

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 155-118/99-11020  
Signatura: bo5as109

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín  
Okresní pracoviště Zlín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola - Velký Ořechov 27, PSČ 763 07
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	IZO: 107 606 194
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Alena Maňásková
<b>Zřizovatel:</b>	obec Velký Ořechov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Zlín
<b>Termín inspekce:</b>	22. ledna 1999
<b>Inspektorka:</b>	Mgr. Hana Hrubá
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Povinná dokumentace vyplývající ze zákona č. 76/1978 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., metodický materiál k plánování

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je dvoutřídní, s celodenním provozem. Do MŠ jsou sváženy děti ze tří blízkých obcí. Počet zapsaných dětí, včetně ředitelkou udělená výjimka z počtu dětí, respektuje vyhlášku MŠMT ČR č. 35/1991 Sb.

Budova školy vyhovuje prostorově, uspořádáním i vybavením potřebám provozu. Vzájemná propojenost všech prostor školy umožňuje dětem přirozený pohyb, bez zbytečného organizování a omezování. Interiér třídy a herny je funkčně členěn hracími kouty, aniž by byl zmenšen prostor potřebný k pohybovým aktivitám. Pro ně má škola velké množství moderního tělovýchovného nářadí, které je dětmi maximálně využíváno ve spontánních i řízených činnostech. Hračky, stavebnice i pohybové nářadí jsou dětem volně přístupné, přehledně uspořádané. Při jejich nákupu je uplatňováno hledisko pedagogické, funkční i estetické. V současné době zcela chybí audiovizuální technika, z důvodu nedávného vyloupení prostor MŠ. V dostatečné míře je škola vybavena pro činnosti hudební.

Celá škola je udržována v čistotě a pořádku. Ke vkusné estetické výzdobě je použito výtvarných prací dětí, učitelek i prací profesionálních výtvarníků.

Škola je kvalitně vybavena dostatečným množstvím dětské i pedagogické literatury, která se podle potřeb školy průběžně aktualizuje.

Školní zahrada svou rozlohou i vzrostlou zelení vytváří vhodné podmínky pro pobyt dětí venku. V současné době je vytvořen architektonický návrh na modernizaci zahradního vybavení, které by nahradilo již nevyhovující zahradní nářadí.

Zlepšování a modernizace materiálního vybavení školy neprobíhá živelně, ale uskutečňuje se podle jasně stanoveného harmonogramu, ve spolupráci se zřizovatelem. Přínosem pro mateřskou školu jsou sponzorské dary od místních podnikatelů i ochota ze strany rodičů podílet se na opravách a údržbě hraček a zařízení školy.

***Materiálně technické podmínky vzhledem k počtu docházejících dětí i stanoveným výchovným cílům hodnotím jako funkční, nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Vzhledem k realizaci dlouhodobého projektu „Zdravá MŠ“ je snahou všech zaměstnanců vytvořit dětem v MŠ co nejkvalitnější psychohygienické i materiální podmínky. Denní program je organizován se zřetelem k zájmům rodičů, fyziologickým a psychickým potřebám dětí i místním podmínkám. Promyšleně sestavený režim dne umožňuje optimálně střídat činnosti pohybové s relaxačními i činnostmi řízenými. Denní činnosti jsou koncipovány na základě dobrovolnosti, děti nejsou do aktivit nuceny. Vhodně uplatňovanými metodami, individuálními i skupinovými formami výchovné práce je usnadněna adaptace nově příchozím dětem.

Funkčně řešené prostory napomáhají rozvíjet kulturně hygienické návyky, samostatnost a sebeobslužnost dětí. V průběhu dne je realizován pitný režim, zohledněna je individuální potřeba odpočinku a spánku v odpoledních hodinách.

V celé budově je přiměřená teplota, dobré světelné podmínky, vzorný pořádek a čistota. V průběhu dne je dbáno na dostatečné větrání.

***Plnění základních požadavků zdravé životosprávy, duševní a tělesné hygieny v součinnosti se stanoveným výchovným programem lze hodnotit jako vynikající.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výchovně vzdělávací práci vykonávají čtyři zkušené pedagogické pracovnice, pedagogicky a odborně způsobilé. Ředitelka má odborné, vysokoškolské vzdělání. Všechny učitelky mají pracovní úvazek upraven vzhledem k potřebám provozu i možnostem dojíždění. Personální obsazení školy je stabilizované a početně dostačující k zajištění plynulého provozu školy. Vzhledem ke svážení dětí z okolních obcí a nutnosti jejich doprovodu má jedna provozní pracovnice v pracovní smlouvě část pracovního úvazku stanovenou ve funkci pěstounky.

Náplň práce všech učitelek i provozních zaměstnanců je stanovena v souladu s Pracovním řádem vydaným MŠMT ČR č.j. 16 969/96-42. Jasně vymezené kompetence i povinnosti všech zaměstnanců vytváří klidnou atmosféru na pracovišti a zajišťují bezproblémový chod školy.

***Současné personální podmínky MŠ jsou spíše nadprůměrné.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací činnost školy je zpracována do dlouhodobého projektu „Zdravá MŠ“. S jeho realizací je počítáno na období pěti let. Dílčí, konkrétní úkoly jsou stanoveny v Prováděcím plánu, s platností pro jeden školní rok. Vypracování projektu předcházela provizorně vytvořená koncepce, anketa mezi rodiči i podrobně provedena analýza stavu MŠ z hlediska podpory zdraví dětí.

Zárukou kvalitního plnění stanovené koncepce je její prostupnost a komplexní rozpracování do oblasti řídicí, kontrolní a metodické. Pozitivním přínosem je i ochota všech zaměstnanců spolupodílet se na realizaci tohoto projektu.

