



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1640/19-A

Název	CHINCEN - mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	Dřevná 382/2, Nové Město, 128 00 Praha 2
E-mail	info@chincen.cz
IČ	05011540
Identifikátor	691011281
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Alexandra Jírová, DiS.
Zřizovatel	Adam Černý
Místo inspekční činnosti	U Šumavěnky 1038/19, 143 00 Praha 4 - Modřany
Termín inspekční činnosti	6. 6. 2019 – 7. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. MŠ sídlí v prostorách rodinné vily se školní zahradou. Nejvyšší povolený

počet dětí (15) byl v termínu inspekční činnosti využit na 66 %. MŠ disponuje jednou věkově smíšenou třídou, děti se na většinu řízených činností pravidelně dělí do dvou skupin dle věku. Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dětí v podnětném prostředí. Hlavním cílem je kultivace mateřského jazyka a zároveň osvojování čínského jazyka v přirozeném bilingvním prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od listopadu 2017. Zpracovaná koncepce MŠ je reálná, odráží zájmy pedagogů, zřizovatele i zákonných zástupců dětí. Systém řízení se postupně vyvíjí, pozitivní posuny mají příznivý vliv na realizaci stanovených záměrů a naplňování cílů programu. Hospitační činnost ředitelky vychází z každodenní účasti při vzdělávání a z monitoringu průběhu vzdělávání. Přestože i pedagogické rady pravidelně projednávají problematiku související se vzděláváním dětí a pedagožky se účastní vzájemných náslechlů, od poslední inspekční činnosti přetrvávají některé metodické nedostatky. Projevují se zejména ve využívání méně efektivních vzdělávacích metod a postupů (viz *Průběh vzdělávání*).

Personální podmínky školy se zlepšily a to zejména z hlediska kvalifikovanosti a počtu pedagogických pracovníků. Vzdělávání zajišťuje ředitelka a dvě učitelky (jedna z nich, která je zároveň i jednatelkou společnosti, si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem). Pedagogický sbor je posílen třemi lektorkami (čínské národnosti). V průběhu dne je ve třídě vždy přítomna pedagožka a lektorka poskytující dětem bilingvní vzdělávání. Profesní růst je podporován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy i zájmu jednotlivých učitelek (práce s dvouletými dětmi, poruchy pozornosti, výuka českého jazyka pro cizince). Na profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, účastní se převážně akcí zaměřených na management. Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplynula potřeba zaměřit DVPP na využívání vhodných metod práce především s dětmi mladšími tří let.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. Ke kladnému hospodářskému výsledku MŠ přispívají i příjmy z jazykové školy, která je součástí organizace. Upravené prostory rodinné vily jsou estetické a poskytují dvě účelově rozdělené třídy (část pro stravování, vzdělávání, hru, pohybové aktivity i relaxaci). Pomůcky a hračky jsou volně přístupné k samostatnému výběru dětí. Udržovaná školní zahrada s herními prvky umožňuje rozvíjet pohybové dovednosti a relaxaci dětí. Škola jim zajišťuje školní stravování prostřednictvím poskytovatele stravovacích služeb, děti se stravují v jedné třídě s přilehlou oddělenou kuchyní pro přípravu stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K příznivé psychosociální atmosféře ve třídě přispívá malý kolektiv dětí i nadstandardní pedagogické zabezpečení. Po ranním příchodu se děti věnovaly činnostem ve třídě převážně podle svého zájmu. Využívaly připravenou nabídku (např. konstrukce ze stavebnic, stolní, námětové a logické hry) i aktuálně tematicky zaměřený pracovní list. Individuální péče se soustředila zvláště na naplňování potřeb dětí mladších tří let a na rozhovory učitelek i lektorek s dětmi. Během volné hry tak vznikala prostor pro přirozenou komunikaci dětí s rodilou mluvčí. Jedna z lektorek však v některých případech příliš napomáhala dvouletým dětem s manuálními dovednostmi, nepřiměřeně zasahovala do jejich postupů. Tím docházelo k omezování sebeuplatnění a potlačování spontaneity jednotlivců. Sebeobslužné

dovednosti tak nebyly podporovány v potřebném rozsahu s ohledem k potencialitám některých dětí.

Pohybové aktivity byly vhodně motivovány, měly požadovanou strukturu i dynamiku. Pouze cvičení zaměřené na plošku chodidla prováděné v obuvi nesplnilo svůj zdravotně preventivní účel. Při pohybových hrách i nejmladší děti spolupracovaly. K organizaci aktivit přispívaly zavedené rituály.

