



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-948/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Sídlo:	Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
IČ:	62 350 366
Identifikátor:	600 027 031
Právní forma:	Organizační jednotka občanského sdružení
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Škrobánkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Sdružení pro pomoc postiženým, Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424
Termín inspekční činnosti:	5. – 7. října 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424 (dále jen škola) poskytuje vzdělávání zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS), tělesným a smyslovým postižením. Škola vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), základní školy speciální (ZŠS) – obor vzdělávání

79-01-B/01, pomocné školy (PŠ) – obor vzdělávání 79-01-B/001, školní družiny (ŠD) a školní jídelny – výdejny (ŠJV). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně v areálu školy. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2011/2012 je vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle těchto vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální (ŠVP ZŠS), platnost od 1. 9. 2010
 - Díl I - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (10 žáků)
 - Díl II - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (2 žáci)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 (4 žáci)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24 (8 žáků)

Ve školním roce 2011/2012 jsou v ZŠS zřízeny čtyři třídy, kde jsou vzděláváni 24 žáci, z toho 6 má individualizovanou výuku. Rozdělení do tříd je provedeno zejména s ohledem na druh a stupeň postižení a individuální potřeby jednotlivých žáků. Kapacita ZŠS (26 žáků) je prakticky plně využita. Výuku zajišťují celkem 4 pedagogové, v každé třídě navíc působí jeden asistent pedagoga, což přispívá k efektivnějšímu vzdělávání. Plně využívána je i školní družina s kapacitou 10 žáků. Počet žáků ZŠS má v posledních letech mírně rostoucí tendenci. Ve škole byli vzděláváni i žáci s lehkým mentálním postižením (LMP), jejich počet však trvale klesá, aktuálně je individuálně integrován pouze jen jeden žák.

ZŠS prochází změnami v oblasti materiálního i personálního zabezpečení výuky i vzdělávací strategie (viz dále). Provedené rekonstrukce a úpravy školní budovy (např. výměna oken, zateplení budovy, rekonstrukce střechy) s cílem realizovat energeticky úsporná opatření přispěly ke zlepšení psychohygienických podmínek výuky pro žáky i zaměstnance. Postupně probíhá inovace školního nábytku, učebních, kompenzačních i rehabilitačních pomůcek. Zlepšuje se vybavení počítači, technicky i programově přizpůsobenými potřebám žáků.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu i jejich uplatnění po ukončení školní docházky. Většina absolventů navštěvuje Denní centrum Archa (Charita Hranice), kde se věnují zejména upevňování sebeobslužných a hygienických návyků a volnočasovým aktivitám. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány každodenně a podrobně projednávány na jednáních pedagogické rady, kde jsou společně stanoveny postupy pro rozvoj jednotlivých žáků. Individuální a systematická péče je poskytována všem žákům, opatření k eliminaci případných vzdělávacích problémů jsou přijímána v závislosti na aktuální situaci. Škola má vytvořen funkční systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků, naplňování očekávaných výstupů je vyučujícími evidováno a průběžně vyhodnocováno. K hodnocení výkonů žáků je využíváno zejména slovní hodnocení, které je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobnostního rozvoje žáka a je vždy doprovázeno rozbořením chyb. Hodnocení je zaznamenáváno do žakovských knížek známkou nebo slovně. Žáci jsou vedeni k vlastnímu hodnocení svých výkonů a výsledků, sebehodnocení probíhá způsobem přiměřeným věku a především mentální úrovni každého žáka. Veškeré informace týkající o prospěchu a chování žáků

jsou předávány jejich zákonným zástupcům osobně nebo prostřednictvím žakovských knížek.

Žáci jsou systematicky připravováni na účast v různých typech soutěží odpovídajících jejich postižení, což významně přispívá k podpoře zejména sociální gramotnosti a výchovy ke zdravému životnímu stylu. Žáci školy se zúčastnili mezinárodních sportovních her pro handicapované, pravidelně se účastní ekologických, výtvarných a dalších soutěží a sportovních olympiád v regionu i společensko-kulturních akcí pořádaných odborem školství MÚ Hranice. Prostor pro prezentaci vlastní výtvarné tvorby byl žákům vytvořen prostřednictvím školních nástěnek a webových stránek školy, práce dětí a žáků byly např. i součástí výstavy v zámku města Hranice. Výsledky veškerých svých aktivit škola prezentuje v regionálním tisku, prostřednictvím vlastních internetových stránek i regionální televize, několikrát byla škola navštívena zahraniční delegací v rámci návštěvy města Hranice. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání je uváděno ve výročních zprávách o činnosti školy a ve vlastním hodnocení školy.

