bylo využíváno pouze hodnocení průběžné. Kladem byl kultivovaný projev vyučujících, vhodné používání učebních pomůcek a zajištění názornosti ve výuce. V matematice je třeba dbát na samostatný ústní projev žáků při práci u tabule a zajistit zpětnou vazbu o míře získaných znalostí žáků směrem k pedagogovi. Velmi dobrou úroveň měla výuka anglického jazyka a dějepisu, kvalitní byla organizace tělesné výchovy vzhledem k fyzickému zatížení žáků. Škola má nastavený postup podpory pro ŽOMJ s jazykovou bariérou, žáka v prvním pololetí neklasifikuje, ale hodnotí slovně (v případě potřeby až po dobu dvou let), po vyučování je doučuje tři hodiny týdně český jazyk. Také je jim nabízeno soukromé doučování českého jazyka. Z hospitovaných hodin byl patrný individuální přístup při zapojování ŽOMJ do výuky. S ředitelem byla prokonzultována také možnost využívat IVP nebo VP jako další vyrovnávací nástroj (s praktickou ukázkou a odkazem na portál Inkluzivní školy).



V průběhu hospitace v ŠD probíhaly aktivity spojené s celoročním projektem „Výprava proti času“. Žáci se po krátké úvodní motivační besedě aktivně zapojili do nabízených výtvarných a rukodělných aktivit. Vychovatelky zařazovaly různé metody a formy práce tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, vzájemné spolupráce a možnosti seberealizace žáků. Následovaly sportovní aktivity na školním hřišti. Při všech sledovaných vzdělávacích aktivitách v základní škole i školní družině bylo patrné příznivé pracovní klima.

**Průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání je na požadované úrovni. Mimoškolní aktivity a formy spolupráce MŠ s dalšími partnery byly hodnoceny jako nadstandardní. Pozitivem sledované výuky bylo příznivé klima ve třídách i mezi pedagogickým sborem, vhodné využívání různých metod a forem práce. Dílčí nedostatky byly ve využívání různých forem hodnocení žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pozitivní výsledky předškolního vzdělávání byly sledovány v činnostech spontánních i řízených. Děti se soustředily na volnou hru (pokud pro ni měly vytvořeny podmínky), dovedly ji rozvíjet, přirozeně komunikovat a spolupracovat. Prokázaly dobrou připravenost na vstup do ZŠ - rozlišovaly množství, barvy, tvary, slabiky, hlásky apod. Zvládaly držení tužky, pracovní návyky, sebeobsluhu. Projevily četné znalosti o přírodě a okolním světě. Výrazně nadstandardní úroveň vykazovaly prezentované výtvarné práce. Obsahovaly zdařilé výsledky rozličných výtvarných technik, dokládaly využívání netradičních pomůcek a materiálů. Je zřejmé, že děti mají bohatě rozvinutou fantazii. Jejich výtvarný projev je nápaditý a originální.

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou vyhodnocovány pedagogickou radou, metodickými sdruženími a jsou součástí výroční zprávy. Dalším zdrojem pro jejich posuzování jsou údaje získané z celorepublikového testování v rámci projektu NIQES, pro interní zjišťování dosažené úrovně vzdělávání využívá škola testů z olympiád a soutěží a materiálů portálu „proskoly.cz“.

