



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola elektrotechnická – Centrum odborné  
přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537**

**Adresa: Zvolenovská 537, 373 41 Hluboká nad Vltavou**

**Identifikátor školy: 600 170 276**

**Termín konání inspekce: 8. – 12. prosinec 2003**

<b>Čj.:</b>	07-1029/04-3401
<b>Signatura:</b>	og1gx503

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 26-41-L/501 Elektrotechnika a v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 26-41-L/501 Elektrotechnika a v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech studijních oborů 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy, 26-41-L/501 Elektrotechnika a v učebních oborech 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Integrovaná střední škola elektrotechnická - Centrum odborné přípravy (dále ISŠE-COP) v Hluboké nad Vltavou je příspěvkovou organizací svého zřizovatele Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích. Poskytuje úplné střední odborné vzdělání a střední odborné vzdělání v elektrotechnických (výše vyjmenovaných) oborech. Součástí školy je domov mládeže a školní jídelna, je tedy zabezpečeno ubytování a stravování žáků a stravování zaměstnanců. Škola provozuje okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel organizace. Nejvýznamnější činností jsou vzdělávací aktivity (rekvalifikační kurzy, školení, zkoušky) pro absolventy škol, pedagogické pracovníky, podnikatelskou sféru a nezaměstnané. Dále jsou to poradenské, informační, vydavatelské a jiné činnosti (např. opravy elektrospotřebičů, výroba rozvaděčů, montáž, oprava a údržba elektrických zařízení, ubytování, stravování a obchodní činnost). Škola má oprávnění vydávat certifikát EURCERT v oblasti silnoproudé elektrotechniky pro Jihočeský kraj.

Zařízení je umístěno v rozlehlém oploceném areálu v části města poblíž vlakového nádraží. Celková plocha areálu je přibližně 14 ha. Jsou v ní umístěny 2 budovy sloužící teoretické výuce, objekty dílen pro praktické vyučování, domov mládeže, školní jídelna s kuchyní, tělocvična s nářadovnou, posilovnou a sociálním zařízením, hřiště, kotelná, vodojem, čistírna odpadních vod, plechová hala, garáže, sklady a 2 obytné domy. Mezi budovami jsou udržované sadové plochy a zpevněné komunikace. Škola má vlastní rekreační středisko v Nové Peci.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Vzdělávání a výchovu zabezpečuje ve škole 56 pedagogických pracovníků (5 členů vedení školy, 24 učitelů, 20 mistrů odborné výchovy - dále MOV a 7 vychovatelů). Při inspekční činnosti proběhly hospitace u 20 pedagogických pracovníků. Z nich 1 učitel nesplňoval

podmínku odborné způsobilosti a 1 mistr odborné výchovy podmínku pedagogické způsobilosti. Oba uvedení si v současné době vzdělání doplňují. Učivo bylo ve všech hospitovaných hodinách předkládáno věcně a odborně správně. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti se neprojevila negativně v úrovni výuky.

