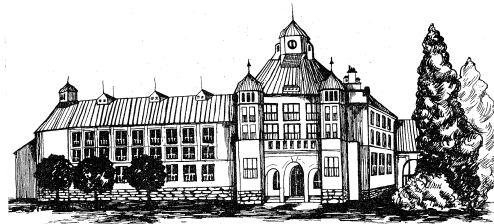


Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

„OTEVŘENÁ ŠKOLA“
aneb učíme se pro život



Školní vzdělávací program
ZŠ B. Němcové v Jaroměři

ŠKOLA: Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí
352, okres Náchod, Tel.: +420 491812630, E-mail: zsbn@zsbn

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Městský úřad Jaroměř, náměstí ČSA 16, 551 01 Jaroměř
Tel.: +420 491847111, E-mail: podatelna@jaromer-josefov.cz

IČ: 70926662

IZO: 600093913

VERZE: 3. z 1. září 2012

PLATNOST: 1. září 2012

CÍLOVÁ SKUPINA: 1. – 9. ročník základní školy

ČÍSLO JEDNACÍ: č.j. 214/2012

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Dana Hardubejová

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Josef Hovorka

1. díl

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Boženy Němcové v Jaroměři je velká městská škola, založena v roce 1914. Je úplnou základní školou, která zajišťuje 630 žákům kvalitní výuku a výchovu. Připravuje žáky pro další studium a praxi.

Umístění školy

Škola působí ve dvou budovách, které jsou umístěny v pěkném prostředí na Husově náměstí a v Knappově ulici. Rozdělení na dvě budovy je velmi výhodné. Žákům prvního stupně zajišťuje tvůrčí prostředí, dětem ve vyšších ročnících naopak možnost klidného studia. Ke škole patří spádové obce Velichovky, Rožnov, Hustřířany, Jezbiny a Semonice. Kromě těchto obcí k nám žáci dojíždějí i z jiných míst: Černožice, Litič, Hořenice, Brod, Vestec-Zaloňov, Rasošky.

Materiální, prostorové a technické podmínky

V budově I.stupně mají žáci k dispozici počítačovou učebnu a školní družinu s kapacitou 150 žáků. V budově školy II.stupně ke zkvalitnění výuky všech předmětů slouží odborně vybavené učebny: učebna informatiky, jazyková učebna vybavena počítači, učebna fyziky a chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu a zeměpisu, cvičná kuchyně, školní dílna, tělocvična. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

V době volna a o přestávkách mohou žáci využívat prostory školy – chodby, třídy, místnost na stolní tenis, učebnu informatiky, kde mají volný přístup na internet a v letních měsících dvůr školy. Jsou jim k dispozici automaty na pití a občerstvení.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené knihovnami s odbornou literaturou a PC, mají volný přístup k internetu, na kopírku, tiskárnu. Společně se scházejí ve sborovně. Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují ve školní jídelně Na Karlově.

Škola klade velký důraz také na průběžnou modernizaci učeben a audiovizuálních prostředků tak, aby co největší počet žáků mohl tyto prostředky kdykoli během výuky využívat.

Charakteristika pedagogického sboru

Na této škole pracují mladí pedagogičtí pracovníci, kteří se spojují se zkušenými pedagogy. Všichni mají potřebnou kvalifikaci. Většina učitelů se snaží dále vzdělávat, absolvovali školení počítačové gramotnosti, jazykové kurzy, semináře s tematikou týmové spolupráce. Na I. i II.stupni pracují reedukační asistentky.

Škola je v úzkém kontaktu se speciálním pedagogem a školní psychologem z PPP Náchod.

Jednou z priorit školy je podpora specializačního studia pro koordinátory ICT, ŠVP, protidrogové prevence a enviromentální výchovy.

Spolupráce s rodiči

Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu rodičů. Rada se schází 3x za školní rok nebo dle potřeby. Je informována ředitelstvem o činnosti školy, výsledcích vzdělání a dalším rozvojem. Rodiče mají možnost se vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Rada rodičů vede samostatné účetnictví, má vlastní účet.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, osobně či telefonicky, dle přání rodičů. Další informace mohou rodiče získat i z pravidelně aktualizovaných webových stránek školy.

Prezentace školy na veřejnosti

Činnost kroužků je pestrá a zájem o ně je mezi žáky velký. Svoji činnost prezentují i na různých akcích města, v muzeu, divadle, parku (předvánoční trhy, Betlém, Tříkrálová sbírka, letní slavnosti „Setkání v trávě“), vánoční představení v hospici v **Kuksu**, akademie jaroměřských škol, přehlídka zájmové činnosti školních družin, vánoční besídka pro mateřské školy, Den otevřených dveří, zápis do 1.tříd, Den matek. Děti z keramického kroužku svoji práci vystavují ve škole i v budově městského úřadu.

Protidrogová prevence

Každoročně přibývá mladých lidí závislých na drogách. Proto se protidrogová prevence stala součástí vzdělávacího procesu již od 1.ročníku. Škola klade důraz na smysluplné využití volného času dětí a nabízí tak volitelné předměty, besedy s odborníky, účastní se PEER programů, besedy s pracovníci Milíčova domu (volnočasové aktivity) a zájmové útvary. Kroužky školní družiny: výtvarný, keramický, dramatický, sportovní hry, aerobic, country tance, jóga, informatika. Nabídka kroužků-I.stupeň: informatika, hra na kytaru, hra na flétnu, anglický a německý jazyk, sborový zpěv, modelářský kroužek. II.stupeň: výtvarný kroužek, atletika, anglický jazyk, práce s multimedií, tvorba webových stránek, volejbal, základy práce na PC a psaní na stroji.

Pedagogové se v rámci dalšího vzdělávání účastní seminářů zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. Od roku 2006 do projektu Dětského fondu OSN-UNICEF „Adoptuj/ušij panenku a zachrániš dítě“, jehož cílem je získání finančních prostředků pro celosvětovou očkovací kampaň UNICEF.

Další je dlouholetá spolupráce s vídeňskou školou. Každoročně se pořádají zájezdy do Vídně, kde mají žáci možnost se zapojit do vyučovacího procesu v tamní škole.

Spolupráce s Pomocnou školou internátní v Jaroměři, kde se vytvářejí vzájemné vztahy s handicapovanými dětmi.

Každoročně na Den Země /22.4./ žáci 9.ročníků v rámci volitelných předmětů, především Člověk a příroda, seznamují žáky 1. stupně s prostředím budovy 2. stupně. Připravují pro ně hry a soutěže s ekologickým zaměřením na poznávání přírody a jevů v přírodě.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

Vedeme žáky k tomu, aby získali souhrn znalostí, které budou moci použít v životě. Chceme, aby k výuce přistupovali tvůrčím způsobem a naučili se pracovat v týmech i samostatně, přemýšlet, vyhledávat informace. Ukážeme jim cesty, jak poznatky získávat. Smyslem reformy je především změna forem výuky, rozvoj tvořivého myšlení a aplikace naučených pojmů v souvislostech.

Ve škole se snažíme vytvářet takové prostředí, aby žáci považovali svou činnost za smysluplnou. Nechceme žáky pouze zahlcovat informacemi, ale učit kompetence, jak s informacemi pracovat, jak žít s ostatními lidmi s různými odlišnostmi, jak se naučit účinně komunikovat, zvládat konflikty, respektovat odlišné názory a naučit se orientovat v různých situacích a adekvátně na ně reagovat. Žáky by to mělo víc bavit a víc motivovat k učení. Snažíme se, aby se žáci nemuseli biflovat, aby výstupem nebyla suma vědomostí, ale suma dovedností. Podporujeme rozvoj žákovské osobnosti, o posílení sociálních vztahů, aby uměli pracovat týmově. Smyslem je to, aby učivo zasáhlo co nejvíce žáky a motivovalo je k tomu, aby se chtěli dál vzdělávat. Učitelé si rozšiřují obzory a sledují oblasti vědění v souvislostech. Děti si samy aktivně hledají informace a pracují s nimi, učitele je jen vedou. Učíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, posilujeme výuku cizích jazyků, jejímž cílem je domluvit se. Chceme zajistit, vybudovat a realizovat ucelený systém hodnocení žáků, protože se zvyšuje počet dětí ohrožených ve vývoji znevýhodňujícím socioekonomickým prostředím, žáků s problémy v učení, osobnostním vývoji či sociální adaptací, šikanujících i šikanovaných.

Škola organizuje kurz pro získání základního vzdělání. Ten je určen pro osoby, které po ukončení povinné školní docházky nezískaly stupeň vzdělání – základní vzdělání. Do kurzu je možno se přihlašovat průběžně, stále.

Preferované školní akce

Součástí vzdělávacího programu jsou do ŠVP zařazeny všechny výchovně vzdělávací, kulturní, sportovní a jiné akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních (měsíčních) plánů školy. Patří sem i účast ve sportovních a předmětových soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity organizované školou (školní družinou).

1.ročník	Nepovinný plavecký výcvik, fotbalový turnaj
2.ročník	Povinný plavecký výcvik Zahraniční stmelovací pobyt
3.ročník	Povinný plavecký výcvik
4.ročník	Škola v přírodě Dopravní výchova
5.ročník	Škola v přírodě
6.ročník	Stmelovací pobyt
7.ročník	Lyžařský výcvikový zájezd
1.- 9.ročník	Ochrana člověka za mimořádných situací Program protidrogové prevence a prevence další soc.pat. jevů MěK- knihovnické minimum

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazeny do reedukační péče.

Škola poskytuje péči žákům se specifickými poruchami učení. Ti mohou využít hodiny nápravy čtení a rozšiřujících hodin českého jazyka pod vedením vyškolených reedukačních asistentů. K této výuce učitelé využívají speciální didaktické pomůcky pro integrované žáky, PC programy DysCom, Matik, Terasoft. Žáci pracují dle doporučení PPP v Náchodě ve skupinách s průměrným počtem 3 žáci.

Na každého žáka připravujeme Dohodu mezi ředitelstvem ZŠ a zákonnými zástupci dítěte o vzájemné úzké spolupráci při nápravě poruchy. Součástí dohody je individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem bude pracovat.

Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci sociálně znevýhodnění tvoří skupinu pocházející z odlišného prostředí (sociálního, kulturního, jazykového), jsou to děti z různých u nás žijících menšin.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Z toho vycházíme a věnujeme takovým žákům specifickou péči. Důležité je žákům aktivně naslouchat, důležitá je spolupráce s rodiči, navázání kontaktu s rodinou žáka.

Pozornost je věnována osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožňujeme těmto dětem budovat jejich vlastní identitu, která vychází z jejich původního prostředí.

Zásady pro práci s dětmi se sociálním znevýhodněním

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zajištění skupinové nebo individuální práce
- snížení počtu žáků ve třídě
- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- případná pomoc asistenta pedagoga
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky ve školním prostředí

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program vytváří podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, aby rodiče těchto žáků neměli důvod usilovat o jejich přijetí do víceletých gymnázií. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování.

Možné způsoby výuky

- Individuální vzdělávací plán
- Rychlejší tempo postupu ve vzdělání
- Větší množství poznatků
- Zapojení do samostatných rozsáhlejších prací
- Dříve než ostatní populace vstupovat do vyšších stupňů vzdělávání
- Zavést speciální třídy pro nadané žáky
- Zavést třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, matematiky či sportovních tříd
- Vyšší motivace
- Vést k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině, například doprovází na hudební nástroj, předzpívává píseň, účastní se soutěží, reprezentuje školu.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory na ZUŠ.

Žáci nadaní technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou. Při výuce bývají prověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vycházíme ze zákona č. 561/2004 a vyhlášky č. 73/2005

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat ve škole nebo ve třídě formou individuální integrace do běžné třídy. Ve všech formách vzdělávání jsou

žákům vytvářeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou povinnou součástí vzdělávacího programu. Na I. i II. stupni jsou realizována integrací obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučujícího předmětu.

Průřezová témata se realizují v průběhu 1. a 2. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. a 2. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy a do konce 9. ročníku se seznámili se všemi tematickými okruhy průřezových témat

Výchovné a vzdělávací strategie

(Společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce)

1.Kompetence k učení	
<p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení - Podporujeme samostatnost a tvořivost - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat, a vyhodnocovat jejich činnosti - Ve výuce se zaměřujeme na dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - Učíme práci s chybou - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme - Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním - Žáky vedeme k sebehodnocení - Žáci se účastní různých soutěží a

	<p>olympiád</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - Jdeme příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme svůj pedagogický obzor
--	---

2.Kompetence k řešení problémů	
podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů - Podporujeme netradiční řešení problémů - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu - Starší žáci připravují pro své mladší spolužáky různé aktivity - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

<p>3.Kompetence komunikativní</p>	
<p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce. V informačních a komunikačních technologiích - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiným - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - Podporujeme kritiku a sebekritiku - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel ve školním řádu, v rádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu - Učíme naslouchat druhým, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace - Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci - Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

<p>4.Kompetence sociální a personální</p>	
<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky nebát se problémů - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů - Podporujeme různé přijatelné způsoby

	<p>řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podporujeme netradiční řešení problémů - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet - Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení - Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině - Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel - Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a nadhledem řešit různé problémové situace ve škole
--	---

5.Kompetence občanské	
<p>Vychovat žáky</p> <p>– jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ve třídních kolektivech žáci společně sestavují pravidla chování - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - Podporujeme různé formální a neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, policie - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných

	<p>opatření – s ohledem na jejich účinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a odmítnutí požadované pomoci - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - Při kázeňských problémech žáků se snažíme zjistit jejich motiv <p>Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme řádně své povinnosti</p>
--	--

<p>6.Kompetence pracovní</p> <p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - Vedeme k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - Výuku doplňujeme o praktické exkurze - Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou práci netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí <p>Jdeme příkladem – příkladně plníme své pracovní povinnosti. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i veřejností.</p>
---	---

Přehled zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučovacích předmětů:

Aj	Anglický jazyk	EtV	Etická výchova
Rj	Ruský jazyk		
ZFj	Základy francouzského jazyka		
ZNj	Základy německého jazyka		
Cj	Cizí jazyk		
Čj	Český jazyk		
D	Dějepis		
F	Fyzika		
Fj	Francouzský jazyk		
Hv	Hudební výchova		
Ch	Chemie		
Inf	Informatika		
M	Matematika		
Nj	Německý jazyk		
Nj-z	Německý jazyk - základy		
Orv	Občanská a rodinná výchova		
Př	Přírodopis		
Přv	Přírodověda		
Pč	Pracovní činnosti		
Sv	Sportovní výchova		
Atl	Atletika		
Tv	Tělesná výchova		
Vl	Vlastivěda		
Vv	Výtvarná výchova		
Z	Zeměpis		
CČ	Cvičení z českého jazyka		
CM	Cvičení z matematiky		
CČM	Cvičení z českého jazyka a matematiky		
HsČ	Hrátky s češtinou		
PÚM	Praktické úlohy z matematiky		
PZ	Praktický zeměpis		
PsM	Práce s multimédií		
Kaj	Konverzace v anglickém jazyce		
Rp	Ruční práce		
NjZ	Německý jazyk – základy		
IK	Informace a komunikace		
Sz	Sborový zpěv		
PcCH	Praktická cvičení z chemie		
Přp	Přírodopisné praktikum		
Vč	Výtvarné činnosti		
IPC	Informatika – práce s PC		

Jiné použité zkratky:

E Exkurze

EU	Evropská unie
IZS	Integrovaný záchranný systém
PC	Osobní počítač
PPP	Pedagogicko psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
SPU	Specifické poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠVP	Školní vzdělávací program
ZŠ	Základní škola
ČaS	Člověk a svět
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VMEGS	Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostí
MKV	Multikulturní výchova
ENV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

Obsah:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
PŘEDMĚTY - 1. STUPEŇ.....	21
Český jazyk	21
Anglický jazyk	40
Informatika	51
Tělesná výchova	60
Pracovní činnosti	77
Člověk a jeho svět	94
Přírodověda	113
Vlastivěda.....	124
Matematika.....	136
Výtvarná výchova	156
Hudební výchova.....	174
PŘEDMĚTY - 2. STUPEŇ.....	194
Český jazyk	194
Anglický jazyk	207
Ruský jazyk	216
Německý jazyk.....	224
Německý jazyk - základy	235
Dějepis.....	243
Občanská a rodinná výchova.....	263
Matematika.....	287
Informatika	316
Pracovní činnosti	326
Fyzika	347
Chemie	368
Přírodopis	389
Zeměpis	436
Hudební výchova.....	466
Výtvarná výchova	491
Tělesná výchova	508
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	527
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	531
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	538
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .	542
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	547
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	551
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	559
AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST	564
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ	568
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	569
Cvičení z českého jazyka	570
Cvičení z matematiky.....	577
Konverzace v anglickém jazyce	588
Konverzace v německém jazyce	592
Základy německého jazyka-hravě.....	598
Základy francouzského jazyka	608

Sborový zpěv	613
Práce s multimédií	620
Sportovní výchova.....	626
Praktická cvičení z chemie	638
Praktický zeměpis	649
Přírodopisné praktikum	657
Informatika – práce s PC	662
Hrátky s češtinou	668
Informace a komunikace	677
Atletika	684
Jóga.....	691
Ruční práce.....	697
Chemicko – přírodopisná praktika	704

ČASOVÉ DOTACE

Učební plán – časová dotace							
1.stupeň							
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	7	40
	Cizí jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	4	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	-	-	15
	Přírodověda	-	-	-	2	2	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	
Člověk a společnost	Dějepis Občan. rod.výchova Etická výchova	-	-	-	-	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Maximální časová dotace v ročníku		22	22	26	26	26	122
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118

Poznámky k učebnímu plánu:

Vyučovací předmět **Český jazyk** je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace

Cizí jazyk je vyučován již od 2. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací týdně

Matematika je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace

Člověk a jeho svět čerpá z disponibilní časové dotace 3 hodiny.

Informatika čerpá 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace

Předmět **Etická výchova** je dotována 1 hodinou týdně a vyučuje se od školního roku 2010-2011

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílen o 3 hodiny týdně.

Učební plán – časová dotace						
2.stupeň						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	5	19
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občan.a rod.vých.	1	2	1	2	6
	Etická výchova	1	-	-	-	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	7
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudební výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Druhý cizí jazyk	-	-	3	3	6
	Volitelné předměty	2	2	2	2	8
Maximální časová dotace v ročníku		30	30	32	32	124
Celková časová dotace		30	30	32	32	124

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk je členěn na složky Jazyková výchova, Literární výchova a Komunikační slohová výchova, které se vzájemně prolínají. Je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace v 6.,8. a 9. ročníku.

Ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví jsme vytvořili vyučovací předmět **Občanská a rodinná výchova**, která je realizována v 6. a 8. ročníku 1 hodinou a v 7. a 9.ročníku ročníku 2 hodinami.

Matematika je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět **Etická výchova** je vyučován na 2.stupni v 6.ročníku -1 hodina týdně od školního roku 2010-2011.

Vzdělávací obor **Člověk a příroda** je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** je posílen z disponibilní časové dotace o 1 hodinu.
Informační a komunikační technologie čerpá 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

PŘEDMĚTY - 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. ŠVP podporuje zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje v 2. a 5. ročníku tento předmět třemi hodinami. Výuka je organizována v budově školy.

V předmětu Český jazyk se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Při výuce čtení v tomto období se všichni žáci učí číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá i v ostatních předmětech při poznávání přírody, života lidí i světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propustnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou.

S vyučováním českého jazyka v 1.-3. ročníku jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.

Cílové zaměření předmětu

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány těmito složkami: komunikační a slohová výchova, čtení a literární výchova, psaní, jazyková výchova.

V předmětu Český jazyk se žáci učí rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané. Učí se prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Učí se číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem. Dále poznávají příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací. Čtou s porozuměním jednoduché naučné texty, pokouší se vyjádřit jejich myšlenky. Vnímají krásu a bohatost mateřského jazyka. Žáci získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně

hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu v tomto procesu
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a zhodnotit potřebné informace v literatuře a na internetu
- připravujeme žáky na celoživotní učení
- učíme žáky uplatnit získané znalosti v praxi

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční přístup k řešení problémových úloh
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových úloh
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- učíme žáky aplikovat své znalosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných situacích
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit řešení problémů pomocí jasných argumentů
- podporujeme přátelskou i kulturní komunikaci mezi žáky a vyučujícími
- klademe důraz na správný písemný projev jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky diskutovat a uvádět jasné argumenty
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci v týmu
- učíme žáky hodnotit význam ostatních členů v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace vyžadující společnou spolupráci
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru i výsledky týmu
- vedeme žáky ke zdravé sebedůvěře a pocitu sebeuspokojení z výsledků práce

Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni odmítat sociálně patologické jevy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia
- učíme žáky ocenit práci druhých
- podporujeme u žáků používání nových a netradičních pracovních postupů

Očekávané výstupy předmětu

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy - 1.období

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2.období

Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

Jazyková výchova

Očekávané výstupy - 1.období

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2.období

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

- **zvuková stránka** jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Literární výchova

Očekávané výstupy - 1.období

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy - 2.období

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

- **poslech literárních textů**
- **zážitkové čtení a naslouchání**
- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá pohádkám a příběhům - krátce vypravuje dle svých zážitků a pozorování - memoruje krátké říkanky a básničky z paměti - čte otevřené slabiky - zachovává základní hygienické pracovní návyky při psaní - respektuje základní pravidla při rozhovoru - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<p><u>Předslabikářové období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná zraková a sluchová cvičení - poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů - rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností - náprava vadné výslovnosti nápodobou - sluchová analýza a syntéza slabik ve slovech - poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova - poznávání malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I - uvolňovací cviky - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic <p><u>Slabikářové období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování žáků s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami - vedení rozhovoru na různá témata - čtení slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období - činnosti s písmeny skládací abecedy - čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov - postupné poznávání dalších hlásek a písmen - čtení slabik, slov krátkých vět - čtení psacího písma 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádek - zkušenosti z okolního světa <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmičná deklamace <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmičná deklamace <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba k předčítaným příběhům <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zapamatovaného z předčítaných příběhů pohybem

Český jazyk – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje tiskací a psací písmo- čte s porozuměním krátké celky obsahem přiměřené	<ul style="list-style-type: none">- čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených- tvoření vět s danými slovy- řazení ilustrací podle dějové posloupnosti - nácvik psaní malých a velkých písmen	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none">- krátké texty v pracovním sešitě

Český jazyk – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule čte jednoduchý text - správně čte předložky - dodržuje pomlku po tečce - čte s porozuměním nahlas i potichu - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje krátké básně nazpaměť - soustředěně naslouchá čtenému textu - čte dětské knihy - dokáže jednoduše sdělit obsah - píše písmena a číslice podle norem psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - určuje nadřazenost a podřazenost slov - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě v abecedě - rozlišuje hlásky, správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky - odůvodňuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - dělí slova na konci řádku podle stavby slova 	<p><u>Čtenářské dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů - při opakovaném čtení dbát na intonaci - nácvik správného dýchání při čtení - objasňování významu slov - vyhledávání slov vyjadřujících určitou myšlenku v přečteném textu - vyprávění osobních příhod ze života - báseň, verš, rým - poslech čtených textů - individuální četba <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary písmen abecedy - spojování písmen a slabik - umístění diakritických znamének - opis, přepis <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět - druhy vět - pravopis věty (velké začáteční písmeno, znaménka na konci věty) - pořadí vět v textu - slova souřadná, podřazená a nadřazená - seznámení s abecedou - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - pravopis tvrdých a měkkých slabik - význam slabiky pro dělení slov 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní úlohy <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné dýchání <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrázková osnova - ilustrace textu

Český jazyk – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, mě, bě, pě, vě - pozná podstatná jména, dějová slovesa a předložky v textu - aplikuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat <ul style="list-style-type: none"> - slušně osloví druhou osobu, poprosí a poděkuje - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje 	<ul style="list-style-type: none"> - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat <p><u>Sloh:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu denní potřeby

Český jazyk – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním - čte krátká vypravování a básně se správným výrazem - užívá intonaci podle smyslu čteného textu - čte potichu (bez pohybu rtů) - odpoví na otázky na základě správného pochopení přečteného textu - - rozlišuje prózu a poezii - přednáší výrazně básně - - čte dětské knihy - vyjádří obsah knihy - - dodržuje správné tvary písmen, rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech i mezer mezi slovy - zachovává stejný sklon písma - píše velká písmena tiskací abecedy - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - - rozumí významu slov a slovních spojení - - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - dodržuje pravidla psaní vlastních jmen - poznává podstatná jména - rozlišuje rod a číslo u podstatných jmen 	<p><u>Čtenářské dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné, plynulé a uvědomělé čtení zadaných textů - výrazné čtení vypravování a básní (po přípravě s učitelem) - objasňování významu slov a slovních spojení - vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu - - rozlišování prózy a poezie - reprodukce textů nebo jejich částí - - osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy <p><u>Psaní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojení - psaní velkých písmen tiskací abecedy <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov a slovních spojení - stavba slova - - vyjmenovaná slova - - pravopis vlastních jmen – jednoduché typy - podstatná jména : rod, číslo - - slovní druhy: přídavná jména, číslovky základní, předložky, citoslovce, spojky 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení naučných textů <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování geometrických útvarů <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní zeměpisných pojmů

Český jazyk – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člení projev - pojmenovává předměty a děje - vypravuje podle obrázkové osnovy - popisuje jednoduché předměty a činnosti - vytvoří jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručnou informaci, uvítá návštěvu, rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> - správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu - znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov - pádové otázky - slovesné kategorie: osoba, číslo, čas <p><u>Sloh:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - vypravování - popis - sestavení osnovy - společenský styk a jeho formy 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě

Český jazyk – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - vyhledá informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících - čte potichu texty a reprodukuje jejich obsah - vyjadřuje své pocity z četby - používá elementární literární pojmy - užívá různé podoby slova - rozlišuje slova podle významu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - pozná slova citově zabarvená - rozpozná předpony a předložky - píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - pozná slovní druhy - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojí jednoduché věty v souvětí - vyhledá základní skladebnou dvojici - píše správně vlastní jména zeměpisných názvů - sestaví osnovu - tvoří nadpisy - člení text na odstavce 	<p><u>Čtenářské dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení uměleckých i populárně naučných textů - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - výběr četby podle osobního zájmu - dramatizace literárních textů - základní literární pojmy : poezie, próza <u>Jazyková výchova:</u> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, k slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky a předpony - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves - určité slovesné tvary složené i jednoduché - stavba věty, podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy <u>Sloh:</u> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolíná všemi tématy <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace textu, tematická kresba <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech tematických skladeb <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy států

Český jazyk – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje posloupnost děje- popíše věc a děj- předvede telefonování v modelových situacích- zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none">- vypravování- popis (např.rostlin, zvířat, děje)- formy společenského styku	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none">- živá příroda

Český jazyk –5 .ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předčítá texty, recituje básně, vymýšlí rýmy - vyjádří své pocity z přečteného textu a zaznamená je - rozumí přiměřeně složitému sdělení, pamatuje si jeho smysl - reprodukuje text - rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamená je - tvoří vlastní literární text na dané téma - používá základní literární pojmy při rozboru literárních textů <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - volí správnou intonaci, přízvuk a tempo podle komunikačního záměru - určí kořen, předponu, příponu a koncovku slov <ul style="list-style-type: none"> - rozliší skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě - určí slovní druhy plnovýznamových slov - určí u podstatných jmen pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob - určí základní skladebnou dvojici 	<p><u>Čtenářské dovednosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - volná reprodukce přečteného textu - dramaturgie pohádek, povídek - porozumění textům prozaické, poetické i odborné literatury - zápis z textu - tvorba vlastních textů - základní literární pojmy – poezie, próza - orientace v odborných textech - seznámení s různými zdroji informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, internet <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova, doplňování předpon a přípon podle smyslu slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - předložky s, z - skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - slovesné způsoby - zájmena – jejich druhy - číslovky - skladba – základní větné členy 	<p>VI, Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolíná všemi tématy <p>VI, Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací v encyklopediích

Český jazyk –5 .ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - označí základ věty v neúplné skladební dvojici - píše uvozovací věty v přímé řeči - píše ve slovech správně i/y po obojetných souhláskách - píše správně i/y v přičestí minulém - píše jednoduché komunikační žánry - sestavuje osnovu textů - vypravuje krátký děj - popíše předmět, děj pracovní postup, vlastní osobu - napíše dopis - respektuje komunikační pravidla v rozhovoru s ostatními lidmi - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - přímá a nepřímá řeč - pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov - shoda podmětu a přísudku - pravopis vlastních jmen <u>Sloh a komunikační výchova:</u> - reprodukce jednoduchých textů - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích 	<p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět okolo nás

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi. Hodnocení a klasifikace by mělo každého žáka motivovat k další školní činnosti.

Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu na základě vypracovaných individuálních plánů. Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Jestliže se žák hlásí ke studiu na střední škole, vydává škola žákovi 5. ročníku na konci prvního pololetí výstupní hodnocení.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáků při práci v hodinách formou písemných zkoušek, kontrolních písemných prací a testů, ústním zkoušením, diktátů, samostatně vypracovaných slohových útvarů i samostatné práci na PC. Nezanedbatelná je i žákova připravenost na vyučování a projev jeho zájmu o předmět Český jazyk.

Český jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- memoruje krátké říkanky- čte otevřené slabiky- čte s porozuměním krátké celky obsahem přiměřené- píše malá i velká psací písmena <p><u>2. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním nahlas- recituje krátké básně nazpaměť - píše písmena a číslice podle norem psaní- správně spojuje písmena a slabiky- používá znaménka ve slovech i větách- opisuje a přepisuje jednoduché texty- odůvodňuje psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách- slušně osloví druhou osobu, poprosí a poděkuje <p><u>3. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním krátké texty- čte potichu- rozlišuje prózu a poezii	<ul style="list-style-type: none">- čtení slabik, slov a krátkých vět- nácvik psaní malých a velkých písmen <p><u>Čtenářské dovednosti :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov- básně <p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tvary písmen abecedy- spojování písmen a slabik- opis, přepis- pravopis tvrdých a měkkých slabik- základní formy společenského styku <p><u>Čtenářské dovednosti :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- správné a uvědomělé čtení

Český jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné tvary písmen - rozumí správnému významu slov - vyjmenuje vyjmenovaná slova - dodržuje pravidla psaní vlastních jmen - pozná podstatná jména <p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte texty s porozuměním - píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - skloňuje podstatná jména, časuje slovesa - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - píše správně vlastní jména 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní tvarů písmen - význam slov a slovních spojení - vyjmenovaná slova - pravopis vlastních jmen - podstatná jména <p><u>Čtenářské dovednosti :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tiché čtení s porozuměním <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova příbuzná - vzory podstatných jmen - určité slovesné tvary - vlastní jména – zeměpisné názvy
<p><u>5.ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeně složitému sdělení - určí slovní druhy plnovýznamových slov - určí u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves- osoba, číslo a čas - určí základní skladebnou dvojici - píše ve slovech správně i/y po obojetných souhláskách - vypravuje krátký děj 	<p><u>Čtenářské dovednosti :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění textům <p><u>Jazyková výchova :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - skladba – základní větné členy - pravopis i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor : Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se začíná vyučovat od 2.ročníku s 1 hodinovou dotací týdně s možností rozdělit ji do dvou kratších časových úseků. Výuka anglického jazyka v tomto období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Od 3.ročníku pokračuje výuka tohoto předmětu s 3 hodinovou dotací týdně v každém ročníku až do 9. ročníku. Výuka je organizována v budově školy a probíhá zpravidla v blocích, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na úroveň znalostí získaných v předchozí době (např. v mimoškolní zájmové činnosti).

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Při výuce je využíváno zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček.

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu Anglický jazyk je naučit žáky v tomto období základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí a naučit je jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze.

Žáci se učí vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka. Poznávají a prakticky používají základní pravidla výslovnosti. Žáci se učí vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory. Poznávají a postupně se učí rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce. Dále získávají první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky.

Postupně začínají chápat význam znalosti angličtiny pro život. Aktivní účastí na výuce anglického jazyka se žák naučí jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a k aktivnímu přístupu v tomto procesu
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme trpělivosti a kladně povzbuzujeme
- vedeme žáky k plánovitému přístupu k učení
- připravujeme žáky k tomu, aby získané znalosti uplatnili v praxi
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky aplikovat své znalosti při řešení problémů
- zařazujeme řešení problémů i do mimoškolních pracích

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky „nonverbální“ komunikaci
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
- učíme komunikaci v běžném životě

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- vedeme žáky k dodržování pravidel a zásad slušného chování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.)
- vedeme žáky k úctě cizích národů
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky ocenit práci druhých
- vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
- na konkrétních příkladech (např. inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k tomu, aby svoji školu pozitivně prezentovali

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- používá abecední slovník učebnice

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
- obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

Učivo

- **pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Anglický jazyk – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, představí, vyjádří souhlas a nesouhlas - počítá do deseti - pojmenuje základní barvy - představí členy rodiny - pojmenuje hračky - pojmenuje zvířata - porozumí jednoduchým větám a pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičování správné výslovnosti - anglická jména, pozdravy - čísla - první desítka - barvy - moje rodina - hračky - zvířata - jednoduché pokyny - nácvik jednoduchých písní, říkadla, pohybových doprovodů 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglické písně <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplé a studené barvy <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická říkadla, písně

Anglický jazyk – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - pozdraví, představí se, poděkuje - zeptá se na jméno - reaguje na vazbu při setkání - představí rodinu - reaguje na pokyny učitele ve třídě - pojmenuje školní pomůcky - pojmenuje věci doma - používá přivlastňovací zájmena - používá určitý a neurčitý člen - pojmenuje tradiční vánoční předměty - napíše jednoduché blahopřání - pojmenuje některá domácí i exotická zvířata - počítá do dvaceti - používá barvy - popíše polohu předmětu s použitím základních předložek - používá abecední slovník v učebnici - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - porozumí jednoduché konverzaci dvou osob 	<ul style="list-style-type: none"> - náhled do problematiky pravopisu a výslovnosti - pozdrav, představení sebe - rodina - osobní zájmena - škola - domov - přivlastňovací zájmena j.č. - člen jako součást podstatného jména - Vánoce - zvířata - čísla - barvy - množné číslo pravidelných podstatných jmen - místo - základní předložky – na, v, pod - časování slovesa „být“ v přítomném čase - tvoření otázky, záporu, krátké odpovědi - abeceda - vedení jednoduchého dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - formy společenského styku ČaS - rodinné vztahy ČaS - příprava do školy ČaS - vánoční zvyky M - číselná řada Vv - malba Čj - abeceda

Anglický jazyk- 4. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z osvojených témat - pracuje se slovníky - zeptá se na zemi původu - sdělí svou národnost - počítá do sta - tvoří pravidelné tvary mn.č. - používá přivlastňovací zájmena - vyjádří vlastnictví - popřeje k narozeninám - pojmenuje části lidského těla - používá přivlastňovací pád - pojmenuje oblečení, jídlo, hračky - zdvořile o něco požádá, nabídne - čte foneticky správně jednoduché známé texty - časuje sloveso „být“ v obou číslech 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z prázdnin, adresa - abeceda - spelování jednoduchých slov - země a národnosti - britské reálie - věk člověka - podstatná jména v množném čísle - přivlastňovací zájmena mn.č. - záliby - časování slovesa „mít“v přítomném čase - tvoření otázky - tvoření záporu - zvířata doma - tělo - přivlastňovací pád - oblečení - jídlo a pití - hračky - přítomný průběhový čas - tvoření otázky, záporu 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - psaní dopisu Čj - abecední vyhledávání M - číselná řada Vv - tematická kresba

Anglický jazyk – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje ve formuláři - zapojí se do jednoduché konverzace - pozdraví, rozloučí se, podá informaci - vyjádří právě probíhající činnost - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - obmění krátký text - pojmenuje sousední státy i jejich hlavní města - rozumí obsahu jednoduchých textů - používá krátkou odpověď - vyjádří časový údaj (celé hodiny) - používá sloveso „mít“ v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní dopisu - vyplňování formuláře - sestavení jednoduchého písemného sdělení - omluva, zdvořilá žádost - přítomný průběhový čas - tvoření otázky, záporu - důležité zeměpisné údaje - hlavní města sousedních států - Londýn - čtení a poslech jednoduchých materiálů (časopisy, písně) - počasí - oblečení - byt - vazba there is /there are - zápor, otázka, krátká odpověď - předložky místa – nad, vedle, u, - čas (celé hodiny) - přítomný čas prostý - zápor, otázka, krátká odpověď - časování slovesa „mít“ v přítomném čase - způsobové sloveso „moci“ - tvoření otázky, záporu - způsobové sloveso „muset“ 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - města Evropy <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní prvky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Anglický jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Hodnoceny a do klasifikace jsou promítány vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů a uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům.