Pedagogové ZŠ podporují účast žáků v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. V olympiádě z německého jazyka dosáhl žák školy opakovaně úspěchů na celorepublikové úrovni - ve školním roce 2012/2013 obsadil 4. místo, v následujícím školním roce 6. místo; v tomto školním roce obsadil žák 9. třídy 2. místo v kraji. V posledních třech letech bylo dosaženo velmi dobrého umístění v recitační soutěži (2. místo v kraji a dvakrát 1. místo v okrese), v olympiádě z českého jazyka (4. místo v kraji a 1. místo v okrese) a v olympiádě z anglického jazyka (2. místo v okrese). Ze sportovních aktivit je podporována zejména sportovní gymnastika, lyžování a volejbal – zde se družstva či jednotlivci umísťují na předních pozicích na okresní, popř. okrskové úrovni. Úspěšné jsou hlídky mladých zdravotníků, které dlouhodobě reprezentují školu po postupu z předních míst v okrese následně v krajských i republikových kolech. Na konci školního roku 2013/2014 prospělo ze 161 žáků ZŠ 103 s vyznamenáním, 58 prospělo, stupněm „neprospěl“ nebyl hodnocen žádný žák. Chování bylo u 160 žáků hodnoceno jako velmi dobré, u 1 žáka jako uspokojivé. Průměrný počet zameškaných omluvených hodin na žáka za celý školní rok činil 94,3 hodin, počet neomluvených hodin byl 0,12 (tj. celkem 19 hodin). Ve srovnání s údaji za školní roky 2011/2012 a 2012/2013 došlo ve všech sledovaných oblastech k pozitivnímu posunu: zvýšil se počet žáků



s vyznamenáním, byl vykázán nulový počet neprospívajících, klesl počet zameškaných hodin na žáka, a to jak omluvených, tak neomluvených. Uvedené výsledky dokládají kvalitní úroveň práce pedagogických pracovníků.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby na požadované úrovni. Vede vzorně evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Identifikovaným žákům s rizikem školní neúspěšnosti a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídními učiteli doporučuje diagnostická vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně v Klatovech (dále „PPP“) nebo v dostupných speciálně pedagogických centrech. Na základě poradenských doporučení pomáhá třídním učitelům se zpracováním IVP, které jsou po odstranění nedostatků (chybějícího stanovení cíle vzdělávání a ve třech případech také scházelo časové a obsahové rozvržení učiva) v souladu s platnou legislativou. Hospitační činností bylo zjištěno, že speciálně pedagogická doporučení poradenských zařízení jsou učiteli respektována, zohledněna individuálním přístupem k žákům ve výuce a také podporou asistentek pedagoga. Žákům a jejich zákonným zástupcům je nabízena účinná pomoc při volbě budoucího povolání. K snadnější orientaci pomáhá vycházejícím žákům mj. i návštěva akce Akademie řemesel v Klatovech, pořádaná setkání se zástupci středních škol a úřadu práce.

Metodička prevence rizikového chování žáků zpracovala dokumenty Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie s reálně nastavenými cíli. Práce v této oblasti je zaměřena především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, na prevenci šikany, poruch příjmu potravy, zneužívání návykových látek a na sexuální výchovu. Dále má vést žáky k pochopení historie na českoněmeckém pomezí včetně lidových zvyků a tradic a připravit je na život v multikulturní společnosti. K úspěšnému naplňování strategie napomáhá součinnost všech pedagogů ve škole, jejich vzdělávání v této oblasti, ale i spolupráce např. s těmito organizacemi: Pedagogicko-psychologická poradna (prevence poruch příjmu potravy, gamblingu, kyberšikany apod.), Národní iniciativa pro život (prevence neplánovaných těhotenství a interrupcí), Člověk v tísní (projekt multikulturní výchovy Jeden svět na školách, dále problematika extremismu, rasismu), Centrum vizualizace a interaktivity vzdělávání (téma Výuka k různosti jako součást multikulturní výchovy a vzdělávání), Městská policie Železná Ruda (dopravní výchova) aj. Prevence negativních jevů je také začleněna do výuky v rámci osnov některých předmětů, do tematicky zaměřených akcí (besedy, přednášky, exkurze, projekty) a do různých sportovních a kulturních aktivit. Při řešení výukových nebo výchovných problémů žáků je kladen velký důraz na spolupráci s jejich zákonnými zástupci a učitelům je poskytována metodická pomoc. Součástí strategie školy je také co nejvíce zapojovat rodiče do aktivit školy a umožnit žákům smysluplně využívat volný čas. V tomto školním roce mohou navštěvovat 10 zájmových útvarů nebo využít nabídky školní družiny. O účinnosti poradenské a preventivní práce školy svědčí velmi dobré výsledky vzdělávání a minimální výskyt nežádoucího chování žáků v posledních letech. Z rozhovoru s vedením školy, pracovníky a z hospitací v hodinách bylo patrné, že přítomnost cizinců ve třídě je naprostou samozřejmostí. Důvodem je i fakt, že Železná Ruda je malé příhraniční město a od 90. let zde žije početná Vietnamská komunita. K ZŠ patří MŠ, v rámci které se realizují výměnné pobyty českých a německých dětí. Děti s OMJ běžně navštěvují MŠ. Vedení školy sleduje jazykový vývoj dětí s OMJ již v předškolní přípravě a v případě,