Ředitel školy byl po souhlasu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) jmenován do funkce Radou Jihočeského kraje dne 1. 8. 2002. Je inženýrem v oboru elektrotechniky. Do vedení školy jmenoval 4 zástupce pro úseky teoretického vyučování, praktického vyučování, mimoškolní výchovy a technicko-ekonomický. Vedení školy se schází k pravidelným poradám 1krát za 14 dní. Z jednání se pořizují zápisy a vedení školy následně kontroluje plnění závěrů. Hlavním poradním orgánem ředitele jsou pedagogické rady, které ředitel svolává 4krát ročně. Pedagogické rady provádějí hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy v daném čtvrtletí a přijímají opatření ke zlepšení činnosti školy. Ve škole je ustaveno 6 metodických komisí (českého jazyka a literatury, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, odborných předmětů, odborného výcviku a tělesné výchovy). Metodické komise garantují řediteli jednotné rozložení učiva předmětů do ročníků, připravují přijímací řízení a maturitní zkoušky, dávají návrhy na pořizování učebních pomůcek, výpočetní techniky, software a odborných knih nebo časopisů. Ve výchovné oblasti koordinuje činnost vyučujících výchovná poradkyně. Na provozu školy se podílí 34 nepedagogických pracovníků. Ředitel školy uplatňuje participativní způsob řízení. Při svých rozhodnutích bere v úvahu názory členů vedení, předsedů metodických komisí, výchovné poradkyně i ostatních pracovníků školy. Snaží se zvětšovat podíl žáků na řízení činnosti školy především tím, že monitoruje jejich názory a uplatňuje je ve svých rozhodnutích. Spolupracuje s výborem organizace rodičů (SRPDŠ). Organizační struktura a řízení školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Výchozím materiálem pro organizaci činnosti a provozu školy je Organizační řád ISŠE-COP. Specifikuje úkoly a postavení samostatné příspěvkové organizace a stanoví základní pravidla řízení organizace a hlavní činnosti jednotlivých útvarů. Pro každý školní rok sestavuje vedení školy „Plán učebně výchovné práce“ a dokument „Organizace školního roku“, který specifikuje hlavní úkoly daného školního roku. Termíny opravných zkoušek, přijímacího řízení, maturitních zkoušek a vydávání vysvědčení jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Za přenos informací do svých úseků zodpovídají zástupci ředitele. K žákům se informace dostávají prostřednictvím třídních učitelů a mistrů odborné výchovy. K přenosu informací slouží systém vývěsek a vnitřní počítačová síť. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici počítače v kabinetech. Výpočetní technika je plně využívána v systému řízení školy i při poskytování informací partnerům školy. Škola má vlastní webové stránky.

Systém kontrolní činnosti je propracovaný a pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Jeho úroveň se od poslední inspekce zlepšila. Plán kontrolní a hospitační činnosti úseku teoretického i praktického vyučování stanoví každý rok cíle, které se sledují v jednotlivých ročnících. Vyplývá z nich, že prioritou je kvalita vzdělávací a výchovné činnosti. Všichni vedoucí pracovníci, kteří jsou kontrolní činností pověřeni, mají sestaven její časový plán. Své plány vzájemně koordinují. Z hospitační činnosti jsou pořizovány výstižné zápisy, závěry z hospitačí jsou s učiteli projednávány. Výsledky kontrolní činnosti a přijatá opatření jsou shrnuty na poradách vedení. Ředitel školy je tak seznámen s kvalitou práce všech svých podřízených.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno vzhledem k zaměření a cílům školy. Učitelé využívali především nabídek Jihočeského pedagogického centra a pro odborné předměty nabídek odborných firem, které se zabývají elektrotechnikou (především školení z číslicové, řídicí a automatizační techniky). K samostudiu slouží odborná literatura pořizovaná školou na návrh učitelů a odborná periodika, která škola odebírá. Pro postup

uvádění začínající učitelky českého jazyka a literatury do praxe je metodickou komisí vypracován podrobný plán činností rozpracovaný do měsíců. Obsahuje harmonogram vzájemných hospitací a závěrečné hodnocení.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Výuka probíhá ve dvou školních budovách. V nich jsou umístěny kmenové třídy, odborné učebny, laboratoře, kabinety a kanceláře. Při výuce značného počtu předmětů zařazených v učebních plánech jsou třídy děleny a škola proto řeší nedostatek učeben (např. sborovna byla předělána na učebnu).

Nejsledovanější oblastí v materiálně-technickém vybavení školy je výpočetní a automatizační technika a škola na ni vynakládá nejvíce finančních prostředků. Účinně pomáhá škole její hlavní partner Jihočeská energetika, a.s. (dále JČE). V rámci spolupráce s rakouskou firmou Energie AG získala škola darem 6 ks starších programovatelných automatů Siemens. Výukové programy dodává především firma PC Didaktik System. Uzavírá se pilotní projekt pro zpracování výsledků laboratorních prací na počítači.

Škola má zřízeny 2 počítačové učebny. Jedna je vybavena v rámci projektu PIII-Infrastruktura, který je součástí realizace státní informační politiky ve vzdělávání (11 počítačů a 1 server), ve druhé je také 11 počítačů získaných z jiných zdrojů. Celkem 31 počítačů je připojeno k internetu. Ve škole je odpovídající počet periferních zařízení (7 tiskáren, 2 scannery). Počítačové učebny jsou využívány k výuce odborných předmětů a jazyků. Jejich kapacita je využívána maximálně i v době mimo vyučování.