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka učitel získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jeho připravenosti na vyučování, ale i formou kontrolních písemných prací, doplňovacími cvičeními či prověření učiva v pracovních sešitech.

Dalším podkladem pro hodnocení žáka je ústní forma zkoušky. Učitel zde vybírá z různých možností, jako je vedení rozhovoru, konverzace, znalost slovní zásoby.

Učitel rovněž diagnostikuje připravenost žáka, analyzuje jeho výsledky.

Nezanedbatelná je i práce na PC, kde lze rychle zhodnotit výsledky činnosti žáků. Rovněž práce ve skupinách poukazuje na podíl jednotlivých žáků při plnění týmového úkolu.

Anglický jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>2. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si částečně slov. zásobu z tematických okruhů - porozumí jednoduchým větám <p><u>3. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, představí se, poděkuje - zeptá se na jméno - představí rodinu - reaguje na pokyny učitele ve třídě - počítá v první desítce - používá některé barvy - osvojí se částečně slovní zásobu z probíraných tematických celků <p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z osvojených témat - počítá do druhé desítky - tvoří pravidelné tvary množného čísla - pojmenuje některé státy, zvířata, hračky, jídlo - čte foneticky správně jednoduché známé texty - časuje sloveso být v obou číslech 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: čísla, barvy, moje rodina, hračky, zvířata - jednoduché pokyny <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení - tematické okruhy: rodina, škola, domov, zvířata <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: země a národnosti, záliby, domácí zvířata, oblečení, jídlo a pití, hračky - podstatná jména v množném čísle - přivlastňovací zájmena mn. č. - časování slovesa „mít“ v přítomném čase - tvoření záporu

Anglický jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>5. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zapojí se do jednoduché konverzace- pozdraví, rozloučí se- vyjádří právě probíhající činnost- rozumí obsahu jednoduchých vět- používá sloveso mít v přítomném čase	<ul style="list-style-type: none">- přítomný průběhový čas- tématické okruhy: počasí, oblečení, byt- časování slovesa „mít“ v přítomném čase

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Předmět:

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se na 1. stupni vyučuje od 4. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně, přičemž prvních 10 minut v hodině je věnováno výuce psaní všemi deseti prsty. Výuka probíhá v počítačové učebně v budově školy. Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Ve vyučovacím předmětu Informatika se žáci učí základy práce s počítačem, zpracování a využívání informací získaných pomocí internetu.

Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech celého základního školství.

Cílové zaměření předmětu

Vzděláváním v informatice se žáci učí porozumět toku informací, uložit je na medium, přenést, zpracovat, vyhledat a prakticky využít. Dále žáci porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahují větší věrohodnosti vyhledaných informací. Chápu funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. Žáci se učí eticky přistupovat k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných mediích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- učíme žáky využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“
- učíme žáky prakticky řešit problémy
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci
- pomocí softwarových a hardwarových prostředků učíme žáky prezentovat výsledky své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií vedeme žáky ke správnému užívání českého i cizího jazyka
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci.
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme žáky k rozumnému a zodpovědnému využití informačních zdrojů
- vedeme žáky k dodržování společenských norem
- vedeme žáky k rozpoznání pozitivních a negativních projevů lidí

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie
- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy - 1. a 2. období

Žák

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Učivo

- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce
- struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
- operační systémy a jejich základní funkce
- seznámení s formáty souborů (doc, gif)
- multimediální využití počítače
- jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy - 1. a 2. období

Žák

- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, v knihách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Učivo

- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
- základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
- metody a nástroje vyhledávání informací
- formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Zpracovávání a využití informací
Očekávané výstupy - 1. a 2. období

Žák

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Učivo

- základní funkce textového a grafického editoru

Psaní desetiprstovou hmatovou metodou
Očekávané výstupy - 1. a 2. období

Žák

- správně sedí u počítače
- ovládá správný prstoklad (posazení prstů na klávesnici)
- při vytváření textu využívá desetiprstovou hmatovou metodu
- samostatně stylizovat standardní písemnosti (např. životopis, odvolání, poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, osobní dopisy, ...)

Učivo

- ovládání klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou

Informatika – 4. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem - popíše základní části počítače - zapne a vypne počítač - ovládá práci s myší - zadá vstupní informace pomocí klávesnice - popíše funkci některých kláves <ul style="list-style-type: none"> - spustí a zavře různé typy výukových programů - předvede práci s těmito programy - otevře jednoduchý grafický program - nakreslí v tomto programu obrázek - napíše jednoduchý text v textovém editoru - opraví případné chyby <ul style="list-style-type: none"> - správně sedí u počítače - osvojuje si postupně správný prstoklad na PC klávesnici 	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a možná rizika, prevence rizik - péče o počítač, závady, poruchy - struktura, funkce a popis počítače - myš, práce s myší - klávesnice, funkce kláves, práce s klávesnicí - operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (ikony, okna, složky, soubory, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel) - práce s okny (zavření, minimalizace, maximalizace) - základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu v hlavní nabídce, opuštění hlavní nabídky) <p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy, práce s výukovými programy - grafický editor - textový editor <p><u>Psaní desetiprstovou hmatovou metodou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení u PC - prstoklad 	<p>Čj, M, VI, PŘ</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní slohových prací

Informatika – 5. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v základních pojmech- uvede příklady informací a zdrojů (klasických a digitálních), z nichž se informace získává- zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem, aktivně je dodržuje- ví, jak postupovat, či na koho se obrátit v případě závady počítače- orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows - zvládá základní operace s ikonou - pracuje s okny - ovládá základní operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) - spustí a zavře různé typy výukových programů- předvede práci s těmito programy- nakreslí zadaný obrázek za použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - uloží a vytiskne textový dokument - napíše správně jednoduchý text v textovém editoru pomocí desetiprstové hmatové metody	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- informatika – základní pojmy- bezpečnost práce a rizika, prevence rizik- péče o počítač, závady a poruchy- operační systém a jeho funkce, základní pojmy a prvky – ikona, okno, složky, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel- základní principy ovládní operačního systému- operace s ikonami (označení, přesun, zrušení, založení kopie, přejmenování, otevření ikony do okna, zavření)- operace s okny (zavření, minimalizace, maximalizace)- operace s hlavní nabídkou (označení a otevření hlavní nabídky, pohyb po hlavní nabídce, otevření programu z hlavní nabídky, opuštění hlavní nabídky) <p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- výukové programy, práce s výukovými programy - grafický editor, použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů- textový editor – základy psaní a editace textu, označování bloků, formátování textu, vkládání obrázků, grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly)- tisk a úpravy před tiskem- vyhledávání informací a komunikace <p><u>Psaní desetiprstovou hmatovou metodou</u></p> <ul style="list-style-type: none">- prstoklad psaní všemi deseti prsty	<p>Čj, M, VI, PŘ</p> <ul style="list-style-type: none">- výukové programy <p>M</p> <ul style="list-style-type: none">- kresba geometrických tvarů <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní textu <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none">- ozdobné písmo

Informatika – 5. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s internetovým prohlížečem - napíše do adresového internetového prohlížeče danou adresu a stránku otevře - vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele - založí s pomocí učitele svoji e-mailovou adresu - komunikuje pomocí mobilního telefonu – volání, SMS, apod 	<ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací na internetu - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Předmět:

INFORMATIKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům (i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Informatika budou žáci hodnoceni klasifikací. Klasifikováno je jen probrané a procvičené učivo. Hodnoceny a do klasifikace jsou promítány vědomosti, dovednosti, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů a uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům.

Mimořádně nadaný žák může být přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka učitel získává jednak soustavným sledováním výkonů žáků a jeho připravenosti na vyučování, ale i formou kontrolních prací.

Dalším podkladem pro hodnocení žáka je jeho tvořivé myšlení, logické a praktické řešení problémových úloh, dále pak schopnost žáka spolupracovat a pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učitel zde vybírá z různých možností jako je základní obsluha PC, znalost odborné terminologie, prezentování svých názorů a myšlenek.

Učitel rovněž diagnostikuje připravenost žáka a analyzuje jeho výsledky.

Informatika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem - zapne a vypne počítač - ovládá práci s myší - spustí a zavře různé typy výukových programů <p><u>5. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem - zvládá základní operace s ikonou - pracuje s okny - ovládá základní operace s hlavní nabídkou - spustí a zavře různé typy výukových programů - nakreslí zadaný obrázek za použití kreslících nástrojů a nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - uloží a vytiskne textový dokument - vyhledá požadovanou informaci s pomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a možná rizika, prevence rizik - myš, práce s myší - výukové programy, práce s výukovými programy <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a rizika, prevence rizik - operace s ikonami - operace s okny (otevření, minimalizace, ...) - operace s hlavní nabídkou - výukové programy, práce s výukovými programy - tisk a úprava před tiskem - vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se na 1. stupni vyučuje v 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Výuka je organizována v tělocvičně školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: hřiště TJ Sokol, hřiště v parku, sportovní hokejová hala. Do výuky je na 1. stupni (ve 3. a 4. ročníku) zařazen plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckou školou.

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost....).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systém jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se zvyšuje jejich psychická odolnost vůči negativním vlivům vnějšího okolí a posilují se jejich charakterové vlastnosti. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je hra a dodržování herních pravidel.

Neustálá pozornost je věnována bezpečnosti při výuce Tv, průběžně jsou opakována bezpečnostní pravidla s upozorněním na možnosti úrazů, se snahou vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Je žádoucí citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

Cílové zaměření předmětu

Žáci rozvíjejí pohybové schopnosti a dovednosti, smysl pro účelný a krásný pohyb. Získávají návyky správného držení těla a nacvičují základní cviky k získání těchto návyků. Pomocí cviků na koordinaci pohybů vědomě zvládají pohyb a zvyšují svou obratnost.

Prostřednictvím her si upevňují charakterové vlastnosti a rozvíjejí sociální vztahy. Získávají pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu. Seznamují se s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na náradí...).

Učí se slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele. Dále se naučí připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti...).

Správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku si posilují tělesnou kondici. Vnímají důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života.

Žáci se učí vnímat hudbu a umí ji vyjadřovat pohybem, snaží se rozvíjet rytmické cítění, začleňují taneční prvky (lidové písničky).

Učí se základům atletické abecedy (běhy, skoky, hody ...) a zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj své zdatnosti

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

- podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po úspěšném zvládnutí zadaného úkolu

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- vedeme žáky ke kamarádkému chování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- učíme žáky ocenit práci ostatních

Očekávané výstupy předmětu

Očekávané výstupy - 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy - 2. období

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygienu při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** – (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- **bruslení** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích

Činnosti podporující pohybové učení

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa - zvládá základní gymnastické držení těla - zvládá stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) - zvládá kotoul vpřed - chodí po lavičce vpřed i vzad s obraty - přebíhá lavičku - chodí bezpečně po kladince lavičky - šplhá s přírazem do přiměřené výšky - bezpečně vyleze i sleze ze žebřin - ovládá bezpečné rozložení a složení švédské bedny - přeskakuje kroužící švihadlo - vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem - dodržuje základní pravidla pohybových her - přihraje spoluhráči míč - chytí přihraný míč - bruslí vpřed 	<p><u>Atletika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běh v terénu přes drobné překážky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem na cíl <p><u>Gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické držení těla - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - cvičení chůze na lavičce s dopomocí - šplh na tyči, průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - cvičení na žebřinách - cvičení se švédskou bednou - cvičení se švihadly - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem <p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - míčové hry - vrchní přihrávka jednoruč na místě - chytání obouruč na místě - úpoly – přetahy a přetlaky <p><u>Plavání :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecký výcvik <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bruslí vpřed 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace

Tělesná výchova - 3. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - reaguje na pokyny, signály a gesta učitele - zvládá techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhu - skáče do dálky - hází míčkem - provede kotoul vpřed a vzad - chodí po kladince lavičky bez dopomoci - zvládá minimálně 5 pohybových her a zná jejich pravidla 	<p><u>Atletika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start na povel, polovysoký start - rychlý běh do 60 m - vytrvalostní běh v terénu - vytrvalý běh na dráze do 600 m - průpravná cvičení pro skok do dálky - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z chůze - hod míčkem s rozběhem <p><u>Gymnastika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - různé obměny chůze na kladince lavičky - šplh na tyči bez dopomoci <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy estetického pohybu těla a jeho částí - vyjádření rytmu pohybem - základy tance založené na taneční chůzi a běhu <p><u>Pohybové hry :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry v terénu 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - jednotky délky <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření hudby pohybem

Tělesná výchova – 4 . ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - skáče do dálky s rozběhem - zvládá kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace - šplhá na tyči - zvládá taneční krok - samostatně vytváří pohybové hry - vyhledává varianty známých her - hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly 	<p><u>Atletika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký a polovysoký start na povel, rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh v terénu - vytrvalý běh na dráze 600 m - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem - skok do dálky s rozběhem, postupně odraz z břevna - hod míčkem s rozběhem <p><u>Gymnastika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - nácvik gymnastického odrazu z můstku - šplh na tyči <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny poloh, tempa a rytmu - základy tance založené na tanečním kroku <p><u>Pohybové hry :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <p><u>Sportovní hry :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - převody jednotek délky <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace - poslech taneční hudby

Tělesná výchova – 4 . ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <p>- zvládá jízdu vzad na bruslích</p>	<p>- přihrávka vnitřním nártem</p> <p>- chytání míče jednoruč a obouruč</p> <p>- tlumení míče vnitřní stranou nohy</p> <p>- vedení míče</p> <p>- střelba na koš vyvolenou rukou</p> <p>- střelba na branku vyvolenou nohou</p> <p>- průpravné sportovní hry</p> <p>- utkání podle zjednodušených pravidel</p> <p><u>Bruslení :</u></p> <p>- jízda vzad</p> <p>- překládání vpřed vyvolenou nohou</p>	

Tělesná výchova – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti - reaguje na pokyny k osvojované činnosti - užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví - zhodnotí kvalitu své pohybové činnosti i svého spolužáka - zvládá aktivně techniku běhů, skoků, hodů - připraví a upraví doskočiště - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - porovná výkony v osvojovaných disciplínách s předchozími výsledky - zvládá techniku hodů míčkem s rozběhem - správně provádí pohyby při gymnastickém cvičení - zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách - zvládá stoj na rukou s dopomocí 	<p>Učivo – obsah</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla hygieny a bezpečnosti - pokyny a tělocvičné názvosloví <u>Atletika :</u> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - běžecká abeceda - nízký start i z bloků, polovysoký start - rychlý běh na 60 m - vytrvalý běh na dráze 800 m - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu, odraz z břevna - rozměření rozběhu - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem <u>Gymnastika :</u> - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou (s dopomocí) - akrobatické kombinace - nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu a koně našíf odrazem z můstku - šplh na tyči - průpravná cvičení pro šplh na laně 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky - převody jednotek délky - jednotky času

Tělesná výchova – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - šplhá na laně - zorganizuje na úrovni třídy nenáročnou pohybovou soutěž - vytváří varianty osvojených pohybových her - dodržuje pravidla her a soutěží - vede míč driblingem - střílí na koš z místa i v pohybu - překládá vpřed vyvolanou nohou - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách ve svém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - šplh na laně <u>Rytmická a kondiční gymnastika :</u> - názvy základních lidových tanců - držení partnerů při různých tancích - základy cvičení s náčiním <u>Pohybové hry :</u> - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - využití netradičního náčiní <u>Sportovní hry :</u> - přihrávka jednoruč a obouruč - přihrávka vnitřním nártem - chytání míče - tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče driblingem - vedení míče nohou - střelba na koš jednoruč a obouruč z místa i v pohybu - střelba na branku z místa i v pohybu vyvolanou nohou - řešení herních situací jeden proti jednomu - utkání podle zjednodušených pravidel <u>Bruslení :</u> - průpravná cvičení pro zvládnutí překládání vpřed - překládání vpřed na obě nohy 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech taneční hudby - rytmicizace Čj - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům (i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak žák dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Tělesná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací. Do klasifikace se promítá i připravenost žáka na hodinu a přístup žáka k výuce. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, přičemž na vysvědčení je žák klasifikován pouze stupni 1 - 4. Učitel při hodnocení uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.

Na integrované žáky bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připraveností na vyučování (oděv, obutí), ale i aktivitou při hodinách. Dalším podkladem pro hodnocení je praktické předvedení.

Tělesná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na signály a povely učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti, za dopomoci učitele je dodržuje - spolupracuje při jednotlivých pohybových činnostech - zvládne chůzi na lavičce vpřed s dopomocí učitel 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - pořadová cvičení - cvičení na lavičce
<p><u>2.ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - bezpečně vyleze a sleze ze žebřin - dodržuje základní pravidla pohybových her - přihraje spoluhráči míč 	<ul style="list-style-type: none"> - základy bezpečnosti při pohybových činnostech - cvičení na žebřinách - základní pravidla her - cvičení s míči
<p><u>3.ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - zvládá základní techniku běhu - zvládá minimálně 2 pohybové hry - přihraje spoluhráči míč 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - hry v terénu - přihrávka jednoruč a obouruč
<p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech 	

Tělesná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skáče do dálky - hraje sportovní hry se zjednodušenými pravidly <p><u>5. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti - zvládá aktivně techniku hodů - správně provádí pohyby při gymnastickém cvičení - dodržuje pravidla her a soutěží - vede míč driblingem 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky - hry - průpravná cvičení pro hod míčkem - gymnastické držení těla - vedení míče driblingem - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - hry v terénu - přihrávka jednoruč a obouruč

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové dotaci. Jedn hodinová týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinový v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s 1 hodinovou dotací (např. Výtvarná výchova). Při pracovních činnostech na 1. stupni není vhodné dělit děti na děvčata a chlapce. Vhodné je práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků.

Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy, případně formou exkurzí ve vybraných institucích. Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka přispívá k rozvoji žáků a rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky.

Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce v rámci dalších vyučovacích předmětů.

Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tématických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti.

Cílové zaměření předmětu:

Žáci si rozvíjejí jemnou motoriku a jejich manuální zručnost. Při praktických činnostech s různými materiály si žáci vytvářejí základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností. Rozlišují jednoduché pracovní nástroje, poznávají k čemu slouží, naučí se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti. Postupně si vytváří pozitivní vztah k práci. Prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji si zpřesňují představy o věcech a jevech okolního světa.

Dále se učí, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učí se individuálně zodpovídat za kvalitu své práce. Získávají aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářejí si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů. Poznávají, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro ně samotné i pro spolužáky. Dodržují též hygienická pravidla, dbají na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- posilujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost při získávání nových poznatků
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k překonávání problémů
- učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů, které si umí žáci obhájit před ostatními
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky spolupracovat při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod., umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
- učíme žáky stručně a jasně popsat a vysvětlit postup práce
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i práce druhých

Očekávané výstupy předmětu

Práce s drobným materiálem Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy-2. období

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- **vlastnosti materiálu** (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- **pracovní pomůcky a nástroje** – funkce a využití
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
- **lidové zvyky, tradice, řemesla**

Konstrukční činnosti Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- **práce se stavebnicí** (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- **práce s návodem**, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování rostlin**, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- **pěstování rostlin ze semen** v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- **pěstování pokojových rostlin**
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy – 1.období

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2.období

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

- **základní vybavení kuchyně**
- **výběr, nákup a skladování potravin**
- **jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování**
- **technika v kuchyni – historie a význam**

Pracovní činnosti – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - napodobí předváděnou práci - zvládne techniku práce – překládání, vytrhávání, skládání - správně drží a bezpečně zachází s nůžkami - zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování - vymodeluje jednoduchý výrobek - vyrobí drobný předmět - sestaví jednoduchý model podle vlastní fantazie - provede jednoduché pěstitelské práce 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - jednoduché pracovní postupy <u>Práce s papírem:</u> - techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání, vystřihování, rýhování, nalepování <u>Práce s modelovací hmotou:</u> - zacházení s modelovacími materiály <u>Práce s drobným materiálem:</u> - techniky práce: propichování, spojování, nalepování, navlékání, svazování - zdobení různých předmětů <u>Práce montážní a demontážní:</u> - stavba z kostek podle předlohy i podle vlastní fantazie <u>Pěstitelské práce:</u> - ošetřování pokojových rostlin 	<p>M, Čj, ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro výuku ČaS - přírodní materiály M - geometrické tvary - numerace

Pracovní činnosti – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - napodobí předváděnou práci - překládá, vytrhává, skládá, slepuje - zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování - pracuje s modelovací hmotou – hněte, válí, ubírá, spojuje - propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, slepuje a lisuje různé drobné předměty - zdobí vlastní výrobky - vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu - sestaví jednoduchý model podle předlohy - přesadí naklíčené semeno - vypěstuje vlastní rostlinu - navlékne nit do jehly a přišije knoflík - stříhá látku - šije předním stehem 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - jednoduché pracovní postupy <u>Práce s papírem a kartonem:</u> - techniky práce – překládání, vytrhávání, skládání, slepování <u>Práce s modelovací hmotou:</u> - techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování <u>Práce s drobným materiálem:</u> - techniky práce - propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování - zdobení různých předmětů <u>Práce montážní a demontážní:</u> - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - konstrukční činnosti s využitím stavebnic se spojovacími prvky - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy žáků <u>Pěstitelské práce:</u> - ošetřování pokojových rostlin - pozorování klíčení semen - přesazování naklíčených semen <u>Práce s textilem:</u> - činnosti - navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky - přišítí knoflíku 	 <p>M, Čj, ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro výuku <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce, zelenina <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek, který se váže k lidovým tradicím - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky, tradice a řemesla <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování u stolu 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení tematického textu <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a tradice

Pracovní činnosti – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - poskytne první pomoc při úrazu - napodobí předváděnou práci - překládá, vytrhává, skládá, slepuje - zhotoví jednoduché předměty a pomůcky pro vyučování - pracuje s modelovací hmotou - hněte, válí, ubírá, spojuje - propichuje, spojuje, ohýbá, stříhá, nalepuje, slepuje, lisuje - různé drobné předměty - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vyrobí výrobek podle jednoduchého návodu, který se váže k lidovým tradicím - vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu - sestaví jednoduchý model podle předlohy - navlékne nit do jehly - přišije knoflík - stříhá látku - šije předním stehem 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - jednoduché pracovní postupy <u>Práce s papírem a kartonem:</u> - techniky práce –překládání, vytrhávání, skládání, slepování <u>Práce s modelovací hmotou:</u> - techniky práce – hnětení, válení, ubírání, spojování <u>Práce s drobným materiálem:</u> - techniky práce – propichování, spojování, ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování - zdobení různých předmětů - lidové zvyky, tradice a řemesla <u>Práce montážní a demontážní:</u> - vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představ žáků <u>Práce s textilem:</u> - činnosti – navlečení, uzlík, šití předním stehem, stříhání látky - přišití knoflíku 	<p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc Čj - pomůcky na vyjmenovaná slova M - geometrické tvary Čas - ovoce, zelenina Čas - přírodniny Čas - lidové tradice Čj - lidové zvyky a obyčeje M - prostorová geometrie

Pracovní činnosti – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - přesadí naklíčené semeno - vypěstuje vlastní rostlinu - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<p><u>Pěstitelské práce :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin - pozorování klíčení semen - přesazování naklíčených semen <u>Příprava pokrmů:</u> - pravidla správného stolování 	<p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny Čas - zásady slušného chování

Pracovní činnosti – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - poskytne první pomoc při úraze - předvede praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály - bezpečně zachází s pracovními nástroji - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - dodrží pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku - používá složitější metodickou řadu pracovního postupu - určí z jednoduchého náčrtu výkresu velikost, délku, šířku výrobku - vyšívá předním stehem - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - vytvoří vlastní plošnou i prostorovou kompozici - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - první pomoc při úraze <u>Práce s různými materiály:</u> - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát folie, dřevo, plasty - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - grafická komunikace, technické náčrty, technologie <u>Práce s textilem:</u> - šítí předním stehem - lidové zvyky a tradice <u>Práce montážní a demontážní:</u> - práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem <u>Pěstování pokojových rostlin:</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce Čj, M <ul style="list-style-type: none"> - výroba pomůcek M <ul style="list-style-type: none"> - měření VI <ul style="list-style-type: none"> - národní zvyky a obyčeje M <ul style="list-style-type: none"> - náčrt, plán Př <ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny

Pracovní činnosti – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pečuje o pokojové rostliny - orientuje se v základním vybavení kuchyně- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni- poskytne první pomoc při úraze v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">- pěstování rostlin ze semen v místnosti- jednoduché pěstitelské nářadí- jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- bezpečnost práce v kuchyni- příprava jednoduchého pokrmu	

Pracovní činnosti –5 .ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce - zachází bezpečně s nástroji a pomůckami - důsledně dodržuje pracovní řád - udržuje pořádek na pracovním místě - poskytne první pomoc při úraze - předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály - využívá vlastnosti různých materiálů - sešívá zadním stehem - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku - používá složitější metodickou řadu pracovního postupu - určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku - samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu - práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pozorování vlastností materiálu <u>Práce s textilním materiálem:</u> - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - grafická komunikace - technické náčrtky a výkresy - lidové zvyky, tradice, řemesla - návštěva regionálního muzea 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá příroda Č <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu M <ul style="list-style-type: none"> - čtení náčrtu a výkresu

Pracovní činnosti –5 .ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří plošnou i prostorovou kompozici podle návodu - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy - rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - upraví stůl pro běžné stolování - uplatňuje zásady společenského chování u stolu - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<p><u>Práce montážní a demontážní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem <u>Pěstitelské práce:</u> - pěstitelské nářadí - pokojové květiny <u>Příprava pokrmů:</u> - základní vybavení kuchyně - zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - zásady první pomoci při úrazu v kuchyni 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokojové rostliny

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Pracovní činnosti

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu ZŠ B. Němcové. Cílem hodnocení je poskytnout žákům(i jeho rodičům) zpětnou vazbu jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil. V předmětu Pracovní činnosti budou žáci hodnoceni klasifikací. Hodnoceny a do klasifikace promítány jsou základní pracovní dovednosti a návyky, schopnost plánovat a organizovat pracovní činnosti, dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a tvořivost žáka. Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů, přičemž na vysvědčení je žák klasifikován pouze stupni 1-4. Při klasifikaci je uplatňována přiměřená náročnost, objektivita a pedagogický takt vůči žákovi.

Na žáky s vývojovou poruchou učení bude brán zřetel, který se promítne nejen v mírnějším hodnocení, ale i v individuálním přístupu k těmto žákům.

Nástroje hodnocení

Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním pracovních dovedností a návyků žáků, jejich vztahu k práci, k uplatňování tvořivosti při plnění zadaných úkolů. Učitel žáka hodnotí na základě praktického předvedení zadaného úkolu a na základě portfolia každého žáka.

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - napodobí předváděnou práci - bezpečně zachází s nůžkami - vymodeluje jednoduchý výrobek - vyrobí drobný předmět <p><u>2. ročník</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - napodobí předváděnou práci - překládá, vytrhává, skládá, slepuje - pracuje s modelovací hmotou - ohýbá, stříhá, nalepuje, slepuje a lisuje různé drobné předměty - vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu - stříhá látku 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - jednoduché pracovní postupy - práce s papírem - práce s modelovací hmotou - práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s drobným materiálem - práce montážní a demontážní - práce s textilem
<p><u>3. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na osobní čistotu - dodržuje bezpečnost práce - překládá, vytrhává, skládá, slepuje - zhotoví jednoduché předměty - pracuje s modelovací hmotou - pracuje s drobným materiálem - vytvoří plošnou kompozici ze stavebnicových prvků - přišije knoflík 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s drobným materiálem - ohýbání, stříhání, nalepování, slepování, lisování - práce montážní a demontážní - práce s textilem

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečnosti práce s nástroji a pomůckami - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - vyšívá předním stehem - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch <p><u>5. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečné práce - zachází bezpečně s nástroji a pomůckami - důsledně dodržuje pracovní řád - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - upraví stůl pro běžné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - práce s různými materiály, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracovávání - práce s textilem, šití předním stehem - práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní předpisy - první pomoc při úrazu - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Člověk a jeho svět pomáhá žákům překlenout náročné období zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních návyků a dává podněty k rozvoji schopností organizovat si čas práce, zábavy a odpočinku. Tento vyučovací předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě a společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Základní poznatky a vztahy prakticky ověřuje ve škole, porovnává se zkušenostmi ze života v rodině či v mimoškolních aktivitách. Předmět také vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v různých situacích, spoléhat na sebe, ale i na pomoc druhých. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a jednání.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování zde podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Realizace předmětu Člověk a jeho svět probíhá většinou formou vyučovací hodiny, avšak charakteristické pro tuto výuku v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky do parku, na louku, na pole, exkurze atp. Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně a ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je rozdělen na pět tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět**:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** žáci poznávají, své nejbližší okolí, snaží se pochopit život v rodině, ve škole, obci i ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání regionálních i místních skutečností.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které doprovázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě

praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět učí žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase. Na základě činností a pozorování si žáci vytváří nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole a v obci. Vede je také k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory. Cílem je vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu, přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků. Nezanedbatelnou součástí vyučovacího předmětu je základní poučení o lidském těle, ochraně zdraví a cílevědomé osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- podporujeme různé přijatelné způsoby získávání vědomostí
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- na problémových situacích vzniklých v třídním kolektivu, učíme žáky tyto problémy prakticky řešit
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- preferujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků
- vedeme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec a stát
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem

Očekávané výstupy předmětu

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky
- **zvuková stránka jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze

- **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový, sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

- **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní, hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy
- **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **situace hromadného ohrožení**

Člověk a jeho svět – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - využívá svoje pracovní místo - popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí domova - zná svoji adresu - orientuje se v členění bytu a domu - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny - zná dobré a špatné vlastnosti lidí - toleruje přirozené odlišnosti žáků - aplikuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám, v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování - zná povolání rodičů - vyjmenuje různá povolání a pracovní činnosti - orientuje se v čase a doloží konkrétní příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - sestaví svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola – prostředí školy, činnost ve škole, okolí školy - bezpečná cesta do školy - domov – orientace v místě bydliště - prostředí domova - rodina – postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - mezilidské vztahy - pravidla slušného chování - zaměstnání rodičů - práce dospělých - orientace v čase – určování času, kalendář - měsíce, dny, celé hodiny - režim dne - roční doby - lidové zvyky <p><u>Lidé a čas:</u></p>	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - básně a říkadla <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravolevá orientace <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - básně, říkadla, vypravování <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoučná kreslení <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce montážní a demontážní <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce dekorativní <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové zvyky a řemesla <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - koledy

Člověk a jeho svět – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků - zná příklady práce lidí v sadu a na zahradě - vysvětlí ohleduplné chování lidí k přírodě - popíše základní stavbu lidského těla - zná základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - zdůvodní prevenci některých nemocí a úrazů - ošetří drobné poranění - uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<p><u>Rozmanitosti přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě v ročních obdobích - práce v sadu a na zahradě - ochrana přírody <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba - péče o zdraví – osobní hygiena, zdravá strava, pitný a pohybový režim - nemoc a úraz - bezpečné chování chodce 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení, říkadla, vypravování <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s barvou, kombinované techniky <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování <p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravé zuby <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného cvičení

Člověk a jeho svět – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popisuje a porovnává proměny přírody v různých ročních obdobích - zná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - rozezná pokojové rostliny, ovoce a zeleninu - popíše ohleduplné chování lidí k přírodě - vysvětlí základní hygienické zásady - pozná příznaky běžných nemocí - ošetří drobné poranění - využívá znalosti při volání složek záchranného systému - uvede příklady potravin mající příznivý vliv na zdraví člověka - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - popíše, jak se chovat v situaci obecného ohrožení. 	<p><u>Rozmanitosti přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - les, pole, zahrada, louka v různých obdobích - hospodářská zvířata - pokojové rostliny, ovoce, zelenina - ochrana přírody <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - péče o zdraví - nemoc a úraz - zdravá strava - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s barvou <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - péče o rostliny <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně s tematikou ročních období <p>P</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravé zuby <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloh – vypravování

Člověk a jeho svět – 3. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo, umí použít telefon - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - pojmenuje nejdůležitější místa a části obce a umístění významných budov a objektů - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v regionu - jednoduše vyznačí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - pojmenuje hlavní světové strany - zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti - objasní některé problémy dětí z neúplných rodin a potřeby dětí žijících v dětských domovech a dětských vesničkách - na konkrétních situacích procvičuje pravidla slušného chování 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – okolí školy - obec, místní krajina – její části, význačné budovy - dopravní síť - okolní krajina – působení lidí na krajinu - světové strany - naše vlast – domov <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – život a funkce rodiny - chování lidí – pravidla slušného chování 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - básně - vypravování <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše rodina

Člověk a jeho svět – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny - orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti) - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu spjaté s místem, v němž žije - vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou, uvede příklady - rozezná přírodniny a lidské výtvořiny - provádí jednoduché pokusy u známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - vysvětlí význam půdy pro živé organismy - rozliší nejznámější rostliny kvetoucí, nekvetoucí - popíše části rostlin - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny - vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinu ze semínka nebo sazenice - pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami - rozliší domácí a hospodářská zvířata - uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a vysvětlí význam jejich třídění 	<p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád – určování času - kalendáře - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - minulost kraje a předků <p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - vlastnosti a porovnávání látek, změny látek a skupenství - voda a vzduch – význam pro přírodu a člověka - výskyt, vlastnosti a formy vody – oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení vzduchu - půda – význam, složení - rostliny, houby, živočichové, jejich význam v přírodě a pro člověka - ochrana přírody – likvidace odpadů 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek času <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a mráz <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí kolem nás

Člověk a jeho svět – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (v lese, u potoka, u rybníka, na zahradě, na poli) - zdůvodní význam správného držení těla - pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) - orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života - vysvětlí význam péče o zdraví, otužování - sestaví svůj režim dne - uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - lidské tělo – základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy - vývoj jedince - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena - pohybový režim, denní režim - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vv - lidská postava Čj - vypravování

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Člověk a jeho svět

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení **zkoušení ústní i písemné**. Využijeme **písemné práce či testy**. Dalším nástrojem hodnocení je **praktické předvedení** získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. **Řízený rozhovor, beseda či vyprávění** nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. **práci ve skupinách**, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce ať již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení **referát**.