že se vyskytnou problémy, je připraveno situaci na ZŠ řešit pomocí vyrovnávacích opatření.

**Školou vykazované výsledky předškolního, základního a zájmového vzdělávání mají požadovanou úroveň.**

### Závěry

- a) Silnou stránkou ZŠ i MŠ je podnětné a příjemné vzdělávací klima, výrazně pozitivní vztahy mezi pedagogy, v části sledované výuky zařazení účinných metod práce a činnostního učení, systém prevence péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, minimální výskyt nežádoucích jevů, estetické prostředí učeben a společných prostor, systematická hospitační činnost ředitele školy v základní škole, nabídka zájmových útvarů, úzká spolupráce s mateřskou školou a pestrá a zajímavá činnost školní družiny. Silnou stránkou MŠ jsou formy spolupráce s partnery školy, a to na místní i příhraniční úrovni. Příkladná je úroveň výtvarných činností a také aktivit v přírodě.
- b) Při inspekční činnosti nebyly zjištěny zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky. Dílčí nedostatky v ŠVP ZV v oblasti jazykového vzdělávání, v zapracování inovací do učiva na 1. stupni, v ŠVP ŠD a ve vnitřním řádu ŠD byly odstraněny v průběhu inspekce. Doplněny byly chybějící údaje do individuálních plánů.
- c) Slabšími stránkami školy bylo málo používané sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků (výjimečně bylo zařazeno celkové zhodnocení výuky učitelem na závěr hodiny), v části sledované výuky upřednostňování forem práce vedoucích žáky k převážně pasivnímu přijímání vědomostí. Snadno odstranitelným nedostatkem v MŠ (ve třídě nejstarších dětí) byla místa až přílišná naučnost převažující nad důležitější hravostí, prožitkem a přirozenými projevy dětí.
- d) Návrhy na zlepšení stavu: zpřesnit kontrolu administrativních náležitostí a dokumentace, více zařazovat aktivizující metody a formy práce a využívat škálu různých forem hodnocení žáků, pedagogy pověřené výchovným poradenstvím a prevencí sociálně patologických jevů motivovat k absolvování specializačního studia, v předškolním vzdělávání důsledně upřednostňovat spontánní projevy dětí a volnou hru.
- e) Od poslední provedené inspekce došlo k pozitivnímu posunu v klimatu školy, ke zpřesnění pravidel dalšího vzdělávání učitelů a pravidel chodu školy prostřednictvím Školního řádu. Zkvalitnila se spolupráce a přenos informací mezi pedagogickými pracovníky, výchovným poradcem a preventistou. Intenzivnější je míra otevřenosti školy směrem k veřejnosti. V MŠ se ve všech třídách zefektivnila organizace režimových momentů a prodloužila se doba vymezená pro spontánní činnosti (ve dvou třídách). V materiální oblasti došlo k zateplení budovy, k rekonstrukci dílen a podlahy tělocvičny, kde byly instalovány nové žebřiny, osvětlení a sítě na okna. Došlo ke zvýšení počtu oddělení ŠD, která byla nově vybavena stoly a židlemi. Škola získala nový sedací kout, kuchyňku a venkovní sportovní náčiní.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Železná Ruda dne 14. prosince 2009 čj. 33/1317 včetně Smlouvy o výpůjčce