Bilingvní vzdělávání, probíhající prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výborně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilou mluvčí, která se spolu s učitelkou účastní průběhu vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v čínském jazyce. Předmatematická gramotnost byla ve dvou hospitačních vstupech podporována přiměřeně náročným tříděním obrázků, porovnáváním a přiřazováním dle logických zákonitostí. Činnost dětí dostatečně motivovala, byly aktivní a čínorodě spolupracovaly, starší z nich převážně dokázaly vzájemně kooperovat. Příkladně a v souladu s pedagogickou diagnostikou byl metodicky dobře podpořen proces práce s nůžkami u starších dětí. Pedagožky vedly děti k dodržování stanovených pravidel chování, k ohleduplnosti a dokončení započaté aktivity. U dětí mladších tří let však poměr řízených činností nebyl potřebně vyvážen s volnou hrou, řízená skupinová aktivita neakceptovala svým nadměrným časovým rozsahem jejich vývojová specifika. Dlouhý rozhovor nad obrázky se prioritně soustředil na verbální formy komunikace, děti dostatečně nemotivoval. Posléze tak reagovaly psychomotorickým neklidem a malým zájmem o činnosti. V některých případech nebyly potřeby dětí dostatečně zohledněny, jelikož učitelky důsledně dbaly na splnění programu, který si vytyčily, chyběla diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem. Také výtvarná aktivita nepřinesla potřebný vzdělávací efekt, neposkytovala dostatek příležitostí k vlastní experimentaci a tvořivému sebevyjádření dětí (učitelka natírala barvou dětem dlaně a otiskovala je). Pro volné kreslení nebyly většinou vytvořeny optimální podmínky, pedagožky neuplatňovaly efektivní postupy pro rozvoj grafomotorických dovedností. Děti nevyužívaly vhodné pastely, pozornost nebyla věnována návyku zdravého způsobu sezení. Pedagožky děti průběžně hodnotily, prostor pro sebehodnocení však děti většinou nedostaly.

Vycházky zaměřené na pozorování přírody prolínaly s aktuálním tematickým blokem a správně zprostředkovaly přirozenou formu poznávání, založenou na vlastních zkušenostech dětí. Pro rozvoj hygienických návyků jsou vytvořeny odpovídající podmínky. Pitný režim je zaveden a využíván.

V odpoledních hodinách realizuje škola kroužek seznamování dětí s anglickým jazykem jako součást ŠVP PV bezplatně pro všechny děti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzhledem k tomu, že škola přijímá děti i v průběhu školního roku, účelně nastavený adaptační proces u některých z nich ještě probíhá. Komunikační dovednosti většiny dětí v českém i čínském jazyce jsou díky efektivně realizovanému bilingvnímu vzdělávání v součinnosti učitelky a lektorky a rozdělení dětí do malých skupin (po 3 až 5 dětech) na velmi dobré úrovni. Pedagožky uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci. Děti jsou aktivní a zvědavé, stanovená pravidla chování a soužití ve třídě respektují. V případech, kde byly zjištěny nedostatky v poskytované kvalitě vzdělávání, jsou patrné slabší vzdělávací výsledky, které se projevují v pasivitě některých dětí a v nízké úrovni hledání vlastních postupů.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně sledují a vyhodnocují. Pozornost je věnována adaptačnímu období, následně pedagožky zaznamenávají ve standardizovaných formulářích pokroky dětí a vytyčují konkrétní individuální záměry pro další pedagogické působení. Na podkladě efektivně vedené pedagogické diagnostiky učitelky převážně realizují funkční intervenci. Dětem s odlišným mateřským jazykem jsou poskytována adekvátní podpůrná opatření (např. plán pedagogické podpory). Pedagogicko-psychologická poradna se podílí na včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné pěstitelské práce na zahradě školy a spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ.

Partnerství mezi rodinou a školou je založeno na zájmu rodičů a jejich zapojení do činnosti v MŠ. O průběhu vzdělávání dětí jsou informováni prostřednictvím osobního jednání, nástěnek, e-mailovou korespondencí a webových stránek školy.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování i ke zdravému životnímu stylu (např. čištěním zubů, vycházkami do okolí). Vchod do areálu školy je elektronicky zajištěn videotelefonem a elektronickým vrátným u vchodu do budovy, v době pobytu na zahradě se branka zamyká.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšilo se naplňování koncepce školy,
- zlepšily se personální podmínky,
- zlepšila se kvalita zdravotně preventivního cvičení,
- zlepšila se funkčnost pedagogické diagnostiky,
- v některých případech přetrvává nízká efektivita edukačních metod a nevyvážený poměr řízených činností s volnou hrou,
- přetrvává problematické využívání sedacího nábytku.

Silné stránky

- Vstřícná a přátelská atmosféra v MŠ,
- malé kolektivy dětí vytvářejí vhodné psychosociální prostředí,
- vzdělávání dětí v přirozeném bilingvním prostředí podporující rozvoj jejich jazykové gramotnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká efektivita využívaných edukačních metod v některých případech,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem v některých činnostech,

- nevyvážený poměr řízených činností s volnou hrou v některých případech,
- nejmladší děti nejsou systematicky vedeny k sebeobsluze.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit využívání efektivních edukačních metod založených na prožitkovém a situačním učení s hledáním souvislostí a vyvozováním řešení, zaměřit DVPP na metody práce s dětmi mladšími tří let,
- vhodně diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí i jejich schopnostem s vyváženým poměrem spontánních a řízených činností,
- využívat vhodný sedací nábytek a vést děti ke zdravému sezení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 12. 2017, č. j. MHMP 1931275/2017, Spis. zn. S-MHMP 1877239/2017 s platností od 15. 12. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 11. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 1/3 *Náš svět a lidé v něm* platný od 1. 9. 2018
4. Školní řád č. j. 2/3 mateřské školy s platností od 1. 9. 2018
5. Třídní kniha vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2018/2019
7. Evidence docházky přijatých dětí ve školním roce 2018/2019
8. Personální dokumentace (doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, včetně pracovních smluv) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2017
12. Výkaz zisku a ztráty, Obratová předvaha, Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2018, tabulka hlášení změn v počtu dětí za školní rok 2018/2019 k termínu IČ, tabulky DOTACE za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu I. Kučerová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice I. Černá v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka B. Pešková v. r.

V Praze 14. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alexandra Jírová, DiS., ředitelka školy Alexandra Jírová v. r.

V Praze 27. 6. 2019