Odborný výcvik probíhá převážně ve vlastních dílnách školy. Podle přeřazovacího plánu konají žáci 2. a 3. ročníků oboru Elektrikář – silnoproud práce na venkovních zakázkách, hlavně v rozvodnách JČE, trasách vedení elektrického proudu a rozvodech elektrické energie ve stavbách a rodinných domech. Vlastní dílny jsou prostorově rozlehlé, dobře osvětlené i větrané. Jejich strojní a elektrotechnické vybavení a vybavení potřebným nářadím i materiálem umožňují velmi dobře plnit požadavky učební osnovy.

Výuka sledovaných odborných předmětů elektrotechnických probíhala v klasických učebnách, vybavených didaktickou technikou, která byla v hospitovaných hodinách účelně využívána. Pro výuku části odborných předmětů slouží odborné učebny a laboratoře. Odborné předměty elektrotechnické jsou ve všech vyučovaných oborech profilové, proto je doplňování a modernizaci pomůcek k jejich výuce věnována náležitá pozornost a jsou využívány všechny dostupné finanční prostředky. Současné vybavení je pro plnění osnov vyhovující. Pomůcky jsou podle tematického složení uloženy v kabinetech a vyučující je do tříd přinášejí. Žáci při výuce pracovali s učebnicemi, jinou odbornou literaturou, odbornými učebními texty sestavenými učiteli, se schémata zapojení apod.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů umožňovaly plnit jejich osnovy. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které nebyly pro výuku zvlášť upraveny. Učebny jsou dostatečně prostorné, většinou světlé, vybavené starším nábytkem. Pro výuku českého jazyka a literatury mají žáci vhodné učebnice doplňované nakopírovanými cvičeními, výukovými a literárními texty. Používání učiteli připravovaných materiálů pomáhalo zvýšit zájem žáků o výuku. Nebyly využívány normativní jazykové příručky. Pro matematiku mají žáci 1. a 2. ročníků učebních oborů učebnice, ve 3. ročníku pracují s nakopírovanými texty, které připravili učitelé. Ve studijních oborech byly využívány

především sbírky úloh, vhodná řada učebnic je žákům doporučena. Výukové programy se nepoužívají.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovně činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

V tomto školním roce jsou ve škole vyučovány 2 čtyřleté učební obory s maturitou ( 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení a 26-43-L/001 Mechanik elektronik), 1 čtyřletý studijní obor (26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy), 2 učební obory (26-51-H/002 event. /003 Elektrikář-slaboproud event. silnoproud) a 1 obor nástavbového studia pro absolventy učebních oborů (26-41-L/501 Elektrotechnika) denní nebo dálkovou formou. Všechny tyto obory jsou uvedeny v rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

***Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Všechny obory se vyučují podle učebních dokumentů schválených ředitelem školy, ve kterých byly provedeny úpravy na podmínky školy. Úpravy jsou v souladu s poznámkami k učebním plánům schválených MŠMT. Sledované předměty byly vyučovány podle platných osnov. V této oblasti byla napravena pochybení, která byla zjištěna minulou inspekcí.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.***

Rozvrh hodin se zpracovává pro pravidelně se opakující čtyřtýdenní cykly. Psychohygienické zásady nebyly při sestavení rozvrhu porušeny. V rozvrzích hodin jsou zařazeny všechny předměty učebních plánů v předepsané dotaci. Teoretická výuka odborných předmětů je doplněna cvičeními a hodinami praktického vyučování. Učitelé odborných předmětů a učitelé praktického vyučování vzájemně koordinují své tematické plány, aby učivo mělo v co největší míře časovou návaznost. Počty žáků v učebních skupinách odborného výcviku nepřevyšovaly platnou právní normu. Za produktivní práci, vykonávanou na zakázkových pracích, jsou žáci odměňováni v souladu s Příkazem ředitele ISS-COP k odměňování za produktivní práci. Odměny za produktivní práci jsou vypláceny školou.

