

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 10, Milánská 472

Milánská 472, 109 00 Praha 10 – Horní Měcholupy

Identifikátor školy: 600 040 933

Termín konání inspekce: 4. a 6. května 2004

Čj.:	01 0395/04-1005
Signatura:	oa0ax128

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní zařízení, které zřizuje Městská část Praha 15, Boloňská 478, Praha 10 – Horní Měcholupy, sdružuje mateřskou školu s kapacitou 130 dětí a školní jídelnu s kapacitou 145 jídel. Zařízení je příspěvkovou organizací. Výjimka ze stanoveného počtu dětí byla v souladu s vyhláškou uzavřena se zřizovatelem na 105 dětí. V současné době je přijato 103 dětí. Škola má tři třídy běžné, jednu speciální pro děti s vadami řeči (především dyslalií, opožděným vývojem řeči, poruchou plynulosti řeči i dysfázií) a jednu třídu přípravnou pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (z cizojazyčného rodinného prostředí, s oslabenou CNS a nerovnoměrným vývojem, děti negativistické, se špatnou adaptací). Celkem 13 dětí má odloženou povinnou školní docházku.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Pedagogický kolektiv tvoří 11 pedagogů včetně ředitelky školy a logopedky. Všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro práci v mateřské škole. Z pěti učitelek, které působí ve speciální a přípravné třídě, mají ukončené studium speciální pedagogiky pouze tři (ředitelka, učitelka, která je nyní v dlouhodobé pracovní neschopnosti a logopedka, která má svůj úvazek rozdělený jako učitelka a logopedická pracovnice). Další dvě učitelky si vzdělání doplňují různými kurzy. Většina pedagogů pracuje na plný pracovní úvazek, pouze učitelka v důchodu má úvazek poloviční. Jádro kolektivu je dlouhodobě stabilní, obměny jsou pouze dílčí.

Organizace chodu školy je vymezena organizačním, vnitřním a provozním řádem. Rozdělení kompetencí a úkolů jednotlivých členů kolektivu je zde jednoznačně a přehledně stanoveno. Ředitelka deleguje některé řídicí povinnosti na svou zástupkyni (zajištění a evidence služeb, propagace školy, organizace některých akcí školy) i na ostatní učitelky (organizace akcí, obnova pomůcek apod.). K přenosu informací uvnitř školy využívá každodenní osobní kontakt a dále plánované i operativní porady. Využívány jsou i nástěnky ve společných prostorách.

Při vedení zaměstnanců klade důraz na kvalitní vzájemnou informovanost a přesné plnění pracovních povinností. Svým vysokým pracovním nasazením a zodpovědností je ostatním vzorem, ale u učitelek, které cítí, že představy ředitelky zcela nenaplní, vyvolává tento přístup určitou nervozitu a nejistotu. Ředitelka dbá na další vzdělávání a vytváří pro ně výborné podmínky. Všechny učitelky se zúčastňují vzdělávacích akcí a cyklů, které navazují svým obsahem na program školy i aktuální předškolní problematiku. Jejich aktivita v tomto směru je mimořádná. Kontrolní činnost provádí ředitelka systematicky, zjištění eviduje. Záznamy

z hospitací obsahují vždy popis, rozbor i závěry pro další práci. Počet vykonaných hospitací je přiměřený zkušenostem pedagogů. Učitelkám, které do kolektivu přišly počátkem tohoto školního roku, zajistila adekvátní uvádějící péči.

Pro hodnocení podřízených má ředitelka vytvořena vhodná kritéria. Větší pozornost však věnuje vytváření evaluačního systému (je zpracován ve školním vzdělávacím programu). Pochopení základních principů vnější a vnitřní evaluace učitelkami bylo patrné při provádění rozborů vykonaných hospitací.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat zvolený program, jejich úroveň je vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Uspořádání místností v budově mateřské školy bylo provedeno účelně, s ohledem na potřeby dětí i dospělých. Každá třída má dvě prostorné místnosti, sociální zázemí a šatnu, u tříd jsou kabinety pro uložení pomůcek, sportovního i hudebního vybavení. Některé místnosti, které byly původně určeny pro jiné účely (izolace, aula a další), jsou přizpůsobeny současným potřebám školy. V suterénu byla vybudována keramická dílna. V přízemí jsou dvě jídelny, ve kterých se všechny děti střídají. Pro zaměstnance je vytvořeno odpovídající zázemí, a to jak pro učitele, tak pro provozní personál. Informační centrum pro pedagogy je centrálně umístěno ve sborovně (studijní materiály, odborná literatura, videokazety) a na chodbě (nástěnky s aktuálními zprávami a pokyny). Nábytek ve třídách je rozmanitý, každá třída je odlišně vybavena s ohledem na věkové skupiny. Rozmanité jsou i materiály, ze kterých je nábytek vyroben, což dodává místnostem odlišný ráz. Prakticky jsou využívány i terasy (cvičení, hry, stolování). Zahrada je vybavena funkčně vzhledem ke všem činnostem, které zde probíhají, včetně sportovního hřiště s antukovým povrchem.

