

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Mateřská škola „Sluníčko“ k. s.

Smetanova 902/II, 389 01 Vodňany

Identifikátor zařízení: 600000516

Zřizovatel: Dagmar Sladká a Jan Sladký

Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 216, 386 01 Strakonice

Termín konání orientační inspekce: 13. a 14. říjen 1999

Čj.	075 197/99-1300
Signatura	og6at302

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Mateřská škola má všestranně zaměřený vzdělávací program. K jeho plnění využívá Program výchovné práce č.j. 33 484/83-201. Výběrově čerpá z modelového projektu Zdravá mateřská škola a nabídkových programů, zejména kurikula Dr. Opravilové Jaro - Zima, Šimon půjde do školy a kalendáře tvořivých her Školka plná zábavy. Pro přímou pedagogickou práci zpracovávají učitelky týdenní plány. Zahrnují úkoly pro výchovu, ostatní vzdělávací činnosti plánovány nejsou. Výchovné cíle jsou přiměřené, diferencované podle věku. Obsahové zaměření navazuje na roční tematický plán a probíhá v návazných celcích. Je operativně přizpůsobeno všem změnám, zejména v závislosti na roční období.

Plánování dosahuje běžnou úroveň a je hodnoceno dobře.

Podmínky vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost v jednotřídní mateřské škole zabezpečují dvě učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Provozní pracovnice je absolventkou SPgŠ a plnohodnotně zastupuje učitelky. Odborné dovednosti dosažené dalším vzděláváním se příznivě projevují ve vedení kroužků a nadstandardních činností. Jeden den v týdnu působí učitelky po dobu třiceti minut souběžně. V této době jsou paralelně zařazeny spontánní a řízené činnosti.

Mateřská škola využívá účelovou budovu pavilónového typu, která patří městskému úřadu. Množství prostorných, výborně zařízených místností jí poskytuje mimořádně příznivé podmínky pro vzdělávací činnosti. Děti se mohou svou výtvarnou tvorbou aktivně spolupodílet na vzhledu celé školy. Hračky a učební pomůcky jsou průběžně modernizovány a celé prostředí odpovídá současným trendům předškolní výchovy. V odpovídající míře je inovována také dětská i pedagogická knihovna. Školní budovu obklopuje zahrada. Díky svému výbornému novému vybavení je po celý rok vhodná pro relaxační činnosti i rekreaci dětí.

Stanovený denní režim školy je vyvážený a odpovídá podmínkám kladeným na duševní hygienu předškolního dítěte. Současný pitný režim je málo účinný, neboť nápoje jsou podávány pouze na požádání v kuchyni a nejsou dětem dostatečně nabízeny. V průběhu inspekce byla provedena operativně změna. Celkovým uspořádáním a organizací provozu jsou vytvořeny příznivé podmínky pro rozvíjení dětí talentovaných i dětí se speciálními potřebami. Věkově heterogenní složení třídy pozitivně ovlivňuje chování dětí, jejich citění s druhými a napomáhá pěstování pěkných vzájemných vztahů.

Podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako výborné.

Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti

Ve sledovaných činnostech výrazně převládaly skupinové formy práce, které odpovídaly věkově smíšené skladbě třídy. Využívány byly zejména stimulační názorné a praktické metody. I nejmladší děti tak získaly prostor k sebeuplatnění. Ochotně se zapojovaly a bez sebemenšího náznaku únavy byly po celou dobu aktivní. Promyšlená a následně velmi dobrá organizace všech činností vedla děti k přirozené kázni a vzájemné ohleduplnosti. Vzdělávací postupy s prvky smyslové a dramatické výchovy a celkový styl pedagogické práce učitelek odpovídají současnému pojetí předškolní pedagogiky.

Úroveň kulturních a hygienických návyků svědčí o dobré péči věnované této oblasti. Přehlednost prostorů a snadná dosažitelnost hygienických místností přispívá k jejich

samostatnému používání dětmi. Stolování probíhalo v estetickém a kulturním prostředí. Učitelky se stravují společně s nimi a jsou jim dobrým vzorem. Děti však byly jen v nepatrné míře zainteresovány na přípravě stolů a úklidu použitého nádobí.

Hodnocené jevy této oblasti dosahovaly výborné úrovně.

Motivace a hodnocení

Všechny sledované činnosti spojovala zajímavá a podnětná motivace, která u dětí vzbudila potřebný zájem a přispěla k jejich spontánnímu zapojení. Motivačně jednotná tematická skladba byla vhodně doplněna názornými pomůckami. Dostatek času bylo věnováno procvičování a dokončení činností. Učitelky citlivě posilovaly zdravou sebedůvěru dětí zejména pozitivním hodnocením jejich konání. K sebehodnocení ani hodnocení ostatních však děti vedeny nebyly.