Člověk a jeho svět – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole - využívá svoje pracovní místo - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli - zná dobré a špatné vlastnosti lidí - orientuje se v čase a doloží konkrétní příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině - zná příklady práce lidí v sadu a na zahradě - popíše základní stavbu lidského těla - zná základní zásady osobní hygieny <p><u>2.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole a jejím okolí 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola – prostředí školy, činnost ve škole <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení jedince v rodině, role členů - chování lidí – vlastnosti lidí <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – určování času - roční doby, lidové zvyky <p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce v sadu a na zahradě <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba - péče o zdraví – osobní hygiena <p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše třída

Člověk a jeho svět – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí dny - na příkladech porovná současnost a minulost - porovnává proměny přírody v různých ročních obdobích - pojmenuje vybraná domácí zvířata a jejich mláďata - rozezná základní druhy ovoce a zeleniny - vysvětlí základní hygienické zásady - uvede příklady potravin mající příznivý vliv na zdraví člověka 	<p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny, - zaměstnání rodičů <u>Lidé a čas:</u> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě <u>Rozmanitost přírody:</u> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - hospodářská zvířata - ovoce a zelenina <u>Člověk a jeho zdraví:</u> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - zdravá strava
<p><u>3.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše svou plnou adresu a telefonní číslo - jednoduše vyznačí rozdíly mezi venkovským a městským prostředím - pojmenuje hlavní světové strany 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - okolní krajina - světové strany

Člověk a jeho svět – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních situacích předvede pravidla slušného chování - určí měsíce, týdny, dny - rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - popíše části rostlin - pozná nejznámější jedovaté houby - pojmenuje základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí) - sestaví svůj režim dne 	<p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování lidí – pravidla slušného chování <u>Lidé a čas:</u> - orientace v čase – kalendáře č - současnost a minulost v našem životě <u>Rozmanitost přírody:</u> - rostliny - houby <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - lidské tělo – základní stavba - denní režim

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Člověk a jeho svět v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.

Cílové zaměření předmětu

Přírodověda je předmět opírající se poznatky z různých přírodovědných oborů. Svým pojetím je zaměřen na získávání vědomostí a dovedností, rozvíjení schopností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci by měli získat základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznat základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, organismy a prostředím, rozvíjet své schopnosti s pomocí učitele i samostatně, pozorovat a zkoumat přírodu a utvářet si k ní kladný vztah.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj
- podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví i k ochraně zdraví kamarádů, členů rodiny apod.
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě

Očekávané výstupy předmětu

Přírodověda

Očekávané výstupy

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba

životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda

Očekávané výstupy

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

- **lidské tělo** – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní

hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy

- **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **situace hromadného ohrožení**

Přírodověda – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy – živá a neživá příroda, uvede příklady - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly - rozliší některé hospodářsky významné horniny a nerosty - uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život na Zemi - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - objasní princip rovnováhy přírody - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede příklady - s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a encyklopedií zařadí konkrétní živočichy do známých skupin - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat - uvede příčiny, důsledky konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof 	<p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neživá příroda - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - nerosty a horniny - půda – vznik půdy a její význam - živá příroda – rovnováha v přírodě - význam a vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva (okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů) - životní podmínky rostlinstva a živočišstva - rostliny a jejich orgány - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - ohleduplné chování k přírodě – ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda kolem nás <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - co žije v trávě <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - živočichové v zimě <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování a práce s textem

Přírodověda – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- provede vybrané praktické činnosti v terénu (založí sbírku přírodnin, herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.)- provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		

Přírodověda – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem zvětvování, uvede příklady - uvede, jak vzniká půda - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - charakterizuje Měsíc a jeho fáze - ve skupině znázorní pomocí globusu pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - objasní střídání dne a noci, ročních období - prakticky předvede působení gravitační síly na Zemi - charakterizuje životní podmínky v konkrétním podnebném pásu - uvědomí si polohu ČR v konkrétním podnebném pásu - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy - popíše základní stavbu a funkce lidského těla - vyhledává v encyklopediích a popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav - popíše vznik a vývoj jedince, etapy lidského života - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - uvede příklad stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet 	<p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a neživá příroda - nerosty a horniny - vznik půdy - člověk a vesmír – sluneční soustava a Slunce - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - Země ve vesmíru, pohyby Země - sluneční soustava, den a noc - gravitační síla - životní podmínky – podnebné pásy - rozmanitost podmínek života na Zemi - třídění živých organismů <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - péče o zdraví - duševní a intimní hygiena 	 <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - planety <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnebné pásy <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch ČR <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis postavy

Přírodověda – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelových situacích předvede osvojené způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů na kvalitu života - uvede, jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní katastrofy atd.) - vysvětlí, proč se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - sociálně patologické jevy - bezpečné chování v rizikovém prostředí - HIV / AIDS 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

PŘÍRODOVĚDA

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení **zkoušení ústní i písemné**. Využijeme **písemné práce či testy**. Dalším nástrojem hodnocení je **praktické předvedení** získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. **Řízený rozhovor, beseda či vyprávění** nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. **práci ve skupinách**, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce at' již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení **referát**.

Přírodověda – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>4.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší některé hospodářsky významné horniny a nerosty - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách - porovná základní projevy života konkrétních živých organismů - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka poškozovat <p><u>5.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - objasní střídání dne a noci, ročních období - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu atlasy a klíče <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu a funkce lidského těla - popíše etapy lidského života - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - uvede, jak bude postupovat v krizových situacích 	<p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny - přírodní společenstva (okolí lidských obydlí, polí, vod, lesů) - životní podmínky rostlinstva a živočišstva - ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí <p><u>Rozmanitost přírody:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a neživá příroda - člověk a vesmír – sluneční soustava a Slunce - den a noc - třídění živých organismů <p><u>Člověk a jeho zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – základní stavba - vývoj jedince - péče o zdraví – zdravá strava - bezpečné chování v rizikovém prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Člověk a jeho svět přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy.

Tento předmět vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejnámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. a v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Cílové zaměření předmětu

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie), rozvíjení zájmu žáků o poznávání tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost,“ – připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- podporujeme netradiční způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.)
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství"
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Očekávané výstupy předmětu

Vlastivěda

Očekávané výstupy

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- prostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze
- **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Vlastivěda

Očekávané výstupy

Lidé a čas

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní mapové značky - určí světové strany v přírodě a podle mapy - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - uvede základní informace o podnebí ČR - uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva a práva dítěte - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování demokratických principů - na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury - uvede konkrétní příklady kulturních institucí 	<p><u>Místo kde žijeme :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR - obec, místní krajina – poloha v krajině <ul style="list-style-type: none"> - regiony ČR – zvláštnosti krajů a oblastí ČR - naše vlast – státní zřízení a politický systém ČR - státní symboly - okolní krajina – grafické znázornění povrchu – mapy, plány - světové strany, orientační body a linie - povrch ČR – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině - podnebí a počasí - regiony ČR – surovinové zdroje, výroba, služby <p><u>Lidé kolem nás :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, právní ochrana občanů a majetku, protiprávní jednání - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj domov <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s novinovým textem <p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda a půda

Vlastivěda – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života v různých etapách historie - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin - převypráví spolužákům některou z pověstí 	<p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet - nejstarší osídlení naší vlasti - vznik českého státu a založení města Jaroměře - český stát za vlády Karla IV. - Jan Hus, Jan Žižka, husitské války a jejich vliv na místní region - báje, mýty, pověsti – Staré pověsti české, Baje a pověsti z jaroměřska 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba pověstí

Vlastivěda – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - stručně charakterizuje Královéhradecký kraj - vyjmenuje a pozná vybrané historické objekty v Praze - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - charakterizuje vybrané státy - stručně charakterizuje Evropu (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny, živočichové) - pojmenuje a vyhledá světadíly a oceány, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU - uvede některý významný globální problém 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - regiony ČR – vybrané oblasti ČR - Praha – hlavní město ČR - Evropa a svět – sousední státy ČR - evropské státy - poloha a povrch Evropy - rostliny a živočichové Evropy - kontinenty - Evropská unie – evropský občan <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní globální problémy (sociální, konzumní společnost) 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - vypravování Vv - život ve velkoměstě Přv - rostliny a živočichové Čj - práce s textem

Vlastivěda – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin 	<p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života - regionální památky – život na zámcích, ve městech a na vesnicích (zámky Královéhradecký kraj) - Jan Amos Komenský - Josef II. a pevnost Josefov - T. G. Masaryk – vznik československého státu - komunistická vláda a „sametová revoluce“ 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické kreslení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Předmět:

VLASTIVĚDA

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Člověk a jeho svět, Přírodověda, Vlastivěda budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení žáků by učitel měl sledovat, jak žák dovede používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů slovních, kde nám slouží jako nástroj hodnocení **zkoušení ústní i písemné**. Využijeme **písemné práce či testy**. Dalším nástrojem hodnocení je **praktické předvedení** získaných vědomostí, dovedností a postupů, demonstrujících na příkladech a jejich aplikaci v podmínkách běžného života. **Řízený rozhovor, beseda či vyprávění** nám umožňuje hodnotit, jak se žák umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky či zapojovat se do rozhovoru, vyprávět, sdělovat své zkušenosti i zážitky ve škole i mimo školu. Učitel může využívat pro hodnocení i jiných forem práce při hodinách – např. **práci ve skupinách**, kde hodnotí samostatnost při vyhledávání informací v různých zdrojích a jejich zpracování. Vhodným doplňkem pro komplexní zhodnocení žáka jsou i různé způsoby samostatné práce at' již domácí či školní. Zde se může dobře uplatnit jako nástroj hodnocení **referát**.

Vlastivěda – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>4.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany podle mapy - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady kulturních institucí <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR – poloha v krajině - světové strany - povrch ČR – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině <p><u>Lidé kolem nás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura – kulturní instituce <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě
<p><u>5.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje Královéhradecký kraj - ukáže polohu sousedních států 	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiony ČR - Evropa a svět – sousední státy ČR

Vlastivěda – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města- pojmenuje a vyhledá světadíly a oceány- rozliší znak EU <ul style="list-style-type: none">- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin	<p><u>Místo, kde žijeme:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- evropské státy- kontinenty- Evropská unie <p><u>Lidé a čas:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- J. A. Komenský- Josef II. – pevnost Josefov- T.G.Masaryk – vznik československého státu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována v budově školy. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet modelové situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, získávat sebedůvěru, slovně i písemně vyjádřit výsledky svého pozorování, rozvíjet vyjadřovací schopnosti a schopnost uvažovat. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: čísla a početní operace, závislosti a vztahy, geometrie v rovině a v prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se obsah všech těchto složek vzájemně prolíná.

Čísla a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky: dovednost (provádění početních operací), algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, činnostní provedení, pozorování, rozhovor o pozorovaném), významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace).

Závislosti a vztahy:

V tomto tematickém okruhu si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje dále práce s tabulkami, diagramy a grafy.

Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit, vypočítávat, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů vycházejících z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

Řešení těchto úkolů je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Řešení logických úloh zadávaných s ohledem na rozumové schopnosti žáků posiluje vědomí vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i žáky v matematice méně úspěšné. Žáci se učí poznávat a využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky. Toto umožňuje přístup k matematice i žáky, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v práci samostatné a kritické se zdroji informací.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh

Kompetence komunikativní

- dbáme na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické výrazy
- učitel jde příkladem v komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- příkladně si plníme své pracovní povinnosti
- svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností

Kompetence občanské

- kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a potrestání nepřipouštíme
- vedeme žáky k věcnému řešení problémů

- respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plníme své povinnosti
- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Očekávané výstupy předmětu

1. stupeň

Číslo a početní operace:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory sdaným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

Učivo

- obor přirozených čísel
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- násobilka
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
- písemné algoritmy početních operací

**Závislosti, vztahy a práce s daty:
Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

- orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
- opisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

**Geometrie v rovině a v prostoru
Očekávané výstupy – 1. období**

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Matematika – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše čísla 0 – 20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - rozliší vztah více, méně, rovno - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky - řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáním čísel - řeší a tvoří slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více(méně) v oboru do 20 - porovná přirozená čísla, ovládá znaky $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ - vyznačí číslo na číselné ose - orientuje se v prostoru, rozlišuje a užívá pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, aplikuje pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - rozezná krychli, kvádr, válec, kouli 	<p><u>Čísla 0 - 20:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ - součet čísel bez přechodu 10 - rozdíl čísel bez přechodu 10 - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků (počítadlo, pomůcky) - řešení a tvoření slovních úloh na porovnání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky - komutativnost sčítání - řešení slovních úloh s použitím vztahu o n-více, o n-méně <u>Geometrie:</u> - geometrické pojmy vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, menší, větší, stejný - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - vybarvování, skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění a modelování staveb z geometrických tvarů 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohová výchova - vymyšlení situací ze života s číselnými údaji - vytváření otázek - vyhledávání vhodných sloves popisujících činnosti - procvičování vidění počtu věcí - tvoření slovních úloh ze života ČaS - procvičování pozornosti se zaměřením na počet předmětů - smyslové vnímání tvarů - hodnocení výsledků lidské práce s použitím číselných údajů - orientace v čase, dny v týdnu Vv - výtvarné zobrazení tvarů předmětů se zaměřením na počet - kreslené slovní úlohy Tv - pořadová cvičení, tvoření skupin podle počtu žáků

Matematika – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, ...) - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory, s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá znaky $> < =$ - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, v oboru do 100 - aplikuje spoje násobitek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy $x - \text{krát více}$, $x - \text{krát méně}$ - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - pozná, kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních - orientuje se v čase, sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod. 	<p>Číselný obor 0 – 100:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů $x - \text{krát}$, $x - \text{krát více}$ - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M – např. peníze, loto <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka)

Matematika – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní geometrické tvary rovinné i prostorové, pracuje se stavebnicí, s modelovací hmotou - kreslí a rýsuje rovné i křivé čáry - používá měřítko, pravítko 	<p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování - rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí - rozvíjení prostorové představivosti, práce se stavebnicí, soubory krychlí apod. - rovné a křivé čáry - praktické měření délek, jednotky délky (metr, centimetr) 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Matematika – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčiferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, kontroluje svůj výpočet - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy $o x - \text{více}$, $o x - \text{méně}$, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobitel malé násobilky - násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16×4, 2×17) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitel, určí neúplný podíl a zbytek ($15 : 4$, $51 : 6$, $40 : 9$, $87 : 8$, ...) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $x - \text{krát více}$, $x - \text{méně}$ 	<p>Číselný obor 0 – 1000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sestavení jednoduchých rovnic - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobitel, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobitel - násobení 10 - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitel - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M – např. peníze, loto <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Matematika – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky: km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky - výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M – např. peníze, loto <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Matematika – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 - řeší nerovnice typu $452\,620 < m < 553\,000$ - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. $3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. $8400 - 6200$, $900000 - 740000$ - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno č.) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o $x - \text{více}$ (méně), $x - \text{krát více}$ (méně) - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku 	<p>Číselný obor 0 – 1 000 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. $2\,700 + 4600$ - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o $x - \text{více}$, méně, $x - \text{krát více}$, méně - užívání závorek - římské číslice - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M – např. peníze, loto <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slovních úloh z praktického života, matematizace údajů <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka)

Matematika – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sečte zlomky se stejným jmenovatelem - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - nakreslí síť kváдру a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření celku z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny apod. - jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem <u>Geometrie:</u> - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kváдру a krychle, modelování kváдру a krychle ze sítě, síť kváдру a krychle rozložením krabičky - jednotky obsahu: cm², mm², m² 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Matematika – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná přirozená čísla do miliardy, zobrazí je na číselné ose - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - (příklady typu $6\,300 + 7\,500\,000$, $2\,300\,000 - 6\,000$) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak - doplní řady čísel, tabulky - čte a sestaví sloupkový diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo - písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří setinu zlomkem, desetinným číslem 	<p>Číselný obor 0-1 000 000 000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina - vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření slovních úloh z praktického života, matematizace údajů (např. vzdálenosti měst, délka řek apod.) <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Matematika – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce - převádí jednotky obsahu m², dm², cm², mm² - vypočítá povrch kvádra a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádra a krychle <ul style="list-style-type: none"> - doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou 	<p style="text-align: center;"><u>Učivo – obsah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin <p style="text-align: center;"><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce - další jednotky obsahu: a, ha, km², mm² - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - výpočet povrchu krychle a kvádra sečtením obsahů jejich podstav a stěn <p style="text-align: center;"><u>Nestandardní aplikované úlohy a problémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační a slohová výchova - tvoření slovních úloh - rozvoj přesného vyjadřování - popis předmětů se zaměřením na tvary <p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, orientace podle hodin, kalendářní rok - rozvoj přesného pozorování, porovnávání vlastností <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba situačního náčrtu, plánek <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s modelovací hmotou, s papírem - geometrické tvary - výroba pomůcek k M – např. peníze, loto <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, atletika - tvoření skupin podle počtu žáků - měření výkonů (např. čas, délka) <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty, plány, modely - prostorová tvorba s využitím geometrických tvarů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

MATEMATIKA

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Matematika budou žáci hodnoceni tradiční pětistupňovou stupnicí. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení a klasifikaci v předmětu Matematika využije vyučující **ústní zkoušení**, vyhodnotí přístup k **řešení problémových úloh**, posoudí výsledky a přístup ke **skupinové práci**, zhodnotí **výsledky testů**, zadává **písemné práce** s ohledem na věk žáků, vytváří a následně vyhodnocuje **modelové situace**, hodnotí žáky i z **praktického předvedení** zejména v geometrii.

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla 0 – 20 - spočítá prvky daného souboru - vytvoří skupinu s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní geometrické tvary <p><u>2. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla do sto - spočítá prvky souboru do sto - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi) s daným počtem prvků - sčítá a odčítá do dvaceti s dopomocí - sčítá a odčítá násobky deseti do sto <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky - rozezná některá geometrická tělesa <p><u>3. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše trojčíselná čísla - porovnává čísla do 1000, užívá číselnou osu - sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000 jednoduché příklady - písemně sčítá dvě trojčíselná čísla 	<p><u>Čísla 0 – 20:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel - počítání předmětů v daném souboru <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné obrazce <p><u>Číselný obor 0 – 100:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 – 100, čtení a zápis čísel - počítání po jedné, po deseti do sto - sčítání a odčítání násobků deseti <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s pravítkem - úsečka, lomená a křivá čára - modelování těles <p><u>Číselný obor 0 – 1000:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada, zápis čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - označí bod, krajní body úsečky - sestrojí úsečku dané délky s přesností na centimetry - změří danou úsečku s přesností na centimetry <p><u>4.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje alespoň některá čísla z oboru 1000 – 1000000 - počítá po tisících, desetitisících, statisících z paměti - písemně sčítá dvě až čtyřciferná čísla - písemně násobí jednociferným činitelem - má povědomí o existenci zlomku (polovina) <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě 	<p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, úsečka - rýsování úsečky dané délky - měření úseček <p><u>Číselný obor 0 – 1000000:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - počítání po tisících, desetitisících, statisících - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání - písemné násobení - celek, část, zlomek <p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice, střed a poloměr kružnice - síť kvádrů a krychle
<p><u>5.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše některá čísla větší než 100000 - sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do miliardy z paměti - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - písemně sčítá až tři přirozená čísla - písemně násobí dvouciferným činitelem <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduchý graf v soustavě souřadnic - dokáže přečíst a zapsat alespoň některé desetinné číslo 	<p><u>Číselný obor 0 - 1000000, desetinná čísla, tabulky, grafy, diagramy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel do miliardy - pamětné sčítání a odčítání v oboru do miliardy - řešení jednoduchých nerovnic - písemné sčítání přirozených čísel - písemné násobení čtyřciferným činitelem - grafy, soustava souřadnic, tabulky - desetinná čísla)

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- narýsuje obdélník, čtverec- chápe pojem povrch tělesa	<p><u>Geometrie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- konstrukce obdélníku a čtverce- výpočet povrchu krychle

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Výuka je organizována v budově školy, dle potřeby mimo budovu (např.: sběr a pozorování přírodnin, kreslení v přírodě, pozorování architektury, návštěva výstavy v muzeu,...). Žáci pracují jak individuálně, tak ve dvojicích, ve skupinách, případně všichni společně, podle povahy výtvarného námětu a uvážení vyučujícího.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky – fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků (pozitivních, ale v mnoha případech i negativních). Pak je třeba také takováto témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemíru podnětů zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní.

Výtvarná výchova nevede samostatně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.

Protože získávání dovedností i práce s uměleckým dílem je záležitostí dlouhodobou, nelze v každém ročníku stanovit stupeň jejich osvojení.

Cílové zaměření předmětu

Předmět výtvarná výchova má za cíl probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus, vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků a vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění. Seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami, učí je pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokoušet se je výtvarně vyjadřovat. Dává dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy. Četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcuje a rozvíjí výtvarné představy žáků, dává možnost výtvarným projevům v různých technikách, výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hrát s linií s využitím různých plastických materiálů, výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi. Kreslením, malováním a modelováním rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku, učí pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury. Učitel dbá na rovnoměrnost a vyváženost smyslových, citových a rozumových přístupů a jejich propojování s důrazem na rozvoj fantazie a svobodného subjektivního vyjadřování. Žáci se učí prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých, využívat zkušeností spolužáků, učí se respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování. Dovednosti získané při výtvarných činnostech se učí využívat při výuce předmětu člověk a čas, matematiky, českého jazyka a naopak. Seznamujeme žáky s ilustracemi v dětských knihách, učíme je poznávat nejnámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy s českým jazykem, podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce, příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se dokázali svobodně výtvarně vyjádřit
- umožňujeme žákům uvědomovat si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- učíme je posoudit vlastní pokrok, hovořit o své výtvarné činnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali samostatně zvolit výtvarné techniky (technologie)

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat své myšlenky a názory
- rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor slušnou formou

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali spolupracovat ve skupině při tvorbě společné práce
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat výtvarné vyjádření druhých
- vedeme žáky k dodržování určitých zákonů a norem
- podporujeme účast žáků na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně zacházet s výtvarnými nástroji, barvami
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili výsledků práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci

Očekávané výstupy předmětu

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy-1. období

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy-2. období

Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo

- **objevování světa přírody v jednotlivých i v širších souvislostech**
pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)
chápaní přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi);

tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností)

vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)

příroda a běh času (roční období, počasí)

- **poznávání a prožívání světa dítěte**

pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)

poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)

styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)

- **svět, který děti pozorují, který pociťují a kterému naslouchají**

setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě, ochrana člověka za mimořádných situací aj.)

poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)

významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)

vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)

- **svět dětské fantazie** – výtvarná hra a experiment

- **svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho** (věda a technika, výstavy, architektura, besedy, ..)

Výtvarná výchova – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod. - poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádaní či záměrné rozmístování či řazení - poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - dotváří výtvarné práce písemným projevem - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí - poznávání základních barev a jejich různé užívání - kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte – kreslení podle představ - kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte - vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních <p><u>Užité práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy - hra s linií, vedení linie v různých materiálech - jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů - plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály - prostorové hry se stavebnicovými prvky - jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k pohádce - uvolňovací cviky <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - rostliny a živočichové - práce dospělých - vycházky <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary - počet prvků <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k písním

Výtvarná výchova – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů - poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců - poznává výtvarné umění - osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - spolupracuje na třídních projektech 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada 	

Výtvarná výchova – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod. - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení - poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - dotváří výtvarné práce písemným projevem - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - pozorování tvarů užitékových předmětů, a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu <u>Užité práce dekorativní a prostorové:</u> - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu - prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k čtenému textu - uvolňovací cviky - popisky obrázků <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - rostliny a živočichové - práce dospělých - vycházky <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary - počet prvků <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace poslechové skladby

Výtvarná výchova – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců - poznává výtvarné umění - osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní - spolupracuje na třídních projektech 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace prvků moderní techniky, návrhy, ... - jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti - hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková 	

Výtvarná výchova – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence, rozeznává studené a teplé barvy, osvojuje si dovednost míchat základní barvy - poznává různé materiály (přírodní i umělé) seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami), osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod. - komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či záměrné rozmístování či řazení - poznává možnosti námětového plošného i lineárního vyjádření, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - dotváří výtvarné práce písemným projevem - experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření - využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev - pozorování tvarů užitékových předmětů, a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu <u>Užité práce dekorativní a prostorové:</u> - rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu - prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace k čtenému textu - seznámení s životem a dílem vybraných ilustrátorů - popisky obrázků <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina kolem nás - lidé a technika - živá a neživá příroda <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary - počet prvků - tělesa <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace poslechové skladby

Výtvarná výchova – 3.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává prostředí školy, okolí obce, sleduje detaily staveb, předmětů - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - poznává výtvarná vyjádření významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců), aj. výtvarných umělců - poznává výtvarné umění - osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit, vyjádřit se také o práci jiných, vést dialog o výtvarné práci, být tolerantní - spolupracuje na třídních projektech 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány, ... - jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti - hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,... 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s životem a dílem vybraných ilustrátorů

Výtvarná výchova – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými výtvarnými prostředky (kresbou, grafickými materiály, malbou) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi - základní tvary lineárního a kresleného písma řadí do krátkých nápisů, využívá hotového písma - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše-symetrická, asymetrická řešení - řadí prvky v kompozici barevně a tvarově - projevuje smysl a cit pro prostorové formy zobrazuje prostorové skutečnosti 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpřesňování expresivního projevu na základě pozorování skutečnosti - volné výtvarné vyjádření přírodních skutečností, využití kontrastu předmětu a pozadí - příběh vyjádřený kresbou (využití redukované barevné škály, základní kompozice, vyjádření prostoru) - vyjádření proporce lidské postavy (konfrontace představy se skutečností) - pohádkové bytosti (tvarová a barevná nadsázka) - lineární a barevná vyjádření vnitřní stavby přírodnin, pohled do jejich nitra - dotváření přírodnin na základě fantazie <p><u>Užité práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment s různými typy písma (hotové, vytrhávání, stříhání, kreslení) - využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií (např. nalepování nití, provázků...) - experimentální využívání kontrastu tvarů, ploch, barev - dekorativní prvky podle funkce předmětu (textil, balící papír...) - modelování trojrozměrných předmětů - probouzení architektonických představ – sestavování krabiček, přírodních i netradičních materiálů (možnost barevného sjednocení např. tónovacím latexem) 	<p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - člověk <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní-písmo tiskací, psací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - souměrnost podle osy, podle středu

Výtvarná výchova – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) - chápe vztah mezi materiálem a užitím předmětu a jeho estetickou stránkou - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - vede dialog o výtvarné práci své i jiných, je tolerantní k ostatním 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná úprava knihy (ilustrace, písmo, obal) - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Mikoláš Aleš, Jiří Trnka... - příroda a sochařství (tvar přírodní, opracovaný člověkem – socha) - lidové umění a jeho dekor (kroje, hračky, keramika, architektura...) - návštěvy galerií, výstav, regionálních památek 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihy, ilustrátoři <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na historická témata

Výtvarná výchova – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými výtvarnými prostředky (kresbou, grafickými materiály, malbou) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s nimi - základní tvary lineárního a kresleného písma řadí do krátkých nápisů, využívá hotového písma - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše-symetrická, asymetrická řešení - řadí prvky v kompozici barevně a tvarově - projevuje smysl a cit pro prostorové formy zobrazuje prostorové skutečnosti 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpřesňování expresivního projevu na základě pozorování skutečnosti - volné výtvarné vyjádření přírodních skutečností, využití kontrastu předmětu a pozadí - příběh vyjádřený kresbou (využití redukované barevné škály, základní kompozice, vyjádření prostoru) - vyjádření proporce lidské postavy (konfrontace představy se skutečností) - pohádkové bytosti (tvarová a barevná nadsázka) - lineární a barevná vyjádření vnitřní stavby přírodnin, pohled do jejich nitra - dotváření přírodnin na základě fantazie <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - experiment s různými typy písma (hotové, vytrhávání, stříhání, kreslení) - využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií (např. nalepování nití, provázků...) - experimentální využívání kontrastu tvarů, ploch, barev - dekorativní prvky podle funkce předmětu (textil, balící papír...) - modelování trojrozměrných předmětů - probouzení architektonických představ – sestavování krabiček, přírodních i netradičních materiálů (možnost barevného sjednocení např. tónovacím latexem) 	<p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda - člověk <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní – písmo tiskací, psací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - souměrnost podle osy, podle středu

Výtvarná výchova – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy a techniky) - chápe vztah mezi materiálem a užitím předmětu a jeho estetickou stránkou - podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu prostředí třídy, školy - vede dialog o výtvarné práci své i jiných, je tolerantní k ostatním 	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná úprava knihy (ilustrace, písmo, obal) - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Cyril Bouda, Josef Mánes... - příroda a sochařství (tvar přírodní, opracovaný člověkem – socha) - lidové umění a jeho dekor (kroje, hračky, keramika, architektura...) - návštěvy galerií, výstav, regionálních památek 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - knihy, ilustrátoři <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na historická témata

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Výtvarná výchova budou žáci hodnoceni stupnicí 1- 4. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Vyučující bude brát zřetel na IŽ a zohlední jejich poruchu při klasifikaci, bude se podílet na tvorbě individuálního plánu. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Cílem výtvarné výchovy je podněcovat žáky, proto musí mít hodnocení především motivační charakter, tj. má povzbuzovat žáky k dalším výtvarným činnostem, experimentování, osvojování nových poznatků o barvě, technikách...

Při hodnocení se zaměříme na estetické vnímání žáka, jeho přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní společnosti. Dalším důležitým ukazatelem je stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu žáka, jeho vztah k výtvarným činnostem a zájem o ně. Hmatatelným bodem v hodnocení výtvarné výchovy je kvalita výtvarného projevu.

Při celkovém hodnocení bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla snaha k odstranění nedostatků.

Výtvarná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s barvou různé konzistence - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - pokouší se volně pracovat s linkou - komponuje jednoduché tvary - spolupracuje na třídních projektech 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních barev - námětové kreslení <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s barvou, linií - jednoduché dekorativní kreslení <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prvky ve výtvarné tvorbě
<p><u>2.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednost míchat barvy - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - komponuje jednoduché tvary - pokouší se volně pracovat s linkou - experimentuje s různými materiály - pomáhá připravovat výtvarnou výzdobu třídy 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití základních barev - pokusy o výtvarné ztvárnění obrysové linie <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění plochy - prostorová tvorba <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty - hračky v životě dětí

Výtvarná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>3.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si dovednost míchat základní barvy - osvojuje si dovednosti práce s různými nástroji - pokouší se volně pracovat s linkou - komponuje jednoduché tvary - experimentuje s různými materiály - spolupracuje na třídních projektech - pomáhá připravovat výtvarnou výzdobu třídy 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití barev - pokusy o ztvárnění obrysové linie <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění plochy s použitím geometrických prvků - prostorová tvorba <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché náčrty - hračky v životě dětí
<p><u>4.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými výtvarnými prostředky - seznamuje se s proporcemi lidského těla - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše - řadí prvky v kompozici barevně a tvarově - připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy - vede dialog o své výtvarné práci 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volné vyjádření přírodních skutečností - vyjádření lidské postavy <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií - modelování trojrozměrných předmětů <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění

Výtvarná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>5.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými výtvarnými prostředky - seznamuje se s proporcemi lidského těla - experimentuje s výrazovými vlastnostmi linie - řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše - řadí prvky v kompozici barevně a tvarově - připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy - vede dialog o své výtvarné práci, je tolerantní k ostatním 	<p><u>Výtvarné vyjádření skutečnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volné vyjádření přírodních skutečností - vyjádření lidské postavy - lineární a barevná vyjádření <p><u>Užití práce dekorativní a prostorové:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých materiálů a nástrojů pro tvorbu linií - modelování trojrozměrných předmětů <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku jednou hodinou týdně. Výuka je organizována v budově školy, ve třídách s klavírem nebo varhanami. Hudební představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, zábavy, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, rozvíjet svoji fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislost všech druhů umění, aby vhodně využili všechny hudební činnosti v různých oblastech života.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojují, ovlivňují, doplňují a ve svém komplexu vedou k celkovému rozvoji osobnosti žáka, k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projeví individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na : Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby žáci nezpívali celou hodinu. Je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu.