Ke zlepšení výsledků vzdělávání škola rozšiřuje vzdělávací nabídku řadou školních a mimoškolních aktivit i podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím individuálních vzdělávacích plánů, asistenční služby, speciálně-pedagogických výukových metod, učebních, reedukačních a kompenzačních pomůcek včetně úpravy týdenního počtu vyučovacích hodin). U žáků s poruchami autistického spektra (PAS) je uplatňována vizualizace a strukturalizace prostoru a času. V rámci speciální péče využívá škola i podpůrné terapie, které jsou realizovány zejména v rámci výuky (např. canisterapie, hipoterapie). Žáci se zúčastňují plavání, v zimních měsících využívají k posílení imunity školní saunu, k dispozici je také perličková masážní vana. Škola zajišťuje žákům pravidelné exkurze, výlety, besedy na aktuální témata, návštěvy výstav a divadelních představení a podporuje žáky v účasti v různých typech soutěží, což přispívá k rozvoji jejich osobnosti i pozvolnému začleňování do společnosti.

Ve sledované výuce byly uplatňovány vhodné metody a formy výuky za současného využití názorných vizuálních, manipulačních a kompenzačních pomůcek. Vzdělávání žáků probíhalo převážně individualizovanou formou, vhodně byla zařazena také skupinová nebo samostatná činnost. Část výuky byla s ohledem na schopnost dlouhodobější koncentrace žáků vedena i frontálně. Diferencované postupy na základě znalostí potřeb žáků, účinné motivační činnosti (písničky, říkanky, pohybová cvičení), přístup k žákům a funkční spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga vytvářely vhodné předpoklady k naplňování očekávaných výstupů. Speciálně pedagogická péče byla využívána zejména k osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků žáků, potřebných pro orientaci v okolním světě, k dosažení odpovídající možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k odpovídajícímu zapojení do společenského života. Efektivní byla vyučovací hodina s využitím canisterapie. K účinné motivaci a stimulaci žáků využívaly učitelky pozitivní hodnocení jejich individuálních nebo skupinových výkonů. K rozvoji příslušných gramotností žáků přispělo zařazení audiotechniky, počítače se speciálně upravenou klávesnicí a dalších vhodných prostředků usnadňujících žákům osvojování učiva. Rozvoj sociální gramotnosti posilovaly kooperativní formy práce, kdy mobilní žáci pomáhali imobilním spolužákům s plněním zadaných úkolů. Využívání mezipředmětových vztahů a především propojování učiva s praktickým životem přispívalo ke zvýšení efektivity výuky. Žáci se dobře orientovali v zadaných úkolech, které se zájmem plnili dle pokynů vyučujících. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima. Vyučující průběžně zařazovaly relaxační aktivity, respektovaly psychohygienické zásady. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žakovských kompetencí vymezených v ŠVP.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem uchazečům, umožňuje budoucím žákům navštívit školu a seznámit se s novým prostředím. Přijímání žáků probíhá v souladu s platnými předpisy na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců žáků. Školné bylo stanoveno na 500 Kč měsíčně, žáci z ÚSP Skalička jsou od školného osvobozeni. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zajišťuje jejich vzdělávání převážně kvalifikovanými pedagogy, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky, zabezpečuje vhodné pomůcky. Převažuje individualizovaná výuka, individuální vzdělávací plán (IVP) byl školským poradenským zařízením v tomto školním roce doporučen všem 24 současně vzdělávaným žáků. IVP podporují individuální rozvoj každého žáka, vychází z realizovaných vzdělávacích programů a aktuálně platných doporučení speciálně pedagogických center, v jejichž péči žáci školy jsou. Obsahově jsou IVP zpracovány v souladu s požadavky příslušného právního předpisu.

Výchovné poradenství standardně zabezpečuje ředitel školy, který však dosud neabsolvoval odpovídající studium pro výchovné poradce. Primární prevenci rizikového chování zajišťuje školní metodická prevence. Pro každý školní rok zpracovává minimální preventivní program (MPP), stěžejními úkoly primární prevence jsou zejména témata směřující k omezení rizikového chování za současné aktivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků a celého pedagogického sboru. Prevence je dostatečně účinná, v ZŠS nebyly v posledních letech řešeny žádné případy vztahující se k této problematice. Metodická prevence poskytuje poradenský servis během svých konzultačních hodin, případně kdykoliv dle vzájemné dohody. V případě řešení vzdělávacích problémů žáků jsou rodiče přizváni ke spolupráci a jsou společně stanovovány postupy směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Vzdělávání je organizováno podle platných učebních dokumentů (viz kap. Aktuální stav školy). Komparační analýzou ŠVP ZŠS s motivačním názvem „Já na to mám“ (Díl I) a „Máme šanci“ (Díl II), provedenou v průběhu inspekční činnosti byl zjištěn jeho soulad s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle jsou reálné a korespondují s aktuálními trendy, odpovídají současným podmínkám a možnostem školy. Škola prostřednictvím ŠVP poskytuje žákům v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou naplňovány ve stanoveném rozsahu. Účelně z hlediska rozvoje osobnosti žáků byla využita disponibilní časová dotace k posílení výuky zejména povinných předmětů – Díl I – 1. stupeň - čtení, psaní, matematika, věcné učení), 2. stupeň - psaní, řečově-hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova, Díl II – řečová výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova. Posíleny jsou tedy významné oblasti přispívající k rozumovému rozvoji žáků a jejich socializaci.