Volba motivačních prostředků a způsob hodnocení dosahovaly dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Z celkového projevu dětí bylo patrné, že mají osvojeny normy jednání a chování a prakticky je dodržují. Zažita jsou i pravidla vzájemné spolupráce mezi mladší a starší věkovou skupinou. Věkově nesourodé společenství třídy se ukázalo jako nesmírně důležité pro vytváření přirozených přátelských vazeb. Vedlo k bezproblémovému začlenění mladších a nových dětí do kolektivu. Nesmírně přínosné bylo i pro získávání poznatků a dovedností nápodobou. Prostředí důvěry vedlo k spontánnosti, otevřenosti a přirozeným projevům chování. Učitelky umožnily dětem volně mezi sebou komunikovat a sdělovat svoje názory. Důležitým momentem byl správný mluvní vzor obou učitelek.

Verbální projev učitelek a dětí byl naprosto vyvážený. Komunikace byla založena na partnerském vztahu a důvěře k dospělým. Učitelky se těšily přirozené autoritě, děti na jejich pokyny dobře reagovaly. Ve škole byla příjemná atmosféra s prvky přátelství a přiměřené tolerance.

Mezi dospělými a dětmi prakticky fungují velmi pěkné vztahy. Jsou hodnoceny jako vynikající.

Spontánní činnosti

Obě učitelky plně chápou a respektují dominantní úlohu dětské hry a ponechaly jí proto dostatečný časový prostor. Zároveň byl vytvořen čas pro hry dětí později přicházející. Vynikající průběh spontánních činností velkou měrou ovlivnil mimořádně vysoký počet rozlehlých místností, které poskytly množství hracích koutků a intimních míst k vybraným hrám. Dostupnost a bohaté zastoupení široké škály hraček a pomůcek dovolilo dětem rozvinout pohybové aktivity, konstruktivní, námětové i stolní hry. Učitelky do her nevstupovaly, nechaly rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost. Herních aktivit se zúčastnily všechny děti. Nejčastěji byly soustředěny do malých skupin, ve kterých měly možnost se všechny uplatnit. Dvě děti se věnovaly činností individuálně. Učitelky zcela správně respektovaly jejich individualitu a potřebu soukromí.

Spontánním činností nebyl ponechán prostor pouze při ranních hrách. Děti měly možnost svobodného výběru mezi řízenými a spontánními činnostmi v průběhu celého dne. Zvláště je nutné ocenit řešení organizace odpoledního odpočinku, kdy po dohodě učitelek s rodiči nemusí všechny děti jednotně odpočívat na lehátku. Podle své vlastní volby se věnovaly ve vedlejší herně klidným skupinovým a individuálním činnostem. Vzájemně se nerušily a paní učitelka o

nich měla dobrý přehled. Z chování a projevu hrajících si dětí bylo patrné, že tato organizace se stala v mateřské škole již dávno zcela samozřejmou.

Úroveň spontánních činností je zcela mimořádná. Je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Kontrolou třídní dokumentace a provedenými hospitacemi bylo potvrzeno, že všechny vzdělávací činnosti jsou od začátku školního roku zastoupeny rovnoměrně a jsou různorodé.

Tělovýchovné činnosti byly organizovány ve zdravém prostředí v tělocvičně. Děti cvičily bosé a přiměřeně oblečené. Kruhová organizace cvičení je však prostorově omezovala. Učitelky vhodně zařadily doprovodné skladby, které vedly k dynamickému charakteru cvičení. Podpořily zájem a snahu všech dětí o přesné provedení cviků. Správnou stavbou přirozených i průpravných cviků si dostatečně procvičily také svalové skupiny, které při běžném pohybu nezapojují. Cvičení byla zakončena pohybovými hrami, při kterých se děti uvolnily a dospěly k radostnému uspokojení.

Pracovní výchově předcházela dobrá příprava učitelky a sběr velkého množství rozmanitých přírodnin. Zvolená skupinová práce přinesla očekávané výsledky, neboť paní učitelka se mohla skupině sedmi dětí dostatečně věnovat aniž by ztratila kontakt s ostatními. Ty byly zcela zaujaty spontánními činnostmi, které si samy vybraly. Během práce s přírodninami si připomněly již známé poznatky o podzimu. Uplatnily svoji představivost a fantazii při vymyšlení figurek, které jim pomohla učitelka zkonstruovat.