Zpěv by se měl stát pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově. K dobrému rozvíjení hudebních dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Stále zdokonalenou reprodukcí se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického cítění.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova má za cíl naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové a umělé písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku. Na základě dechových a intonačních cvičení se u žáků vytvoří návyky vedoucí ke správnému tvoření tónů a správného dýchání. Dále se rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii i slova, učí se rozlišovat a udržovat určitý rytmus. Zařazením poslechu lidových písní a poslechu hodnotné vážné hudby, vhodné pro tento věk se rozvíjí žákova hudebnost. Cílem je probouzet u žáků zájem o hudbu a jejich vlastní pěvecké a hudební aktivity. U žáků talentovaných by mělo docházet k jejich podpoře v rozvíjení schopností pro hudební činnost.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat projevy druhých, jako nezbytný prvek mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat informace do hudební kultury české i jiných národů
- vedeme k pochopení emocionálního působení hudby
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- různými formami – exkurze, film, beseda, koncert apod. – seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
- pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě povolání

Očekávané výstupy předmětu

Hudební výchova

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře
- rozpozná hudební formu jednoduché písně
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností

Učivo

Vokální činnosti

- pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamické rozlišení zpěv, hlasová hygiena
- hudební rytmu – písně ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
- zpívání v kánonu
- intonace, vokální improvizace – otázka a odpověď, hudební hry – ozvěny
- orientace v notovém zápisu, záznam jednoduché melodie
- zápis rytmu jednoduché písně

Instrumentální činnosti

- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů – Orfeův instrumentář, popřípadě zobcových fléten
- rytmizace, melodizace, improvizace – hudební hry, ozvěna, otázka – odpověď
- záznam instrumentální melodie – čtení, popřípadě zápis rytmického schématu

Hudebně pohybové činnosti

- pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- orientace v prostoru, pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci nebo pohybových hrách

Poslechové činnosti

- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška
- melodie vzestupná a sestupná
- hudba taneční. Pochodová, ukolébavka apod.
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- interpretace hudby – slovní vyjádření – jaká je to hudby a proč je taková

Hudební výchova – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá deset nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná z paměti - správně tvoří hlavový tón při zpěvu správně otvírá ústa, zpívá brumendo, určitý vokál - reprodukuje zpívané nebo hrané melodické motivy - melodizuje jednoduché texty (říkadla, jména) - zpívá ve skupině s oporou učitelova zpěvu nebo melodického nástroje - používá jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře - rozpozná improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance - doprovází zpěv tleskáním, dupáním, luskáním apod. - pochoduje na počítání a při zpěvu podle hudby - správně použije pojmů rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá klesavá melodie - tančí na populární a lidovou hudbu 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičení známých písní a říkadel - osvojení nových písní - správné tvoření tónů - správná výslovnost - intonační a rytmické schopnosti - sjednocení hlasového rozsahu (c1 – a1) - správné dýchání - zpěv ve skupině, popř. sólový zpěv <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře - improvizované hudební nástroje k doprovodu nebo zpěvu <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybové hry, hra na tělo - hra na tělo do rytmu nebo jako doprovod - různé druhy chůze za hudebního doprovodu - reakce pohybem na danou hudbu - pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka - improvizovaný pohyb na danou hudbu 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace říkadel, podpora předčtenářského období (Byla jedna babka apod) <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - téma domov – domácí hudební nástroje, vařečky, chrastítka, pokličky apod. <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení při hudbě

Hudební výchova – 1.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentruje pozornost na krátkou ukázkou hudby, v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy mužské, ženské, dětské, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou hudbu - rozpozná hlasy a zvuky kolem sebe - rozpozná neznámější hudební nástroje - píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách - rozliší notu celou, houslový klíč, taktovou čáru 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladem různých žánrů vhodné k věku žáků - pochod, ukolébavka, hymna ČR - nejznámější hudební nástroje - rozlišování tónů, zvuků, vokální a nástrojové hudby <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova, psaní do notové osnovy - první seznámení s houslovým klíčem - nota celá, psaní do notové osnovy 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba hudebních nástrojů Vv - kresba not Pv - výroba not

Hudební výchova – 2. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá z paměti alespoň pět písní - při zpěvu správně dýchá - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně intonuje - s doprovodem i bez doprovodu - při zpěvu rozlišuje obrys melodie v notovém záznamu - zaintonuje vzestupnou a sestupnou řadu - vytleská rytmus textů s celými, čtvrtovými a osminovými hodnotami - použije dětský instrumentář a improvizované nástroje - zapojí se do tří hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo, doprovází svůj zpěv nebo zpěv spolužáků - vyjadřuje pohybem výraz a náladu hudby - koncentruje pozornost na krátké hudební ukázky různých žánrů - porovnává hru na housle kontrabas, trubku, malý a velký buben - vysvětlí rozdíly ve stavbě hudebních nástrojů 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru, správná artikulace - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna - sjednocování hlasového rozsahu (c1-h1) - dynamika, tempo <u>Instrumentální činnosti:</u> - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - práce nejméně se třemi pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) <u>Poslechové činnosti:</u> - práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň umělá, písňe pro děti a písňe populární pro děti - tolerance k různým hudebním žánrům - poslech a rozpoznání hudebních nástrojů (housle, kontrabas, trubka, malý a velký buben) 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace hlásek (samohlásky i souhlásky) <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období (píseň Zimní, apod) ČaS - zvuky zvířat - zvuky dopravních prostředků Tv - cvičení při hudbě Čj - čtení – motivační článek k poslechu - návštěva alespoň jednoho hudebního představení

Hudební výchova – 2.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá dynamické značky - rozpozná, píše houslový klíč - čte a zapisuje noty podle hodnot, dokáže je vyhledat v zápisu - charakterizuje podobu not 	<p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamické značky, repetice - houslový klíč - noty celé, půlové, čtvrt'ové, osminové, názorné ztvárnění těchto hodnot - notová řada – schody, klávesnice vzestupná, sestupná, lomená melodie 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní (notový sešit)

Hudební výchova – 3. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá alespoň osm písní z paměti - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku) a dodržuje pravidla hlasové hygieny - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zazpívá ve skupině kánon - orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů - zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - vyjadřuje rytmus hrou na tělo - dovede se zapojit do čtyř hudebně pohybových her - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku, sousedskou - taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby - v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely - rozliší hudbu podle její společenské funkce 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní v dur i mol - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, - měkké nasazení, pauza) - průprava k dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtových i osminových - hra dvoutaktových meziher <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tanec ve dvojicích - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nejméně čtyřmi poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, hledání slov v textech písní <p>ČaS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuky kolem nás, využití v hodině: zvuky kolem nás např. zvuky zvířat, houkání vlaku, sanita, hasiči apod. <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení při hudbě, tanec v prostoru <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - články o životě hudebních skladatelů

Hudební výchova – 3. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně do osnovy napíše houslový klíč - rozezná a pojmenuje noty c1-a1 - napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou) 	<p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - houslový klíč - noty c1 – a1, pomlky 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní not, pomlk <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická úprava notového sešitu - kresba not – popřípadě jejich výroba

Hudební výchova – 4. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá alespoň deset nových písní, alespoň pět písní zná z paměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - zazpívá z paměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře - zapojí se nejméně do čtyř hudebně pohybových her nebo tanců - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje k hudební produkci na dvě, tři, čtyři doby - koncentruje pozornost na krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - zazpívá z paměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat, (a chová se tak) - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní v dur i moll - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - prodlužování výdechu - osminová řada dur - melodizace a rytmizace textů - orientace v notovém záznamu <u>Instrumentální činnosti:</u> - hra na jednoduché Orfeovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - rytmické doprovody ve 4/4 taktu - předehra, mezihra, dohra <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tance - tance – např. pilky, polka, mazurka - taneční kroky – kroky se zhoupnutím - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na dvě, tři, čtyři doby <u>Poslechové činnosti:</u> - práce s nejméně šesti poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart apod.) - pochod, polka, valčík, menuet, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) - hymna ČR - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot 	<p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje z historie hymny ČR <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační kresba – naše vlast <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení, tanec při hudbě <p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní historické údaje o hymně ČR, správné chování při hymnách - hymna sousedních států ČR - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby

Hudební výchova – 4.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - napíše, čte, vyhledá pomlku celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou - napíše správně noty c1 – c2, najde je v notovém záznamu 	<p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – c2 - pomocné linky - procvičování notového písma - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně) - stupnice C dur 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní not, stupnic a pomlk

Hudební výchova – 5. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá alespoň deset nových písní, pět písní zná z paměti, zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru i samostatně zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) - pokusí se o dvojhlas, popřípadě i trojhlas - zazpívá stupnici, kvintakord dur - technicky správně a rytmicky použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu - zapojí se nejméně do čtyř pohybových her - zdokonalí se a upevní si taktování na dvě, tři a čtyři doby - koncentruje pozornost na krátké koncertní skladby 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s minimálně deseti písněmi v dur i moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv, základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu - stupnice a kvintakord dur - rytmická cvičení <u>Instrumentální činnosti:</u> - doprovod pomocí Orffových nástrojů - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků - hra doprovodů podle jednoduchého notového záznamu - improvizace doprovodu <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, polka, valčík, mazurka - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků - taktování na dvě, tři, čtyři doby <u>Poslechové činnosti:</u> - práce nejméně s osmi poslechovými skladbami v dur i moll 	<p>VI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní údaje o historii hymny ČR <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh ilustrace k jednotlivým písním <p>Přv</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuky zvířat v přírodě (využití domácích hudebních nástrojů) - využití hry žáků na hudební nástroje, kteří navštěvují uměleckou školu, tzv. koncert ve třídě <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb, tanec při hudbě <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní historické údaje o vzniku skladeb,

Hudební výchova – 5.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje <ul style="list-style-type: none"> - čte a píše noty v rozsahu c1 – d2 v houslovém klíči - správně píše posuvky, pojmenuje je - použije notové písmo v žádoucích tvarech - zachytí rytmus a melodii jednoduchým notovým záznamem - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování hudby vokální, instrumentální, polyfonní a homofonní - další hudební nástroje (harfa, varhany) - významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J.S.Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven apod. <p><u>Seznámení s pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní posuvek, předznamenání - seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem - vlastní notový záznam - rytmická cvičení nota šestnáctinová 	<ul style="list-style-type: none"> - chování při hymnách - epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby <p>Č j</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní – notový záznam <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba, keramický výrobek hudební nástroje

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Výběr forem a metod hodnocení je plně v rukou učitele. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. V předmětu Hudební výchova budou žáci hodnoceni stupnicí 1- 4. Vyučující je povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy, které upravují pravidla pro klasifikaci. Pro nadané žáky učitel vytvoří motivující prostředí s individuálním přístupem. Písemné slovní hodnocení, zejména pro IŽ, může vyučující použít jen v souladu s platnými předpisy na základě písemné žádosti rodičů.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení hudební výchovy se kombinují znalosti a dovednosti žáka. Učitel soustavně pozoruje žáka při hodině a sleduje jeho výkony a jeho připravenost na vyučování. Využívá různých druhů zkoušení a to hlavně praktické pohybové předvedení, ústní zkoušení a ve starších ročnících i písemné. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek okamžitě.

Při hodnocení respektujeme žákův individuální průběh a tempo poznávání.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá ve skupině s oporou učitelova zpěvu - ovládá texty a zpěv alespoň tří nových písní - správně drží alespoň dva nástroje Orfeova instrumentáře - doprovází zpěv tleskáním a dupáním - koncentruje pozornost na krátkou ukázkou písničky - rozpozná notovou osnovu 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení nových písní <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudební skladby vhodné k věku žáka <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notová osnova
<p><u>2. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá z paměti alespoň pět písní - zaintonuje vzestupnou a sestupnou řadu - použije dětský instrumentář a improvizované nástroje - zapojí se do jedné pohybové hry 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení nových písní <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dětským instrumentářem <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovou hrou

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentruje pozornost na krátkou hudební ukázkou - rozliší houslový klíč, notu celou <p><u>3. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zazpívá alespoň pět písní z paměti - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně intonuje s doprovodem i bez doprovodu - rytmicky doprovází zpěv svůj a svých spolužáků - zapojí se do dvou hudebně pohybových her - rozliší dle poslechu dva hudební nástroje - rozezná noty c1 – a1 - rozpozná hodnoty not 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová a umělá píseň – práce s poslechovými skladbami <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - houslový klíč - nota celá <p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení nových písní <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody na jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovou hrou - tanec ve dvojicích <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami – jednoduché hudební nástroje <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – a1 - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>4. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá z paměti alespoň šest písní - zazpívá z paměti hymnu ČR - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře - zapojí se nejméně do dvou pohybových her nebo tanců - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - koncentruje pozornost na krátké hudební skladby - používá správných tvarů notového písma 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení nových písní v dur i moll - hymna ČR <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orfeovy nástroje <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovou hrou nebo tancem - taneční kroky – polka, valčík <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová a umělá píseň – práce s poslechovými skladbami – pochod, polka, valčík apod. <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - noty c1 – c2 - stupnice (obecně)
<p><u>5. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá z paměti alespoň osm písní, zazpívá je ve skupině nebo sólo - pokusí se o dvojhlas - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orfeova instrumentáře 	<p><u>Vokální činnosti, nácvik písní:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení nových písní - počátky dvojhlasu <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na jednoduché Orfeovy nástroje - upevňování získaných dovedností z nižších ročníků

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do dvou pohybových her - koncentruje pozornost na krátké hudební skladby - rozpozná alespoň tři hudební nástroje - čte a píše některé noty v rozsahu c1 – c2 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s hudebně pohybovou hrou, pohybové prvky <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s poslechovými skladbami <p><u>Seznámení s pojmy hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - notový záznam c1 – c2

PŘEDMĚTY - 2. STUPEŇ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1.až 9.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. ŠVP podporuje také operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků a posiluje v 6., 8. a 9.ročníku tento vzdělávací předmět třemi hodinami. Výuka je organizována v budově školy. Divadelní, filmová představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Předmět Český jazyk má vést žáka k osvojení dobrých znalostí a dovedností umožňujících mu vhodně se vyjadřovat, rozumět různým jazykovým sdělením, k získání dobré úrovně kultury jazyka. Dále vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žák učí schopnostem vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách současné slovesné produkce. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je pro přehlednost rozdělen na tři specifické složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se obsah všech těchto složek vzájemně prolíná.

Jazyková výchova:

Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání. Dále žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem pro přehledné a srozumitelné vyjadřování.

Komunikační a slohová výchova:

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním, analyzovat texty různého typu, kriticky posoudit jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.

Literární výchova:

Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Dospívají k takovým prožitkům a poznatkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní hodnotovou orientaci, postoje a obohatit jejich duchovní život.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..)
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a rozšiřující
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- volíme takové metody práce, při nichž má žák radost z učení
- maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- při řešení problémů učíme žáky používat SWOT analýzu a metodu „brainstorming“

Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořené logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby, školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vnímat jejich vzájemnou odlišnost
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické jevy chování (šikana, drogy, kriminalita,...)
- netolerujeme agresivní, kruté, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami integrovaného záchranného systému, policií,...
- vedeme žáky k poznávání národních tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci (netrestáme práci, kvalitně odvedenou práci chválíme)
- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi

Očekávané výstupy předmětu

Jazyková výchova Očekávané výstupy

Žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovně češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo

- **zvuková stránka jazyka**- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislého řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov**- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví**- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba**- výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **pravopis**- lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce**- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské- především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy češtiny, jazykové příručky)

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo

- **čtení**- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání**- praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev**- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev**- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

Literární výchova

Očekávané výstupy

Žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem**- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie**- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry**- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spis. Češtiny) - správně intonuje - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, - aplikuje jejich znalost v písemném projevu - rozpozná druhy zájmen a číslovek - vyhledá základní větné členy - zdůvodní shodu - rozliší základní slohové útvary - sestaví osnovu - dodrží časovou posloupnost - vyhledá hlavní myšlenky textu - podá informaci zřetelně a stručně - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - vybírá vhodná slova při nácvičku popisu - stylizuje dopis - používá kultivovaný písemný projev - používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků a zábavy - uvede základní znaky poezie, prózy- pracuje s literárním textem - přiřadí literární text k příslušnému žánru - reprodukuje přečtený text - zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky - vysvětlí vznik bajky - všímá se postojů literárních postav - rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie) 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové příručky - zvuková stránka slova a věty - podstatná jména - zájmena, číslovky - větná skladba shoda přísudku s podmětem - slohové útvary - vypravování - zpráva, oznámení - výpisky, výtah - telefonování - popis - dopis - lidová slovesnost poezie, próza, drama, epika lyrika - pohádky - pověsti - bajky - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p>	<p>Nj</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonní rozhovor Aj - popis D - epos, báje, pověst - Homér-Ilias a Odyssea - Řecké divadlo - Staré řecké báje a pověsti - Bible-Starý zákon Hv - lidové písně (texty)

Český jazyk – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná neohebné slovní druhy a určí je - odvodí další tvary podstatných a přídavných jmen - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - určí slovesné kategorie – vid, rod - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozliší větné členy - dovede zaujmout spolužáky svým vypravováním - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slovesa - vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - vyhledá z různých zdrojů (internet, encyklopedie, slovníky) význam pojmů - epos, báje, mýtus, balada a uvede literární příklady těchto útvarů - navštíví filmové, divadelní představení 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - podstatná jména – odvozování – vlastní jména - přídavná jména – odvozování - homonyma, antonyma, synonyma - slovesa – vid, rod - skladba <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování – užití přímé řeči - popis pracovního postupu, děje - životopis, charakteristika, líčení <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příběhy a hrdinové, mýty a balady (řečtí a římské bohové) - setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami - literárně výchovné aktivity 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a dílo hudebních skladatelů (referáty) <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky - české legendy - rytířská literatura - cestopisy

Český jazyk – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - užívá správné tvary podstatných jmen přejatých - zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - rozliší druhy souvětí – větu hlavní a vedlejší - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - vypracuje výklad (výťah) z učební látky jiného předmětu s pomocí osnovy, použije odborné názvosloví - vyhledá líčení a použije je pro vlastní tvorbu jako vzor - používá literaturu jako zdroj poznání - zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození - porovná světovou a českou literaturu 19. století - zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků - slovní zásoba a její obohacování - podstatná jména přejatá - slovesa – třídy, vzory - skladba – souvětí podřadné a souřadné <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - charakteristika - výklad - výťah - líčení - příprava k volbě povolání (diskuse, debata, rozhovor) <u>Literární výchova:</u> - nejstarší literatura - renesanční literatura - pobělohorské období - národní obrození - světová literatura - česká literatura 19. století - literárně výchovné aktivity 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance - národní obrození

Český jazyk – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - rozlišuje rozvrstvení jazyka - využívá v praxi obecná poučení o jazyce - určí poměry mezi větami hlavními - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - orientuje se v jazykových příručkách <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje výstižně a kultivovaně, užívá spisovný jazyk - na základě populárněvědeckého článku vypracuje samostatný výklad - sestaví jednoduchou úvahu a uplatňuje vlastní názory a postoje - rozliší základní publicistické útvary - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - při rozboru literárního díla využívá základní literární pojmy - charakterizuje hlavní literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - sestaví katalog cca 10 autorů (životopis, dílo) 	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - skladba – odchylky od větné stavby, souvětí souřadné - shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskuse - projev, proslov, přednáška - výklad, úvaha - publicistické útvary - řečnická cvičení - shrnutí o slohu <p>Literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká a světová próza v 1. polovině 19. století - česká dramatická tvorba, divadlo, písňové texty - česká a světová literatura ve 2. světové válce - současná česká literární tvorba - vznik a vývoj filmu - literárněvýchovné aktivity 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvobozené divadlo - Semafor

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Předmět:

ČESKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Český jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Český jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen - rozpozná druhy zájmen a číslovek - vyhledá základní větné členy - zdůvodní shodu - dodrží časovou posloupnost - vyhledá hlavní myšlenky textu - podá informaci zřetelně a stručně - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků a zábavy - reprodukuje přečtený text - zhodnotí hlavní postavy <p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - určí slovesné kategorie - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozliší základní větné členy - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slovesa - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - zájmena, číslovky - větná skladba shoda přísudku s podmětem <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - telefonování <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - pověsti - bajky - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - homonyma, antonyma, synonyma - slovesa - skladba <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis pracovního postupu, děje - životopis, charakteristika

Český jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá z různých zdrojů (internet, encyklopedie, slovníky) význam pojmů - sestaví katalog cca 5 autorů (stručný životopis, dílo), stručný obsah přečtené knihy - navštíví filmové, divadelní představení <p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná slovanské a světové jazyky - rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - rozliší druhy souvětí – větu hlavní a vedlejší - určí základní a rozvíjející větné členy <ul style="list-style-type: none"> - sestaví katalog cca 5 autorů (životopis, dílo) 	<p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příběhy a hrdinové, mýty a balady (řečtí a římské bohové) - setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami - literárně výchovné aktivity <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - český jazyk jako jeden ze slovanských jazyků - skladba – souvětí podřadné a souřadné <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - česká literatura 19. století
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - orientuje se v jazykových příručkách <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodné slovní zásoby 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka - shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí o slohu

Český jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení- sestaví katalog cca 5 autorů (životopis, dílo)	<p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- současná česká literární tvorba

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti na II. stupni pokračují od 6. ročníku s tříhodinovou dotací týdně v každém ročníku až do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku. Do skupin mohou být žáci zařazováni s ohledem na „tempo“ které bezpečně zvládají. Skupiny pracují v jazykové učebně vybavené i počítači, v počítačové učebně a ve třídách, kde je používána audiovizuální technika.

Cílové zaměření předmětu

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním informačních komunikativních technologií). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme jak samostatnost, tak týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“)
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (projektové práce, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit si své zdraví při práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá si jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociálněkulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov**
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Anglický jazyk – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o lidech - dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhadne význam nových slov z kontextu - užívá jednoduché obraty pro představení se, nakupování, vyjádření toho co má a nemá rád - popíše sám sebe a svou rodinu - vypráví o svém oblíbeném zvířátku - dokáže popsat svůj týden - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije minulý čas a další mluvnické jevy 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má rodina a přátelé - rok v mém životě - můj týden - potraviny, v restauraci - moje země <u>Čtení na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - dovolená - doktor - nakupování - zábava <u>Rozhovory na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - kdo jsi - nakupování - co máš a nemáš rád - film a kino <u>Samostatný ústní projev na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina - mé oblíbené –zvířátko - můj týden <u>Projektové práce na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - můj život - mé oblíbené zvířátko - má země - život v minulosti 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní divadlo, hymna ČR <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodokmen <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje o naší republice

Anglický jazyk – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o různých životních situacích - pozná známé místo podle popisu - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhadne význam nových slov - užívá jednoduché obraty pro poskytování zákl. osobních údajů, pro plány do budoucna a pro popis cesty - utvoří otázky pro získání informací - popíše své záliby - vyjádří svůj názor - dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí - prezentuje své názory v ústním projevu - napíše o sobě, o svém oblíbeném zvířátku, o své zemi a o životě v minulosti - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení a stěhování - sport a zábava - Londýn a jeho památky <u>Čtení na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - životní styl - má budoucnost - historie a současnost Londýna - film a video <u>Rozhovory na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se - co budu dělat až vyrostu - popis cesty <u>Samostatný ústní projev na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - co dělám ve svém volném čase - životní styl - kultura - film a video <u>Projektové práce na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - můj rodokmen - život v naší zemi - jaký bude život v budoucnosti - naše hlavní město nebo mé ideální město 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje o Londýně

Anglický jazyk – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace z textu - dokáže vyplnit jednoduchou tabulku podle poslechu - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - rozumí jednoduchým textům - dokončí započatý příběh - odhadne význam nových slov z kontextu - dokáže pracovat se slovníkem - užívá jednoduché hovorové obraty, - dokáže poskytnout radu, vyjádřit souhlas či nesouhlas s jiným mluvčím - dokáže zdůvodnit svůj názor - popíše svoje povinnosti ve škole - vypráví o svém oblíbeném povolání - dokáže si nakoupit vybrané oděvy - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije probírané mluvnické časy a další gramatické jevy 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - u lékaře - nakupování - povolání - zdravá strava <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - povolání - nový image - život v minulosti - zdravá strava <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mám potíže - nakupování - čím chci být - u lékaře <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - povolání - oděvy <p><u>Projektové práce na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - můj sen - má ideální škola - slavná osobnost - život v minulosti 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis děje <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje o naší republice <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavní hudební skladatelé a skupiny

Anglický jazyk – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o různých státech - pozná známé místo podle popisu - odhadne význam nových slov - užívá jednoduché obraty pro poskytování zákl. osobních údajů, pro plány do budoucna a pro popis cesty - utvoří otázky pro získání informací - popíše své záliby - vyjádří svůj názor - dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí - prezentuje své názory v ústním projevu - napíše krátký příběh, dokáže upravovat věty se stejným základem (podmětem a přísudkem) - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další gramatické jevy 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země - kvíz - historická osobnost - zábava - příroda - cestování <u>Čtení na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sport - historický příběh - sport - ochrana přírody - problém <u>Rozhovory na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - nová událost - vyjádření lítosti - životní zkušenost <u>Samostatný ústní projev na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - anglicky mluvící země - kultura - film a video <u>Projektové práce na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - výhra v loterii - naše vlast - životopis slavné hvězdy - ochrana přírody 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestovní ruch <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje z historie – 2. světová válka <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj hudby v českých zemích, populární hudba

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk a literatura

Předmět:

ANGLICKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu platného pro naši školu (podrobně bod 2., kde jsou jednotlivé podmínky pro hodnocení a klasifikaci vyjmenovány). V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) používá slovní hodnocení.

Na žáky se specifickými poruchami učení je přitom třeba brát ohled a věnovat též pozornost žákům nadaným (bod 4.). Dle doporučení PPP je žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z konkrétních poruch daného žáka.

Zvláštní pozornost je věnována mimořádně nadaným žákům. Je třeba reagovat na jejich specifické potřeby a vytvářet pro ně vhodné podmínky. V předmětu Anglický jazyk jde především o doplnění, rozšíření a prohloubení probírané látky, zadávání samostatných prací a zapojení do rozsáhlejších prací, úkolů a projektů.

Pro hodnocení opravné zkoušky je třeba vycházet z konkretizovaných výstupů daných učivem v jednotlivých ročnících. Prvním bodem je alespoň částečná znalost slovní zásoby, neboť z ní je odvozena další činnost žáka při výuce. Dále by měla být brána v úvahu alespoň základní znalost probíraných mluvnických jevů (především slovesných časů) a schopnost žáka reagovat na jednoduché pokyny a odpovídat na jednoduché otázky dané probíranými tématy.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: kontrolní testy, projektové práce, rozhovory, kontrola porozumění – řečové dovednosti, písemná cvičení a kontrola znalosti dané slovní zásoby a práce žáků při hodině. V předmětu Anglický jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (kontrolní testy, samostatné aktivity žáků, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Anglický jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o lidech - rozumí krátkým jednoduchým textům - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky - užívá jednoduché obraty pro představení se 	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - má rodina a přátelé - mé oblíbené zvířátko - co má a nemá rád - nakupování
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o bydlení - rozumí krátkým jednoduchým textům - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky - užívá jednoduché obraty pro poskytování základních osobních údajů 	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení a stěhování - rodina - má budoucnost - seznámení se - volný čas
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o lidech - rozumí krátkým jednoduchým textům - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky - užívá jednoduché obraty pro představení se 	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - povolání - nakupování - oděvy
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o bydlení - rozumí krátkým jednoduchým textům - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky - užívá jednoduché obraty pro poskytování základních osobních údajů 	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anglicky mluvící země - sport - příroda - vyjádření lítosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol. Je vyučován jako samostatný volitelný předmět. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. S vyučovacím předmětem Ruský jazyk se počítá v rámci povinně-volitelných předmětů v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Třída pracuje v jazykové učebně vybavené i počítači, v počítačové učebně a ve třídách, kde je používána audiovizuální technika.

Cílové zaměření předmětu

Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka ruského jazyka na základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním informačních komunikativních technologií). Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.

Na II. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (především evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s rusky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.). Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- podporujeme jak samostatnost, tak týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení.
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (projektové práce, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
 - žák je veden k respektování názorů ostatních
 - žák se učí dodržovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví
 - žák využívá dostatek modelových situací k prokázání jazykových dovedností
 - žák je směřován k zodpovědnému rozhodování v dané situaci

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky chránit si své zdraví při práci,
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstruje lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládní vyučovaného cizího jazyka.
- žák využívá jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládní jazyka

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- ovládá azbuku
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá si jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání,
- **základní vztahy** - existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tématické okruhy** - , rodina, město a vesnice, škola, co umí udělat a zájmová činnost, jídlo, nakupování, Ruská Federace, na návštěvě, kalendář, lidské tělo, město, sociálně-kulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **azbuka, slovní zásoba a tvoření slov**
- gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov

Ruský jazyk – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o lidech - dokáže vyplnit jednoduchý formulář podle poslechu - podle poslechu zapíše nejdůležitější informace - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhadne význam nových slov z kontextu - užívá jednoduché obraty pro pozdravy, představení se, nakupování, vyjádření toho, co má a nemá rád, co umí udělat - popíše sám sebe a svou rodinu - vypráví o svých kamarádech - dokáže popsat co má a dělá rád - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije časování probraných sloves v přítomném i minulém čase, číslovky základní a řadové - použije azbuku a rozezná základní rozdíly mezi azbukou a latinkou - dokáže vyhledat a použít základní informace z literatury a slovníku 	<p><u>Poslech a čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kdo je tady - pohádky a říkanky, dárky - kdo to je - jak se jmenuješ - odkud jsou - seznamte se, to je moje rodina - chci žít na venkově - co mám rád, co dělám rád - narozeniny <u>Rozhovory na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - kdo jsi - kde žiji - co mám rád - co dělám rád <u>Samostatný ústní projev na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina - jak se jmenuješ - odkud jsou - seznamte se, to je moje rodina - co mám rád, co dělám rád - jídlo, vaření <u>Projektové práce na téma:</u> <ul style="list-style-type: none"> - dárky - seznamte se - moje rodina - moji přátelé - kde žijí - co mám rád, co dělám rád - škola - co jsem komu koupil - vlastní vybranén téma umím udělat 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis

Ruský jazyk – 2.cykklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace o státu - pozná známé místo podle popisu - rozumí krátkým jednoduchým textům - odhadne význam nových slov - užívá jednoduché obraty pro poskytování zákl. osobních údajů, pro to co má a nemá rád - utvoří otázky pro získání informací - popíše své záliby - vyjádří svůj názor - dokáže se rozhodnout a zdůvodnit své rozhodnutí - prezentuje své názory v ústním projevu - napíše o sobě, o svém oblíbeném zvířátku, o své zemi a o životě v minulosti - vyhledá a zpracuje potřebné informace na dané téma a použije správné mluvnické časy a další mluvnické jevy 	<p><u>Poslech na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruská federace - na návštěvě - kalendář - co mám a nemám rád - škola - pohádka - lidské tělo - město (vesnice), kde žiji <p><u>Čtení na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruská federace - na návštěvě - kalendář - co mám a nemám rád - škola - pohádka - lidské tělo - město (vesnice), kde žiji <p><u>Rozhovory na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání k narozeninám - co mám a nemám rád - škola - město (vesnice), kde žiji - popis cesty <p><u>Samostatný ústní projev na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruská federace - co mám a nemám rád - škola - kultura - město (vesnice), kde žiji <p><u>Projektové práce na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše vlast - co mám a nemám rád - lidské tělo - město (vesnice), kde žiji 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje o Ruské federaci <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk a literatura

Předmět:

RUSKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků činnosti žáků se řídí danými paragrafy školského zákona a vychází z klasifikačního řádu platného pro naši školu (podrobně bod 2., kde jsou jednotlivé podmínky pro hodnocení a klasifikaci vyjmenovány). V tomto předmětu se hodnocení provádí pětistupňovou klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými poruchami učení (SPU) používá slovní hodnocení. Na žáky se specifickými poruchami učení je přitom třeba brát ohled a věnovat též pozornost žákům nadaným (bod 4.). Dle doporučení PPP je žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z konkrétních poruch daného žáka.

Zvláštní pozornost je věnována mimořádně nadaným žákům. Je třeba reagovat na jejich specifické potřeby a vytvářet pro ně vhodné podmínky. V předmětu Ruský jazyk jde především o doplnění, rozšíření a prohloubení probírané látky, zadávání samostatných prací a zapojení do rozsáhlejších prací, úkolů a projektů.

Pro hodnocení opravné zkoušky je třeba vycházet z konkretizovaných výstupů daných učivem v jednotlivých ročnících. Prvním bodem je alespoň částečná znalost slovní zásoby, neboť z ní je odvozena další činnost žáka při výuce. Dále by měla být brána v úvahu alespoň základní znalost probíraných mluvnických jevů (především slovesných časů) a schopnost žáka reagovat na jednoduché pokyny a odpovídat na jednoduché otázky dané probíranými tématy.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: kontrolní testy, projektové práce, rozhovory, kontrola porozumění – řečové dovednosti, písemná cvičení a kontrola znalosti dané slovní zásoby a práce žáků při hodině. V předmětu Ruský jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (kontrolní testy, samostatné aktivity žáků, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Minimální počet známek

Za pololetí by žák měl mít alespoň dvě známky z kontrolních testů, jednu známku z projektové práce a dvě známky z ústního projevu.

Ruský jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.cyklos</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní informace o lidech- rozumí krátkým jednoduchým textům- podle poslechu zapíše nejdůležitější informace,- dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky- užívá jednoduché obraty pro představení se <p><u>2.cyklos</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní informace o státu- rozumí krátkým jednoduchým textům- podle poslechu zapíše nejdůležitější informace,- dokáže odpovědět na nejjednodušší otázky- užívá jednoduché obraty pro poskytování základních osobních údajů	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- má rodina a přátelé- škola- co umí udělat- jídlo <p><u>Poslech, čtení a rozhovor na téma:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ruská federace- co má a nemá rád- škola- lidské tělo- město (vesnice), ve kterém žijí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Předmět:

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se na druhém stupni vyučuje v 6. až 9.ročníku v rozsahu tři hodiny týdně. Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně. Jednou ročně mají žáci možnost jet do Vídně a navštívit vyučování na tamní základní škole. Německý jazyk je vyučován v menších skupinách žáků z různých tříd téhož ročníku.

Předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemích, popřípadě v rámci integrované Evropy. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění. Německý jazyk umožňuje žákům poznat odlišnosti ve způsobu života i kulturních tradic lidí v Německu a dalších německy mluvících zemích. Znalost německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílové zaměření předmětu

Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Dále žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka.