Pro naplnění vzdělávacích cílů škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Při vzdělávání žáků úzce spolupracuje především s jejich zákonnými zástupci, se kterými jsou pedagogové i vedení školy téměř v každodenním kontaktu, konzultují individuální pokroky jejich dětí, probrané učivo a postupy vhodné pro domácí přípravu. Škola úspěšně rozvíjí partnerství s řadou organizací a institucí, které participují na vzdělávání a odborné péči o žáky a svou činností pozitivně ovlivňují výsledky práce školy (např. odborní lékaři, logoped, psycholog,

speciálně pedagogická centra). Přínosná je dlouhodobá spolupráce s ÚSP Skalička, kde jsou někteří žáci umístěni. K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také čtyřlenná školská rada, vůči níž ředitel plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. K podnětům partnerů je škola otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti. Škola je členem Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska (SsšČMS).

Ředitel školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Organizační struktura a adresně stanovené kompetence umožňují efektivní řízení subjektu. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Povinná dokumentace ZŠS je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Průběžně je aktualizována, plnění úkolů vyhodnocováno, písemné výstupy (např. Výroční zprávy o činnosti školy, Vlastní hodnocení školy) mají potřebnou vypovídací hodnotu. Kontrolní mechanismy školy (ředitel, zástupkyně ředitele) jsou vhodně nastaveny, monitorují oblasti výchovně-vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou. K realizaci plánovaných činností využívá vedení školy poradní (pedagogická rada) a metodické orgány (metodické sdružení). Plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém plánů (měsíční, roční) reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozitivem řídicí práce je mj. snaha o trvalé zlepšování podmínek vzdělávání a vytváření příznivého klimatu v celém subjektu. Organizace základního vzdělávání, počty žáků ve třídách, délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Žáci mají možnost vyjadřovat se k otázkám týkajícím se školního klimatu, organizace či podmínek vzdělávání prostřednictvím svých vyučujících, resp. schránky důvěry. Žákovská samospráva nebyla z objektivních důvodů v ZŠS ustanovena.

K výuce žáků a zajištění odborné péče má škola příznivé personální podmínky. Výuku zabezpečují dvě plně kvalifikované učitelky (50 %) a dvě učitelky (aktuálně zastupují kvalifikované učitelky na MD), které sice nesplňují kvalifikační předpoklady dané platným právním předpisem, ale absolvovaly studium, které jim poskytlo alternativní vzdělání pro práci s žáky se zdravotním postižením. Také čtyři asistentky pedagoga mají požadované vzdělání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno v návaznosti na potřeby a možnosti školy s cílem poskytovat zákonným zástupcům a jejich dětem kvalitnější služby. Ve sledovaném období posledních tří let bylo vhodně zaměřeno zejména na tvorbu a realizaci ŠVP ZŠS, rozvoj grafomotorických dovedností žáků, pozitivní vztahy mezi žáky pomocí preventivních aktivit při práci se třídou, rozvoj smyslového vnímání dětí a žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky s autismem v hlavním vzdělávacím proudu, proběhlo i základní proškolení k používání interaktivní tabule. O absolvovaném DVPP zpracovávají účastníci písemnou zprávu a navzájem se seznamují s obsahem seminářů a přínosem pro praxi. Předávání informací, zkušeností a postřehů z výuky probíhá každodenně, což umožňuje aktuálně měnit a upravovat vzdělávací záměry a plány zpracovávané pro jednotlivé žáky.

Standardní prostorové podmínky a velmi dobré materiálně-technické zázemí umožňují realizovat vzdělávací cíle i speciálně pedagogické metody. Veškeré školní prostory jsou funkčně vybaveny a esteticky upraveny. Vzhledem k počtu žáků vyhovují učebny bezpečnostním i psychohygienickým zásadám, žákovský i školní nábytek plně vyhovuje vzdělávacím potřebám s ohledem na somatické dispozice jednotlivých žáků. Vedle čtyř kmenových učeben jsou k dispozici keramická dílna, malá cvičebna, cvičná kuchyně, která současně slouží jako výdejna stravy. Na podporu přímé práce žáků s prostředky ICT má škola několik počítačů s možností volby z řady výukového softwaru, který je adekvátní věku a mentální úrovni žáků. Pro žáka s pohybovým postižením byla pořízena k PC i speciální klávesnice. Žáci využívají výukové programy nejen ve výuce, ale