Pro řízenou výchovnou činnost využívají učitelky Časově tematické plány, které si podle potřeby modifikují na podmínky třídy. Zpracování příprav do týdenních tematických celků umožňuje učitelkám přirozeně navodit úkoly a uspořádat činnosti tak, aby se eliminovala naukovost poznání.

***Vytvořený projekt „Zdravá MŠ“ zabezpečuje svými jasně a konkrétně stanovenými prioritami a pravidly kvalitní realizaci dlouhodobých cílů. Tuto činnost školy hodnotím jako vynikající.***

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Všechny pedagogické pracovnice znají stanovenou koncepci školy, jejíž hlavní cíle zapracovávají do týdenních písemných příprav. Každodenní výchovná práce je podrobně zaznamenávána do Přehledu výchovné práce.

Sledované ranní hry poskytovaly přítomným dětem dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci i přirozené pohybové aktivity. Učitelka respektovala potřebu dětí po soukromí, do hry zasahovala jen velmi citlivě a taktně. Děti ve hrách prokázaly schopnost spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby druhého, popřípadě pomoci mladšímu dítěti. Uspořádání hraček a pomůcek ve třídách umožňuje rozvíjet v dětech smysl pro pořádek a samostatnost. Přejít do jiné činnosti proběhl přirozeně, nenásilně.

Hospitovaná řízená výchovná činnost u dvou učitelek měla rozdílnou kvalitu. Sledovaná řízená činnost z hudební výchovy postrádala hlubší promyšlenost. V činnosti byly uplatněny pouze klasické organizační formy a metody, výběr hudebního materiálu byl vzhledem k věkovému složení třídy nevhodný. Taktéž použité pomůcky nebyly na požadované úrovni.

Řízené pohybové činnosti poskytly dětem dostatek možností k přirozenému uvolnění, současně však bylo dbáno na maximální stimulaci motorických schopností a rozvíjení základních pohybových dovedností. O pravidelně a kvalitně zařazovaných pohybových činnostech svědčí vysoká pohybová kultura většiny dětí i zájem a radostnost z prováděných pohybových aktivit.

Při všech činnostech dominoval citlivý a přátelský vztah učitelek k dětem.

***Kvalitu sledované řízené hudební činnosti hodnotím jako spíše podprůměrnou, spontánní hrové aktivity včetně řízených pohybových činností hodnotím jako vynikající.***

## 6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ředitelka má přehled o úrovni a kvalitě pedagogické práce jednotlivých učitelek. K ujednocení pedagogické práce školy je využíváno pedagogických rad, namátkových i plánovaných hospitací.

Pozitivem výchovné činnosti školy je věkově heterogenní uspořádání obou tříd. Děti se chovají přirozeně, spontánně, ve vztahu k mladším dětem jsou ohleduplné, pozorné. Příznivý vliv na chování dětí má i samo prostředí školy.

V průběhu dne jsou děti cíleně rozvíjeny v oblasti samostatnosti, sebeobsluhy při stolování, hygieně i při přechodových činnostech. Praktické dovednosti i úroveň komunikace jsou vzhledem k věku dětí na velmi dobré úrovni.

Na základě realizovaného projektu „Zdravá MŠ“ je dětem věnována mimořádná péče v oblasti zdravého životního stylu. V průběhu dne je pravidelně zařazováno otužování vodou, ústní hygiena. V zájmu jednotného působení škola navázala úzkou spolupráci s rodičovskou veřejností. Kladný ohlas mezi rodiči má pořádání cvičení rodičů s dětmi a další sportovní a společenské akce obohacující kulturní život v obci.

Mimořádnou pozornost věnuje MŠ budoucím školákům a dětem s odloženou školní docházkou. Pro prevenci poruch učení jsou ve výchovné práci pravidelně zařazovány grafomotorické činnosti a aplikována „Metoda dobrého startu“. Pro individuální práci s dětmi s odloženou školní docházkou si učitelky vedou diagnostické záznamy.

Kladem pedagogické práce školy je její otevřenost vůči rodičům i veřejnosti v obci. Prezentací výsledků výchovné práce, spolupráci se ZŠ, zájmovými organizacemi i účastí na společenských událostech v obci si škola získala na veřejnosti patřičné uznání a obdiv.

***Výchovné působení MŠ z hlediska dosažených výsledků v rozvoji osobnosti dětí hodnotím jako nadprůměrné.***

## ZÁVĚRY

Na základě inspekční činnosti ve sledované oblasti byly vymezeny

### ***klady:***

- trvale se zlepšující materiální podmínky, podnětné a funkční vybavení školy
- kvalitní organizační, hygienické a pedagogické podmínky akceptující fyziologické a psychické potřeby dětí předškolního věku
- promyšlená, funkčně zpracovaná dlouhodobá koncepce, opírající se o znalost místních podmínek
- zainteresovanost všech zaměstnanců školy na stanoveném projektu „Zdravá MŠ“
- aktivní přístup učitelek k veřejné prezentaci školy
- příznivá atmosféra školy podporující rozvoj osobnosti dětí v oblasti rozumové, citové i sociální

**nedostatky:**

- rozdílná úroveň kvality sledované výchovně vzdělávací práce, nedostatečně promyšlená řízená činnost z HV, převažující uplatnění klasických forem a metod práce

***Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce lze hodnotit jako nadprůměrné.***

Podpis inspektorky:

Mgr. Hana Hrubá, v. r.

Ve Zlíně dne 1. února 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 3. února 1999

Podpis ředitelky školy Alena Maňásková, v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: obec Velký Ořechov	1999-02-08	čj. 126/99
Školský úřad: ŠÚ Zlín	1999-02-08	čj. 127/99

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
1999-02-03		bez připomínek