Škola je v provozu dvanáct let, takže její vybavení je moderní, kritériem při výběru byl vkusný vzhled, barevnost provedení a účelnost. Hračky a pomůcky jsou dokupovány vždy se záměrem plnit určitý cíl, potřebný k rozvoji a smysluplnosti dětských her. Ve třídách jsou vytvořeny koutky pro námětové hry i odpočinek dětí. Třídy jsou vybaveny pianiny i audiovizuální technikou, učitelky při výchovně-vzdělávacím procesu využívají i další hudební nástroje (kytara, flétny) a rozmanité sportovní nářadí. Keramická dílna slouží jednak všem třídám při výtvarné tvorbě, jednak pro potřeby keramického kroužku. Ve třídách a částečně v centrální knihovně jsou umístěny dětské knihy, většinou nová vydání klasických i moderních pohádek, příběhů i encyklopedií. Kvalitní vybavení je i pro speciálně pedagogické činnosti, především na logopedii a jemnou motoriku. Pro zpestření péče má logopedka k dispozici i PC s vhodnými a věkově přiměřenými programy pro předškolní děti. Kromě školního vybavení logopedka využívá i vlastní pomůcky a vybavení. Dílčím nedostatkem pro některé děti může být absence lokálního osvětlení logopedického zrcadla ve specializované pracovně a malých ručních zrcátek pro všechny děti při kolektivní logopedii (nácvik a sebekontrola motoriky v orofaciální oblasti). Charakteristickým rysem všech prostor včetně chodeb a haly je vkusná výzdoba dětskými výtvarnými pracemi, textilními víceúčelovými dekoracemi či keramikou a vzorná čistota.

Ředitelka při své hospitační činnosti sleduje využívání pomůcek, jejich vhodnost a přiměřenost vzhledem k dané situaci. V kontrolních záznamech hodnotí, jak učitelky o pomůcky pečují, zda je výběr a používání dostatečně rozmanité. Tento cíl je stanoven i v kritériích pro hodnocení učitelek, protože učitelky jsou pověřeny péčí o jednotlivé

kabinety. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i lektory při konání kroužků (keramická dílna, třídy a sportovní náčiní při pohybových činnostech), různých společných činnostech se účastní i rodiče (keramika, výtvarné činnosti). Studentky pedagogické školy mají možnost čerpat ze školní odborné knihovny. Ve školním programu ředitelka plánuje obměňování a doplňování vybavení školy a tříd po dohodě s učitelkami. Dotváření prostředí tříd není nahodilé, ale perspektivně promyšlené, což umožňuje i systém stabilního obsazení tříd učitelkami (i děti jsou ve své třídě po celou dobu docházky do MŠ).

Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce mají vynikající úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola hrou“, který pedagogové vytvořili podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tím je zajištěn soulad s obecnými cíli předškolní výchovy. Program obsahuje logo školy a jeho objasnění, hlavní východiska, krédo školy, vzdělávací obsah, hlavní úkoly na školní rok 2003/2004, charakteristiku třídních programů, podmínky vzdělávání a evaluační systém. Při zpracování vzdělávacího obsahu využily učitelky „Teorii mnohočetných inteligencí H. Gardnera“ a zpracovaly ji tak, aby členění korespondovalo se vzdělávacími oblastmi rámcového programu. Na školní program navazují propracované třídní programy.