Školní řád obsahuje výčet práv žáků, které vycházejí z Listiny základních práv a svobod. Tato část stanoví zabezpečení přístupu k informacím, právo na vyjádření vlastního názoru a právo na pomoc ze strany pedagogických pracovníků. Část školního řádu týkající se povinností žáků zřetelně stanoví chování, které je posuzováno jako hrubé porušení školního řádu. Zavazuje žáky dodržovat pravidla slušného chování i mimo školu a dobře ji reprezentovat. Závěrečné části školního řádu předepisují náležitosti omlouvání nepřítomnosti ve škole, zacházení se školním majetkem a vnitřní režim školy. Provozní řády odborných učeben jsou sestaveny s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, žáci jsou s nimi v úvodních hodinách seznamováni a jsou trvale vyvěšeny v jednotlivých odborných učebnách, laboratořích nebo dílnách.

Hlavním článkem informačního systému vůči žákům jsou třídní učitelé nebo mistři odborné výchovy. Rodiče jsou zváni na třídní schůzky 4x ročně. S rodiči problémových žáků komunikují třídní učitelé častěji. Třídní učitelé mají vypsane hodiny, kdy jsou rodičům k dispozici. Rodiče jsou informováni o svém právu vznášet připomínky a podněty k práci školy. Všichni učitelé se snaží o vytvoření příznivé spolupráce s rodiči.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství je zaměřeno především do oblasti prevence a profesního poradenství. Výchovná poradkyně konzultuje se žáky možnosti dalšího studia nebo pracovního zařazení po ukončení studia a koordinuje činnosti všech pracovníků školy, které směřují k prevenci vzniku škodlivých návyků u žáků a prevenci projevů společensky nebezpečného jednání (vandalismu, rasismu, šikany, krádeží apod.). Organizuje ve škole dny otevřených dveří pro nové zájemce o studium, připravuje materiály pro nábor žáků ze základních škol a středních odborných učilišť. V únoru letošního roku byl ve škole vyhlášen Program podpory žáků romské národnosti. Ve škole je ustavena funkce metodika protidrogové prevence. Oblasti prevence věnují soustavnou pozornost všichni vyučující. Problematika je zařazována do vhodných tematických celků učiva především občanské nauky a do mimoškolní výchovné činnosti domova mládeže. Do sportovních akcí organizovaných domovem mládeže se zapojují i neubytovaní žáci. Vážnější problémy spojené s užíváním drog nebo společensky nebezpečného jednání škola zatím řešit nemusela. Problémem ve výchovné oblasti je relativně vysoká absence žáků ve vyučování. Ve škole je věnována pozornost žákům se specifickými poruchami učení, individuální vzdělávací program je zpracován v tomto školním roce pro 1 žáka. V této oblasti spolupracuje škola s Pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Výchovná poradkyně je k dispozici rodičům ke konzultacím pravidelně každé pondělí odpoledne, žáci mohou případné dotazy vkládat do „schránky důvěry“.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebními plány. Jedna ze tří hodin je vždy dělena. V době inspekce byl odučen odpovídající počet hodin. Hospitace proběhly ve třídách učebních i studijních oborů. Učivo bylo rozplánováno v tematických plánech a zahrnuje všechna témata učebních osnov. Plány jsou funkční, lze z nich vysledovat konkrétní cíle výuky. Cíle výuky v plánech deklarují v jazykovém a slohovém vyučování zlepšování komunikačních a stylistických dovedností žáků ústních i písemných. Sama výuka byla směřována v jazykovém vyučování v učebních i studijních oborech více ke zlepšení úrovně pravopisu žáků, v literární výchově k práci s uměleckými texty.

Všichni 4 vyučující předmětu jsou pro výuku odborně i pedagogicky způsobilí. Jedna učitelka byla v době inspekce nemocná. Odbornost výuky se projevovala ve sledovaných hodinách výrazně pozitivně.