Hudební výchova měla správnou metodickou skladbu. Obsahovala všechny druhy hudebních činností. Byla organizačně různorodá a pro děti zajímavá. Motivační pomůcka, na jejíž výrobě se děti podílely v ranních hrách, podpořila jejich zájem a prožitek. Vedla dobře k splnění vzdělávacího cíle. Motivující účinek měla i hra učitelky na hudební nástroj. Dostatek času bylo vyčleněno pro opakování známých písní a pro pohybový závěr. Repertoár písní byl volen přiměřeně, s ohledem k možnostem mladších dětí a umožnil jejich aktivní zapojení. Řízená činnost byla jako celek pro tuto věkovou skupinu časově náročná.

Ve výchovně vzdělávacích činnostech bylo dbáno na zapojení smyslového vnímání a prolínání výchovných složek. Tomu odpovídalo i vedení kroužku německého jazyka.

Úroveň uskutečněných řízených činností je hodnocena velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro plnění svého vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost je kvalitně zajištěna. Probíhá v souladu se zásadami předškolní pedagogiky a novými vzdělávacími postupy. Dosahuje velmi dobrého hodnocení.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Soukromá mateřská škola má zpracovanou koncepci, podle které pracuje již od roku 1995 a dále ji rozvíjí. Zohledňuje potřebu všestranného rozvoje dětí v jednotlivých stupních jejich vývoje. Ve specifickém zaměření sleduje systematicky péči o děti s vadami řeči a odklady školní docházky. Vytváří nabídku pro rozvoj talentu. Roční plán je reálně stanoveným dokumentem, který komplexně zahrnuje všechny oblasti života školy. Vychází z hodnocení

dosažených výsledků a současných podmínek, ovlivněných změnou na jednotřídní zařízení. Obsahuje soubor návazných plánů a konkrétních záměrů pro spolupráci s rodiči a pro kulturní využití dětí. Výchovná oblast je však pojata obecně. Není podložena hodnocením úrovně jednotlivých výchov. Navazuje na ni kvalitně zpracovaný tematický plán. Tematické celky jsou členěny do měsíců a logicky prolínají. Umožňují rozvíjet poznatky dětí v užším i širším společenském prostředí a předávat je v souvislostech a vzájemných vztazích. Péče o děti s odloženou školní docházkou je doložena individuálními plány výchovného působení.

Plánování dosahuje velmi dobrou úroveň.

Organizování

Pracovnice jsou seznámeny se svými povinnostmi a dalšími úkoly pro školu, které mají určeny pracovními náplněmi a ročním plánem. Svědomitý přístup k jejich plnění příznivě ovlivňuje plynulý chod zařízení. Rozsáhlý přehled úkolů pro výkon funkce ředitelky je součástí organizačního řádu. Kompetence zastupující učitelky jsou vymezeny pro oblast pedagogickou a organizační.

Organizační uspořádání provozu a stanovený režim dne odpovídá požadavkům rodičů a zohledňují individuální potřeby dětí. Změna struktury zařízení na jednotřídní mateřskou školu, ke které došlo od letošního školního roku z důvodu poklesu dětí, nesnížila kvalitu pedagogické práce ani množství nabízených aktivit. Provozní řád pro rodiče není aktualizován.

Ředitelka předává pracovním ucelený přehled všech informací, které bezprostředně ovlivňují chod školy a vyplývají jí z povinností zřizovatele a zaměstnavatele. Má vytvořen dobře fungující systém, jehož předností je možnost denního kontaktu a operativnost při řešení všech naléhavých záležitostí. Pedagogické rady slouží k přenosu poznatků z porad školského úřadu, dalšího vzdělávání a výsledků kontrolní činnosti. Zpřístupněny jsou informace o financování a hospodaření školy.

Informovanost rodičů a spolupráce s nimi je potřebně zajištěna. Funguje zejména neformálním osobním kontaktem a zveřejněním zpráv na nástěnkách. Na životě školy se rodiče aktivně nepodílejí, nabízené akce však využívají (např. cvičení jógy s maminkami, předvánoční seminář o lidových tradicích, praktické ukázky práce s přírodním materiálem, zdobení perníků, besídka, společná posezení). Rodičovské schůzky jsou svolávány podle potřeby, nepravidelně. Mateřská škola usiluje o založení klubu matek na mateřské dovolené.

Poradenská péče nabízená rodičům je zaměřena na spolupráci s klinickým logopedem, se kterým byla zorganizována beseda s praktickými ukázkami. Rodičům dětí z kroužku německého jazyka je formou informativních schůzek poskytováno metodické vedení. Byla provedena beseda s problematikou školní zralosti.