Výchovně-vzdělávací program speciálních tříd je v souladu se specifickými cíli předškolní pedagogiky a se zaměřením na celkový rozvoj dětí, především s řečovými problémy, popř. ze sociokulturně znevýhodněného a cizojazyčného prostředí.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Veškerá povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a má výbornou vypovídací hodnotu. Pečlivě seřazená osobní dokumentace dětí s postižením obsahuje kromě předepsaných dokumentů i záznamový list se vstupní diagnostikou, podrobný záznamový list, který se průběžně během docházky dítěte doplňuje o zvládnuté činnosti, zprávy a odborné posudky z PPP, od klinické logopedky a lékařské zprávy, popř. další důležité doklady dítěte. Individuální vzdělávací plány vykazují dílčí nedostatky (vymezeny jsou pouze problematické oblasti, ale není podchyceno jaké kompetence a jakými prostředky, popř. kdo a s použitím jakých pomůcek tohoto cíle chce dosáhnout).

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu věnuje ředitelka náležitou péči. Základem je hodnocení vzdělávací práce prováděné učitelkami a jejich náměty ke zlepšení. Po společném ústním vyhodnocení zpracovává ředitelka analýzu, ve které jednoznačně vymezení pozitiva, negativa i návrhy řešení. Na analýzu navazuje při plánování na další období.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je rámcově stanovena režimem dne. Sestavení činností umožňuje určitou variabilitu jejich sledu, s časovým omezením v době stravování ve školních jídelnách. Většina učitelek umožňuje dětem dostatečný časový prostor pro hravé činnosti v době scházení i jako alternativu při frontálně organizovaných aktivitách. Pozitivem realizace činností je právě tato možnost nezúčastnit se, vyjádřit své přání při výběru

společných pohybových her, a až na výjimky, bezprostřední formy dětských aktivit (bez nutnosti hlásit se o slovo, žádat o hračku apod.). Dalším kladem je respektování individuální potřeby spánku, kdy děti po krátké relaxaci volí zájmovou činnost. Pitný režim je zaveden, ale není dětem důrazně připomínán. Nedostatkem byla (v jedné třídě) absence pohybových aktivit, a to jak řízených, tak spontánních, přemíra organizování při hygieně, a časový nepoměr mezi hravými a poznávacími aktivitami. Ve speciálních třídách jsou činnosti organizovány s ohledem na specifické potřeby dětí, ale potřebná vyváženost spontánních a řízených činností v průběhu celého dne také není vždy optimálně zajištěna, větší prostor je věnován řízeným aktivitám a důraz je kladem na výkon dětí.

Systém informování rodičů je promyšleně zpracován a je v praxi funkční. Rodiče jsou vyčerpávajícím způsobem zpraveni o každodenním dění ve třídách, o pořádaných akcích i výsledcích dětí v oblasti výtvarné a pracovní (vernísáže výstav, nástěnky). Větší dopad však má každodenní kontakt s učitelkami, možnost zúčastnit se adaptačního procesu svých dětí i aktivní zapojení při společně organizovaných akcích. Zpětnou vazbou pro školu je ochota i finanční podpora a sponzorské dary.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti většinou odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Během inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách u devíti učitelek. Úplná odborná a pedagogická způsobilost měla na kvalitu vzdělávací práce příznivý vliv.

Běžné třídy

Spontánní činnosti

Podmínky pro realizaci spontánních aktivit mají všechny třídy shodné: dostatečný časový rozsah daný zpracovaným režimem, prostor pro realizaci různých druhů her i široký výběr hraček a pomůcek. Ve většině tříd měly děti možnost všech těchto podmínek využívat, hry byly voleny dle jejich přání a zájmů s odrazem zkušeností i temperamentu jednotlivců. Dobře se rozvíjely kromě konstruktivních i skupinové hry námětové, hry s didaktickým záměrem a hry společenské. Ve smíšené třídě nabízela učitelka dětem práci s keramickou hlinou a skupina dětí se jí se zájmem zúčastnila. Zejména ve hrách námětových se projevovaly věkové i intelektové rozdíly dětí. Ve hrách zaměřených na soustředění a paměť (u nejmladších dětí) převažovala mechanická paměť, děti již opakováním získaly zkušenost a známá pomůcka je nenutila k přemýšlení. Přesto však je tato činnost uspokojovala. Negativem byla v jedné třídě snaha učitelky o výsledek hravé činnosti (stavba domečků pro imaginární maminku), která potlačovala spontánní projevy dětí. Touha dětí po volné hře tak vyvrcholila neúčastí většiny v řízené výtvarné činnosti, která následovala po svačině.