V hodinách mluvnice vycházela výuka z vhodně vybraných vět, s nimiž žáci pracovali. Zadáváním postupných cílů vyučující usilovali o zlepšení úrovně pravopisných dovedností žáků. V literatuře se snažili, aby žáci pracovali s literárními texty, dovedli je interpretovat, hodnotit a zařazovat do kontextu literárního i historického. Ověřování znalostí žáků bylo prováděno většinou orientačním zkoušením, individuálním ústním zkoušením, písemnými testy a pravopisnými cvičeními. Hlavní výukovou metodou byly výklad nebo přednáška, během nichž si žáci sami činili záznamy nebo jim byly důležité pasáže diktovány. Části některých hodin byly úspěšně organizovány jako skupinová práce žáků. Efektivní byly v některých úsecích hodin formy opakování žáků k maturitě. Poznámky v sešitech byly podrobné, zaměřené převážně na životopisné údaje a bibliografii probíraných autorů. V některých hodinách nebylo provedeno závěrečné shrnutí učiva, žákům nebylo řečeno, zda byly splněny cíle výuky. V hodinách se používaly vhodné učebnice a texty namnožené vyučujícími. Nedostatkem bylo neužívání normativních jazykových příruček. Žákům chybějí stylistické a verbální vyjadřovací dovednosti. Přes snahu vyučujících nejeví zájem o četbu. Učivo bylo podáváno věcně správně.

Žáci měli, zejména při literární výchově, prostor vyjadřovat se k přečteným ukázkám nebo k vlastní četbě. Mohli vyjadřovat své názory ať souvisely přímo s výukou nebo s aktuálními společenskými tématy.

V hodinách vládla tolerantní atmosféra. Všichni vyučující měli přirozenou autoritu. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Vyučující vždy respektovali osobnost žáků. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny nedostatečně. Úroveň ústního a písemného projevu žáků byla průměrná.

Hodnocení výkonu a znalostí a dovedností žáků bylo objektivní, spravedlivé a odůvodňované. V závěru hodin nebylo vždy prováděno zhodnocení společné práce, žáci se nedozvídali, zda byli úspěšní.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura měly dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět se ve všech ročnících vyučuje v dotacích stanovených učebními plány. Ve studijních oborech je jedna hodina dělena a využívána pro cvičení. Výuka probíhala v souladu se schválenými osnovami. Hospitace proběhly v hodinách učebních i studijních oborů včetně dělených cvičení. Výuku zajišťují 4 vyučující. V době konání inspekce 1 z nich vedl lyžařský výcvik. Kvalitu výuky příznivě ovlivnilo odpovídající vzdělání, zájem o předmět a delší praxe vyučujících. Ve studijních oborech byla náročnost učiva v souladu s 3. úrovní středoškolského odborného vzdělávání. Učitel vyučující v učebních oborech má s tímto typem studia dlouholeté zkušenosti. Učivo vhodně redukoval na nejzákladnější znalosti a dovednosti. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Žáci používali vhodné učebnice a nakopírované texty, k numerickým výpočtům měli k dispozici kalkulátory. V hodinách s nimi většinou pracovali. Zároveň si pořizovali přehledný zápis nového učiva a řešení příkladů, který v učebních oborech slouží jako základní pomůcka k přípravě na výuku. Používání pomůcek komplikuje nutnost jejich donášení do učeben.

Vyučující řídili výuku frontálně. Práci s celou třídou kombinovali se samostatnou prací žáků. Někdy využívali metodu řízeného rozhovoru. V některých třídách se učivo dařilo vyvozovat společně se žáky. Spolupráce se dařila vzhledem k erudici vyučujícího i v učebních oborech. Při výkladu nové látky vyučující postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Během samostatné práce se vyučující věnovali žákům individuálně. Znalosti žáků v denním nastavbovém studiu nebyly ucelené. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přizpůsobeno úrovni žáků a náročnosti učiva. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času.

Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvářet příznivou pracovní atmosféru. Dokázali žáky povzbudit k práci. Při výuce účelně navazovali na probrané učivo, vycházeli ze zkušeností žáků. Málo byla využita vazba k odborným předmětům. Žáci byli vedeni ke správným pracovním návykům.

Vyučující měli přirozenou autoritu a v hodinách přiměřeně dominovali. Pravidla stanovená pro práci v hodinách byla respektována. Vyjadřování učitelů bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie. Ve všech hodinách měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Neostýchali se klást otázky. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků se dařilo více ve studijních oborech s výjimkou studia nastavbového. Sledované hodiny proběhly v klidné přátelské atmosféře.