Nabídka aktivit umožňuje dětem široké využití formou polodenních a celodenních výletů, kulturních aktivit a při práci kroužků (německého jazyka, hry na zobcovou flétnu a nově rehabilitační jízdy na koni). Pro děti z kroužku německého jazyka se podařilo dvakrát zorganizovat zahraniční výlet. Využívány jsou kulturní programy městského kulturního střediska. Na veřejnosti se škola prezentuje účastí na vítání občánků, kulturním programem na vánočním setkání důchodců, výstavou výtvarných prací a spoluúčastí na dětském karnevalu města.

Povinná dokumentace mateřské školy je řádně vedena a obsahuje potřebné náležitosti.

Organizační zabezpečení se projevuje dobrým chodem mateřské školy. Je hodnoceno velmi dobře.

Vedení a motivování pracovníků

Paní ředitelka reaguje pružně na nové požadavky a prakticky je uplatňuje v řízení mateřské školy. Podporuje iniciativu pracovníků a vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání. Zásobí školu novými pedagogickými publikacemi a profesními časopisy. Podle finančních možností se obě pedagogické pracovnice zúčastňují seminářů. Získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je ke zkvalitnění pedagogické činnosti. Mateřská škola má velmi dobré odborné zázemí pro práci dětí s vadami řeči i práci kroužků, které pro děti organizuje.

Účinnost této oblasti je hodnocena velmi dobře.

Kontrolní mechanismy

Kontrola školy jako celku je potřebně zajištěna a probíhá v souladu se stanoveným plánem. Hospitační zjištění jsou projednávána. Vyvozené závěry svědčí o velmi dobré kvalitě pedagogické práce paní učitelky. Výsledky jsou hodnoceny v pracovních radách. Přehled o využívání finančních prostředků je zpracován ve výroční zprávě o hospodaření, která je předkládána školskému úřadu jako součást žádosti o přiznání státní dotace.

Oblast kontroly je hodnocena velmi dobře.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka soukromé mateřské školy reaguje pružně na všechny změny a operativně jim přizpůsobuje chod předškolního zařízení. Motivem kvality pedagogické práce není finanční odměna pracovníků, neboť přidělené finanční prostředky to umožňují omezeně, ale profesní zájem a pedagogická erudice. Řízení školy je hodnoceno velmi dobře.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Informační výpis ze sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998.
- Dlouhodobá koncepce školy.
- Roční plán s přílohou částí.
- Tematický plán.
- Individuální plány výchovného působení pro děti s odklady školní docházky.
- Výroční zpráva o činnosti školy.
- Výroční zpráva o hospodaření školy.
- Organizační a provozní řád.
- Povinná dokumentace stanovená podle § 45b zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o předškolních zařízeních a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Záznamy z hospitací.
- Třídní dokumentace.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Přiměřeně stanovený vzdělávací program.
- Kvalitně zpracovaný tematický plán.
- Velmi dobrá úroveň materiálního vybavení pro plnění úkolů vzdělávacího programu.
- Individualizace denního režimu, zejména odpočinkového.
- Uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání v pedagogickém procesu.
- Velmi dobrá kvalita pedagogické práce.
- Jasná strategie řízení školy.

Negativa:

- Není aktualizován vnitřní řád pro rodiče.

Činnost mateřské školy jako celku dosahuje velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky poskytované soukromé mateřské školy jsou využívány efektivně. Výše státní dotace však nestačí ke skutečnému pokrytí jejích potřeb. Neumožňuje potřebně ocenit kvalitní práci zaměstnanců v nadtarifních složkách. Ředitelka je nucena přistupovat k úsporným opatřením, zejména v mzdové oblasti.

Od komplexní inspekce, která proběhla v mateřské škole v roce 1996, došlo k poklesu dětí a změně na jednotřídní zařízení. Nepříznivá ekonomická situace, která se projevila zvyšováním provozních nákladů a v důsledku toho i zvýšením školného, je příčinou snížení zájmu rodičů o školu. Přesto však nabízí dětem velmi pěkné moderní prostředí a vyvážený vzdělávací program. Nutné je zejména ocenit realizaci projektu přestavby školní zahrady.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Smejtková	Věra Smejtková v. r.
Členka týmu	Alena Smrčková	Alena Smrčková v. r.

V Prachaticích dne 30. října 1999

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. listopadu 1999

Razítko

Ředitelka předškolního zařízení

Podpis

Dagmar Sladká

Dagmar Sladká v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Strakonice	1999-11-29	261/99
Zřizovatel Dagmar Sladká, Vodňany	1999-11-29	262/99

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány