



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-168/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-38/26-A

Název	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o.
Sídlo	Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 – Kobylisy
E-mail	<u>paha@trivis.cz</u>
IČO	25 109 138
Identifikátor	600 006 051
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	PaedDr. et Mgr. et Bc. Jan Dalecký, MBA
Zřizovatel	TRIVIS, a.s.
Místo inspekční činnosti	Hovorčovická 1281/11, 182 00 Praha 8 – Kobylisy Na Terasě 355/8, 182 00 Praha 8 – Ďáblice
Inspekční činnost na místě	20. 1. – 23. 1. 2026, 26. 1. 2026 a 9. 2. – 10. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Charakteristika

Právnícká osoba TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost

střední školy a vyšší odborné školy. Střední škola (dále „SŠ“) vzdělává žáky v maturitních oborech Bezpečnostně právní činnost ve čtyřleté denní formě a v tříletém oboru nástavbového studia Bezpečnostní služby v dálkové formě vzdělávání. Vyšší odborná škola (dále „VOŠ“) poskytuje vzdělávání zakončené absolutoriem podle akreditovaných vzdělávacích programů Prevence kriminality a Krizové řízení. Absolventi školy nacházejí uplatnění v oblasti veřejné správy, bezpečnostních a záchranných složek i krizového managementu. Téměř polovinu studujících tvoří zájemci z jiných regionů.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2022 vzrostla celková naplněnost SŠ na 84 %. K termínu inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo ve 26 třídách celkem 764 žáků, z toho 63 žáků v dálkové formě. Ve VOŠ bylo poskytováno vzdělávání v šesti skupinách 130 studentům, z toho 51 v kombinované formě vzdělávání. Nejvyšší povolený počet studentů byl využit na 26 %.

Instituce je součástí sítě škol společnosti TRIVIS, a.s., s převážně obdobným oborovým zaměřením v rámci České republiky. Ke klíčovým partnerům patří mj. ředitelství Policie ČR Praha a Středočeského kraje, s nimiž má škola uzavřeno memorandum o spolupráci.

Instituce sídlí v pronajatých prostorách v objektu v ulici Hovorčovická, k výuce škola využívá také vlastní objekt v ulici Na Terasě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od 1. 9. 2019. Při řízení školy využívá svých manažerských a pedagogických zkušeností a na svém dalším rozvoji dále pracuje. Ve spolupráci s pedagogy systematicky realizuje stanovené cíle v souladu se záměrem zřizovatele. Stanovené priority se vedení školy daří průběžně uskutečňovat, významným příkladem je postupné zkvalitňování materiálně-technického zázemí školy, zvyšování využívání informačních technologií ve výuce nebo širší zapojování odborníků z praxe do výuky. Část řídicích pravomocí ředitel školy účelně delegoval na svou zástupkyni. Součástí širšího vedení školy jsou i vedoucí předmětových skupin, jež garantují odbornou úroveň výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, například koordinací působení učitelů při organizaci vzdělávacího procesu, zajištění rozšiřujících vzdělávacích aktivit, úpravy tematických plánů, přípravy testů, projektů a soutěží. Růst naplněnosti školy, skladba oborů a specifika žáků a studentů klade zvýšené nároky na řízení školy, stávající organizační struktura však školy tento nárůst zcela nereflexuje.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 odstranil ředitel některé zjištěné nedostatky (například v oblasti organizace výchovně vzdělávacího procesu nebo v podpoře čtenářské gramotnosti), v části teoretické výuky však některé nedostatky přetrvávají, např. nižší míra diferenciací a individualizace výuky, neefektivní využívání didaktických závěrů, chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, absence aktivní práce s různými informačními zdroji.

Škola má standardně nastavena pravidla pro komunikaci všech aktérů vzdělávání. Zapojení učitelů do chodu školy zajišťují pravidelná jednání pedagogické rady. Demokratický styl vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí umožňující konstruktivní dialog a otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání. Vnitřní elektronický informační systém je funkční. Plní funkci podpory pedagogům, žákům i studentům, zajišťuje průběžnou informovanost všech aktérů vzdělávání a současně slouží jako úložiště sdílených informací (např. prezentace z výuky).

Monitorování kvality pedagogického procesu probíhá zejména prostřednictvím hospitační činnosti a umožňuje objektivní hodnocení úrovně vzdělávání a práce pedagogických pracovníků. Obvykle vyústí v konkrétní doporučení ke zlepšení. Účinnost hospitační činnosti však snižuje absence následné kontroly a vyhodnocování efektivity přijatých opatření.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný sbor 50 pedagogických pracovníků, z toho 3 učitelé VOŠ, pětina pedagogů působí souběžně na obou druhách škol. Kvalifikační předpoklady nespĺňuje 8 učitelů, ti si doplňují odbornou způsobilost studiem. Výuka stěžejních odborných předmětů je zajištěna 16 pedagogy, přičemž 2 pedagogové nespĺňují odbornou kvalifikaci a 2 pedagogové nespĺňují požadavky stanovené Ministerstvem vnitra (dále „MV“) na praxi učitelů pro výuku v oblasti bezpečnostních oborů. Praktické zkušenosti některých učitelů odborných předmětů z předchozí služby u Policie České republiky nebo souběžně působících v terciární sféře vzdělávání jsou však nesporným přínosem při výuce ve středním i vyšším odborném vzdělávání i v oblasti ediční a zájmové činnosti. Nově nastupujícím učitelům je ve spolupráci s vedením školy poskytována podpora uvádějícím učitelem i zkušenými kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků reaguje na aktuální potřeby a koncepční záměry školy, reflektuje i potřeby individuálního osobnostního růstu učitelů. Je zaměřeno zejména na rozvoj jejich odborných a profesních kompetencí, méně již na konkrétní inovativní metody a formy vedení výuky.

Realizaci školních i akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají navázané partnerské vztahy. Škola udržuje pravidelný kontakt s partnery a budoucími zaměstnavateli žáků a studentů. V souladu se školním vzdělávacím programem absolvují žáci a studenti odbornou praktickou výuku na pracovištích nejbližších partnerů školy, např. Policie ČR, Hasičského záchranného sboru ČR, Městské policie nebo na úřadech městských částí hlavního města Prahy a obecních úřadech, Pracovním úřadem Praha, Celní správou a nepolitickou organizací Šance na návrat. Činnost školy pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce se zřizovatelem.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci vzdělávání podle školních i akreditovaných vzdělávacích programů. Získané finanční prostředky v rámci projektu podporují také rozvoj odborných kompetencí pedagogů a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Podle potřeby zapůjčuje škola žákům sadu učebnic pro odborné předměty a v případě potřeby i notebooky. Část finančních zdrojů slouží i jako motivační nástroj v rámci stipendijního programu SŠ a VOŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou postupně zlepšovány materiální podmínky pro výchovně vzdělávací proces. Instituce disponuje na obou pracovištích dostatečným množstvím kmenových tříd, vybavených moderní prezentační technikou, a odborných učeben, mj. počítačové a jazykové, odborné učebny kriminalistiky a prostory pro výuku sebeobrany. Pro střeleckou přípravu je k dispozici i laserová střelnice. Prostory umožňují paralelní plynulé fungování obou druhů škol, zajištění školního stravování i zájmových aktivit. Nad rámec požadavků Ministerstva vnitra disponuje škola posilovnou a elektronickou knihovnou pro žáky i učitele vybavenou učebnicemi a odbornou literaturu pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost. V některých hodnocených oblastech odborné přípravy výše uvedeného oboru však materiální podmínky nedosahují požadovaného standardu. Ve škole např. nejsou k dispozici aktuální vzory řídicích průkazů a registračních značek vozidel, nebo dostatečný počet pout pro praktickou výuku. Pro vzdělávání v odborných předmětech mají žáci k dispozici učební materiály ve sdílené-knihovně Trivis škol. Pro všeobecně vzdělávací předměty mají materiály sdílené na školním disku, což je využitelné i v případě distanční výuky nebo při dlouhodobé absenci ve vyučování, v některých předmětech jsou efektivně využívány další platformy se vzdáleným přístupem (sdílení materiálů, zadávání a odevzdávání úkolů).

K zajištění bezpečí účastníků vzdělávání a ochraně majetku školy jsou vstupy do budov zajištěny elektronickým docházkovým systémem a v sídle instituce i službou ve vrátnici u vchodu do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve SŠ splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitelů a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů, míra jejich pedagogických zkušeností a odborných předpokladů. Ve výuce odborných předmětů vyučující účelně využívali k propojení odborné teoretické výuky a praktické přípravy s reálnými situacemi z policejní praxe své praktické zkušenosti z předchozího působení u Policie České republiky.

Hospitované hodiny všeobecně vzdělávacích i odborných teoretických předmětů byly převážně organizačně i pedagogicky zvládnuté, nové učivo bylo podáváno srozumitelně, v logických souvislostech a s ohledem na znalosti a dovednosti žáků i jejich zkušenosti z běžného života. Požadavky na žáky byly přiměřené, tempo a náročnost výuky odpovídaly schopnostem žáků. Hodiny většinou měly promyšlenou strukturu, rovněž většina vzdělávacích postupů odpovídala charakteru probíraného učiva i stanoveným cílům. Vzdělávací strategie ve vyšších ročnících směřovaly k úspěšnému zvládnutí požadavků maturitní zkoušky. Nejčastěji byla využívána kombinace frontální výuky, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků. Zejména při výuce českého jazyka a literatury byl účinně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce. Hodiny výuky cizích jazyků byly převážně vedeny v cílovém jazyce. Výuka byla zaměřena především na upevnění gramatických pravidel, porozumění textu, gramatickou správnost a rozšiřování slovní zásoby. Méně často byl kladen důraz na rozvoj interaktivních jazykových dovedností a praktického využití jazyka v běžných komunikačních situacích.

Výuka praktických cvičení byla doplněna o skupinovou či samostatnou práci žáků. Digitální technologie a výukové aplikace byly ve výuce využity jen v menší míře. Naopak efektivně jsou využívány školou vydávané tištěné odborné texty a učebnice. Těžiště výuky bylo převážně na učiteli, na aktivizační otázky směřující ke třídě reagovali pouze někteří žáci. Část vyučovacích hodin probíhala interaktivním způsobem, vhodně byly uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků a vyučující dbali na pochopení učiva všemi žáky. Vyučující jen v nízké míře uplatňovali formativní hodnocení ke zvýšení motivace žáků. Ke vzájemnému hodnocení žáků podle předem známých kritérií či k jejich sebereflexi dosaženého učebního pokroku došlo ojediněle. Méně vhodné časové a organizační rozvržení činností vedlo v části hodin k tomu, že nebyl v úvodu deklarován cíle vyučovací hodiny a v závěru vyhodnoceno jeho splnění. V některých hodinách chybělo shrnutí a upevnění probraného učiva učitelem ve spolupráci se žáky. Pozitivem části hospitovaných hodin byl zjevný zájem a ochota pedagogů předávat své znalosti a praktické zkušenosti, důraz byl kladen na užívání příslušné odborné terminologie.

V části vzdělávání nadále přetrvávají didaktické a metodické nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Aktivizace žáků prostřednictvím variabilních metod, diferenciací úkolů podle individuálních potřeb a schopností či podpora samostatného vyhledávání a zpracování informací byly zaznamenány spíše v omezené míře. Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky místy vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání.

Vyučující obvykle vytvářeli jen omezený prostor pro delší mluvený projev žáků, méně využívali řízenou nebo spontánní diskuzi. Rovněž vrstevnické hodnocení podle předem daných kritérií, sebereflexe žáků a jejich zapojení do hodnocení vlastního pokroku učení nebyly běžnou součástí výuky.

K všestrannému rozvoji kompetencí žáků přispívá řada rozšiřujících vzdělávacích aktivit i nabídka různorodé zájmové činnosti. Odbornou výuku doplňují besedy a přednášky s pracovníky Policie České republiky, Vězeňské služby České republiky, Hasičským záchranným sborem, Celní správou nebo Pracovním úřadem Praha. Škola pořádá zážitkově motivační aktivity ve spolupráci s bezpečnostními sbory. Žáci školy se pravidelně účastní soutěží s bezpečnostně právní tematikou, některé z nich škola současně i organizuje. Škola pro žáky v souladu se svou profilací nabízí mimoškolní zájmové aktivity (kroužky sebeobrany, bojových umění nebo záchranářství).

Vzdělávání studentů VOŠ v teoretické i praktické přípravě probíhalo v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem a směřovalo k naplnění profilu absolventa. V kvalitě vedení vzdělávacího procesu se pozitivně odráží odborná způsobilost pedagogického sboru a dobré materiální vybavení školy. Převážná většina vyučujících jsou odborníci ve svém oboru, což se pozitivně promítá v uplatňování profesních znalostí a aktuálních oborových trendů ve výuce. Vzdělávání je organizováno v blocích, což umožňuje maximální využití času, prostoru a personálních zdrojů. Ve všech sledovaných hodinách byla podnětná a vstřícná atmosféra, která přispívala k pozitivnímu klimatu výuky.

Používané metody a formy práce převážně odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání (přednášky, semináře a cvičení). V části výuky však vedly uplatňované formy k méně aktivnímu zapojení některých studentů do procesu učení. Komunikace vyučujících a studentů byla založena na vzájemném respektu a partnerském přístupu. Sledované hodiny byly postaveny na odborných znalostech a praktických zkušenostech vyučujících, kteří vedli studenty k propojování teoretických znalostí s praxí. Důraz byl kladen nejen na osvojení klíčových pojmů, ale i na používání odborné terminologie.

Hospitovaná teoretická výuka byla převážně dobře připravená, promyšlená. Názornost výuky byla efektivně podpořena používáním elektronických prezentací. Vhodně zvolená stavba hodin s úvodní motivací a s využitím vhodných metod (např. vyučujícím moderovaná diskuse) zvyšovaly zájem studentů o probírané učivo. V převážné většině hospitovaných hodin měli studenti příležitost aktivně se konfrontovat s reálnými situacemi z praxe. Na výborné úrovni byla propojována teorie s praxí a byly využívány reálné profesní situace.

Jazyková výuka byla zaměřena především na upevnění gramatických pravidel, porozumění textu, gramatickou správnost a rozšiřování odborné slovní zásoby potřebné pro uplatnění v profesním životě, méně již na rozvoj interaktivních jazykových dovedností. Menší míra diferenciací zadávaných úkolů jen v omezené míře podporovala potenciál studentů s lepšími jazykovými dovednostmi.

Hospitovaná odborná praxe na pracovišti smluvních partnerů byla výborně organizačně zajištěna. Výuka probíhá v reálném prostředí, což studentům umožňuje seznamovat se nejen s běžnými pracovními postupy, ale také s nejnovějšími metodami a technologiemi v oboru. Na pracovištích panovalo příjemné a podnětné klima, které podporovalo aktivní zapojení studentů. Náplň vykonávaných činností studentů odpovídala stanovenému obsahu výuky. Během odborných praxí studenti získávají zkušenosti z reálného provozu, prohlubují své znalosti a upevňují dovednosti získané v teoretických modulech. Celkově lze hodnotit odbornou praxi jako velmi přínosnou a efektivní součást praktického vzdělávání a přípravu studentů na budoucí povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke studiu ve SŠ jsou přijímáni uchazeči na základě jednotné přijímací zkoušky a podle úspěšnosti v předchozím vzdělávání. Škola pro zájemce pořádá přípravné kurzy k jednotné přijímací zkoušce. Podmínkou pro přijetí je rovněž doložení zdravotní způsobilosti. U přijímaných žáků jsou značné rozdíly v jejich studijním potenciálu. Zájem uchazečů o studium je tradičně vysoký. Ve školním roce 2024/25 škola přijímala přibližně každého druhého žáka z přihlášených, ve školním roce 2023/2024 byla přijata pouze zhruba třetina přihlášených.

Škola sleduje výsledky vzdělávání na individuální i skupinové úrovni. K získávání průběžných výsledků žáků využívá standardní interní nástroje, např. testy, písemné práce, ústní zkoušení. V prvním ročníku realizuje škola vstupní testy z vybraných předmětů (matematika, český jazyk, informatika nebo dějepis), jejich smyslem je zjistit aktuální stav znalostí a vědomostí žáků a následně nastavit vhodné vzdělávací strategie. V matematice a českém jazyce píší žáci srovnávací kontrolní práce ve všech paralelních třídách. Vhodným nástrojem je také průběžné hodnocení aktivity žáků ve vyučovacích hodinách. Opatření navazující na zjištění se pozitivně promítla do celkového zlepšení výsledků žáků u maturitních zkoušek.

Ve výsledcích vzdělávání žáků se promítá i forma vzdělávání, přičemž stabilně lepších výsledků dosahují žáci čtyřletého oboru Bezpečnostně právní činnost, tj. obvykle při srovnatelném podílu neprospívajících žáků je vyšší podíl žáků s vyznamenáním.

Ve sledovaném období posledních dvou uzavřených školních roků podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. v obou formách vzdělávání činil v průměru činil 97 až 99 %.

Podíl žáků s vyznamenáním byl v denní formě vzdělávání v průměru 25 %, v dálkové formě do 10 %. Neprospívají jen jednotlivci, většině z nich je po individuálním vyhodnocení celkového přístupu ke vzdělávání umožněno opakování ročníku.

Výsledky žáků při ukončování studia maturitní zkouškou zpravidla korespondují s hodnocením v průběhu vzdělávání. Ve sledovaném období tří posledních školních let došlo ve výsledcích k postupnému zlepšení. Ve školním roce 2022/2023 byla v denním studiu vyšší hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a z matematiky, než je celostátní průměr, zatímco u nástavbového studia byla hrubá neúspěšnost ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky nižší než celostátní průměr v dané skupině oborů. Ve školním roce 2023/2024 již byla v denním i nástavbovém studiu hrubá neúspěšnost ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky nižší než celostátní průměr v dané skupině oborů. Ve školním roce 2024/2025 byla oproti celostátnímu průměru v denní formě studia zaznamenána vyšší hrubá neúspěšnost u zkoušky z matematiky, avšak výsledek zkoušky je ovlivněn tím, že ji nekonal jeden ze dvou přihlášených. V celkových aspektech a ostatních dílčích zkouškách byly výsledky srovnatelné nebo lepší než celostátní průměr.

Ve VOŠ dosahovali studenti v průběhu i při ukončování vzdělávání velmi dobrých výsledků. Předčasné odchody ze studia škola zaznamenává zpravidla pouze v prvním ročníku z důvodu dodatečného přijetí ke studiu na vysoké škole nebo náročnosti studia. Úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání absolutoriem byla v posledních třech školních letech příznivá. Počet neprospívajících nebo studentů opakovaně konajících absolutorium byl zanedbatelný. Ve školním roce 2024/2025 složili všichni studenti absolventské zkoušky úspěšně, z toho více než tři čtvrtiny s vyznamenáním.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence. S ohledem na aktuální problémy řešené školním poradenským týmem by bylo vhodné personální posílení o pozici školního psychologa. Spolupráce školního poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky je efektivní a zpravidla se pozitivně promítá do kvality poskytovaných služeb. Od poslední inspekční činnosti jen mírně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 75 (10 %) žáků se SVP a 44 (6 %) žáků s OMJ. Poskytovaná podpůrná opatření odpovídají doporučením školských poradenských zařízení. Průběžné studijní výsledky žáků se SVP i OMJ jsou srovnatelné s výsledky žáků intaktních. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola doučovací aktivity například formou pravidelného kroužku, případně učitelé poskytují individuální konzultace. Nabízené možnosti ke zlepšení vzdělávacích výsledků jsou však žáky využívány v různé míře.