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Žáci chápou německý jazyk jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání. Jazyk vnímají jako nezbytný pro vyhledávání a předávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,...)
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- učíme žáky používat odborné pomůcky (slovníky,...)
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky nebát se problémů
- na základě praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- učíme žáka přemýšlet o příčinách vzniku problému a naplánovat způsob jeho řešení
- vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální metodu výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáka k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov**
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Německý jazyk – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích - rozumí krátkým jednoduchým textům. - odhadne význam nových slov z kontextu textu - ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci - sestaví jednoduchý popis sebe, své rodiny a dalších lidí, míst a různých předmětů - přiměřeně reprodukuje složitější text - umí použít dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domácnost - zaměstnání - zájmová činnost <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - kultura, společnost - příroda - nakupování <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a rodiny - zvuková stránka slova a věty - podání osobních informací (adresa, tel. číslo) - pozvání, schůzka - objednávka v restauraci <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení - vlast - volba povolání - volný čas - dotazník - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní divadlo, hymna ČR <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Německý jazyk – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, seznámí se s formální stránkou dopisu - odhadne význam nových slov z kontextu textu - dokáže si s kamarády naplánovat svůj volný čas, konverzovat s nimi o běžných problémech - dokáže si v cestovní kanceláři zajistit zájezd, dovolenou - popíše svůj zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře - sestaví vyprávění o chodu domácnosti - popíše své prázdniny (dovolenou) - napíše osobní dopis a správně ho rozčlení - reprodukuje přiměřeně obtížný text - používá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy - barvy a nakupování - cestování - klišé a předsudky <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení s rodiči - realie německy mluvících zemí - národní kuchyně <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva u lékaře - konverzace s kamarády - návštěva cestovní kanceláře <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - domácí práce - cestování - korespondence - nakupování, oblékání - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země <p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní kuchyně <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Německý jazyk – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - dokáže pracovat s inzeráty (sestavit, odpovědět) - rozumí popisu cesty a dokáže podle popisu najít určité místo - umí vytvořit souhrn textu - dokáže si poradit při hledání nového bydlení, popíše svoje požadavky na bydlení - umí připravit oslavu, pozvat kamarády a přátele - dokáže popsat svoje vlastnosti a vlastnosti hledaného partnera - popíše svůj dům a pokoj - sestaví krátký životopis - umí připravit procházku městem, popíše nejdůležitější památky - dokáže vyprávět o různých ročních obdobích a o počasí - reprodukuje složitější text - používá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - životopis - cestování - partnerství - písně na různá témata <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - berlínská zeď - procházka německými městy - věštectví a fantazie <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání bydlení - pozvání na oslavu - přátelství a vztahy <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dům a bydlení - bydlení různých generací - slavné ženy - procházka městem - počasí - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Německý jazyk – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - dokáže rozebrat daný text - vyhledá hlavní rysy různých zaměstnání - umí vyhledat a zpracovat informace z multimédií - dokáže sdělit kamarádovi svoje sny a přání - je schopen absolvovat pohovor pro přijetí do zaměstnání - umí reagovat na různé konfliktní situace - umí reagovat v různých situacích v zahraničí a vyplňovat méně náročné formuláře - vypráví o svém vysněném zaměstnání a o zaměstnání jiných - je schopen vyřídit reklamaci - používá dvojjazyčný slovník - používá výkladový slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život v zahraničí - zaměstnání - partnerství - životní prostředí - písně na různá témata <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo jako vlast - pracovní trh - televize, časopisy, počítač a internet <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sny a přání - hledání zaměstnání - stížnosti - konflikty v partnerství <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život v Německu - vysněné zaměstnání - služby a zákaznický servis - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí zaměstnání <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, ochrana životního prostředí <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Německý jazyk

Předmět:

NĚMECKÝ JAZYK

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona , vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Německý jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy. V předmětu Německý jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Německý jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní informace o lidech, jejich rodině - rozumí krátkým jednoduchým textům. - ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci - sestaví jednoduchý popis sebe, své rodiny a dalších lidí, míst a různých předmětů	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rodina, domácnost <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- sport- kultura, společnost- příroda- nakupování <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- představení sebe a rodiny <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rodina, bydlení- volný čas
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - dokáže si s kamarády naplánovat svůj volný čas, konverzovat s nimi o běžných problémech - popíše své prázdniny (dovolenou)	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cestování <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- bydlení <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- konverzace s kamarády <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cestování- nakupování

Německý jazyk – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - rozumí popisu cesty a dokáže podle popisu najít určité místo - umí pozvat kamarády a přátele na oslavu - dokáže popsat svoje vlastnosti - popíše svůj dům a pokoj 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - cestování <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procházka městem <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání na oslavu - přátelství a vztahy <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dům a bydlení
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace - popíše různá zaměstnání - dokáže sdělit kamarádovi svoje sny a přání - umí reagovat ve standardních situacích v zahraničí 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerství <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sny a přání <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život v Německu - vysněné zaměstnání

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Německý jazyk - základy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk-základy patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se na druhém stupni v rozsahu tři hodiny týdně v 8. a 9. ročníku, zpravidla ve třídách dělených v rámci ročníku.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem, práce s počítačovými programy apod.)

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce jsou používány audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami apod. Předmět německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemích, popřípadě v rámci integrované Evropy. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění.

Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně s možností využití videa, DVD a CD přehrávačů.

Cílové zaměření předmětu

Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Dále žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka.

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Žáci chápou německý jazyk jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání. Jazyk vnímají jako nezbytný pro vyhledávání a předávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,...)
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- učíme žáky používat odborné pomůcky (slovníky,...)
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky nebát se problémů
- na základě praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- učíme žáka přemýšlet o příčinách vzniku problému a naplánovat způsob jeho řešení
- vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální metodu výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáka k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu se známou slovní zásobou
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech
- písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- vyplní jednoduchý dotazník
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – základní osobní údaje, domov, rodina, svátky, roční období, škola, volný čas, koníčky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov** – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Německý jazyk-základy – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - rozumí popisu cesty a dokáže podle popisu najít určité místo - umí vytvořit souhrn textu - umí připravit oslavu, pozvat kamarády a přátele - dokáže popsat svoje vlastnosti a vlastnosti hledaného partnera - umí připravit procházku městem, popíše nejdůležitější památky - dokáže vyprávět o různých ročních obdobích a o počasí - reprodukuje složitější text - používá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - partnerství - písně na různá témata <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - berlínská zeď - procházka německými městy - věštectví a fantazie <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozvání na oslavu - přátelství a vztahy <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procházka městem - počasí - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Německý jazyk –základy – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - dokáže rozebrat daný text - vyhledá hlavní rysy různých zaměstnání - umí vyhledat a zpracovat informace z multimédií - dokáže sdělit kamarádovi svoje sny a přání - je schopen absolvovat pohovor pro přijetí do zaměstnání - umí reagovat na různé konfliktní situace - umí reagovat v různých situacích v zahraničí a vyplňovat méně náročné formuláře - vypráví o svém vysněném zaměstnání a o zaměstnání jiných - je schopen vyřídit reklamaci - používá dvojjazyčný slovník - používá výkladový slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život v zahraničí - zaměstnání - partnerství - životní prostředí - písně na různá témata <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Německo jako vlast - pracovní trh - televize, časopisy, počítač a internet <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sny a přání - hledání zaměstnání - stížnosti - konflikty v partnerství <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - život v Německu - vysněné zaměstnání - služby a zákaznický servis - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí zaměstnání <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, ochrana životního prostředí <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Předmět:

Německý jazyk-základy

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Německý jazyk-základy budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy. V předmětu Německý jazyk-základy budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) Dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Německý jazyk-základy – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní informace o lidech, jejich rodině - rozumí krátkým jednoduchým textům. - ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci - sestaví jednoduchý popis sebe, své rodiny a dalších lidí, míst a různých předmětů 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - kamarádi - koníčky <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a rodiny - koníčky <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - kamarádi - volný čas
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - dokáže mluvit o svých obvyklých činnostech 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a týdenní program <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a týdenní program - můj domov <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace s kamarády <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - denní a týdenní program - můj domov

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět:

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Pozornost je věnována hlubšímu poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějinám kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění), a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Učivo je rozčleněno tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie v její mnohostrannosti a různorodosti.

Vyučovací předmět dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. – 5. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně je využívána počítačová učebna nebo učebna vybavena audiovizuální technikou.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků. Podle potřeby jsou do výuky začleňovány krátkodobé projekty a žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání informací a jejich následné prezentaci např. formou referátů.

Cílové zaměření předmětu

Žáci poznávají postupné změny způsobu života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje. Orientují se v kontinuitě národních dějin a chápou smysl událostí, které ovlivňovaly jejich běh a společenský vývoj. Vytvoří si představu historického času. Žáci také rozvíjejí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňují vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou, odhalují kořeny společenských jevů, dějů a změn a promýšlejí jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném historickém čase. Hledají paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávají je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.

Žáci si formují postoje jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních

památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování a pochopení přínosu těchto národních specifik pro současný multikulturní svět. Chápu potřebu života v míru a evropské sounáležitosti.

Žáci dále aktivně využívají cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací. Utvářejí si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání (odborná literatura, internet) a třídění informací z hlediska důležitosti a objektivitu, jejich propojování a systematizaci
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- motivujeme žáky k učení – cíleně zavádíme metody a situace, v nichž žák zažívá radost z učení
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- na základě různých způsobů, metod a strategií učení učíme žáky zapojovat více smyslů při vnímání historických faktů
- rozvíjíme schopnost pracovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí a vytvářet si komplexnější pohled na různé společenské a kulturní jevy
- při hodnocení uplatňujeme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- povzbuzujeme žáky při hlubším zkoumání historie a problémů současného světa
- vedeme žáka k zodpovědnosti za své vzdělání a budoucnost
- vedeme žáka k trpělivosti
- podporujeme žáka v jeho snaze o užívání různých metod zkoumání problému a historie a k získávání nových informací
- učíme žáka plánovat, organizovat a vyhodnocovat jeho činnost
- podporujeme žáka v používání cizího jazyka při hledání nových informací a k získávání nových poznatků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové úlohy; učíme je rozpoznávat, chápat, formulovat problémy a nesrovnalosti a hledat různé varianty řešení
- uvádíme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- podporujeme využívání moderní techniky a zajímavých a netradičních přístupů při řešení problémů
- umožňujeme pracovat žákům ve dvojicích, skupinách a týmech
- učíme žáky vnímat a poté prakticky aplikovat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- umožňujeme žákovi řešit problémy na základě praktických problémových situací a pokud to je možné také na základě vlastních zážitků a zkušeností
- učíme žáka, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, vystižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k přesnému a objektivnímu sdělování informací o své práci a závěrů, k nimž došel (ústně i písemně)
- klademe důraz na kultivovaný mluvený i písemný projev
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty

- učíme žáky diskusi
- podporujeme prezentaci a publikování žákových myšlenek a názorů
- vedeme žáky k přátelské komunikaci mezi sebou i mezi nimi a učitelem a dospělou osobou
- podporujeme objektivní kritiku a sebekritiku
- podporujeme používání cizího jazyka a cizích výrazů v češtině
- učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků atd., přemýšlet o nich, reagovat na ně a využívat je k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání jejich výstupů; učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- předkládáme žákům pravidla pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky kriticky hodnotit nejen význam práce skupiny, ale i jednotlivých členů týmu
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli i mezi lidmi obecně
- podporujeme rovnocenné začlenění slabších a naopak mimořádně nadaných žáků do skupinové práce i do kolektivu
- vedeme žáky k zastávání různých rolí v týmu

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- rozvíjíme v žácích zájem o veřejné záležitosti a vedeme je k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za jejich předávání dalším generacím
- netolerujeme žádnou podobu nevhodného chování u žáků ani její podporu
- učíme žáky správně a zodpovědně jednat v různých krizových a život a zdraví člověka ohrožujících situacích
- důsledně dbáme na dodržování stanovených pravidel chování ve škole i na mimoškolních akcích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků; vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- seznamujeme žáky se základními aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, odhalujeme cíl a rizika podnikání, a tak rozvíjíme žákovo podnikatelské myšlení
- vedeme žáka ke správné organizaci a rozplánování práce
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vedeme žáky k plnění jejich povinností

Očekávané výstupy předmětu

Člověk v dějinách Očekávané výstupy

Žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Učivo

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
- historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti Očekávané výstupy

Žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

Učivo

- člověk a lidská společnost v pravěku

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Očekávané výstupy

Žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí
- podstatu antické demokracie

Učivo

- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy

Žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Učivo

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,

parlamentarismus

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

Učivo

- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- barokní kultura a osvícenství

Modernizace společnosti

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Učivo

- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- kulturní rozrůzněnost doby
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Moderní doba

Očekávané výstupy

Žák

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Učivo

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět
- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo

- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

- Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČSR
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- problémy současnosti
- věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Dějepis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cíl a způsob poznávání historie - orientuje se v historickém čase - vyjmenuje hlavní období historie - vyhledává základní informace v dějepisné mapě - objasní hlavní úkoly archivů, muzeí, galerií knihoven a poslání archeologie - seřadí vývojové etapy pravěkého člověka - charakterizuje způsob lovu, života a pravěké zbraně a nástroje - objasní, proč vzniklo náboženství - zdůvodní význam zemědělství a chovu dobytka - objasní přednosti kovů a uvede, které kovy začal člověk využívat nejdříve - uvede příklady archeologických nalezišť na našem území - objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států - uvede obecné a specifické znaky nejstarších starověkých států - pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem 	<p><u>Úvod do vyučování dějepisu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - proč a jak poznáváme minulost - vnímání historického času, hlavní období historie, dějepisná mapa - hmotné a písemné prameny – archivy, muzea, galerie, knihovny - náměty na E: návštěva knihovny, městského muzea <u>Pravěk:</u> - období přisvojovacího hospodářství - etapy vývoje člověka - způsob života lidí v době kamenné - počátky umění a náboženství - období výrobního hospodářství - počátky zemědělství a řemesel - Keltové - Germáni <u>Starověk – nejstarší státy:</u> - charakteristické rysy oblastí - státy starověkého východu: státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína a státy východního Středomoří 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeskynní malby - keramika <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů

Dějepis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - zdůvodní příčiny kolonizace a na mapě ukáže její hlavní směry - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - vysvětlí pojem antické demokracie - uvede důvod, stručně průběh a výsledek řecko-perských válek - objasní příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války - doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti a vědy - objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní poměry Apeninského poloostrova - stručně převypráví pověst o založení Říma - objasní důvody, stručně průběh a důsledek punských válek - uvede význam osoby Spartaka v povstání otroků - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - popíše události, které vedly k zániku západořímské říše 	<p><u>Starověké Řecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oblasti - Mykénské období - doba homérská - velká řecká kolonizace - státní zřízení a způsob života v městských státech – Sparta, Atény - Řecko-perské války - řecká vzdělanost, věda a umění - Boj o nadvládu v Řecku; peloponéská válka - ovládnutí Řecka Makedonií; říše Alexandra Makedonského <p><u>Starověký Řím:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oblasti - vývoj Říma do ovládnutí Itálie - Punské války - Řím po ovládnutí Středomoří - Spartakovo povstání - konec římské republiky - římské císařství – rozkvět a krize - zánik říše západořímské - námět na E: středisko experimentální archeologie – Stěžery u Hradce Králové 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečtí bohové, pověsti a báje <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie olympijských her <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - řecké umění a kultura <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - římské umění a kultura <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - římsští bohové

Dějepis– 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je stěhování národů - uvede význam a s pomocí mapy územní rozsah Byzantské říše - rozliší základní pojmy islámu a křesťanství - objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - popíše základní organizaci světské a církevní moci - charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) - zdůvodní úlohu Konstantina a Metoděje v dějinách Velké Moravy - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států - uvede důvod křížových výprav - stručně popíše společnost a hospodářský život v české oblasti - vysvětlí pojem „Zlatá bula sicilská“ - uvede znaky románského slohu a příklady některých památek 	<p><u>Raný středověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření středověké Evropy - Byzantská říše - Arabové a jejich výboje - Křesťanství v raném středověku - Francká říše - Sámova říše - Velkomoravská říše - vznik Kyjevské Rusi a státy jižních Slovanů - vznik států ve střední Evropě - nájezdy Vikingů a vznik středověké Anglie a Francie - křížové výpravy do Svaté země - společnost a hospodářský život v českém státě - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - románská kultura 	

Dějepis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše život zemědělců a jejich vztah k dalším členům společnosti - objasní život ve městech - uvede příklady řemesel - charakterizuje období vlády posledních Přemyslovců a za pomoci mapy demonstuje územní rozvoj našeho státu - objasní úlohu Jany z Arku v konfliktu mezi Francií a Anglií - uvede znaky gotiky a příklady některých památek na našem území - zhodnotí opatření Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát - popíše život předhusitské společnosti - zhodnotí úlohu reformátora - posoudí roli mistra Jana Husa - popíše způsob boje husitů - zhodnotí význam husitského hnutí - stručně charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad - vysvětlí termín „inkvizice“ - uvede znaky renesance a humanismu a příklady některých památek 	<p><u>Vrcholný středověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství, vznik měst - český stát za posledních Přemyslovců - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní) - Stoletá válka - vpád Mongolů do východní Evropy - gotická kultura - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách - vláda Jiřího z Poděbrad - počátky humanismu a renesance - český stát v období jagellonském - námět na E: Villa Nova – Uhřetínov (středisko experimentální archeologie) 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - věnná města, správa měst - heraldika - parlament <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - gotické výtvarné umění

Dějepis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci mapy popíše hlavní objevné cesty a objasní jejich příčiny a význam - vysvětlí pojem: manufaktura, knihtisk - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii - vysvětlí pojem: absolutní monarchie, defenestrace - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války 	<p><u>Pozdní středověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a počátky dobývání světa - reformační hnutí v Evropě - nástup Habsburků na český trůn - zápas Nizozemí o svou nezávislost - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka - počátky kapitalismu v Anglii - první období koloniálního vykořisťování 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Ámos Komenský - exil - exulant - konfiskace <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo Ameriky, Asie (osvojování Ameriky, Asie člověkem)

Dějepis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady - uvede znaky baroka a příklady některých památek - objasní příčiny a šíření průmyslové revoluce - vysvětlí pojem osvícenství a osvícenský absolutismus - zhodnotí postavy Marie Terezie a Josefa II. - charakterizuje francouzskou revoluci a zhodnotí postavu Napoleona - objasní, proč došlo k národnímu hnutí v českých zemích - uvede znaky klasicismu a romantismu a příklady některých památek a významných děl - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - demonstruje základní politické proudy - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - zhodnotí postavu T. G. Masaryka 	<p><u>Novověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - revoluce v Anglii - evropský absolutismus - barokní kultura a osvícenství - průmyslová revoluce - české země po třicetileté válce - osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II., založení Josefova - vznik USA - francouzská revoluce a napoleonské války - rozvoj vědeckého poznání - klasicismus a romantismus - habsburská monarchie v polovině 19. století, české národní obrození - revoluční rok 1848 v Evropě - vznik nových monarchií v Evropě - kolonialismus - svět před první světovou válkou - první světová válka a její příčiny, průběh a důsledky - Tomáš Garrigue Masaryk - vznik ČSR - náměty na E: návštěva Kuksu a Nového lesa u Žírče, návštěva Josefova 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - moc zákonodárná, výkonná, soudní - republika <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Němcová: Babička <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - barokní hudba - klasicismus a romantismus v hudbě <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - barokní umění - umění 19. století <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - K. H. Mácha: Máj

Dějepis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky první světové války - rozpozná klady a nedostatky demokracie - zhodnotí období první republiky - charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence - vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí období druhé republiky a protektorátu Čechy a Morava - zhodnotí období heydrichiády - vysvětlí příčiny a důsledky druhé světové války - vysvětlí pojmy holocaust, koncentrační tábor - objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - zhodnotí dobu komunismu v Československu - uvede důvody euroatlantické spolupráce - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Nejnovější dějiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa – versailleský mírový systém - budování Československé republiky - komunismus, fašismus a nacismus - „zlatá 20. léta“ a světová hospodářská krize - rozpad versailleského mírového systému a hrozba nového válečného konfliktu - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka a její příčiny, průběh a důsledky - heydrichiáda - domácí a zahraniční odboj - poválečné uspořádání světa - poválečné Československo - studená válka - únor 1948 a nástup komunismu v ČSR - 60. léta v ČSR – léta uvolnění a rok 1968 - normalizace - sametová revoluce v listopadu 1989, vznik ČR - problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Čj - literatura 20. století Hv - hudba 20. století v ČR Vv - umění 20. století F - jaderné zbraně Z - politická mapa světa (vývoj politické mapy světa)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Dějepis

Předmět:

DĚJEPIS

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy ve směrnících 1. + 2.st. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující.

V předmětu Dějepis budou žáci hodnoceni klasifikací. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi a úroveň komunikace žáka. Dále vyučující hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných poznatků, faktů, vztahů a definic. Hodnocení probíhá průběžně a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. Žák má právo si své neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím opravit.

Při hodnocení se bere zřetel na žáky se pedálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb.

U žáků se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jejich hodnocení přihlídnou k charakteru postižení. Žáci jsou řazeni do běžných tříd a vzdělávání podle jejich učebních plánů. Hodnocení je individuální a učitel vychází z doporučení PPP. Žáci jsou hodnoceni na základě individuálního vzdělávacího plánu. Je hodnocen žákův individuální pokrok. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení. Slovní hodnocení se řídí školským zákonem.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Vyučující má k mimořádně nadaným žákům individuální přístup.

Na konci prvního pololetí vydá škola žákovi výstupní hodnocení. Výstupní hodnocení obdrží žáci na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke studiu na střední škole. V případě, že žák vykonává u přijímacího řízení talentovou zkoušku, výstupní hodnocení obdrží do 30. října. Obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání. Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a uplatnění žáka, chování žáka v průběhu školní docházky a dalších významných skutečnostech.

Nástroje hodnocení

K ověřování vědomostí a dovedností vyučujícímu slouží více hodnotících nástrojů. Písemné práce, testy a ústní zkoušení vyjádří konkrétně, jaké vědomosti si žák osvojil. Zpracování referátů k danému tématu ukáže, jak se žák orientuje v dané problematice. Projektové, skupinové a samostatné práce slouží k přezkoumání žákova zájmu o dané téma a k ověření jeho schopnosti orientovat se v textech souvisejících s probíranou problematikou. Diskuse slouží ke zpětné vazbě, kdy si vyučující ověří, zda je látka žákům jasná. Práce žáků dokumentující vývoj kompetencí (písemné testy, samostatné práce, referáty apod.), se zakládají do portfolií.

Dějepis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historickém čase - vyjmenuje hlavní období historie - seřadí vývojové etapy pravěkého člověka - charakterizuje způsob lovu, života a pravěké zbraně a nástroje - objasní přednosti kovů a uvede, které kovy začal člověk využívat nejdříve - objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj starověkých států - uvede obecné a specifické znaky nejstarších starověkých států - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - vysvětlí pojem demokracie - doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti a vědy - objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského - uvede význam osoby Spartaka v povstání otroků - vysvětlí podstatu a význam křesťanství - popíše události, které vedly k zániku západořímské říše 	<p><u>Úvod do vyučování dějepisu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání historického času, hlavní období historie <p><u>Pravěk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy vývoje člověka - způsob života lidí <p><u>Starověk – nejstarší státy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblastí - státy starověkého východu: Mezopotámie, Egypt, Indie <p><u>Starověké Řecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - řecká vzdělanost a věda - ovládnutí Řecka Makedonií; říše Alexandra Makedonského <p><u>Starověký Řím:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové etapy Říma - Spartakovo povstání - zánik říše západořímské

Dějepis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je stěhování národů - objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) - zdůvodní úlohu Konstantina a Metoděje v dějinách Velké Moravy - vysvětlí pojem „Zlatá bula sicilská“ - uvede znaky románského slohu a příklady některých památek - charakterizuje období vlády posledních Přemyslovců - uvede znaky gotiky a příklady některých památek na našem území - zhodnotí osobu Karla IV. a význam jeho vlády - posoudí roli mistra Jana Husa - zhodnotí význam husitského hnutí - uvede znaky renesance a příklady některých památek - popíše hlavní objevné cesty a objasní jejich příčiny a význam - uvede významné osobnosti rudolfínské doby - objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	<p><u>Raný středověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření středověké Evropy - křesťanství v raném středověku - Sámova říše - Velkomoravská říše - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - románská kultura <u>Vrcholný středověk:</u> - český stát za posledních Přemyslovců - gotická kultura - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - husitství - renesance <u>Pozdní středověk:</u> - zámořské objevy - nástup Habsburků na český trůn - vláda Rudolfa II. - třicetiletá válka

Dějepis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede znaky baroka a příklady některých památek - objasní příčiny a šíření průmyslové revoluce - zhodnotí vládu Marie Terezie a Josefa II. - zhodnotí postavu Napoleona - objasní, proč došlo k národnímu hnutí v českých zemích - uvede znaky klasicismu a romantismu a příklady některých památek - zhodnotí vliv první světové války na Evropu - zhodnotí postavu T. G. Masaryka <p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí období první republiky - charakterizuje totalitní systémy - vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí období druhé republiky a protektorátu Čechy a Morava - zhodnotí období heydrichiády - vysvětlí příčiny a důsledky druhé světové války - vysvětlí pojmy holocaust, koncentrační tábor - zhodnotí dobu komunismu v Československu 	<p><u>Novověk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - barokní kultura - průmyslová revoluce - osvícenský absolutismus Marie Terezie a Josefa II. - francouzská revoluce a napoleonské války - klasicismus a romantismu - české národní obrození - první světová válka a její příčiny, průběh a důsledky - Tomáš Garrigue Masaryk - vznik ČSR <p><u>Nejnovější dějiny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa – versailleský mírový systém - první republika - komunismus, fašismus, nacismus - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka a její příčiny, průběh a důsledky - domácí a zahraniční odboj - únor 1948 a nástup komunismu v ČSR - 60. léta v ČSR – léta uvolnění a rok 1968 - sametová revoluce v listopadu 1989, vznik ČR

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví

Předmět:

Občanská a rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je integrovaným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (vědomosti, dovednosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. – 5. ročníku. Tento předmět se vyučuje v 2hodinové týdenní dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je zachována jednohodinová týdenní dotace. Do 8. a 9. ročníku je zařazen tematický okruh Svět práce. Výuka probíhá v kmenových třídách, je organizována v budově školy. Exkurze, besedy a jiné činnosti související s výukou tohoto předmětu se realizují také mimo budovu u pořádajících organizací. Občanská a rodinná výchova se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů, připravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a se způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Učí je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Část vzdělávacího obsahu věnovaná výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Cílové zaměření předmětu

Cíle vyučovacího předmětu Občanská a rodinná výchova vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Člověk a svět práce. Cílem je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní společnosti. Občanská a rodinná výchova rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí žáky dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince.

Žáci se učí vnímat zdraví jako nejdůležitější hodnotu, jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky. Získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět. Učí se chápat význam zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako důležitého předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů a společenských činností. Žáci získávají pocit sounáležitosti s vlastní rodinou, společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se náhodně setkají. Uplatňují vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímají a obhajují vlastní postoje. Aktivně využívají cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací. Učí se orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu a v literatuře
- povzbuzujeme, učíme trpělivosti
- učíme práci s chybou
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémových úloh
- podporujeme samostatnost, logické uvažování a tvořivost
- podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme využívání moderní techniky
- učíme žáky používat metodu „brainstorming“ a metodu „SWOT analýza“

Kompetence komunikativní

- učíme žáky nonverbální komunikaci a asertivnímu chování
- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, např. při řešení problému v týmu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým jako prostředek pro společné řešení problému
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci aktivně sami podíleli
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré mezilidské vztahy
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých

Kompetence občanské

- netolerujeme šikanu, drogy, kriminalitu mládeže
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární chování k druhým
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život
- vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- učíme žáky spolupráci na řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy

Očekávané výstupy předmětu

Člověk ve společnosti Očekávané výstupy

Žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Učivo

- **naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
- **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky a významné dny
- **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní instituce, prostředky masové komunikace
- **lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi
- **vztahy mezi lidmi** – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce lidí

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy

Žák

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Učivo

- **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- **vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Stát a hospodářství

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
- objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání
- dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

Učivo

- **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- **peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní
- **výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost
- **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Stát a právo Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Učivo

- **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- **principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

- **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- **protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- **právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy

Žák

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

Učivo

- **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)
- **globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy

Žák

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- dá do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
- ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina

Změny v životě člověka a jejich reflexe

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Zdravý způsob života a péče o zdraví

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdravý režim dne
- **ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **civilizační choroby** – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
- **auto-destruktivní závislosti** – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti
- **bezpečné chování** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace
- **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech
- **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy a působení médií
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – živelní pohromy, terorismus

Podpora zdraví

- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygienu** – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy a komunikace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy
- **morální rozvoj** – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Svět práce Očekávané výstupy

Žák

- zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání
- je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo

- **trh práce** – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- **volba profesní orientace** – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
- **zaměstnání** – způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
- **podnikání** – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Občanská a rodinná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků, jejich práva a povinnosti - objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne - sestaví si vyvážený režim dne - uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času - sestaví jednoduchý rodokmen vlastní rodiny - vyjmenuje funkce rodiny, usiluje o aktivní podporu zdraví - vysvětlí pojem: náhradní rodinná výchova nezletilých dětí, vyjmenuje formy realizace náhradní rodinné výchovy v ČR - sestaví plánek bytu, ve kterém žije - uvede podmínky uzavření manželství v ČR - vysvětlí pojmy: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie - popíše, jak si představuje svého budoucího partnera 	<p><u>Život ve škole:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla školního života - vnitřní normy školy - školní řád - práva a povinnosti žáků <p><u>Rok v jeho proměnách a slavnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas <p><u>Domov a rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - funkce rodiny, hodnota a podpora zdraví - náhradní rodinná výchova - manželství a rodičovství - hospodaření domácnosti - domov a jeho přírodní okolí - zdravé bydlení 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus (trvání dne a noci, roční období) <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, rodokmen

Občanská a rodinná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí mapku – plánec svého okolí - ze zadaných hodnot sestaví svůj „hodnotový žebříček“ - uvede přehled našich ve světě nejznámějších: vědců a vynálezců, výrobků, umělců (jejich děl), přírodních útvarů, historických (současných) staveb - rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště - nakreslí jednoduchou mapu – plánec své obce, vytvoří přehled nejznámějších pamětihodností - zjistí jméno starosty a místostarosty městského úřadu - vysvětlí pojmy droga, závislost, nikotin, alkohol, rizika onemocnění abstinenční příznaky - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, bezpečí, při mimořádných událostech 	<p><u>Domov a rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - co nás proslavilo - mateřský jazyk - pověsti o počátcích českého národa <u>Obec, region, země:</u> - moje obec - radnice a obecní zastupitelstvo - významná místa naší země <u>Zneužívání návykových látek:</u> - kouření, alkoholismus <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní divadlo

Občanská a rodinná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo -obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových příkladech prokáže ovládnutí základních pravidel společenského chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování) - vysvětlí rozdíl mezi národem a státem - objasní pojem: vlast - vyjmenuje státní symboly - rozlišuje různé druhy majetku a formy vlastnictví - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví - vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území - uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa - vysvětlí různé významy pojmu: kultura - objasní pojem: umění (vyjmenuje hlavní funkce umění) - vyjmenuje druhy umění a jednotlivé druhy výtvarného umění - rozlišuje a správně nazývá jednotlivé umělecké slohy a jejich charakteristické prvky 	<p><u>Rodina, národ, vlast:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - základní pravidla společenského chování - národ - naše vlast - státní symboly ČR <p><u>Majetek a bohatství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek - vlastnictví <p><u>Přírodní bohatství a jeho ochrana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznej svou krajinu - chraň svoji krajinu - globální ekologické problémy <p><u>Kultura a její rozvíjení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění - umělecké slohy a moderní umění - kulturní instituce <p><u>Stát a právo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu a právních norem - historické typy států - volby - výkonná moc (prezident a vláda) - soudní moc - práva a povinnosti občanů 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - národ - naše vlast <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. Smetana – Má vlast <p>Nj</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - mezilidské vztahy <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - ekologie - ochrana přírody <p>D, Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura a umění - umělecké slohy <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu - historické typy státu

Občanská a rodinná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejčastější typy a formy států - vysvětlí pojem: právní norma - rozlišuje složky státní moci ČR - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, uvede příklady režimů, ve kterých jsou potlačovány - uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) - - vysvětlí následující termíny vlastními slovy - - - - - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech 	<p><u>Stát a právo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik státu a právních norem - historické typy států - volby - výkonná moc (prezident a vláda) - soudní moc - práva a povinnosti občanů <p><u>Zneužívání návykových látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>droga</u>, zneužívání léčiv, - návykové látky - závislost - chemická droga, přírodní droga <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> 	

Občanská a rodinná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem osobnost - pochopí, co vytváří rozdílnosti jednotlivých osobností - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti - ví, že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti - uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život - - chápe různé úhly pohledu na vnější a vnitřní svět s ohledem na odlišné role dospělých a dětí - utřídí si své dovednosti a vlastnosti lidských citů - definuje pojem cit - získává základní představu o znacích emocí - uvědomuje si odlišnost rozumového a citového přístupu k životu - naučí se předcházet konfliktům 	<p><u>Člověk jako osobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost člověka - sebepoznání - přátelství, komunikace, muž žena, láska <p><u>Člověk a citový život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chování a prožívání, city a emoce - rozum a cit - stres a stresové situace - agresivita a asertivita 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze lidského života - soustava rozmnožovací (vývin člověka) <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi žáky při sportu, fair-play

Občanská a rodinná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: biorytmus, biologické hodiny - vysvětlí pojem: zdravý životní styl - uvede základní zásady zdravé výživy - ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka - sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu - vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní v čem spočívá nebezpečí drog; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé 	<p><u>Člověk hledající svůj svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svět - zdravý způsob života 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk – stavba těla <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv pohybu na zdraví <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl

Občanská a rodinná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy a porozumí jim - uvědomí si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - seznámí se se systémem práva - vyhledává informace v Ústavě ČR - uvědomí si důležitost Ústavy - vysvětlí pojmy zákonodárná, výkonná a soudní moc - upevní si znalosti o základních lidských právech a povinnostech - seznámí se pojmy politické spektrum. Pravice, levice, pluralita 	<p><u>Člověk a právo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - Ústava - Moc zákonodárná, soudní, výkonná - - lidská práva - politika 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazz – otrokářství