Vyučující žáky v hodinách průběžně pozitivně hodnotili. Oceňovali i jejich dílčí úspěchy. Analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby. Zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických**

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo zaměřeno na odborné předměty elektronika ve 3. a 4. ročníku čtyřletého učebního oboru s maturitou Mechanik elektronik a energetická zařízení v 1. a 2. ročníku nástavbového studia oboru Elektrotechnika. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedeném oboru základ odbornosti a jsou součástí maturitní zkoušky. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. Do osnov jsou zařazovány aktuální poznatky oboru. Stanovené cíle výuky odpovídají profilu absolventa a jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučují 4 učitelé, z nichž 1 nesplňuje podmínku odborné způsobilosti (v současné době studuje). Všichni mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Tato skutečnost se kladně projevuje v kvalitě výuky. Ve výuce je ze strany vyučujících vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborném výcviku. Výuka byla prováděna věcně a odborně správně.

Vyučující seznámili žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (matematika, elektrotechnika, odborný výcvik apod.). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování k práci s odbornou literaturou a aktivnímu učení. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku.

Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení a dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek v žakovských knížkách dostatečně vysoká.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických měly velmi dobrou úroveň.***



## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oborů Mechanik silnoproudých zařízení a Elektrikář - slaboproud**

Odborný výcvik zajišťuje a kontroluje zástupce ředitele pro praktické vyučování. Hospitovány byly 3 výukové jednotky 1. ročníku oboru Mechanik silnoproudých zařízení a 2 výukové jednotky 3. ročníku oboru Elektrikář – slaboproud v pracovních školních dílen. Sledovanou výuku obou oborů prováděli MOV, z nichž 1 nesplňoval podmínku pedagogické způsobilosti. Učivo bylo podáváno odborně i věcně správně a bylo v souladu se současnými trendy a poznatky. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učební osnovou. MOV jsou zkušenými pracovníky v oboru. Mají k dispozici školou zpracované tematické plány, které jsou schváleny ředitelem školy. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a je zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení učebních skupin a jsou v souladu se zásadou přiměřenosti, soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Kontrolovaná pracoviště mají odpovídající materiálně - technické vybavení pro plnění učební osnovy odborného výcviku. Výuka 1. ročníku probíhala ve 2 zámečnických dílnách a v 1 strojní dílně. Výuka 3. ročníku probíhala v elektrodielně a elektrotechnické laboratoři. Na všech kontrolovaných pracovištích měli žáci velmi dobré psychohygienické podmínky a odpovídající zázemí.

Odborný výcvik je organizován skupinovou a individuální formou. Žáci sledovaných učebních skupin byli při zahájení výukové jednotky seznámeni s cílem výuky, s technologickým postupem zadaných prací a se zásadami bezpečnosti práce. Organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné. MOV průběžně prováděli kontrolu dodržování správných postupů a kvality práce žáků. Postupovali tak, že zohledňovali jejich individuální schopnosti a vytvářeli prostor pro uplatnění vlastních názorů žáků. Organizace procvičování umožňovala efektivní využití vyučovacího času. Kvalita výuky v kontrolovaných učebních skupinách měla velmi dobrou úroveň. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku a spolupracovali jak mezi sebou, tak i s MOV. Výuka odborného výcviku probíhala na základě vzájemné důvěry žáků a MOV.

V závěru učebního dne bylo v kontrolovaných skupinách provedeno zhodnocení práce každého žáka včetně rozboru chyb a dílčího ohodnocení. Hodnocení žáků probíhá pravidelně. Do žákovských knížek zapisuje MOV jedenkrát za měsíc známku z odborného výcviku.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Výsledky vzdělávání škola zjišťuje a hodnotí pravidelně 4x ročně na pedagogických radách. Ve výroční zprávě školy jsou přehledně uspořádány výsledky vzdělávání jednotlivých tříd na konci příslušného školního roku. V loňském školním roce navštěvovalo školu celkem 524 žáků, 8 jich prospělo s vyznamenáním a 30 neprospělo. Pochvala ředitele nebo třídního učitele byla vyslovena 18 žákům, důtky 24 žákům a snížený stupeň hodnocení chování mělo 27 žáků. V 1. termínu skládalo maturitní zkoušku v loňském školním roce celkem 92 žáků, z toho 11 s vyznamenáním a 10 neprospělo. Závěrečnou zkoušku skládalo celkem 46 žáků, 3 prospěli s vyznamenáním, 1 neprospěl.