Potenciál nadaných žáků je rozvíjen zejména jejich zapojením do zájmové činnosti a podporou jejich účasti v soutěžích a olympiádách, případně povolením individuálního vzdělávacího plánu z důvodu sportovní přípravy. Na začátku školního roku škola pravidelně pořádá pro žáky prvních ročníků přednášku a besedu, jejichž cílem je naučit nové žáky efektivním metodám studia a překlenout rozdíly mezi odlišným způsobem přípravy na výuku v základní a střední škole.

Škola věnuje odpovídající pozornost prevenci rizikového chování, podporuje vytváření pozitivního školního klimatu, mapuje interpersonální vztahy v jednotlivých třídách a v případě zjištěných problémů zajišťuje cílenou intervenci. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, v jejich počátcích formou individuálních rozhovorů, výchovnými komisemi, kázeňskými opatřeními, případně sníženými stupni z chování, v nejzávažnějších případech přistupuje i k podmíněčnému vyloučení nebo vyloučení ze studia. Ve sledovaném období dvou posledních uzavřených školních roků byla průměrná absence ve výuce do 90 zameškaných hodin na žáka.

Preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy, jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů, i v rámci řady školních a mimoškolních akcí. Škola dlouhodobě spolupracuje s osvědčenými externími subjekty a ve spolupráci s nimi realizuje preventivní programy s důrazem na aktuální témata. Pravidelně konané adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků, jejichž náplní jsou různé stmelovací a poznávací aktivity, podporují vytvoření zdravých vztahů v nově vznikajících kolektivech a zaměřují se na prevenci rizikových jevů. Široká nabídka zájmové činnosti doplňuje vzdělávací nabídku školy a podporuje osobnostní rozvoj a aktivní trávení volného času.

Výchovná opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Udělovaná opatření mají v souhrnu restriktivní charakter. Počet uložených kázeňských opatření ve školním roce 2024/2025 výrazně převyšuje počet udělených pochval.

V rámci kariérového poradenství škola aktivně spolupracuje s vyššími odbornými školami a vysokými školami, pomáhá žákům a studentům při orientaci v nabídce vhodných navazujících studijních programů vzhledem k možnosti budoucího profesního uplatnění na trhu práce. V souladu se svou oborovou profilací pokračuje většina absolventů v navazujícím studiu na VOŠ a na vysokých školách jen malá část nastupuje do praxe.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2022 vzrostla celková naplněnost střední školy, jen mírně vzrostl počet žáků s potřebou podpůrných opatření
- průběžně je zkvalitňováno materiálně technické vybavení pro vyučované obory vzdělání

Silné stránky

Střední a vyšší odborná škola

- dlouhodobá spolupráce s četnými sociálními partnery realizovaná na různých úrovních vytváří podmínky pro odborný růst žáků a studentů, profesní rozvoj učitelů, zkvalitňování činnosti školy a především zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce i v dalším studiu (1.5),
- systémový rozvoj odborných kompetencí a nadání žáků, formování hodnot a jejich kulturního rozhledu prostřednictvím rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit včetně zážitkově motivačních v celém cyklu studia (5.3)
- propojení odborné teoretické výuky a praktické přípravy s reálnými situacemi z policejní praxe rozvíjí odborné, komunikační i sociální kompetence žáků a studentů a posiluje jejich profesní identitu v reálném prostředí praxe (6.3)