Občanská a rodinná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se jak postupovat při volbě povolání - ví na koho se v daném problému obrátí - rozpozná své studijní a pracovní předpoklady - využívá poznatků z oblasti sebepoznání, rozhodování a plánování - vytváří si reálnou představu o vlastní profesní dráze - sestaví životopis - uvede příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů <ul style="list-style-type: none"> - osvětlí podmínky vzniku státu - definuje pojem stát - uvědomuje si pojem právní úpravy některých společenských oblastí společenského života jednotlivců a společnosti - uplatňuje práva v běžném životě - uvědomí si sepětí mezi právy a povinnostmi - upevní znalosti základních lidských práv - uvědomí si význam voleb a účast na nich - je schopen kvalifikovanějšího hodnocení záměrů politických stran 	<p><u>Člověk a pracovní život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na úpravní uplatnění - Zákoník práce - Pracovní proces - Odměňování práce - Péče o zaměstnance <p><u>Stát a právo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, - právo - - Listina základních práv a svobod - Život ve státě - Politika 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa a sídla (světová náboženství)

Občanská a rodinná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem: dělba práce - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - uvede, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozliší význam pojmů ekonomie, ekonomika - vyjmenuje dva základní typy ekonomik - vyjmenuje hlavní sektory a hlavní odvětví národního hospodářství - vyjmenuje formy podnikání - na konkrétním příkladu uvede, jaké podmínky musí splňovat, pokud chce provozovat živnost - sestaví modelový rozpočet své budoucí rodiny - u vybraných profesí rozhodne, komu náleží za jeho práci mzda a komu plat - objasní význam a činnosti úřadu práce - sepíše se všemi právními náležitostmi modelovou pracovní smlouvu na konkrétní pracovní místo - vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti - na konkrétních příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu 	<p><u>Občan v právních a ekonomických vztazích:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce - tržní hospodářství - peníze a hodnota - podnikání - výroba - odvětví a sektory národního hospodářství - zisk, investice, výrobní náklady - státní rozpočet a daně - národní hospodářství - podnikání z hlediska jeho formy a vlastnictví - pracovní právo: práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, mzda, pracovní podmínky a nárok na dovolenou - úřad práce - možnosti vzdělávání - zaměstnání - podnikání <p><u>Život člověka na planetě Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy světa - odpovědnost člověka za osud Země 	<p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - svět práce - provoz domácnosti <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ekologie a ochrana životního prostředí <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé a příroda, působení životního prostředí na člověka, ochrana životního prostředí

Občanská a rodinná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu seberealizace, sebevědomí - rozvíjí zdravé sebevědomí, m sebedůvěru a sebeúctu - umí řešit překážky a problémy, které nás mohou potkat - učí se odpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - analyzuje rizika ohrožující zdraví dodržuje hygienu těla i duše - vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - rozpozná poruchy příjmu potravy - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou - navrhne jídelníček - pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu - chápe souvislosti mezi příčinami vzniku závislosti a chováním člověka - posoudí zdravotní rizika - dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času - dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství a navrhne účinnou prevenci - respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky - analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých - dokáže rozlišit různé podoby vandalismu - podporuje pozitivní vztahy - respektuje sebe i druhé - zhodnotí význam připravenosti na manželství a rodičovství 	<p><u>Životní perspektivy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní plány a cíle - Životní aspirace, cíle a plánování - péče o duševní zdraví - zdravá výživa - prevence zneužívání návykových látek - osobní bezpečí - sexuální výchova 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Předmět:

OBČANSKÁ A RODINNÁ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Občanská a rodinná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: modelové a problémové úlohy, kvízy, křížovky, rébusy, praktická předvedení, diskuse, rozhovory, projektové práce, skupinové práce, testy, sondy, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Občanská a rodinná výchova budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (testy, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Občanská a rodinná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků, jejich práva a povinnosti - objasní význam pojmů: denní rytmus, režim dne - sestaví si vyvážený režim dne - uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času - sestaví jednoduchý rodokmen vlastní rodiny - sestaví plán bytu, ve kterém žije - uvede podmínky uzavření manželství v ČR - vysvětlí pojmy: civilní sňatek, církevní sňatek, plánované rodičovství, antikoncepce, monogamie, polygamie - popíše, jak si představuje svého budoucího partnera - rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, bezpečí, při mimořádných událostech 	<p><u>Naše škola:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti žáků a rodičů - vnitřní normy školy <p><u>Rok v jeho proměnách a slavnostech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne, roku - denní rytmus - volný čas <p><u>Domov a rodina:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - funkce rodiny, hodnota a podpora zdraví - uspořádání bytu - manželství a rodičovství - hospodaření domácnosti - domov a jeho přírodní okolí - lidská setkání <p><u>Obec, region, země:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - moje obec <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p>

Občanská a rodinná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových příkladech prokáže ovládnutí základních pravidel společenského chování (pozdravy, představování, blahopřání, slavnostní chvíle, stolování) - vysvětlí rozdíl mezi národem a státem - objasní pojem: vlast - vyjmenuje státní symboly - rozlišuje různé druhy majetku a formy vlastnictví - rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech 	<p><u>Rodina, národ, vlast:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - základní pravidla společenského chování - národ - naše vlast - státní symboly ČR <u>Majetek a bohatství:</u> <ul style="list-style-type: none"> - majetek - vlastnictví <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u>
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede etapy vývoje lidského života - uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem - objasní pojmy: puberta, adolescence - zjistí kontakt na nejbližší pedagogicko-psychologickou poradnu - vysvětlí pojem šikana a příklady, jak jí předcházet - uvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích - vysvětlí pojmy: sexualita, AIDS, bezpečný sex, plánované rodičovství, antikoncepce, sexuální deviace - uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život 	<p><u>Člověk a dospívání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dospívání - hledání nového naplnění života <u>Člověk hledající společenství:</u> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace - muž, žena a láska

Občanská a rodinná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: biorytmus, biologické hodiny - vysvětlí pojem: zdravý životní styl - uvede základní zásady zdravé výživy - ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření, sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka - sestaví podle zásad zdravé výživy jídelníček pro svou rodinu - vysvětlí pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy; objasní v čem spočívá nebezpečí drog; uvede, proč je droga větším nebezpečím pro dospívající než pro dospělé <p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje alespoň tři důvody, pro které nemůže být v ČR uzavřeno manželství - vyjmenuje nejzávažnější globální problémy současnosti - v médiích vyhledá příklady mezinárodního terorizmu 	<p><u>Člověk hledající svůj svět:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a svět - zdravý způsob života <p><u>Smysl společenství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - citový život člověka - rodina a péče státu o rodinu <p><u>Život člověka na planetě Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy světa <p><u>Svět a Evropa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní terorismus

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. až 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku je 4 hodinová týdenní dotace (celkem 16 hodin), v 9. ročníku je 5 hodinová dotace. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci mohou využívat prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Žáci mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy : Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, k osvojování strategie učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu získávání vzdělání
- vedeme žáky i jejich rodiče k tomu, aby považovali získané dovednosti a znalosti za důležitější než je známka na vysvědčení
- učíme žáky pracovat s chybou, využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- numerickými výpočty a osvojením si nezbytných matematických vzorců a algoritmů učíme žáky používat svou paměť
- učíme žáky využívat základních matematických pojmů a vztahů k tomu, aby získali abstraktní a exaktní myšlení

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů, považovat je za výzvu
- vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémových úloh provedli rozbor problému a plánu řešení, odhad výsledku, zvolili správný postup k řešení a na závěr zhodnotili správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- podporujeme žáky v řešení problémů netradičními, originálními způsoby
- při řešení problémů podporujeme využívání týmové spolupráce a moderní techniky
- snažíme se, aby žáci při řešení problémových úloh používali kombinatorické a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, přičemž klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace
- učíme žáky otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a rozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, k práci v týmu, k tomu, aby respektovali a hodnotili práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k respektování práce, rolí, povinností i odpovědnosti ostatních
- učíme žáky pracovat v týmu, vedeme je k tomu, aby vzájemné odlišnosti vnímali jako podmínku efektivní spolupráce, a aby byli schopni zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci a význam v týmu i práci a význam ostatních členů týmu
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, k tomu, aby si uvědomili, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- změnou pracovních podmínek vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky
- na základě exkurzí, filmů, besed apod. seznamujeme žáky s různými profesemi a pomáháme jim vytvořit si reálnou představu o podobě svého budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia či budoucího povolání

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti ve škole i mimo školu, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za životní prostředí
- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit

Očekávané výstupy předmětu

Číslo a proměnná Očekávané výstupy

Žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Učivo

- **dělitelnost přirozených čísel** - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- **celá čísla** - čísla navzájem opačná, číselná osa
- **desetinná čísla, zlomky** - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- **poměr** - měřítko, úměra, trojčlenka
- **procenta** - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
- **mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina
- **výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- **rovnice** - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Závislosti, vztahy a práce s daty Očekávané výstupy

Žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Učivo

- **závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- **funkce** - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

Žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Učivo

- **rovinné útvary** - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
- **metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- **prostorové útvary** - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
- **konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

Žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhломěru - změří úhel úhломěrem - převádí úhly na stupně a minuty - rozlišuje úhel přímý, pravý, ostrý a tupý, načrtne je - sestrojí osu úhlu - rozlišuje vedlejší a vrcholové úhly, určí jejich velikosti - pozná, přečte a zapíše desetinné číslo - uvede příklady využití desetinných čísel - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - znázorní desetinné číslo na číselné ose - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinné číslo (z paměti i písemně) - vypočítá aritmetický průměr - řeší slovní úlohy s desetinnými čísly - znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic - sestrojí graf - využívá grafy k získání informací - převádí jednotky obsahu a objemu - rozliší krychli, kvádr a jejich vlastnosti 	<p><u>Úhel a jeho velikost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel, konstrukce úhlu - měření velikosti úhlu - velikost úhlu (stupeň, minuta) - úhel přímý, pravý, ostrý, tupý - osa úhlu - úhly vedlejší a vrcholové <u>Desetinná čísla:</u> - čtení a zápis desetinné čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - aritmetický průměr - řešení slovních úloh z praxe (peníze, délka, hmotnost, obvody, obsahy geometrických útvarů, aritmetický průměr) <u>Grafy:</u> - pravoúhlá soustava souřadnic - sestrojení grafu - grafy v praxi, diagramy – slovní úlohy <u>Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů:</u> - jednotky obsahu, objemu - krychle, kvádr, síť, povrch, objem 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - řecká abeceda <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování zeměpisné polohy <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba grafu <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť kvádrů a krychle (krabičky, skládání obrazců)

Matematika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne, sestrojí a popíše krychli a kvádr, jejich síť - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů podle matematických vzorců - navrhuje a řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů - odhaduje výsledky, využívá účelně kalkulátor ke kontrole výsledku <ul style="list-style-type: none"> - rozliší podle úhlů ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý trojúhelník, načrtne je - rozliší podle délek stran trojúhelník obecný, rovnostranný a rovnoramenný, načrtne je - určí vlastnosti trojúhelníků - určí velikost vnitřních a vnějších úhlu trojúhelníku, - provádí konstrukci trojúhelníku podle sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce - vypočítá obvod trojúhelníku - sestrojí a popíše pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, určí jeho obvod <ul style="list-style-type: none"> - pozná celé číslo (kladné a záporné) - znázorní celé číslo na číselné ose - porovnává celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - určí hodnotu číselného výrazu s celými čísly s upřednostněním početních operací - analyzuje a řeší slovní úlohy s celými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy na povrch a objem kvádrů a krychle <p><u>Trojúhelníky a mnohoúhelníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku podle věty sss, sus, usu - obvod trojúhelníku - pravidelné mnohoúhelníky <p><u>Celá čísla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - znázornění, porovnávání celých čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel - užití celých čísel v praktických úlohách 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - objem pravidelných těles <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - teploměr, měření teploty

Matematika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné - načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - rozliší osově a středově souměrné obrazce - doplní číselnou logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulku, pyramidu, čtverec s desetinnými a celými čísly - rozdělí geometrický útvar na jiné útvary, jejichž vlastnosti jsou dány - z krychlí skládá tělesa, řeší úlohy na prostorovou představivost 	<p><u>Osová a středová souměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osově souměrné útvary - středová souměrnost - středově souměrné útvary <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost 	<p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - symetrie v přírodě (konstrukce obrazců, kresba)

Matematika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne, sestrojí a označí výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti - rozlišuje vlastnosti výšek, těžnic a středních příček u obecného, rovnoramenného, rovnostranného a pravouhlého trojúhelníku - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku - vysvětlí pojmy násobek, dělitel - využívá znaků dělitelnosti - určí násobky a dělitele daného čísla - určí nejmenší společný násobek - určí největší společný dělitel - využívá algoritmu rozkladu čísla na součin prvočísel - určí z paměti prvočísla do 20 - vysvětlí a užívá vztah zlomku a desetinného čísla - převádí desetinná čísla na zlomky a naopak - převádí smíšená čísla na zlomek a naopak - krátí a rozšiřuje zlomky - znázorní zlomek (racionální číslo) na číselné ose - řeší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků (racionálních čísel) - s upřednostněním početních operací - řeší slovní úlohy se zlomky a racionálními čísly 	<p><u>Trojúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku <u>Dělitelnost přirozených čísel:</u> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) - společný dělitel a násobek čísel - prvočísla a čísla složená <u>Zlomky a racionální čísla:</u> - zlomek - převod desetinného čísla na zlomek a naopak - rozšiřování a krácení zlomků - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - složený zlomek - racionální čísla - slovní úlohy 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžnice, těžiště

Matematika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr několika údajů ve zkráceném (rozšířeném) tvaru - dělí celek v daném poměru na několik částí - určí měřítko plánu a mapy - zvětší, zmenší v daném poměru - rýsuje jednoduché plánky - zapisuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z tabulky a z grafu, sestaví tabulku, sestrojí graf - čte hodnoty z grafu - řeší slovní úlohy logicky a trojčlenkou - vysvětlí pojmy 1 %, základ, počet procent, procentová část - určí z paměti 1 % z daného základu - vypočítá základ, procentovou část, počet procent - řeší úlohy na procenta pomocí přechodu přes 1 % a pomocí úměrnosti - řeší slovní úlohy na procenta a promile, provádí rozbor, odhaduje výsledek 	<p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, krácení, rozšiřování poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá úměrnost – předpis, graf - nepřímá úměrnost – předpis, graf - trojčlenka - slovní úlohy <p><u>Procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procento - výpočet základu - výpočet počtu procent - výpočet procentové části - slovní úlohy - promile 	<ul style="list-style-type: none"> Z - měřítko mapy F - využití grafů

Matematika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, určí jejich vlastnosti - rýsuje čtyřúhelníky podle zadaných prvků, zapisuje jejich konstrukci - dodržuje při konstrukci přesnost a čistotu rýsování, diskutuje o počtu řešení - počítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí matematických vzorců - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníku - pozná a pojmenuje tělesa - popíše vlastnosti hranolu - načrtne těleso a jeho síť - určí objem a povrch hranolu podle vzorce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu - doplní číselnou logickou či doplní početní tabulku, pyramidu, čtverec s racionálními čísly - rozdělí geometrický útvar na jiné útvary, jejichž vlastnosti jsou dány - z těles skládá geometrická tělesa, načrtává jejich půdorys, bokorys, vypočítává objem a povrch takto vzniklých těles 	<p><u>Čtyřúhelníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžníky, lichoběžníky a jejich vlastnosti - konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku - obvod a obsah čtyřúhelníků a trojúhelníků - slovní úlohy <p><u>Hranoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol, jeho vlastnosti, síť hranolu - povrch a objem hranolu - slovní úlohy <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost 	

Matematika – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem druhá mocnina a odmocnina - z paměti určí druhou mocninu racionálních čísel 1 - 10 - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulátoru, odhadem - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny - pomocí Pythagorovy věty dopočítá třetí stranu v trojúhelníku - řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty v prostoru a v rovině - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provede základní početní operace s mocninami: sčítání a odčítání, násobení a dělení - provede mocninu součinu, podílu a mocninu mocniny - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$ 	<p><u>Mocniny a odmocniny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla <u>Pythagorova věta:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet přepony, odvěsny - řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty <u>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</u> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem (n-tá mocnina) - zápis čísel v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	

Matematika – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: číselný výraz, proměnná, výraz s proměnnou, mnohočlen, jednočlen, ... - matematizuje jednoduché reálné situace a využitím proměnných - dosadí do výrazu a určí hodnotu číselného výrazu - provede operace s mnohočleny (sčítání a odčítání) - provede násobení a dělení mnohočlenů - použije vzorec $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ k úpravě výrazů - upraví výraz na součin vytykáním a s využitím alg. vzorců - vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti řešení - provede rozbor a vyřeší slovní úlohy - vyjádří neznámou ze vzorce, vypočítá hodnotu neznámé 	<p><u>Výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - výraz s proměnnou - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení, dělení mnohočlenu - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazů na součin <p><u>Lineární rovnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - slovní úlohy řešené pomocí rovnic - výpočet neznámé ze vzorce 	<p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální výpočty

Matematika – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - určí a modeluje vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečnu, sečnu, vnější přímku) a sestrojí je - určí a modeluje vzájemnou polohu dvou kružnic - užije Thaletovu větu v konstrukci - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice - načrtne válec, sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce - vyřeší slovní úlohu vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník - provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce a vlastní konstrukci, provede diskusi o počtu řešení 	<p><u>Kruh, kružnice, válec:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky <ul style="list-style-type: none"> - tečna, sečna, vnější přímk - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - válec, síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy <p><u>Konstrukční úlohy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků 	

Matematika – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá číselnou hodnotu výrazu s využitím matematických předností - provádí matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - upraví výraz na součin vytýkáním a pomocí algebraických vzorců - určí podmínky, za kterých má (nemá) lomený výraz smysl - rozšíří a zkrátí lomený výraz - provádí základní matematické operace s lomenými výrazy - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - řeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí rovnic a soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - určí podobné útvary v rovině - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků - zapíše podobnost útvarů pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti 	<p><u>Výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - algebraické vzorce - rozklad výrazu <p><u>Lomené výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz <p><u>Lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy <p><u>Podobnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost útvaru - věty o podobnosti trojúhelníků - poměr podobnosti 	<p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrace roztoků

Matematika – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí poměru podobnosti určí velikosti délek stran zvětšených, zmenšených útvarů - rozdělí úsečku dané délky v určitém poměru - využívá podobnost při řešení praktických úloh (zejména při práci s plánkem a mapou) - rozlišuje funkční vztah od jiných matematických vztahů - rozpozná lineární funkci a její předpis - sestrojí graf lineární funkce - vyjádří lineární funkci tabulkou, předpisem, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - uvede vlastnosti jehlanu, kužele, koule - načrtne tato tělesa - načrtne síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule (k výpočtům využívá kalkulátor, potřebné informace vyhledává v tabulkách) 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <u>Funkce, lineární funkce:</u> - definice, definiční obor, obor funkčních hodnot - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - úlohy z praxe <u>Objem a povrch těles:</u> - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy 	<p>Pč</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko plánu

Matematika – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, - provede konkrétní statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem - čte tabulky, grafy a umí je použít v praxi - určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky - vypočítá aritmetický průměr - skládá z různých těles geometrická tělesa, načrtává jejich půdorys, bokorys, vypočítává objem a povrch takto vzniklých těles 	<p><u>Základy statistiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření - aritmetický průměr - statistika v praxi <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</u> - netradiční geometrické úlohy, prostorová představivost 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět:

MATEMATIKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v matematice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu matematika budou žáci hodnoceni klasifikací. Žákům s vývojovou poruchou učení bude při písemných pracích ponecháno více času, při výpočtech mohou používat tabulky násobků, přehledy vzorečků a k výpočtům kalkulačky. Při konstrukčních úlohách bude tolerován grafický projev i zápis konstrukčních úloh. Rodiče těchto žáků mohou požádat písemnou formou ředitele školy o slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. U žáků s vývojovou poruchou učení a u žáků nadaných se uplatňuje individuální přístup. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu matematika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení písemné práce, testy, dále pak práce ve skupinách a řešení problémových úloh.

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhlooměru - změří úhel úhloměrem - rozlišuje úhel přímý, pravý, ostrý a tupý, načrtne je - přečte a zapíše desetinné číslo - zaokrouhlí desetinné číslo - sčítá a odčítá desetinné číslo - násobí a dělí desetinné číslo - určí polohu bodu v rovině - znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic - sestojí graf, čte z grafu požadované údaje - vypočítá obsah čtverce, obdélníku - rozliší krychli, kvádr a jejich vlastnosti - vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů podle matematických vzorců - rozliší podle úhlů ostroúhlý, tupoúhlý a pravouhlý trojúhelník, načrtne je - rozliší podle délek stran trojúhelník obecný, rovnostranný a rovnoramenný, načrtne je - provádí konstrukci trojúhelníku podle sss, sus, usu - určí obvod trojúhelníku 	<p><u>Úhel a jeho velikost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úhel - rýsování úhlu - měření velikosti úhlu - úhel přímý, pravý, ostrý, tupý <p><u>Desetinná čísla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis desetinné čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel <p><u>Grafy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určení polohy bodu v rovině - pravouhlá soustava souřadnic, - graf <p><u>Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem krychle a kvádrů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah čtverce a obdélníka - povrch a objem kvádrů a krychle <p><u>Trojúhelníky a mnohoúhelníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení trojúhelníků - rýsování trojúhelníku podle věty sss, sus, usu - obvod trojúhelníku

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pozná celé číslo (kladné a záporné)- sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné- načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové a středové souměrnosti	<p><u>Celá čísla:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- celá čísla (kladná, záporná, nula)- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel <p><u>Osová a středová souměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- shodnost geometrických útvarů- osová souměrnost- středová souměrnost

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne, sestrojí a označí výšky, těžnice trojúhelníku - vypočítá podle vzorce obsah trojúhelníku - tvoří a řeší slovní úlohy na výpočet obsahu trojúhelníku - využívá znaků dělitelnosti - určí násobky a dělitele daného čísla - využívá algoritmu rozkladu čísla na součin prvočísel - odhaduje a graficky zobrazí část celku vyjádřenou zlomkem - převádí desetinná čísla na zlomek a naopak - převádí smíšená čísla na zlomek a naopak - krátí a rozšiřuje zlomky - řeší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků (racionálních čísel) - řeší slovní úlohy se zlomky a racionálními čísly 	<p><u>Trojúhelníky, shodnost trojúhelníků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výšky, těžnice trojúhelníku - obsah trojúhelníku - slovní úlohy na obsah trojúhelníku <u>Dělitelnost přirozených čísel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 10) - prvočísla a čísla složená - rozklad čísla na prvočísla <u>Zlomky a racionální čísla:</u> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek – část celku - základní tvar zlomku - převod desetinného čísla na zlomek a naopak - rozšiřování a krácení zlomků - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - racionální čísla - slovní úlohy

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří poměr několika údajů dělením a zlomkem - vyjádří poměr ve zkráceném (rozšířeném) tvaru - určí převrácený poměr - dělí celek v daném poměru na několik částí - určí měřítko plánu a mapy - zvětší, zmenší v daném poměru - rýsuje jednoduché plánky - z předpisu přímé a nepřímé úměrnosti sestaví tabulku hodnot - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - čte hodnoty z grafu - řeší slovní úlohy logicky a trojčlenkou, odhaduje výsledky <ul style="list-style-type: none"> - určí z paměti 1 % z daného základu - vypočítá základ, procentovou část, počet procent - řeší úlohy na procenta a promile <ul style="list-style-type: none"> - načrtne čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník - popíše vlastnosti čtyřúhelníků - rýsuje čtyřúhelníky podle zadaných prvků - počítá obvod a obsah těchto útvarů - řeší jednoduché slovní úlohy 	<p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr, převrácený poměr - krácení, rozšiřování poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - přímá úměrnost – předpis, graf - nepřímá úměrnost – předpis, graf - trojčlenka - slovní úlohy <p><u>Procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - procento – základ, počet procent, procentová část - slovní úlohy - promile <p><u>Čtyřúhelníky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - lichoběžník - čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník – jejich vlastnosti - obvod, obsah rovnoběžníků a lichoběžníků ve slovních úlohách - konstrukce čtyřúhelníků

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje tělesa - popíše vlastnosti hranolu - načrtne těleso a jeho síť - určí objem a povrch hranolu podle vzorce - řeší jednoduché slovní úlohy <p><u>8. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek, kalkulátoru, odhadem - pomocí Pythagorovy věty dopočítá třetí stranu v trojúhelníku - řeší slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty v prostoru a v rovině - určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provede základní početní operace s mocninami 	<p><u>Hranoly:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol, jeho vlastnosti, síť hranolu - povrch a objem hranolu - slovní úlohy <p><u>Mocniny a odmocniny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina a odmocnina racionálního čísla <p><u>Pythagorova věta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s přirozeným mocnitelem (n-tá mocnina) - operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dosadí do výrazu a určí hodnotu číselného výrazu - provede operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - - použije vzorec $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ k úpravě výrazů - upraví výraz na součin vytýkáním a s využitím alg. vzorců - vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - určí a modeluje vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečnu, sečnu, vnější přímkou) - určí a modeluje vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice - načrtne válec, sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce, řeší slovní úlohy - vyřeší slovní úlohu vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce 	<p><u>Výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - výraz s proměnnou - sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazů na součin <u>Lineární rovnice:</u> - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic <u>Kruh, kružnice, válec:</u> - kruh, kružnice - vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímkou - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod a obsah kruhu, délka kružnice - válec, síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník <p><u>9. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá číselnou hodnotu výrazu - provádí matematické operace sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - upraví výraz na součin vytýkáním a pomocí algebraických vzorců - rozšíří a zkrátí lomený výraz - provádí základní matematické operace s lomenými výrazy - řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli - vyřeší slovní úlohy pomocí rovnic - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - vyřeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<p><u>Konstrukční úlohy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků <p><u>Výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - výrazy s proměnnou - sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů - algebraické vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ - rozklad výrazu na součin <p><u>Lomené výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lomený výraz - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů <p><u>Lineární rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí podobné útvary v rovině - využívá poměr podobnosti při práci s plánem a mapou - rozdělí úsečku dané délky v určitém poměru - rozpozná lineární funkci a její předpis - sestrojí graf lineární funkce - uvede vlastnosti jehlanu, kužele, koule - načrtne tato tělesa - načrtne síť jehlanu a kužele - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele, koule - řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele, koule - vysvětlí základní pojmy statistiky - čte tabulky, grafy a umí je použít v praxi - vypočítá aritmetický průměr 	<p><u>Podobnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost útvaru - podobnost v praxi – slovní úlohy <u>Funkce, lineární funkce:</u> - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce <u>Objem a povrch těles:</u> - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy <u>Základy statistiky:</u> - statistický soubor, statistické šetření - aritmetický průměr - diagramy, grafy - statistika v praxi

Matematika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus- provede konkrétní statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjádří sloupkovým (případně kruhovým) diagramem- čte tabulky, grafy a umí je použít v praxi- určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky- vypočítá aritmetický průměr- určí z dané tabulky modus a medián	<p><u>Základy statistiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- statistický soubor, statistické šetření- jednotka, znak, četnost- aritmetický průměr- medián, modus- diagramy, grafy- statistika v praxi

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Předmět:

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvoji profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu učení „kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené 25 počítači. Žáci mají také k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

Na tento předmět bude navazovat volitelná výuka v 7., 8. a 9. ročníku.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vede žáka k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. Jsou vedeni ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení. Porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahují větší věrohodnosti vyhledaných informací. Využívají výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. S výpočetní technikou pracují šetrně.

Žáci jsou vedeni k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a současně respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. Chápejí funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování

přírodních a sociálních jevů a procesů. Zaujmají odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či na jiných médiích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku k modelování přírodních jevů a procesů
- učíme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k ověřování praktické správnosti řešení
- při řešení úloh podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného postoje k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci navzájem nevyrušovali při práci

Kompetence občanské

- netolerujeme záliby žáků v informacích a hrách, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- vedeme žáky k respektování právních předpisů, zákonů o duševním vlastnictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce s technikou
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy

Žák

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Učivo

- vývojové trendy informačních technologií
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
- internet

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy

Žák

- ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo

počítačová grafika, rastrové a vektorové programy
tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce
prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

Informatika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne a správně vypne nebo odhlásí počítač - vysvětlí pojmy hardware a software a uvede příklady - předvede práci s myší a klávesnicí - orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows, využívá hlavní nabídku - provede základní operace s ikonami, předvede práci s okny - vytváří vlastní adresářovou strukturu - spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, uloží obrázek a vytiskne - nakreslí zadaný obrázek za použití nástrojů pro kreslení geometrických tvarů - napíše jednoduchý text v text. editoru, opraví chyby - označí blok textu, blok naformátuje - vloží do textu objekt - text. dokument uloží a vytiskne - vysvětlí pojem internet - předvede práci s internetovým prohlížečem - vyhledá požadovanou informaci pomocí internetového portálu více způsoby - odešle a přijme email - s pomocí učitele založí svou emailovou schránku - předvede komunikaci pomocí chatu 	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o počítač - počítač – struktura, popis - myš, klávesnice – použití - operační systém a jeho funkce <u>Zpracování a využití informací:</u> - výukové programy - grafický editor - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> -základy psaní a editace textu -formátování textu -vkládání objektů (tabulka, obrázek) -tisk <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - internet jako zdroj informací - vyhledání informace na internetu - způsoby komunikace 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jejich jednotky <p>Ze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací

Informatika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní pravidla pro práci s počítačem - pojmenuje základní HW a periferie, dále uvede jejich funkci - uvede jednotky popisující parametry HW (frekvence, kapacita, velikost úhlopříčky) - vysvětlí, co je to složka a soubor, uvede typy přípon - předvede práci se složkou a souborem (založení, kopírování, přesun, zrušení) - napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje - k úpravě používá styly, dbá na grafickou stránku celého textu - vloží do textu objekt, vyřeší obtékání textu - text. dokument uloží a vytiskne - vysvětlí rozdíl mezi rastrovými a vektorovými grafickými editory - v obou typech vytvoří obrázek, upraví ho a připraví k tisku - předvede práci s internetovým prohlížečem - vyhledá požadovanou informaci pomocí internetového portálu (adresou, klíčovým slovem, přes katalog) - nakopíruje informaci do textového editoru, upraví ji a vytiskne - porovná zdroje informací - vysvětlí, co je počítačový virus - vyjmenuje antivirové programy, zdůvodní nutnost aktualizace 	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o počítač, hygiena práce - počítač – struktura, popis (procesor, oper. paměť, harddisk, zákl. deska, monitor, myš, klávesnice, skener, tiskárna, porty, paměť. jednotky) - operační systém a jeho funkce <u>Zpracování a využití informací:</u> - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> -základy psaní a editace textu -formátování textu -vkládání objektů (tabulka, obrázek) -tisk - grafický editor (malování, Zoner Callisto) - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - internet jako zdroj informací - vyhledání informace na internetu, jejich věrohodnost - zpracování informací - viry a antivirové programy 	

Informatika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití tabulkového kalkulátoru - předvede základní operace s buňkou - vytvoří jednoduchý vzorec - prezentuje data v tabulce grafem - předvede vyhledání dat filtrací - uvede příklady použití prezentací - s použitím šablon vytvoří vlastní jednoduchou prezentaci - s pomocí učitele vytvoří jednoduché web. stránky - dodržuje pravidla rozložení textu, používá fulltextové odkazy 	<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový kalkulátor: buňka a její vlastnosti, vepsání dat jednoduché výpočty tvorba grafů zpracování dat, filtrace - prezentace – použití, tvorba: vložení textu, obrázku, animace - tvorba webových stránek (OpenOffice, FrontPage) 	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Předmět:

INFORMATIKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v informatice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Informatika budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vloh a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Informatika bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na PC na zadaných úkolech. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy.

Informatika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapne a správně vypne nebo odhlásí počítač - uvede příklady HW a SW - předvede práci s myší a klávesnicí - orientuje se v základním uživatelském prostředí Windows, využívá hlavní nabídku - předvede práci s okny (otevře, zavře) <ul style="list-style-type: none"> - spustí a zavře různé typy výukových programů - otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, uloží obrázek - napíše jednoduchý text v text. editoru - text. dokument uloží a vytiskne <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadovanou informaci pomocí internetového portálu - odešle a přijme email - s pomocí učitele založí svou emailovou schránku 	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o počítač - počítač – struktura, popis - myš, klávesnice – použití - operační systém a jeho funkce <p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy - grafický editor - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> -základy psaní -tisk <p><u>Vyhledávání informací a komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledání informace na internetu - způsoby komunikace

Informatika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše základní pravidla pro práci s počítačem - pojmenuje základní HW a periferie - vysvětlí, co je to složka a soubor - předvede práci se složkou a souborem (založení, kopírování, přesun, zrušení) - napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje - vloží do textu objekt - text. dokument uloží a vytiskne - v obou typech grafických editorů vytvoří obrázek, upraví ho a připraví k tisku - předvede práci s internetovým prohlížečem - vyhledá požadovanou informaci pomocí internetového portálu (adresou, klíčovým slovem, přes katalog) - nakopíruje informaci do textového editoru, upraví ji a vytiskne - porovná zdroje informací - vysvětlí, co je počítačový virus - vyjmenuje antivirové programy, zdůvodní nutnost aktualizace 	<p><u>Základy práce s počítačem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o počítač, hygiena práce - počítač – struktura, popis - operační systém a jeho funkce <p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> -základy psaní a editace textu -formátování textu -vkládání objektů (tabulka, obrázek) -tisk - grafický editor (malování, Zoner Callisto) - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice <p><u>Vyhledávání informací a komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací - vyhledání informace na internetu, jejich věrohodnost - zpracování informací - viry a antivirové programy

Informatika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití tabulkového kalkulátoru - předvede základní operace s buňkou - prezentuje data v tabulce grafem - předvede vyhledání dat filtrací - uvede příklady použití prezentací - s použitím šablon vytvoří vlastní jednoduchou prezentaci - s pomocí učitele vytvoří jednoduché web. stránky 	<p><u>Zpracování a využití informací:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulkový kalkulátor: <ul style="list-style-type: none"> -buňka a její vlastnosti, vepsání dat -jednoduché výpočty -tvorba grafů -zpracování dat, filtrace - prezentace – použití, tvorba: <ul style="list-style-type: none"> -vlození textu, obrázku, animace - tvorba webových stránek (OpenOffice, FrontPage)

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti pro 2. stupeň je povinný předmět, který je vyučován v 6. – 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Část vzdělávacího obsahu tématického okruhu Svět práce bude vyučován v integrovaném předmětu Občanská a rodinná výchova (vzdělávací oblast Člověk a společnost). Část vzdělávacího obsahu některých tématických okruhů bude realizována v některých průřezových tématech.

Jednohodinová týdenní dotace tohoto předmětu bude organizována jako „dvouhodinovka“ jedenkrát za 14 dní. Výuka předmětu probíhá ve stejném rozsahu pro chlapce a dívky s tím, že jsou žáci pravidelně střídavě rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, jako je školní dílna, školní kuchyňka, odborná učebna fyziky, odborná učebna výpočetní techniky a na školním pozemku nebo v nejbližším okolí školy.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti pro 2. stupeň doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Vede žáky prostřednictvím pracovních činností k osvojení si základních návyků a dovedností z různých oborů lidské činnosti. V náplni předmětu se vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou ve všech jejich podobách a souvislostech. V závislosti na věku jsou žákům poskytnuty důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zaměřen na realizaci tématických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce.

Žáci si osvojují základní pracovní návyky a dovednosti, které uplatní ve svém běžném životě. Při praktických činnostech se učí svou práci vhodně organizovat a plánovat a jsou vedeni k rozvoji pozitivního vztahu k práci.

Žáci se učí při práci používat vhodné pomůcky, nástroje a nářadí jako prostředek ke správnému a včasnému dokončení zadaných úkolů podle předem stanovených pravidel a pracovních postupů.

Žáci se učí dodržovat vymezená pravidla chování, která ve spolupráci s dodržováním zásad bezpečnosti a hygieny práce vedou k ochraně lidského zdraví.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k uplatňování tvůrčího myšlení a netradičních postupů práce. Učí se týmové spolupráci. Při práci v týmech přebírají zodpovědnost za kvalitu a výsledky týmové práce.

Žáci se učí poznávat okolní svět a získané poznatky uplatňovat při vlastních pracovních činnostech. Jsou vedeni k tomu, aby se zodpovědně připravovali pro volbu svého vlastního profesního zaměření.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí a tyto poznatky aplikovat při vlastní pracovní činnosti
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě
- nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky
- učíme žáky trpělivosti
- vedeme žáky k získání praktických dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- učíme žáky řešit problémy z praktického života
- vedeme žáky k důkladné analýze daného problému, jako základu pro úspěšné řešení
- oceňujeme situace, kdy žák navrhuje různá řešení
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů
- podporujeme využívání nových technologií při řešení problémů
- učíme žáky, jak se z problémových situací poučit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a zdvořilé komunikaci
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu
- podporujeme využívání informačních technologií při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
- vedeme žáky k vzájemné toleranci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využití získaných dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- učíme žáky, aby při praktických činnostech chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni odmítat sociálně patologické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým
- podporujeme a utužujeme kamarádské chování
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí vhodným využitím pracovních materiálů

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce při praktických činnostech
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel
- seznamujeme žáky s pracovními normami
- seznamujeme žáky s různými profesemi a připravujeme tím žáky na budoucí povolání

Očekávané výstupy předmětu

Práce s technickými materiály Očekávané výstupy

Žák

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrtu a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Design a konstruování Očekávané výstupy

Žák

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy

Žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- **okrasné rostliny** - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- **ovocné rostliny** - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- **léčivé rostliny, koření** - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- **chovatelství** - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy

Žák

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Učivo

- **finance, provoz a údržba domácnosti** - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
- **elektrotechnika v domácnosti** - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů **Očekávané výstupy**

Žák

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

- **kuchyně** - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potraviny** - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Učivo

- **trh práce** - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
- **volba profesní orientace** - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- **zaměstnání** - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- **podnikání** - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí praktické činnosti s danými materiály (dřevo, plast, kov) - rozumí jednoduchému technickému výkresu - zhotoví výrobek (ze dřeva, plastu, kovu) podle jednoduché technické dokumentace - vyřeší daný úkol ve stanoveném rozsahu a termínu za správného použití vhodných pomůcek - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - rozpoznává jednotlivé druhy půd - rozpoznává hlavní druhy zeleniny - rozpoznává hlavní druhy ovocných rostlin - ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - správně zachází s pomůckami, nástroji a náradím, včetně jejich údržby - prokáže základní znalosti a dovednosti chovu drobných zvířat - dodržuje základní hygienické a pracovní podmínky - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kov) - technická dokumentace (jednoduchý technický výkres) - práce se dřevem - práce s plastem - práce s kovem - bezpečnost a hygiena práce - ochrana životního prostředí <p><u>Pěstitelské práce, chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její zpracování - výživa a ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba - ovocné rostliny - práce na zahradě - chovatelství – chov zvířat v domácnosti 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické vlastnosti kovů <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla rýsování <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - zelenina

Pracovní činnosti – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí praktické činnosti s danými materiály (dřevo) - uvede vlastnosti materiálů - přečte jednoduchý technický výkres - popíše a doplní jednoduchý technický výkres - zhotoví výrobek (ze dřeva) podle jednoduché technické dokumentace - vyřeší daný úkol ve stanoveném rozsahu a termínu - používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní - správně zachází se zvolenými pracovními pomůckami, nářadím a náčiním - udržuje na pracovišti pořádek - dodržuje pravidla pro ochranu životního prostředí - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - používá vhodné ochranné prostředky 	<p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Design a konstruování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů (dřevo) - technická dokumentace (jednoduchý technický výkres) - pravoúhlé zobrazování - práce se dřevem (dlabání, broušení, hoblování, čepování, povrchová úprava) - ochrana životního prostředí - bezpečnost a hygiena práce 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla rýsování <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - rostliny nahosemenné (jehličnany) <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché stroje

Pracovní činnosti – 7. ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá kuchyňský inventář, obsluhuje kuchyňské spotřebiče - orientuje se na trhu potravin, vhodně vybírá a skladuje potraviny - připraví samostatně jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - základní technologické postupy přípravy pokrmů, zpracování ovoce, zeleniny - zdravý způsob života – výživa a zdraví - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - hygiena a bezpečnost práce v kuchyni 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> • plody a jejich třídění, přehled krytosemenných rostlin

Pracovní činnosti – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - užívá správné schematické značky pro různé elektrotechnické součástky - připraví schéma elektrického obvodu - sestaví podle elektrotechnického schématu elektrický obvod - rozliší základní elektrotechnické údaje (napětí, proud, příkon) - charakterizuje výrobu elektrické energie v různých typech elektráren - orientuje se v problematice obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - popíše rozvod elektrické energie v domácnosti - vysvětlí význam různých částí rozvodu v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby v domácnosti - provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých zařízení - správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím - charakterizuje různé typy domácích elektrických spotřebičů - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - charakterizuje polovodičovou diodu - zapojí správně elektrický obvod s polovodičovou diodou 	<p><u>Provoz a údržba domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - schematické značky - elektrický obvod - elektrické veličiny (napětí, proud, příkon) - výroba a rozvod elektrické energie - elektrický rozvod v domácnosti - stavebnice elektrotechnické - elektrické spotřebiče - polovodičová dioda - stavebnice elektronické 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod - schematické značky <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - el. proud, napětí, příkon - bezp. práce s el. zařízeními

Pracovní činnosti – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazu - vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci při vlastních pracovních činnostech - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky - ověří a porovná jejich funkčnost - provádí montáž, demontáž jednoduchých zařízení 	<p><u>Design a konstruování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - jednoduché pracovní operace a postupy - technická dokumentace, návod, náčrt, plán, jednoduchý program - stavebnice konstrukční - jednoduché konstrukční a grafické programy 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena u jednotlivých soustav

Pracovní činnosti – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, předvede základní způsoby pěstování ošetřování okrasných rostlin - uvede, předvede využití okrasných rostlin v interiéru a exteriéru - rozpozná základní druhy léčivých rostlin a koření, určí jejich využití ve vztahu rostlina – zdraví člověka - prokáže osvojení základních pracovních dovedností - při práci dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu práce <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií - používá vhodné pomůcky, prostředky a nástroje při údržbě oděvů - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy 	<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - okrasné rostliny - pokojové rostliny– hydroponie, bonsaje - jednoduchá vazba, úprava květin - léčivé rostliny, koření - rostliny jako drogy, rostliny jedovaté <p><u>Provoz a údržba domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů a textilií - ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů - ukládání a úschova prádla a oděvů 	

Pracovní činnosti – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví roční rozpočet domácnosti - rozlišuje, které položky rozpočtu jsou nezbytné pro chod domácnosti - vyhledá nabídky zaměstnání, sestaví seznam požadavků - uvede příklady, kde lze hledat zaměstnání - sestaví žádost o zaměstnání a životopis - uvede výhody dalšího vzdělávání - vysvětlí pojem rekvalifikace - porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem - rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází 	<p><u>Svět práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - finance pro provoz domácnosti, rozpočet - trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní - způsob hledání zaměstnání, životopis - možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby <p><u>Stát a hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství: nejčastější formy podnikání nabídka, poptávka, trh podstata fungování trhu - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - peníze – rozpočet rodiny - majetek, vlastnictví – hospodaření s penězi a majetkem - peníze – rozpočet státu; význam daní 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan v právních a ekonomických vztazích

<p>příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - vypracuje technický výkres podle modelu - navrhne jednoduchý stavební výkres místnosti, bytu - zvládá práci s jednoduchými konstrukčními programy 	<p><u>Design a konstruování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technické kreslení, technické náčrty a výkresy - stavební výkresy - práce s jednoduchým programem na tvorbu techn. výkresů 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v pracovních činnostech se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech a výrobcích. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku pracovních činností v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Dále potom ústní zkoušení vedené spíše formou diskuse nad řešením zadaného problému.

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotoví výrobek (ze dřeva, plastu, kovu) podle jednoduché technické dokumentace - udržuje na pracovišti pořádek a bezpečnost práce - dodržuje pravidla pro ochranu životního prostředí - používá vhodné ochranné prostředky - rozpoznává základní druhy ovoce a zeleniny - uvede, předvede, ovládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin - používá vhodné nástroje a ochranné prostředky - dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany při práci 	<p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Design a konstruování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se dřevem, plastem a kovem - bezpečnost a hygiena práce <u>Pěstitelské práce, chovatelství:</u> - zelenina - práce na zahradě - chov zvířat v domácnosti - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí praktické činnosti s danými materiály (dřevo) - přečte jednoduchý technický výkres - zhotoví výrobek (ze dřeva) - používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní - udržuje na pracovišti pořádek a bezpečnost práce - dodržuje pravidla pro ochranu životního <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá kuchyňský inventář, obsluhuje kuchyňské spotřebiče - orientuje se na trhu potravin, vhodně vybírá a skladuje potraviny - připraví samostatně jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování u stolu - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<p><u>Práce s technickými materiály</u> <u>Design a konstruování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - technická dokumentace (jednoduchý technický výkres) - práce se dřevem - bezpečnost a hygiena práce <p><u>Příprava pokrmů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - základní technologické postupy přípravy pokrmů, zpracování ovoce, zeleniny - zdravý způsob života – výživa a zdraví - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - hygiena a bezpečnost práce
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p><u>Provoz a údržba domácnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správné schematické značky pro různé elektrotechnické součástky - sestaví podle elektrotechnického schématu elektrický obvod - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech údržby v domácnosti - správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím - charakterizuje různé typy domácích elektrických spotřebičů - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - zapojí správně elektrický obvod s polovodičovou diodou - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla - poskytne první pomoc při úrazu - vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu a termínu - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - provádí montáž, demontáž jednoduchých zařízení - předvede základní způsoby šetřování okrasných rostlin - rozpozná základní druhy léčivých rostlin a koření 	<ul style="list-style-type: none"> - schematické značky - elektrický obvod - elektrický rozvod v domácnosti - stavebnice elektrotechnické - elektrické spotřebiče - polovodičová dioda <u>Design a konstruování:</u> - bezpečnost a hygiena práce - jednoduché pracovní operace a postupy - technická dokumentace, návod, náčrt, plán, jednoduchý program - stavebnice konstrukční <u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u> - okrasné rostliny - pokojové rostliny

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže osvojení základních pracovních dovedností - při práci dodržuje pořádek, bezpečnost a hygienu práce - ovládá jednoduché pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií - používá vhodné pomůcky, prostředky a nástroje při údržbě oděvů - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, koření - rostliny jako drogy, rostliny jedovaté <u>Provoz a údržba domácnosti:</u> - údržba oděvů a textilií - ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů - ukládání a úschova prádla a oděvů
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede základní způsoby pěstování a ošetřování květin - předvede využití rostlin při slavnostním stolování - uvede léčivé účinky rostlin - uvede škodlivé účinky rostlin pro zdraví člověka - dodržuje zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví a kázeň při práci, hygienu - předvede poskytnutí první pomoci při úrazu - používá domácí spotřebiče, bezpečně je obsluhuje, provádí údržbu spotřebičů - ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidových činnostech v domácnosti <p>vhodně a bezpečně používá čisticí prostředky při úklidu domácnosti</p>	<p><u>Pěstitelské práce a chovatelství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - květiny v interiéru a exteriéru, řez, vazba - úprava květin, sušení rostlin - jednoduchá vánoční a velikonoční vazba - léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, alergie - práce pro zlepšení prostředí ve škole a v okolí školy - hygiena, bezpečnost práce - první pomoc při úrazu - ochrana zdraví při práci <u>Provoz a údržba domácnosti:</u> - domácí spotřebiče, úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy - provoz a údržba domácích spotřebičů

Pracovní činnosti – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce při obsluze domácích spotřebičů a při úklidových pracích v domácnosti - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - rozlišuje, které položky rozpočtu jsou nezbytné pro chod domácnosti - vyhledá nabídky zaměstnání - uvede příklady, kde lze hledat zaměstnání - sestaví žádost o zaměstnání a životopis - vysvětlí pojem rekvalifikace - navrhne jednoduchý stavební výkres místnosti, bytu - provádí praktické činnosti s ocelí - zhotoví výrobek podle jednoduché technické dokumentace - používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a náčiní a správně s nimi zachází, včetně jejich údržby - dodržuje technologickou kázeň - udržuje na pracovišti pořádek - dodržuje pravidla pro ochranu životního prostředí - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce - používá vhodné ochranné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - odpad a jeho ekologická likvidace - hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - první pomoc při úrazu <u>Provoz a údržba domácnosti</u> <u>Svět práce:</u> - finance pro provoz domácnosti, rozpočet - trh práce, požadavky kvalifikační a zdravotní - způsob hledání zaměstnání, životopis - možnosti vzdělávání, informace a poradenské služby <u>Design a konstruování:</u> - technické kreslení, technické náčrty a výkresy - stavební výkresy <u>Práce s technickými materiály</u> - práce se ocelí (orýsování, řezání, pilování, broušení, řezání závitů) - bezpečnost a hygiena práce - ochrana životního prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Předmět:

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá podle možností v odborné učebně fyziky, v kmenových třídách či v jiných prostorách školy (počítačová učebna) nebo i mimo školní budovu (hvězdárna apod.). Fyzika velmi úzce spolupracuje i s dalšími vzdělávacími obory ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví nebo Člověk a svět práce. Z tohoto důvodu je výuka některých vybraných témat realizována formou mezipředmětových projektů.

Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákovi činnostním a badatelským charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů, chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, a tím si uvědomit důležitost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Fyzika tím, že rozvíjí dovednosti pozorovat, měřit a experimentovat, vede žáky k získání schopností analýzy problému, návrhu jeho řešení, ověření správnosti řešení, hledání souvislostí a v neposlední řadě také správné interpretaci a obhajobě navrhovaného řešení. Osvojení si fyzikálních pojmů, zákonů, veličin a jejich jednotek umožňuje žákovi porozumět fyzikálním jevům v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Fyzika umožňuje žákovi plnohodnotně se zapojit do života ve společnosti tím, že seznamuje žáka s principy fungování některých moderních technologií.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět fyzika je rozdělen na sedm vzdělávacích okruhů: Látka a těleso, Pohyb těles, Mechanické vlastnosti kapalin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír.

Žáci se učí pochopit fyzikální jevy a zákonitosti formou pozorování, měření a prostřednictvím jednoduchých experimentů. Jsou vedeni k vytváření srozumitelného a přehledného zápisu o provedeném měření. Při provádění fyzikálních měření a experimentů se učí spolupracovat a komunikovat s ostatním žáky v pracovním týmu.

Řešením problémových úloh žáci rozvíjejí logický způsob uvažování tím, že jsou vedeni k stanovení příčin problému, zaujmutí stanoviska, provedení analýzy problému a nakonec k návrhu řešení, se kterým kultivovaně seznamují své okolí.

Žáci se učí poznávat alternativní zdroje energie, jejich význam a využití v normálním životě. Na základě takto získaných informací se seznamují s problematikou ochrany životního prostředí.

Při provádění fyzikálních měření, pozorování a experimentů se žáci učí ochraně lidského zdraví tím, že jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky vnímat své okolí jako prostředek k poznání fyzikálních jevů, procesů a zákonitostí
- umožňujeme žákům získávat potřebné informace pomocí fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- učíme žáky správně provádět školní a domácí experimenty a vést si o nich přehlednou dokumentaci
- učíme žáky, aby získané informace dokázali správně zaznamenat, zpracovat, zhodnotit a vyvodit z nich potřebné závěry
- učíme žáky k plánovitému a organizovanému přístupu k učení
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě
- nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením problémových úloh učíme žáky problém rozpoznat a pochopit
- při vytváření problémových úloh se orientujeme na fyzikální procesy v přírodě nebo v normálním životě
- vedeme žáky k důkladné analýze daného problému, jako základu pro úspěšné řešení
- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různá řešení
- učíme žáky aplikovat známé fyzikální pojmy a zákony při řešení problémových úloh
- učíme žáky obhájit řešení problému pomocí jasných a podložených argumentů
- učíme žáky, aby řešení problémů dokázali zobecnit a uplatnit ve svém životě
- při řešení problémových úloh podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup k řešení problémových úloh s využitím neobvyklých pracovních postupů
- umožňujeme žákům modelovat si problémovou úlohu na jednoduchém experimentu, jako prostředku správného pochopení nebo jako prostředku pro ověření správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory při řešení problému, které musí být podpořeny jasnými argumenty
- vedeme žáky k přesné a logicky správné argumentaci
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům
- vedeme žáky, aby závěry svých fyzikálních pozorování, měření a experimentů dokázali stručně a jasně popsat a objasnit ostatním
- klademe důraz, aby i písemný projev, jakožto prostředek pro záznam výsledků měření a experimentování, byl věcně a logicky správný
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení problému v týmu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým, jako prostředek pro společné řešení problému
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po zdárném vyřešení problému
- podporujeme věcnou diskusi při řešení problému
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
- ve výuce podporujeme koedukovanou výuku žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k využití fyzikální dovedností a znalostí pro potřeby společnosti
- vedeme žáky k poznání možností zneužití fyziky
- učíme žáky, aby při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů chránili své zdraví a zdraví ostatních
- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni odmítat sociálně patologické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme agresivní a hrubé chování k druhým
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žákem a žákem
- učíme žáky chápat využití možností fyziky k ochraně životního prostředí
- učíme žáky k úctě k historickým pramenům fyziky
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích ohrožujících život

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky spolupráce na řešení problému
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních a experimentech
- dbáme na striktním dodržování zásad bezpečnosti práce
- učíme žáky využívat fyzikálních znalostí a zkušeností v praxi
- ukazujeme žákům uplatnění fyzikálních jevů a zákonitostí v praxi
- pojetím fyziky motivujeme žáky k volbě svého budoucího povolání
- seznamujeme žáky s profesemi s blízkým vztahem k fyzice a tím jim také usnadňujeme volbu budoucího povolání

Očekávané výstupy předmětu

Látky a tělesa

Očekávané výstupy

Žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Učivo

- **měřené veličiny** - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- **skupenství látek** - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

Pohyb těles

Síly

Očekávané výstupy

Žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Učivo

- **pohyby těles** - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- **gravitační pole a gravitační síla** - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa

- **tlaková síla a tlak** - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- **třecí síla** - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- **výslednice dvou sil stejných a opačných směrů**
- **Newtonovy zákony** - první, druhý (kvalitativně), třetí
- **rovnováha na páce a pevné kladce**

Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy

Žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

Učivo

- **Pascalův zákon** - hydraulická zařízení
- **hydrostatický a atmosférický tlak** - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- **Archimédův zákon** - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Energie

Očekávané výstupy

Žák

- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

- **formy energie** - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- **přeměny skupenství** - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

- **obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie**

Zvukové děje
Očekávané výstupy

Žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Učivo

- **vlastnosti zvuku** - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

Elektromagnetické a zvukové děje
Očekávané výstupy

Žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Učivo

- **elektrický obvod** - zdroj napětí, spotřebič, spínač
- **elektrické a magnetické pole** - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Vesmír

Očekávané výstupy

Žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo

- **sluneční soustava** - její hlavní složky; měsíční fáze
- **hvězdy** - jejich složení

Fyzika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší na příkladech těleso a látku - uvádí příklady pevných kapalných a plynných látek a těles - v konkrétních situacích určí, která dvě tělesa na sebe působí - charakterizuje účinky gravitační síly - měří gravitační sílu siloměrem, uvádí správné jednotky - pozná jevy v praxi, které potvrzují neustálý pohyb částic - uvede hlavní jednotku délky, převádí jednotky délky - změří danou délku vhodným délkovým měřidlem, - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot - měří délku nestandardními metodami - uvede hlavní jednotku objemu, převádí jednotky objemu - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, - určí objem malých předmětů (mince, kapka vody, atd.) - - - - uvede hlavní jednotku hmotnosti, převádí tyto jednotky - určí hmotnost daného tělesa na rovnoramenných vahách - měří hmotnost nestandardními metodami (hmotnost mince, kapky vody, atd.) 	<p><u>Látky a tělesa, síla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesa a látky - vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole - částicové složení látek, Brownův pohyb, difuze <u>Měření délky pevného tělesa:</u> - jednotky délky - porovnávání a měření délky - délková měřidla - měření délky opakované měření délky <u>Měření objemu tělesa:</u> - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa - měřidla objemu <u>Měření hmotnosti tělesa:</u> - jednotky hmotnosti - rovnoramenné váhy - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa 	 <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - objem kvádru, krychle <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla (převody jednotek)

Fyzika – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní jednotku času, převádí tyto jednotky - změří čas vhodným měřidlem - v konkrétních situacích určí jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty - uvede jednotku teploty - změří teplotu teploměrem - sestrojí graf denního vývoje teploty - nakreslí a popíše atom - vyhledává chemické prvky v periodické tabulce - charakterizuje elektrickou sílu, ověří existenci elektrického pole v okolí zelektrovaného tělesa - popíše póly magnetu, určí, zda se přitahují nebo odpuzují - objasní polohu severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu 	<p><u>Měření času:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času - měřidla a měření času <u>Měření teploty tělesa:</u> <ul style="list-style-type: none"> - změna délky a objemu při změně teploty - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa <u>Elektrické vlastnosti látek:</u> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu (jádro, obal, protony, neutrony, elektrony) - atomy různých chemických prvků, protonové číslo - elektrování těles <u>Magnetické vlastnosti látek:</u> <ul style="list-style-type: none"> - póly magnetu a jejich vzájemné působení - magnetické pole Země, kompas 	<p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne, roku <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet jako zdroj informací <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy, molekuly <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - póly Země - práce s kompasem (busolou) <p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovové technické materiály

Fyzika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotku hustoty, vyjádří hustotu jinou jednotkou - vyhledává hustotu látek v tabulkách - k výpočtům hustoty používá vztah $\rho = m : V$ a jeho úpravy <ul style="list-style-type: none"> - určí na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - na konkrétních příkladech rozlišuje druhy pohybů - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, uvede příklady - objasní pojem rychlost pohybu - používá vztah $v = s : t$ a jeho úpravy při výpočtu rychlosti tělesa a dráhy - určí experimentálně průměrnou rychlost z naměřené dráhy a času - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu - objasní pojem průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí silové působení mezi tělesy - graficky znázorní sílu - změří gravitační sílu siloměrem - používá vzorec $F_g = m \cdot g$ k výpočtu gravitační síly a hmotnosti - pozná na příkladech z praxe případy působení sil stejného a opačného směru na těleso - určuje výslednici sil - experimentálně určí polohu těžiště tělesa a jeho vlastnosti 	<p><u>Hustota látky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hustoty - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látky <p><u>Pohyb tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohybu tělesa - druhy pohybů - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - graf závislosti dráhy na čase - průměrná rychlost pohybu tělesa <p><u>Síla, skládání sil, těžiště:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její znázornění - jednotky síly, siloměr, měření síly - gravitační síla - skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru - rovnováha sil - těžiště tělesa 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - graf, čtení z grafu <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - graf, čtení z grafu - těžnice a těžiště trojúhelníku

Fyzika – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popíše účinky sil - objasní Newtonovy pohybové zákony - uvádí a objasňuje příkladu uplatnění Newtonových zákonů - aplikuje poznatky o otáčivých při řešení praktických problémů - na základě experimentu určuje rovnovážnou polohu na páce, - pozná další jednoduché stroje - charakterizuje tlakovou sílu - používá vztah pro výpočet tlaku $p = F : S$ a jeho různé varianty - na praktických příkladech uvádí možnosti zvětšení či zmenšení tlaku - určí velikost třecí síly siloměrem - rozezná pozitivní a negativní účinky třecí síly v denní i technické praxi <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly Země na kapalinu - objasní vznik vztlakové síly - objasní Archimédův zákon - vysvětlí plování - objasní princip plování nestejnorodých těles, uvádí konkrétní příklady <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a složení atmosféry - charakterizuje atmosférický tlak - objasní principi měření atmosférického tlaku (rtuťový tlakoměr, aneroid) - objasní pojem vztlaková síla v atmosféře a její využití - objasní pojem přetlak a podtlak 	<p><u>Účinky sil, jednoduché stroje, tlak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky sil - První Newtonův pohybový zákon - Druhý Newtonův pohybový zákon - Třetí Newtonův pohybový zákon - otáčivé účinky síly - páka, moment síly - rovnovážná poloha páky - další jednoduché stroje - tlaková síla - tlak - tlak v praxi - třecí síla - měření třecí síly - třecí síla v praxi <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon, hydraulické zařízení - účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - plování těles v kapalině - plování nestejnorodých těles <p><u>Mechanické vlastnosti plynů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země - atmosférický tlak, jeho měření - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země - tlak plynu v uzavřené nádobě 	<p>M přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Pv - pracovní nástroje</p> <p>Pv - práce se dřevem, plastem</p>

Fyzika – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady světelných zdrojů - rozlišuje optická prostředí - vysvětlí přímočarost šíření světla - uvede rychlost světla - objasní zákon odrazu světla a využívá ho při řešení úloh - uvádí příklady zrcadel - rozliší lom světla ke kolmici a od kolmice dle rychlosti světla - rozliší spojnou a rozptylnou čočku podle lomu světla - uvádí příklady praktického využití čoček - popíše lidské oko jako optický systém - popíše zatmění Slunce, Měsíce <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady z praxe, kdy různá tělesa konají práci - vypočítá práci s užitím vztahu $W = F \cdot s$ - objasní, které ze dvou těles má větší výkon, uvádí praktické situace - vypočítá výkon s užitím vztahu $P = W / t$ - objasní vztah mezi konáním práce a pohybovou (polohovou) energií - objasní vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie - rozpozná přeměny různých forem energie v praktických situacích - na konkrétních situacích určí, jak se mění vnitřní energie - rozpozná v přírodě i v praktickém životě formy tepelné výměny - určí množství přijatého nebo odevzdaného tepla při tepelné výměně ($Q = m \cdot c \cdot \Delta t$) - zhodnotí vliv zdrojů energie na životní prostředí 	<p><u>Světelné jevy (optika):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj světla - optické prostředí - přímočaré šíření světla - zákon odrazu světla - zrcadla rovinná a kulová - lom světla - čočka spojná a rozptylná - zobrazování předmětů čočkami - lidské oko jako optický systém - zatmění Slunce, Měsíce <p><u>Práce, výkon, energie, změny skupenství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výpočet mechanické práce ze vztahu $W = F \cdot s$ - výkon - výpočet výkonu ze vztahu $P = W / t$ - pohybová a polohová energie - přeměna pohybové a polohové energie - vnitřní energie látky - tepelná výměna - teplo - výpočet tepla ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot \Delta t$ - obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie 	<p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - světelné elektrické spotřebiče <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrie (přímka, polopřímka) <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslová soustava <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce <p>Ch</p> <p>částicové složení látek</p>

Fyzika – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různá skupenství látek - rozpozná základní skupenské změny ve svém okolí i v přírodě - rozpozná využití tepelných motorů - popíše vlastnosti atomu - rozliší kladný a záporný iont - popíše způsob elektrování těles - rozhodne zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat - zakreslí siločáry el. pole - rozliší vodič, izolant a polovodič - řídí se zásadami bezpečnosti práce - analyzuje schéma el. obvodu - sestaví el. obvod dle schématu - rozliší stejnosměrný a střídavý proud - změří elektrický proud - uvádí příklady zdrojů el. napětí - změří el. napětí pomocí - charakterizuje elektrický výkon a příkon - popíše způsob vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - objasní chování el. obvodů na základě Ohmova zákona - při řešení konkrétních úlohy použije vztah $I = U / R$ - porovná celkový odpor při sériovém a paralelním zapojení rezistorů 	<ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek - změny skupenství látek - tepelné motory <u>Elektrické jevy:</u> Elektrický náboj, elektrické pole <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - kladný a záporný iont - elektrování těles - elektrické pole - siločáry elektrického pole - el. vlastnosti látek Vedení elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce s el. zařízeními - elektrický obvod - schématické značky - elektrický proud v obvodu - zdroje elektrického napětí - elektrický příkon, výkon - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - Ohmův zákon - elektrický odpor - sériové a paralelní zapojení rezistorů 	<ul style="list-style-type: none"> Ch <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi D <ul style="list-style-type: none"> - parní stroj Ch <ul style="list-style-type: none"> - částicové složení látek - stavba atomu - periodická soustava prvků - ionty Pv <ul style="list-style-type: none"> - péče o domácnost - elektrický obvod Př <ul style="list-style-type: none"> - soustavy lidského těla - první pomoc M <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vztahu

Fyzika – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří, zda je v okolí vodiče a cívky s proudem magnetické pole - uvádí příklady použití elektromagnetu a elektromotoru v praxi - ověří pokusem vznik indukovaného proudu v cívce - charakterizuje střídavý proud - objasní význam transformátoru v praxi - charakterizuje výrobu elektrické energie v elektrárnách z hlediska obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a jejich vlivu na životní prostředí - uvádí příklady polovodičových součástek a jejich využití - pokusem ověří chování polovodičové diody v obvodě - objasní využití radioaktivního záření a jeho vliv na lidský organismus - uvádí možnosti ochrany organismu před nebezpečným zářením - objasní princip výroby elektrické energie v jaderné elektrárně - uvádí možnosti ochrany organismu před účinky použití jaderných zbraní 	<p><u>Elektrické jevy:</u> Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - perioda a frekvence střídavého proudu a napětí - transformátor - transformační poměr - elektrárny - zdroje energie Elektrický proud v polovodičích - polovodiče - polovodičová dioda <u>Jaderná energie:</u> - radioaktivní záření - jaderná reakce - jaderná elektrárna - účinky jaderných zbraní 	<p>Př minerály - magnetovec Pv - výroba a rozvod el. proudu M - přímá úměrnost Př, Ch - etologie životního prostředí Ch - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Z - těžba nerostných surovin - životní prostředí - přírodní zdroje</p> <p>Pv - elektrické spotřebiče - polovodičová dioda</p> <p>Pv - technické materiály Př - etologie – základy - minerály - uran D - druhá světová válka</p>

Fyzika – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí zdroje zvuku - popíše způsob šíření zvuku - uvádí zvukové vodiče a izolanty - v konkrétních úlohách využívá poznatku o rychlosti šíření zvuku a světla - stručně popíše způsob vnímání zvuku lidským sluchem - uvede možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka - objasní význam atmosféry - uvádí a charakterizuje tzv. meteorologické prvky - uvádí různé faktory znečištění atmosféry a možnosti její ochrany - uvádí nejdůležitější momenty v historii astronomie - objasní vliv gravitační síly na působení mezi objekty sluneční soustavy - stručně charakterizuje jednotlivé objekty sluneční soustavy - objasní střídání dne a noci a střídání ročních období pomocí základních poznatků o pohybu planet - uvede základní rozdíly mezi planetou a hvězdou 	<p><u>Zvukové jevy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku - rychlost zvuku - vnímání zvuku <u>Počasi kolem nás:</u> - atmosféra - meteorologie - meteorologické prvky - znečištění atmosféry <u>Vesmír:</u> - astronomie - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - hvězdy 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - tón, výška Z - přírodní zdroje - vzduch - životní prostředí - ochrana životního prostředí Př - znečištění atmosféry - ochrana životního prostředí Ch - chemie a životní prostředí Př postavení Země ve vesmíru Vv - výtvarné zpracování tématu Vesmír

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika

Předmět:

FYZIKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve fyzice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika budou žáci hodnoceni klasifikací. U žáků s vývojovou poruchou učení se ve fyzice preferuje ústní projev před písemným. Při písemných pracech jim je poskytnut delší časový limit. Rodiče těchto žáků mohou požádat písemnou formou ředitele školy o slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. U žáků s vývojovou poruchou učení a u žáků nadaných se uplatňuje individuální přístup. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu fyzika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení závěry exkurze, laboratorní práce, praktická předvedení a demonstrace získaných dovedností a písemné práce. Dále pak výsledky skupinové práce, řešení problémových úloh, referát, test a ústní zkoušení.