2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ze dne 9. 7. 2007 č. j. 8759/2007-21
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 28. srpna 2007 vydané Městem Železná Ruda
4. Osvědčení č.: 08-06-14-51/5 o absolvování vzdělávacího programu „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ vydané NIDV Plzeň dne 29. dubna 2008
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Děti a příroda“ platný od 1. 9. 2014 do 30. 8. 2017 a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ čj. ZŠ/287/27 platný od 1. září 2007 včetně Dodatku k ŠVP ZV, a Školní vzdělávací program školní družiny platný od 3. září 2014
6. Webové stránky školy <http://skolaruda.cz/zsruda/zakladni.asp>
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 a o MŠ S 1-01 k 30. 9. 2014 a Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2014
8. Rozhodnutí o přestupu žáka čj. ZS/228/2014 a ZS/226/2014 a Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání čj. ZS/221/2014 a ZS/193/2014, Rozhodnutí o odkladu školní docházky čj. ZS/100/2014
9. Výroční zprávy o činnosti ZŠ a MŠ za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
10. Dlouhodobý záměr rozvoje školství v Železné Rudě na rok 2015 – 2020
11. Plány práce na školní rok 2014/2015, Plán činnosti školní družiny na školní rok 2014/2015
12. Hlavní úkoly kontrolní činnosti 2014/2015 včetně jejich plnění
13. Hospitační záznamy ZŠ a MŠ ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015 a přehled o dalším vzdělávání, Certifikáty o absolvovaných akcích DVPP za školní rok 2013/2014, 2014/2015
15. Rozvrh hodin, Rozvrh pedagogického dohledu a Plán asistence pro školní rok 2014/2015
16. Organizační řád školy a provozní řád školního stravování čj. ZS/170/2014, řády odborných učeben, školního hřiště a tělocvičny.
17. Školní řád školy a školní družiny s čj. ZS/50/2006 platný od 28. 8. 2008 a Školní řád mateřské školy od 1. 9. 2014
18. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2014/2015
19. Přihlášky do školní družiny platné pro školní rok 2014/2015
20. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD vedené ve školním roce 2014/2015
21. Školní matrika vedená v elektronické podobě a třídní výkazy žáků ve školním roce 2014/2015 a školní matrika MŠ (Žádost o přijetí do mateřské školy, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP)



22. Přehled docházky dětí do MŠ – školní rok 2014/2015
23. Rozvržení pracovní doby učitelek MŠ pro školní rok 2014/2015
24. Směrnice k zajištění BOZ žáků školy čj. ZS/280/2011, Směrnice k prevenci rizikového chování čj. ZŠ273/2010, Plán práce výchovného poradce čj. ZS/165/2014, Minimální preventivní program čj. ZS/166/2014 Dokumentace k BOZ žáků ve školním roce 2014/2015 a Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2008 a rozbor úrazovosti za roky 2011/2015
25. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
26. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
27. Protokol ČŠI čj. ČŠI-1100/09-04, Protokol o kontrolním zjištění KHS Plzeňského kraje čj. KHS 8394/2014 včetně vyjádření k Protokolu a Odstranění zjištěných závad ze dne 13. 5. 2014, Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI 1260/07-04



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor .....

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka .....

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka .....

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice .....

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka .....

Mgr. Hana Ratzová, odborník pro předškolní vzdělávání .....

Mgr. Tereza Vágnerová, odborník na specializovanou  
odbornou činnost .....

V Plzni dne ..... 2015

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ctirad Drahorád, ředitel školy .....

V Železně Rudě dne ..... 2015