Střední škola

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední a vyšší odborná škola

- efektivitu hospitační činnosti snižuje absence následné kontroly včetně vyhodnocování účinnosti přijatých opatření (2.1),
- v části vyučovacích hodin méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, méně efektivní práce s didaktickými závěry vyučovacích hodin se zapojením žáků a studentů do posouzení jejich vlastního učebního pokroku (4.1)
- v části výuky nižší míra využití aktivizujících metod a forem a nižší míra diferenciací výuky vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků s vyššími studijními předpoklady (4.2),
- v části vyučovacích hodin menší podpora hodnotících dovedností žáků a studentů a nižší míra rozvoje kritického myšlení a souvislého mluveného projevu žáků a studentů napříč vyučovanými předměty, včetně interaktivních řečových dovedností v cizích jazycích (4.4)

Střední škola

- scházející praxe části učitelů odborných předmětů v oblasti pedagogicko-psychologického vzdělávání v souladu s požadavky MVČR (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Střední a vyšší odborná škola

- zefektivnit kontrolní činnost využíváním následných hospitací a důsledně sledovat účinnost doporučení ke zlepšení kvality výchovně vzdělávacího procesu,
- zacílit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a způsob formativního hodnocení žáků a studentů,
- častěji zařazovat obsahově diferencovaná zadání úloh vzhledem k žákům a studentům s rozdílnými studijními předpoklady, většími znalostmi nebo individuálními vzdělávacími potřebami, ve větší míře využívat skupinovou práci či práci ve dvojicích a aktivizující metody ve výuce,
- lépe časově a organizačně koncipovat činnosti v rámci vyučovací jednotky směrem k aktivnímu zapojení žáků a studentů, včetně zařazení závěrečné reflexe výuky ve spolupráci se žáky a studenty,
- více zapojovat žáky a studenty do evaluačních aktivit ve výuce, využívat častěji formativní hodnocení práce, vrstevnické hodnocení a sebereflexi,
- zvyšovat efektivitu vzdělávání častějším využitím kritického zpracování informací z různých informačních zdrojů,
- podporovat účinnější využívání informačních technologií a didaktické techniky k názornosti výuky a rozvoji digitálních kompetencí

Střední škola

- zlepšit materiální zabezpečení praktické výuky oboru Bezpečnostně právní činnost
- zajistit výuku odborných předmětů ve střední škole učiteli s požadovanou kvalifikací a praxí, která je v souladu s požadavky MVČR

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, platné k termínu inspekční činnosti
2. Výpis z obchodního rejstříku, platný k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy s platností od 1. 9. 2019

4. Rozhodnutí zřizovatele o stanovení výjimky z počtu žáků ve třídě ve školním roce 2025/2026
5. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Krizové řízení, denní forma vzdělávání, s platností do 31. 8. 2029
6. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Krizové řízení, kombinovaná forma vzdělávání, s platností do 31. 8. 2029
7. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Prevence kriminality, denní forma vzdělávání, s platností do 31. 8. 2029
8. Vzdělávací program VOŠ pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Prevence kriminality, kombinovaná forma vzdělávání, s platností do 31. 8. 2029
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost – Veřejnoprávní ochrana, denní forma vzdělávání, s platností aktualizace od 1. 9. 2025
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Bezpečnostní služby – Veřejnoprávní ochrana, nástavbové studium, dálková forma vzdělávání, s platností aktualizace od 1. 9. 2025
11. Evidence žáků (školní matriky) vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Školní řád pro žáky TRIVIS – Střední školy veřejnoprávní Praha, s.r.o. s účinností od 1. 9. 2025
14. Školní řád a Klasifikační řád pro studenty TRIVIS – Vyšší odborné školy Praha s účinností od 25. 9. 2025
15. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2025/2026 platný k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
18. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
20. Webové stránky školy – k termínu inspekční činnosti
21. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená k termínu inspekční činnosti
22. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Bc. Vít Bureš, přizvaná osoba

Mgr. Bc. Lubomír Kolla, přizvaná osoba

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

8. 3. 2026