Škola se účastní projektu pilotního ověřování nového modelu závěrečných zkoušek v učebním oboru Elektrikář, který má zajistit transparentnost a srovnatelnost hodnocení výsledků vzdělávacího procesu a bude prvním krokem k uznání kvalifikace ve státech Evropské unie.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině školy.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je doplňována celou řadou odborných exkurzí (Elektrárny České Vrbné, Lipno, Teplárna České Budějovice, Rozvodna Dasný, veletrh Index, výstava Ampér, návštěva Energetického muzea apod.). Každoročně se škola prezentuje na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích. Žáci školy se účastní soutěží v odborných dovednostech (soutěž v radiotechnice, v programování, soutěž odborných dovedností družstev žáků elektrotechnických oborů, středoškolská odborná činnost) a umísťují se na předních místech i v celostátním měřítku. Kolektiv žáků školy se účastnil krajského kola Ekologické olympiády a žáci 1. ročníků absolvovali v Centru globální a ekologické výchovy výukové programy Odpady a jejich recyklace a Cesty jídla - zdravý životní styl.

V rámci vzdělávacího programu Leonardo da Vinci se uskutečňuje spolupráce se Střediskem praktického vyučování firmy Energie AG Oberösterreich v Rakousku. Dalšími zahraničními partnery školy jsou 2 střední odborná učiliště ve Slovenské republice a škola stejného zaměření v ruském Petrohradu.

Žáci školy mají možnost bohatého sportovního vyžití. Školní družstva kopané, odbíjené, košíkové a atletiky se dobře umísťují v turnajích organizovaných Asociací školních sportovních klubů. Žáci 2. ročníků mají možnost účasti na sportovně turistickém kurzu, který škola organizuje ve vlastním rekreačním středisku v Nové Peci. Lyžařské kurzy jsou organizovány v případě dostatečného počtu zájemců.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Personální dokumentace učitelů hospitovaných předmětů
2. Rozpis vyučovacích povinností učitelů
3. Jmenování ředitele školy do funkce
4. Náplně práce členů vedení školy
5. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
7. Zápisy ze schůzek metodických komisí ve školním roce 2003/2004
8. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
9. Organizační řád ISS-COP Hluboká nad Vltavou
10. Plán práce jednotlivých úseků pro školní rok 2003/2004
11. Zápisy členů vedení z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003/2004
13. Rozhodnutí o zařazení ISS-COP Hluboká nad Vltavou do sítě škol ze dne 17. 12. 2002
14. Zřizovací listina ISS-COP Hluboká nad Vltavou z 1. 6. 2001
15. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
16. Učební osnovy sledovaných předmětů
17. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
18. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
19. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004

20. Školní řád ISS-COP Hluboká nad Vltavou platný pro školní rok 2003/2004
21. Provozní řády odborných učeben
22. Práce žáků z českého jazyka a literatury a odborných předmětů elektrotechnických
23. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2003/2004
24. Přeřazovací plány odborného výcviku pro školní rok 2003/2004
25. Rozdělení žáků do skupin a přidělení MOV pro školní rok 2003/2004
26. Žákovské knížky, poznámkové sešity