Spontánní činnosti v běžných třídách mají velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Většina řízených činností se tematicky vztahovala k aktuálnímu tématu školy či třídy (Proměny počasí, Jarní květiny, Svátek matek), takže byla pro děti dostatečně poutavá. Oporu o skutečné dětské zážitky však učitelky vždy nevyužily a tím byla úspěšnost motivace ovlivněna. Hodnocení, které učitelky používaly, bylo většinou konkrétní a podněcující.

K řízeným činnostem volily učitelky pestré metody, které dětem umožnily aktivní zapojení a ve většině případů i vyjádření vlastního názoru či vyvození poznatků vlastní činností. Také využití smyslové a hudební výchovy bylo pro kvalitu řízených činností přínosem. V některých případech však učitelky zbytečně zdůrazňovaly kázeň dětí a přesné plnění zadaných úkolů. Tím poněkud omezily aktivitu a samostatnost dětí. Při skupinové činnosti (nejmladší děti) byla výhodou možnost učitelky reagovat okamžitě na podněty dětí a bezprostředně jim pomáhat. Nevýhodou pak emotivně slabší motivace a snaha učitelky ovlivňovat práce dětí. Nízké procento zapojených dětí bylo důkazem nejen slabé motivace, ale i nedostatku příležitosti k volným hrám a pohybu v předchozích činnostech. Frontální činnost, realizovaná učitelkou s nejstaršími dětmi, navazovala na přímé pozorování v přírodě. Děti bezprostředně reagovaly, jejich aktivita byla učitelkou stimulována a vhodně směřována. Výběr pomůcek provokoval zapojení smyslů. Pozitivní byl i dostatečný časový prostor, který učitelka dětem poskytovala k přemýšlení a slovnímu vyjádření. Integrovaná činnost ve smíšené skupině zahrnovala hudební, smyslové i poznávací činnosti. Učitelka dokázala děti nadchnout výbornou motivací, ale pak jejich zájem utlumila drobnou organizační chybou. Děti ale měly možnost verbálního i pohybového vyjádření.

Pohybové činnosti, organizované s celou skupinou, nejsou zařazovány pravidelně. (Kompenzace pohybu je částečně zajišťována účastí dětí v kroužcích, volným pohybem při hrách, zařazováním pohybových her a pobytem venku). Cvičení s celou skupinou, organizované ve dvou třídách, však prokázalo chuť dětí cvičit, jejich radost z pohybu i přiměřené rytmické dovednosti.

Řízené činnosti v běžných třídách mají velmi dobrou úroveň.

Speciální a přípravná třída

Spontánní a řízené činnosti

Prolínání mezi jednotlivými činnostmi bylo plynulé, nenásilné a časově vyvážené, ale úroveň kvality jednotlivých řízených činností byla velmi rozdílná. V průběhu hospitací bylo prostředí vždy podnětné a připravené pro všechny děti. Učitelkami byly nabízeny činnosti rozvíjející u dětí tvořivost, zručnost a možnost seberealizace. Ojediněle se při řízených činnostech objevila dominantní role učitelky, která potlačovala dětskou spontaneitu, originalitu a jejich vnímání okolí (doporučování barvy, tvaru a výtvarného materiálu). Dle individuálních možností byla v dětech upevňována sebedůvěra. Respektováno bylo individuální tempo a potřeba hry a možnosti jejího klidného ukončení, popř. odložení na pozdější dobu. Pro aktivizaci dětí se speciálními potřebami byla využívána častá motivace a aktivní prožitkové metody. Hodnocení při kolektivní logopedii bylo téměř vždy pozitivně zaměřeno, bylo konkrétní a mělo motivační charakter. Závěrečné hodnocení řízených činností bylo obecné a neadresné a neposkytovalo dětem potřebnou zpětnou vazbu. Vyjma ojedinělých momentů při řízených činnostech byla atmosféra v obou třídách téměř vždy klidná a přátelská, založená na důvěře a partnerství.