i o přestávkách nebo ve školní družině. Vybavení počítači se postupně zlepšuje, pořízena byla také interaktivní tabule s dataprojektorem, každý učitel má notebook, ve všech prostorách je možnost připojení k internetu. Výrazným pozitivem je vybudování sauny, instalace hydromasážní vany s perličkovou masáží, masážního stolu a zvedacího pohyblivého zařízení k přesunu žáků s omezenými pohybovými schopnostmi. V rámci rozvojového programu v roce 2010 byla škola vybavena dalšími kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. Škola má bezbariérový přístup, v případě potřeby přesunu imobilních žáků do jiného podlaží je využíván i tzv. „schodolez“. Při všech akcích důsledně zajišťuje bezpečnost žáků a vytváří příznivé podmínky pro jejich fyzický i duševní vývoj. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví při těchto akcích. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má škola zpracovanou potřebnou dokumentaci. Vhodná prevence, organizace vyučování včetně trvalého dohledu nad žáky eliminuje školní úrazovost, v posledních dvou letech bylo v ZŠS evidováno jen několik úrazů způsobených při pohybových a sportovních aktivitách.

Škola je financována zejména z prostředků státního rozpočtu, zřizovatel jako občanské sdružení nedisponuje finančními prostředky. Součástí příjmové stránky rozpočtu je dále školné ve výši 500,- Kč měsíčně (prázdninové měsíce se neplatí), významný finanční příspěvek zejména na krytí provozních nákladů poskytuje také Městský úřad Hranice. S různou intenzitou se na financování školy podílejí také sponzoři a další organizace, které v minulých letech podpořily realizaci několika projektů např. „Zateplení budovy školy a výměna oken“, „Canisterapie“, „Výpočetní technika“, „Koupě sedmimístného motorového vozidla“. Škola nemá vhodné podmínky k realizaci doplňkové činnosti, doposud není zapojena do projektů finančně dotovaných z ESF, které by výrazně přispěly k posílení příjmové složky rozpočtu. Vedení průběžně sleduje čerpání prostředků ze státního rozpočtu a pravidelně zpracovává agendu – např. Finanční vypořádání transferů poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje nebo zprávu o hospodaření. Poskytnuté dotace ze státního rozpočtu umožnily v roce 2010 realizaci vzdělávacích záměrů i průběžnou obnovu materiálních zdrojů v souladu se stanovenými prioritami. Správnost vedení účetnictví školy za daný školní rok pravidelně ověřuje auditor, který v posledních třech letech nezjistil v hospodaření žádné nesrovnalosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Při přijímání a zařazování žáků ZŠS škola respektuje zásady a cíle definované školským zákonem, při jejich vzdělávání naplňuje zásady rovného přístupu. Rozsah školou realizovaných opatření souvisejících se vzděláváním žáků ZŠS je na velmi dobré úrovni.*
- *Systém řízení umožňuje bezproblémové fungování subjektu. Významným pozitivem je aktivní přístup vedení školy v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání, poskytování kvalitních služeb a vytváření příznivého školního klimatu.*
- *Vzdělávací činnost probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZŠS je zpracován v souladu s RVP a školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu se zaměřením ŠVP je využita disponibilní časová dotace.*
- *Velmi dobré materiálně-technické zázemí a standardní personální podmínky vytvářejí příznivé předpoklady k realizaci ŠVP ZŠS a osobnostního rozvoje žáků dle jejich individuálních potřeb a zájmů.*

- Škola důsledně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, zabezpečuje účinnou prevenci rizikových jevů a vytváří příznivé podmínky pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.
- V roce 2010 škola účelně čerpala přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Rezervy jsou v zapojení školy do finančně atraktivních projektů financovaných z jiných zdrojů, např. ESF.
- Vzdělávání žáků ZŠS probíhalo v souladu s jejich individuálními potřebami a schopnostmi. Uplatňovány byly vhodné metody a formy práce, které s využitím vhodných podpůrných opatření, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek umožňovaly žákům osvojování adekvátních znalostí, dovedností, návyků i rozvoj klíčových kompetencí. Efektivitu vzdělávání zvyšovaly zejména vzájemná důvěra, bezproblémová komunikace, motivující hodnocení a názornost výuky.
- Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků, ve spolupráci s rodiči, resp. dalšími odborníky, přijímá opatření k eliminaci problémů a nedostatků i k zajištění rozvoje osobnosti žáka. V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Hálkova 20, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Přerově dne 14. října 2011

(razítko)

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hranicích dne 21. 10. 2011

(razítko)

Mgr. Zdeněk Škrobánek, ředitel školy

Škrobánek v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.