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňovaly v době inspekce plnit cíle sledovaných oblastí vzdělávacího programu ve všech vyučovaných oborech. Hospitace ve výuce proběhly u téměř poloviny pedagogických pracovníků, kteří ve škole v době inspekce vyučovali. Z nich 1 nesplňoval podmínku odborné a 1 pedagogické způsobilosti. Ve výuce se tato skutečnost negativně neprojevila. Ve vedení školy je ředitel a jím jmenovaní 4 zástupci pro jednotlivé úseky školy (teoretického vyučování, praktického vyučování, mimoškolní výchovy a ekonomický). Mají přesně stanovené kompetence a tvoří spolupracující tým. Ředitel vydává svá rozhodnutí po konzultacích s poradními orgány (pedagogická rada, předmětové komise, výchovná poradkyně). Na základě kontrolní činnosti své a členů vedení je podrobně seznámen s kvalitou práce svých podřízených. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením pokládáno za nezbytné pro profesní růst a je účelně plánováno především vzhledem k zaměření školy. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré. Prioritou v této oblasti je výpočetní a automatizační technika a profilové odborné předměty. Kapacita odborných učeben výpočetní techniky, elektrotechnických předmětů a laboratorí je maximálně využívána. Na jejich vybavení se podílejí i vnější partneři školy. Pro praktické vyučování jsou v areálu školy po všech stránkách dobře vybavené dílny. Jsou dostatečně prostorné, dobře osvětlené a větrané. Do bezprostředního styku s praxí se žáci dostávají při práci na venkovních zakázkách (např. v rozvodnách JČE nebo při práci na vedení a rozvodech elektrické energie na různých stavbách).*

*Obory studia, které škola realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do sítě škol. Při tvorbě učebních plánů všech vyučovaných oborů a sestavování osnov sledovaných předmětů vycházel ředitel školy z učebních dokumentů schválených MŠMT a upravil je v povolené míře na podmínky školy. Kontrolu plnění učebních dokumentů provádějí pověřeni pracovníci průběžně a vedení školy přijímá účinná opatření. Organizace výchovně vzdělávacího procesu vychází z pravidelně se opakujícího 4týdenního cyklu a je realizována především s ohledem na žáky. Ve výchovné oblasti je problémem relativně vysoká absence žáků ve vyučování. Škola využívá celé škály pochval i kázeňských opatření. Žáci mají možnost bohatého sportovního vyžití v areálu školy i ve vlastním rekreačním středisku. Vedení školy se snaží o těsnější spolupráci s výborem organizace rodičů a podněcuje rodiče k většímu zájmu o práci školy.*

*Plánování učiva všech sledovaných předmětů vycházelo z platných osnov. Rozvržení učiva do ročníků a doplnění osnov odborných předmětů o aktuální poznatky je provedeno po dohodě předmětových komisí. V hospitovaných hodinách byly dobře naplňovány učitelí*

*deklarované výchovné a vzdělávací cíle, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Metody výuky byly většinou zvoleny v souladu s cílem hodiny. Frontální výuka byla kombinována se samostatnou nebo skupinovou prací žáků. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, většinou však chyběly lepší stylistické a verbální vyjadřovací schopnosti. Rezervy jsou v rozvíjení komunikativních dovedností především v hodinách českého jazyka a literatury. Vyučujícím se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvářet příznivou pracovní atmosféru. Intenzivní zájem o výuku projevovali žáci v hodinách odborných předmětů a odborného výcviku. Učitelé v těchto hodinách spojovali praktické dovednosti s poznatky z teoretického vyučování a vytvářeli podmínky pro týmovou spolupráci žáků. Pro hodnocení znalostí žáků používali vyučující v hospitovaných hodinách všech obvyklých forem, neuceleně působily znalosti žáků nástavbového studia v matematice. V závěru některých hodin nebylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení práce žáků. Škola se účastní práce na projektu pilotního ověření nového modelu závěrečných zkoušek v učebním oboru Elektrikář, jehož cílem je spoluúčast profesních sdružení a je prvním krokem pro možnost uznání kvalifikace ve státech Evropské unie. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově velmi dobré.*

*Vývoj školy od poslední inspekce se zlepšil především v oblasti tvorby učebních plánů a kontroly výchovně vzdělávacího procesu ze strany vedení školy. Škola je členem Svazu zaměstnavatelů v energetice, sekce škol a je respektována odbornou veřejností regionu.*

*ISŠ-COP Hluboká nad Vltavou má jako jednooborová škola pro elektrotechnické obory nezastupitelné místo v regionální síti škol, její absolventi dobře nacházejí uplatnění na trhu práce.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
Členové týmu	Jiří Horák, promováný historik	.....
	Ing. Svatomír Houska	.....
	PaedDr. Eva Klasová	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

V Českých Budějovicích dne 29. ledna 2004.

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 1. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jan Staněk

.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	23. 2. 2004	07-1029/04-3401
Zřizovatel Jihočeský kraj		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.