Průběh spontánních i řízených činností v obou třídách má velmi dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

V běžných třídách dosahuje škola výrazných výsledků v oblasti výtvarné a pracovní, rovněž poznatky a dovednosti vztahující se k životnímu prostředí mají děti velmi dobré. Pohybový rozvoj dětí není zajišťován ve všech třídách dostatečně důsledně. Autonomní chování dětí je podporováno především u dětí nejstarších, které jsou schopné plnit určitá pravidla a zaujímat různé sociální role. U nejmladších dětí je samostatnost a podpora sebevyjádření méně zohledněna, děti jsou ve větší míře organizovány. Příprava stolování je výhradně zajišťována kuchařkami, děti se podílejí pouze na úklidu, případně si mohou samostatně dojít pro přídavky.

Ve speciální a přípravné třídě je úroveň pohybového rozvoje včetně jemné motoriky, stejně jako samoobslužných dovedností rozdílná u jednotlivých dětí a souvisí s typem a mírou postižení jednotlivých dětí. Zdvořilostní návyky, úroveň vzájemné komunikace a vztahů stejně jako autonomního chování jsou rozdílné, podobně jako úroveň jazykových a řečových dovedností. Péče, kterou učitelky dětem ve všech oblastech poskytují, je jednoznačně kvalitní.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v běžných třídách velmi dobré, ve speciálních třídách vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.
- Škola úzce spolupracuje se Základní školou Nad Přehradou, Praha 10. Pro spolupráci má zpracovaný roční plán společných akcí. Na veřejnosti se prezentuje zasíláním dětských výtvarných prací do soutěží, vystoupením kroužků.
- Kmenové učitelky vedou kroužky: výtvarný, hru na flétnu, keramiku, seznamování s počítačem, a tzv. „stimulační program“ pro děti s odloženou povinnou školní docházkou. Lektorsky jsou zajišťovány: jóga, keramika (i pro rodiče), jazyková výuka, hudebně-pohybový kroužek, plavání a výuka anglického jazyka. Průběžně je zabezpečována logopedická péče.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 15 s účinností od 1. ledna 1996 s dodatky ze dne 1. dubna 1999 a 1. listopadu 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Praha 10, č.j.: 2569/99-ŠÚ s účinností od 1. října 1999
3. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 7. dubna 2003
4. Doklady o vzdělání všech pedagogů mateřské školy ve školním roce 2003/2004
5. Přehledy docházky dětí – pro školní rok 2003/2004
6. Přehledy výchovné práce – školní rok 2003/2004
7. Evidenční listy dětí – školní rok 2003/2004
8. Osobní dokumentace dětí s postižením včetně IVP – školní rok 2003/2004
9. Zápis z pedagogických a provozních porad - školní rok 2003/2004
10. Rozpis služeb pedagogů pro školní rok 2003/2004
11. Organizační řád, vnitřní řád, provozní řád - školní rok 2003/2004
12. Školní řád (pro rodiče) - školní rok 2003/2004
13. Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky školy - školní rok 2003/2004
14. Školní vzdělávací program s přílohami
15. Kritéria hodnocení pedagogů – školní rok 2003/2004
16. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2003/2004
17. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003

18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů

19. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou velmi příznivé. Kolektiv splňuje nároky na odbornost, stabilitu i jednotu vzdělávacího působení. Ředitelka vytváří výborné podmínky pro odborný růst všech členů, ale zároveň požaduje od podřízených vysoký pracovní výkon. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit zvolený program, úroveň je vynikající. Při výchovně-vzdělávací práci vycházejí učitelky z kvalitního školního programu, který určuje zaměření školy i styl pedagogické práce. Snaží se dětem poskytovat dostatek podnětů a respektovat při tom jejich individuální potřeby. Volbou metod a forem se však odlišují, některé učitelky poněkud upřednostňují výkony a chování dětí před jejich prožitky. Celkově však u většiny dětí dosahují výborných výsledků. Od poslední inspekce v roce 1999 si škola udržela velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Mgr. Stanislava Vandová	S.Vandová v.r.
Členka týmu	PhDr. Marie Šrámková	M. Šrámková v.r.

V Praze dne 17. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. května 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství	2004-06-07	01 0294/04-1005
Zřizovatel – M.č. Praha 15	2004-06-07	01 0294/04-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-06-01		Připomínky byly podány.