Fyzika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší na příkladech těleso a látku- určí, zda daná látka je pevná, kapalná nebo plynná- uvádí příklady těles- umí použít siloměr k měření gravitační síly <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky- změří danou délku vhodným délkovým <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky- změří objem tělesa pomocí odměrného válce <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky- určí hmotnost tělesa <ul style="list-style-type: none">- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky- změří čas <ul style="list-style-type: none">- uvede jednotku teploty- změří teplotu teploměrem	<p><u>Látky a tělesa, síla:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tělesa a látky- gravitační síla <p><u>Měření délky pevného tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky délky- porovnávání a měření délky- délková měřidla <p><u>Měření objemu tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky objemu- měření objemu kapalného tělesa <p><u>Měření hmotnosti tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky hmotnosti- měření hmotnosti <p><u>Měření času:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky času- měřidla a měření času <p><u>Měření teploty tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky teploty- měření teploty tělesa

Fyzika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí a popíše atom - vyhledává chemické prvky v tabulkách <ul style="list-style-type: none"> - popíše póly magnetu, určí, zda se přitahují nebo odpuzují <p><u>7. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotku hustoty - vyhledává hustotu látek v tabulkách - k jednoduchým výpočtům hustoty používá vztah $\rho = m : V$ <ul style="list-style-type: none"> - určí na konkrétním příkladu, zda je těleso v klidu - uvede příklady různých pohybů - používá vztah $v = s : t$ k jednoduchým výpočtům <ul style="list-style-type: none"> - znázorní graficky sílu pomocí orientované úsečky - změří gravitační sílu siloměrem - pozná na příkladech z praxe případy působení sil stejného a opačného směru na těleso 	<p><u>Elektrické vlastnosti látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - atomy různých chemických prvků <p><u>Magnetické vlastnosti látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - póly magnetu a jejich vzájemné působení <p><u>Hustota látky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky hustoty - výpočet hustoty látky <p><u>Pohyb tělesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klid a pohybu tělesa - druhy pohybů - rychlost rovnoměrného pohybu <p><u>Síla, skládání sil, těžiště:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její znázornění - gravitační síla - měření síly - skládání sil stejného směru - skládání sil opačného směru

Fyzika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná a na příkladech určí různé účinky sil - uvádí příklady aplikace Newtonových zákonů v praxi - na základě experimentu určuje rovnovážnou polohu na páce - uvádí na jednoduchých příkladech využití jednoduchých strojů v praxi - na praktických příkladech uvádí jakým způsobem lze tlak zvětšit nebo zmenšit - rozezná pozitivní a negativní účinky třecí síly v denní i technické praxi <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady využití hydraulického zařízení - objasní podstatu Archimédova zákona - určí podle hustoty tělesa jeho chování v kapalině <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam a složení atmosféry - uvádí příklady praktického využití vztlakové síly působící na těleso v atmosféře Země 	<p><u>Účinky sil, jednoduché stroje, tlak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky sil - Newtonovy pohybové zákony - páka - rovnovážná poloha páky - další jednoduché stroje - tlak - tlak v praxi - třecí síla <p><u>Mechanické vlastnosti kapalin:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hydraulické zařízení - Archimédův zákon - klesání, stoupání a plování těles v kapalině <p><u>Mechanické vlastnosti plynů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra Země - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
<p><u>8. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady světelných zdrojů - vysvětlí zákon odrazu světla - uvádí příklady užití zrcadel a čoček v praxi - popíše zatmění Slunce, Měsíce 	<p><u>Světelné jevy (optika):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj světla - zákon odrazu světla, zrcadla - lom světla, čočky - zatmění Slunce, Měsíce

Fyzika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady z praxe, kdy různá tělesa konají práci - objasní, které ze dvou těles má větší výkon - uvádí příklady vzájemné přeměny pohybové a polohové energie - rozpozná v přírodě i v praktickém životě formy tepelné výměny - rozliší různá skupenství látek - popíše využití spalovacích motorů v praxi <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti atomu - rozhodne zda se budou dvě tělesa přitahovat nebo odpuzovat - rozliší pokusem vodič a izolant <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečnosti práce - sestaví jednoduchý el. obvod dle schématu - změří elektrický proud a napětí - objasní chování el. obvodů na základě Ohmova zákona - rozliší sériové a paralelní zapojení rezistorů - uvádí možnosti úspory elektrické energie - uvádí příklady vedení el. proudu v kapalinách a plynech <p><u>9. ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky ověří, zda je v okolí vodiče a cívky s proudem magnetické pole - uvádí příklady použití elektromagnetu a elektromotoru v praxi 	<p><u>Práce, výkon, energie, změny skupenství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon - přeměna pohybové a polohové energie - vnitřní energie látky - tepelná výměna <ul style="list-style-type: none"> - skupenství látek - tepelné motory <p><u>Elektrické jevy:</u> Elektrický náboj, elektrické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - elektrování těles - elektrické pole - elektrické vlastnosti látek <p>Vedení elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud a napětí - Ohmův zákon - zapojení rezistorů - vedení el. proudu v kapalinách a v plynech <p><u>Elektrické jevy:</u> Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet, elektromotor

Fyzika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam elektromagnetické indukce pro současnost - uvádí příklady použití transformátoru v praxi - charakterizuje výrobu elektrické energie v elektrárnách - uvádí příklady polovodičových součástek - pokusem ověří chování polovodičové diody v obvodě - uvádí příklady využití radioaktivního záření - popíše vliv radioaktivního záření na lidský organismus a možnosti ochrany - uvádí možnosti ochrany organismu před účinky použití jaderných zbraní - uvádí zdroje zvuku - uvede možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrného hluku na člověka - objasní význam atmosféry pro člověka - rozumí jednoduché předpovědi počasí - uvádí různé možnosti ochrany atmosféry - uvádí objekty ve sluneční soustavě - objasní střídání dne a noci a střídání ročních období - uvede rozdíl mezi planetou a hvězdou 	<ul style="list-style-type: none"> - elektromagnetická indukce - transformátor - elektrárny - zdroje energie Elektrický proud v polovodičích - polovodiče - polovodičová dioda <u>Jaderná energie:</u> - radioaktivní záření - účinky jaderných zbraní <u>Zvukové jevy:</u> - zdroje zvuku - šíření zvuku - vnímání zvuku <u>Počasí kolem nás:</u> - atmosféra - meteorologie - znečištění atmosféry <u>Vesmír:</u> - sluneční soustava - hvězdy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Chemie

Předmět:

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9.ročníku, v každém 2 hodiny týdně. Výuka je organizována v budově školy – v odborné učebně (která je společná pro výuku chemie i fyziky) nebo ve třídě.

Předmět Chemie má vést žáky k poznávání vybraných látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Dále má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili významné uplatnění chemie v různých oblastech lidské činnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Vyučovací předmět Chemie klade důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a to nejen ústně, ale i písemně. Vede žáky k rozlišování příčin chemických dějů, hledání souvislostí a vztahů mezi nimi, a k řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Chemie podchycuje a rozvíjí u žáků zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Vytváří u nich potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují se v dovednostech pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a v dovednostech poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..)
- učíme je různým metodám poznávání přírodních objektů , procesů, vlastností a jevů
- předáváme žákům a učíme je vyhledávat dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především s běžným životem občanů
- učíme žáky posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme často prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost a budoucnost
- učíme žáky hledat, navrhovat či používat různé informace i různé metody řešení
- vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě
- podporujeme žáky v porovnávání odborných názorů s mediálními tvrzeními a vlastními praktickými zkušenostmi týkajícími se významu chemie v každodenním životě člověka
- předkládáme žákům dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek
- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učíme stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, experimentů i běžných úkolů
- učíme žáky přijmout i kritiku a poučit se z ní
- učíme žáky využívat všechna (nejen ve škole) dostupná informační a komunikační média
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, aby chápali přirozenou hierarchii ve společnosti
- vedeme žáky k ochotě si pomáhat a porozumět druhým
- podporujeme žáky v týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou a kooperativní práci
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie

- učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, k alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků
- vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
- netolerujeme agresivní, hrubé a nekamarádské chování mezi žáky
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka

Kompetence pracovní

- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- učíme žáky využívat znalostí a zkušeností z výuky v praxi
- vedeme žáky k dodržování a plnění povinností a závazků

Očekávané výstupy předmětu

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy

Žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Učivo

- **vlastnosti látek** - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
- **zásady bezpečné práce** - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- **nebezpečné látky a přípravky** - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
- **mimořádné události** - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Směsi

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Učivo

- **směsi** - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- **voda** - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- **vzduch** - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy

Žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Učivo

- **částicové složení látek** - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- **prvky** - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- **chemické sloučeniny** - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Chemické reakce

Očekávané výstupy

Žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Učivo

- **chemické reakce** - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- **klasifikace chemických reakcí** - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
- **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- **chemie a elektřina** - výroba elektrického proudu chemickou cestou

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy

Žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Učivo

- **oxidy** - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí kyslíkaté a nekyslíkaté** - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy

Žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Učivo

- **uhlovodíky** - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- **paliva** - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- **deriváty uhlovodíků** - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- **přírodní látky** - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

Chemie a společnost

Očekávané výstupy

Žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

- **chemický průmysl v ČR** - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- **průmyslová hnojiva**
- **tepelně zpracovávané materiály** - cement, vápno, sádra, keramika
- **plasty a syntetická vlákna** - vlastnosti, použití, likvidace
- **detergenty a pesticidy, insekticidy**
- **hořlaviny** - význam tříd nebezpečnosti
- **léčiva a návykové látky**

Chemie – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, pracuje podle nich - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - popíše vlastnosti známých látek, podle nich je od sebe rozliší - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - rozlišuje chemickou látku a směs, příp. její typ - uvede příklady směsí z běžného života - použije správně v souvislostech pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňující rozpouštění pevných látek - vypočítá složení roztoku - prakticky připraví roztok daného složení - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě - vysvětlí princip destilace - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí 	<p><u>Úvod do chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - bezpečnost při experimentální činnosti <u>Vlastnosti látek:</u> - vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost, hustota, kujnost - chemické děje <u>Směsi:</u> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek <u>Oddělování složek směsi:</u> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, odstředování 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a chemický průmysl <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazech a různých poraněních <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - skupenství látek - přeměny skupenství - měření fyzikálních veličin <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - různá skupenství - vliv teploty <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost

Chemie – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná různé druhy vody- uvede příklady jejich výskytu a použití- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam pro život na Zemi- prokáže znalost složení vzduchu- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu kolem nás- navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu <ul style="list-style-type: none">- používá pojmy atom, molekula, valenční elektrony ve správných souvislostech- slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů- vysvětlí, co udává protonové číslo- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků- používá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v periodické soustavě prvků- rozliší kovy a nekovy, popíše hlavní rozdíly mezi nimi- uvede vlastnosti a příklady praktického využití některých kovů- uvede příklady využití slitin- uvede vlastnosti a příklady praktického využití některých nekovů	<p><u>Voda a vzduch:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- voda – její druhy, vlastnosti, užití- úprava vody <ul style="list-style-type: none">- vzduch – složení, vlastnosti- voda, vzduch a životní prostředí <p><u>Částicové složení látek a chemická vazba:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- molekuly, atomy- ionty- značky chemických prvků- chemická vazba- chemický prvek a sloučenina <p><u>Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- periodická soustava chemických prvků- kovy – vlastnosti a využití- slitiny- nekovy – vlastnosti a využití	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none">- ochrana přírody a životního prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none">- důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>F</p> <ul style="list-style-type: none">- částicové složení látek

Chemie – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě - použije zákon zachování hmotnosti při zápisu jednoduchých chemických rovnic - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvů - popíše vlastnosti, použití některých vybraných halogenidů - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 	<p><u>Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice <p><u>Halogenidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy, chloridy bromidy, jodidy - názvosloví halogenidů <p><u>Oxidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo oxidů <p><u>Sulfidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví sulfidů, oxidační číslo sulfidů <p><u>Kyselost a zásaditost roztoků, pH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roztoky kyselé, neutrální a zásadité - pH, indikátory 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah příroda a společnost <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny

Chemie – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - bezpečně ředí roztoky kyselin - popíše první pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet - popíše vlastnosti vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - uvede příklady uplatnění solí v praxi - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv 	<p><u>Kyseliny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - kyseliny chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - kyselá deště <p><u>Hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroxid sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů <p><u>Neutralizace, soli:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - vznik solí - názvosloví síranů, dusičnanů, uhličitanů - významné soli (v zemědělství, ve stavebnictví) <p><u>Opakování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva 8. ročníku 	<p>Př první pomoc při poranění</p> <p>Př zásady první pomoci při různých úrazech a poraněních</p> <p>Z vztah příroda a společnost</p>

Chemie – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - viz celý 8. ročník - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze a ochrany před ní - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití - přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství) - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem 	<p><u>Opakování učiva 8. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stejné, jako je uvedeno na konci 8. ročníku <p><u>Redoxní reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - koroze - galvanický článek - elektrolýza <p><u>Chemické výpočty z rovnic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové množství - molární hmotnost - výpočty z chemických rovnic - výpočet koncentrace <p><u>Rychlost chemických reakcí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - srážková teorie - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce <p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy 	<p>F</p> <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - vyjádření ze vzorců <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - neustálý pohyb částic látek <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí

Chemie – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - rozliší, která ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu - rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí vliv na člověka - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> - fosilní a průmyslově vyráběná paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - exotermická a endotermická reakce <u>Deriváty uhlovodíků:</u> - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery a esterifikace <u>Přírodní látky:</u> - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní světové surovinové a energetické zdroje - důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - výhody a nevýhody různých energetických zdrojů <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - základní principy fotosyntézy, dýchání

Chemie – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv plastů na životní prostředí - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání - doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výrob a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárie - na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	<p><u>Plasty a syntetická vlákna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna <u>Chemie a společnost:</u> - chemické výroby - léčiva, potraviny, zemědělství - biotechnologie, enzymy - chemie a životní prostředí - ochrana člověka za mimořádných situací - nebezpečné látky <u>Závěrečné opakování:</u> 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a životního prostředí - význam rostlin a jejich ochrana - nemoci, úrazy prevence - první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Předmět:

CHEMIE

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona a dále vychází z klasifikačního řádu. V předmětu Chemie budou žáci hodnoceni klasifikací.

Hodnocením a klasifikací poskytuje učitel žákovi nezbytný pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím). Při výběru vhodné formy a metody hodnocení žáka bude vždy brán do úvahy hlavně „pozitivní motivační dopad“ pro žáka, jeho individuální vlohy a vlastnosti, individuální přístup bude věnován hlavně žákům se SPU, u kterých bude upřednostňován ústní projev před písemným, a žákům nadaným.. V případě IŽ , pokud by rodiče chtěli slovní hodnocení pro své dítě, museli by podat písemnou žádost u ředitele ZŠ.

Nástroje hodnocení

Pro hodnocení žákovi úspěšnosti v chemii bude používána řada způsobů v závislosti na probíraném učivu a snaze o dosažení předem uvedených cílů v chemii. Bude-li se jednat o teoretičtější části učiva, pak k jeho ověření budou sloužit testy, ústní zkoušení. Bude-li se jednat o praktičtější části učiva, budou použity jako nástroje hodnocení laboratorní práce a praktická předvedení. Pokud se bude jednat o učivo týkající se širších souvislostí, bude používáno jako prostředků k hodnocení referáty, školní projekty, modelové situace či výsledky skupinové práce

Chemie – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři - popíše poskytnutí a přivolání první pomoci při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a jejich nebezpečnost - uvede některé fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - rozliší směsi a chemické látky - použije správně pojmy rozpuštěná látka, rozpouštědlo, roztok - aplikuje poznatky o vlivech na rychlost rozpouštění v situacích ze života - sestaví (případně popíše) jednoduchou filtrační aparaturu - uvede příklady užití destilace, usazování - pojmenuje různá skupenství a druhy vody - na příkladech uvede význam vody - uvede základní vlastnosti vody a využití - napíše chemický vzorec vody - prokáže znalost složení vzduchu - uvede příklady znečištění vody a vzduchu 	<p><u>Úvod do chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení předmětu chemie - bezpečnost při experimentální činnosti <u>Vlastnosti látek:</u> <ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - vlastnosti látek - chemické děje <u>Směsi:</u> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi - složení roztoku <u>Oddělování složek směsi:</u> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, sublimace <u>Voda a vzduch:</u> <ul style="list-style-type: none"> - voda – její druhy, vlastnosti - vzduch – složení, vlastnosti

Chemie – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovně popíše složení atomu - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá značky nejběžnějších prvků - rozliší chemický prvek a chemickou sloučeninu - uvede vlastnosti a užití kovů a nekovů na konkrétních příkladech - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - popíše vlastnosti vybraných oxidů a jejich vliv na životní prostředí 	<p><u>Částicové složení látek a chemická vazba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal, elektrony, valenční elektrony - ionty - protonové číslo - chemický prvek a chemická sloučenina <u>Chemické prvky a periodická soustava prvků:</u> - periodická soustava chemických prvků - kovy a nekovy – její vlastnosti a využití <u>Chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice:</u> - výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - jednoduché chemické rovnice <u>Halogenidy:</u> - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy - názvosloví <u>Oxidy:</u> - oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý - oxidační číslo oxidů

Chemie – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírků - orientuje se na stupnici pH - popíše první pomoc při zasažení kyselinou - zapíše z názvů vzorce kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné - popíše, dopad kyselých dešťů na životní prostředí - popíše vlastnosti a užití vybraných hydroxidů a první pomoc při zasažení člověka těmito látkami - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy - uvede příklady uplatnění některých solí <p><u>9.ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu vysvětlí pojmy oxidace a redukce - vybere, která ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze - uvede způsoby ochrany před korozí - uvede příklady praktického užití galvanického článku - najde molární hmotnosti prvků a sloučenin v MFT 	<p><u>Kyselost a zásaditost roztoků, pH:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roztoky kyselé, neutrální a zásadité - pH, indikátory <p><u>Kyseliny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny - kyselé deště <p><u>Hydroxidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hydroxid sodný, draselný, vápenatý <p><u>Neutralizace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - soli - významné soli (v zemědělství, ve stavebnictví) <p><u>Redoxní reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace a redukce - koroze - galvanický článek <p><u>Chemické výpočty z rovnic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - molární hmotnost

Chemie – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - uvede příklady nejjednodušších uhlovodíků, jejich zdroje, u alkanů prvních osm zástupců - uvede alespoň některé příklady produktů zpracování ropy - uvede příklady havárií způsobených ropou - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů - uvede příklady derivátů uhlovodíků - posoudí vliv alkoholických nápojů na člověka - zná rozdíl ve vlastnostech methanolu a ethanolu - uvede příklady některých karboxylových kyselin - uvede příklady přírodních látek a jejich zdroje - posoudí vliv těchto látek na zdraví člověka - uvede příklady nejznámějších plastů a syntetických vláken - posoudí vliv plastů na životní prostředí - uvede výhody a nevýhody používání syntetických vláken - uvede příklady, kdy chemie člověku slouží - uvede příklady, kdy je chemie proti člověku 	<p><u>Rychlost chemických reakcí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce <p><u>Uhlovodíky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkyny - průmyslové zpracování ropy - fosilní a průmyslově vyráběná paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p><u>Deriváty uhlovodíků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenderiváty - alkoholy - fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny <p><u>Přírodní látky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - tuky - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza <p><u>Plasty a syntetická vlákna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polystyren, polvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna <p><u>Chemie a společnost:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - léčiva

Chemie – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami- uvede příklady volně i nezákonně prodáványých drog a popíše příklady následků jejich požívání	<ul style="list-style-type: none">- potraviny

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis

Předmět:

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je povinným předmětem pro žáky 6.-9. ročníků. Obsahem výuky pro 6. ročník je botanika a zoologie nižších organismů, pro 7. ročník botanika a zoologie vyšších organismů, pro 8. ročník biologie člověka a pro 9. ročník mineralogie a petrologie. Ve všech ročnících jsou respektovány vzájemné vztahy organismů uvnitř jednotlivých ekosystémů a ekologické vazby s ohledem a vlivem na životní prostředí. Vyučuje se převážně v odborné učebně, ale i v kmenových třídách, v terénu blízko školy, počítačové učebně. K využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze a praktická cvičení (laboratorní práce), krátkodobé i dlouhodobé mezipředmětové projekty, je preferováno i skupinové vyučování (laboratorní práce, práce v terénu, procvičování témat aj.) V tomto předmětu je naplňována i část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět přesahuje i do povinného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací a prolíná i do dalších předmětů (fyzika, chemie, zeměpis aj.). Předmět je vyučován 2 hodiny týdně (v 6. -8. ročníku), v 9. ročníku je dotace 1 hodina týdně.

Předmět přírodopis je součástí celku dalších vyučovacích předmětů ŠVP, do kterého patří fyzika, chemie, zeměpis. Zahrnuje okruh problémů, které se týkají zkoumání přírody. Předkládá žákům způsoby, které vedou k porozumění přírodních zákonitostí. Žáci mají možnost seznamovat se s přírodou jako celkem, jehož jednotlivé části jsou propojeny a vzájemně na sebe působí. Takto mají možnost rozpoznat důležitost ochrany přírodní rovnováhy pro živou přírodu. Předmět je nasměrován k vytváření logického i kritického myšlení. Žákovi umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry a písemně i ústně je interpretovat. Žáci se učí zkoumat příčiny a následky dějů v přírodě, jejich souvislosti, učí se je předvídat a ovlivňovat při praktických problémech v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Cílové zaměření předmětu

Zaměření tohoto předmětu vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, experiment aj.) i různých metod racionálního uvažování. Učíme žáka potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Navozujeme způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovených domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby. Žáci posuzují důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat potvrzení nebo vyvrácení vyslovených hypotéz, zapojují se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Uvažují s ohledem na nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru vody a biomasy. Osvojují si dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či

situacemi potencionálně či aktuálně ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k různým způsobům poznávání přírodních dějů, jevů a zákonitostí
- vedeme žáky k plánování, organizování vlastního učení, k dalšímu samostudiu a sebevzdělávání v oblasti přírodopisu
- učíme žáky organizovat, plánovat a hodnotit svoji činnost
- učíme žáky pozorovat, zkoumat a porovnávat výsledky, učit se tvořit závěry ze svých experimentů a pozorování v přírodopisu
- učíme žáka zpracovávat informace podle důležitosti a využívat je v dalším procesu učení
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a uplatnění potřebných informací v literatuře, na internetu z oblasti přírodopisu
- vedeme k používání obecných přírodopisných termínů a propojování jich do širších celků
- předkládáme záměrně takové situace, které by žáka motivovaly k radosti z učení
- umožňujeme žákovi sebehodnotit své výsledky učení a diskutovat o nich, určit překážky bránící učení
- dáváme přednost individuálnímu přístupu k žákovi
- učíme žáky samostatnosti, trpělivosti
- směřujeme žáky k využívání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k samostatnému řešení problémů, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické postupy
- podporujeme netradiční řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- rozvíjíme schopnost rozpoznávat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- učíme, jak problémům předcházet
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky řešit problémy
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému vyjadřování a argumentaci v logickém sledu v písemném i mluveném projevu
- učíme žáky stručně a přehledně tvořit písemný i ústní postup přírodopisného pozorování
- učíme žáky vyslechnout projevy druhých, snažit se jim porozumět a „zdravě“ na ně reagovat svými argumenty při zachování „kulturního projevu“ (jak písemného, tak ústního)
- vedeme žáky ke kritice i sebekritice podložené argumenty
- vedeme žáky k prezentaci svého myšlení
- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím
- vedeme žáky k přátelské komunikaci mezi žákem, učitelem a ostatními žáky
- vedeme žáky k dovednostem v komunikaci s ostatními lidmi při ohrožujících situacích i v osobním životě

- vedeme žáky k dodržování pevných předpisů o chování v odborné učebně přírodopisu a akcích mimo školu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke společné práci a skupinovému hledání výsledků a závěrů přírodopisných pozorování
- podporujeme skupinovou výuku a spolupráci v přírodopisu
- učíme žáky přijmout a poznat své místo v týmu a snažit se pozitivně ovlivňovat činnost celého týmu, skupiny
- volíme formy práce, které nutí všechny žáky pracovat jako součást „skládanky“, ve které je důležitý každý kousek pro dosažení cíle
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme vnímat žáky jejich odlišnosti, které jsou důležité pro dosažení požadovaného cíle
- učíme žáky různým rolím v týmech, hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, navozujeme situace, kdy je potřeba ji využít. Učí se poskytovat pomoc a sám o ni požádat
- učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektuje jiná hlediska myšlení druhých lidí
- nepřijímáme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- požadujeme dodržování společných pravidel, která spoluutvářeli i samotní žáci
- učíme žáky kriticky ohodnotit svoji práci i práci ostatních v týmu
- podporujeme zdravou sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka směrem k sebeúctě a sebeuspokojení
- vedeme žáky k tvorbě odmítání všeho, co souvisí s narušováním dobrých vztahů žák učitel – ostatní žáci

Kompetence občanské

- učíme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a odpovědnému chování k životnímu prostředí a svému zdraví, k boji proti drogám, užívání léků, alkoholu, kouření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i životního prostředí
- vedeme žáky k prevenci úrazů a nemocí, učíme poskytovat první pomoc
- vedeme žáky k poznání rychlého vývoje v biologii a možnostem zneužití jejích poznatků
- učíme žáky správnému jednání za mimořádných život ohrožujících situacích
- vedeme žáky k odmítání a netolerování vulgarity, agresivity a hrubosti
- učíme žáky chovat se odpovědně ke svým spolužákům, vzájemně se podporovat a poskytovat pomocnou ruku
- vyžadujeme důsledně dodržovat základní pravidla chování (při exkurzích, laboratorních pracích, výuce, odborné učebně) a pracovní postupy
- neustále sledujeme chování žáků a přijímáme opatření
- učíme žáky respektovat přesvědčení ostatních a respektovat je

Kompetence pracovní

- učíme žáky ke kladnému vztahu k práci
- podporujeme využívání moderní techniky, výpočetní techniky, internetu
- vedeme žáky k plánovitosti svého pozorování, zaznamenávání přírodopisných výsledků, zpracování a vyhodnocení
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně zdraví při práci v přírodopisných hodinách a laboratorních pracích
- seznamujeme žáky formou filmů, exkurzí s profesemi z přírodovědných oborů i pro volbu budoucího povolání
- učíme žáky plnění a dodržování závazků

- vedeme žáky v vytvoření dobrého pracovního prostředí, měníme pracovní podmínky, aby se žáci přizpůsobili změnám

Očekávané výstupy předmětu

Obecná biologie a genetika

Očekávané výstupy

Žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Učivo

- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- význam a zásady třídění organismů
- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Biologie hub

Očekávané výstupy

Žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Učivo

- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Biologie rostlin

Očekávané výstupy

Žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Učivo

- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- význam rostlin a jejich ochrana

Biologie živočichů

Očekávané výstupy

Žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo

- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
- projevy chování živočichů

Biologie člověka **Očekávané výstupy**

Žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Učivo

- fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy
- životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka

Neživá příroda **Očekávané výstupy**

Žák

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Učivo

- Země - vznik a stavba Země
- nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky
- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- geologický vývoj a stavba území ČR - Český masiv, Karpaty
- podnebí a počasí ve vztahu k životu

Základy ekologie

Očekávané výstupy

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Učivo

- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy

Žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo

- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
- významní biologové a jejich objevy

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje atmosféru, hydrosféru, vysvětlí podstatu vzniku atmosféry a hydrosféry - orientuje se v názorech na vznik Země i života - rozlišuje vybrané organické a anorganické látky - objasní pojmy prvek, atom, sloučenina, molekula - objasní pojem koacervátů - popíše princip fotosyntézy - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - chápe a uvědomuje si nutnost ochrany ovzduší <ul style="list-style-type: none"> - zachází s lupou a mikroskopem - nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky - vysvětlí pojem buňka a jednobuněčný organismus - pozná obrázek viru, rozumí významu hygieny k prevenci virových chorob - charakterizuje funkci a význam bakterií - vysvětlí význam bakterií pro člověka - vysvětlí význam hygieny <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní projevy života - charakterizuje stručně sinice - objasní pojem společenstvo - vysvětlí obsah pojmu symbióza, osvojí si základy ekologie a výchovy k hygieny 	<p><u>Země a život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra, hydrosféra - organické a anorganické látky <p><u>Jednobuněčné organismy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka - viry, bakterie <p><u>Jednobuněčné rostliny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sinice 	

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podle obrázku krásnoočko - ukazuje propojení producent-konzument v oběhu látek - uvede geologický význam rozsivek - popíše stavbu těla a život zrněnky - charakterizuje jednobuněčné živočichy na příkladě trepky velké - charakterizuje živočichy jako konzumenty - uvědomuje si důležitost ekologického postoje a hygienických návyků - popíše trepku (pohyb, rozmnožování), pozná měňavku - vysvětlí pojem potravní pyramidy - rozumí pojmu konzument - vyjmenuje vybrané prvoky - rozlišuje na příkladu kvasinek další skupinu jednobuněčných organismů - ukáže jejich význam v přírodě i pro člověka - uvědomuje si škodlivost nadměrného požívání alkoholických nápojů - rozpoznává z hlediska ekologického vývoj konzumentů, producentů a reducentů - uvede příklad válče koulivého k vysvětlení vývoje mnohobuněčných organismů - nalezne informace o Charlesovi Darwinovi, přirozeném výběru 	<ul style="list-style-type: none"> - bičíkovci - rozsivky - jednobuněčné zelené řasy <u>Jednobuněční živočichové:</u> - prvoci <u>Jednobuněčné houby:</u> - kvasinky <u>Vývoj a zdokonalování organismů</u> - vývoj organismů mnohobuněčných 	

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu výstavby těl mnohobuněčných organismů a jejich hlavní rozdíly od jednobuněčných - popíše podle obrázku stavbu a život našich rostlin – řas, z nich vybrané druhy pozná - charakterizuje nižší houby - popíše jednoduše stavbu a rozmnožování vyšších hub, z nich pozná několik vybraných druhů - zná zásady zacházení s houbami a pokrmy z nich - rozliší známější jedovaté houby od jedlých - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků - orientuje se v pojmech soužití houby s řasou , podvojný organismus – lišejník, popíše stavbu - vysvětlí závislost vývoje živočichů na vývoji rostlinstva - orientuje se v časových vztazích ve vývoji organismů - popíše stavbu těla nezmara hnědého - vysvětlí pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník - vysvětlí podstatu oplození a rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - uvede některé mořské žahavce 	<p><u>Mnohobuněčné organismy</u></p> <p>Rostliny mnohobuněčné:</p> <p>Houby mnohobuněčné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nižší houby - vyšší houby <p>Živočichové mnohobuněční</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci 	

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje a charakterizuje pojmy společenstvo a ekosystém - rozumí pojmu producent, reducent, konzument, - orientuje se v postupném vzniku přirozených ekosystémů(moře, řeky) - chápe vztahy mezi potřebou potravy a způsobem jejího získávání pohybem - popíše stručně stavbu ploštěnců - popíše životní cyklus tasemnice a možnosti nákazy - vysvětlí pojem hostitel a vyjmenuje některé zástupce ploštěnců - popíše orgánové soustavy a jejich funkce na příkladě žížaly obecné - vysvětlí význam žížal a dalších kroužkovců jako reducentů - vysvětlí pojem vnější parazit vyjmenuje vybrané zástupce kroužkovců - rozpoznává základní společné a rozdílné znaky zástupců kmene měkkýšů z hlediska jejich třídění na plže, mlže, hlavonožce - vyjmenuje vybrané zástupce měkkýšů - popíše stavbu zástupců našich měkkýšů - uvědomuje si důležitost ochrannářských postojů - vysvětlí pojem tkáň, orgán, orgánová soustava, zkamenělina, trilobit - popíše některé znaky členovců 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů - ploštěnci - kroužkovci Měkkýši: - plži - mlži hlavonožci Členovci: 	

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stručně stavbu a činnosti orgánových soustav na příkladu raka říčního podle obrázku - vyjmenuje vybrané zástupce našich a mořských korýšů a jejich postavení v ekosystémech - rozpoznává nutnost ochrany čistoty vod a životního prostředí - rozpozná některé zástupce - popíše stavbu těla, mimotělní trávení, projevy života - uvede a rozpozná některé zástupce - rozumí základním algoritmům při třídění a zařazování živočichů do systému - upevní si poznatky o dvojjmenovitém názvosloví druhů - vysvětlí pojem rod, druh, třída, kmen a uvede příklady - popíše různost způsobů výživy hmyzu, přizpůsobení pohybu, přijímání potravy, dýchací soustavu, rozmnožování, orientaci v prostředí, obranné mechanismy - vyjmenuje některé zástupce a popíše (podle obrázku) hmyz bezkřídlý, křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou - určí některé zástupce - uvádí příklady šetrného chování k hmyzu - je schopen předcházet bodnutí hmyzem a zná první pomoc - vysvětlí pojem škůdci a otázku „ škodlivosti a užitečnosti“ hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> - korýši - pavoukovci Třídění organismů Hmyz - hmyz bezkřídlý - hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou a dokonalou 	

Přírodopis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí pojmu biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům- uvádí některé užitečné a chráněné druhy hmyzu- odsuzuje necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz		

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami na základě pozorování a srovnávání rostlinných těl- vysvětlí základní principy vývoje vyšších rostlin přizpůsobováním se měnícím podmínkám během geologického vývoje Země- ukáže a vysvětlí, jak se přizpůsobování suchozemským podmínkám uplatňovalo v morfologické, anatomické a fyziologické diferenciaci a specializaci rostlinných těl- využívá poznatků pro pochopení důležitosti ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu těl mechů(lodyžka s lístky, přichytná vlákna) a jejich funkce(získávání živin a vody, dýchání)- pozoruje lupou a mikroskopem mech a jeho části- vysvětlí rozmnožování a význam mechů (výtrusy, zadržování vody, obrana před erozí půdy, zvlhčování vzduchu)- poznává některé zástupce mechů, mikroskopuje částí jejich těl- vysvětlí důležitost bylinného (mechového) patra lesního ekosystému pro zadržování vody- chápe škodlivost nadměrné těžby rašeliny, vysvětlí nutnost ochrany rašelinišť	<p><u>Vyšší rostliny (I.část):</u></p> <p><u>Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</u></p> <ul style="list-style-type: none">- přechod rostlin na souš <p><u>Vývoj vyšších rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rhyniophyta- mechorosty: játrovky, mechy	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje plavuně, přesličky a kapradiny v rámci kaprad'orostů - charakterizuje jednotlivá oddělení kaprad'orostů (uvede didaktický příklad - plavuň vidlačka, přeslička rolní a kaprad' samec) - poukáže vývojový vztah mezi řasami a kapradinami (prokel) - charakterizuje význam fosilií z karbonu pro dokladování fylogeneze - uvědomuje si mezipředmětový vztah k chemii (karbon, carboneum – uhlík) - rozliší základní stavbu kapradin (kořen, podzemní stonek, list), soustavy pletiv rostlinných těl kaprad'orostů - rozpoznává pojmy pravěké kapradiny (prvohorní lesy, ekosystém) a dnešní kapradiny - vyjmenuje chráněné rostliny - určí několik druhů kapradin (např. kaprad' samec), plavuň vidlačku a přesličku polní - vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny), chápe nutnost ochrany životního prostředí (uhlí-neobnovitelný zdroj, ochrana ovzduší před kouřovými plyny a oxidem uhličitým při spalování fosilních paliv) 	<ul style="list-style-type: none"> - kaprad'orosty: plavuně, přesličky, kapradiny - soustavy pletiv rostlinných těl kaprad'orostů 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle), původ názvu strunatci, obratlovci - zná základní a podstatné rozdíly mezi nižšími a vyššími živočichy - popíše obratlovce jako živočichy s typickou vnitřní kostrou - rozumí významu vývoje a funkce trubicové nervové soustavy a postupnému rozlišování její mozkové část - orientuje se v základech pro objasnění stavby a funkce dalších orgánových soustav - vysvětlí pojem bezčelistnatců na příkladu mihule říční - charakterizuje znaky paryb na příkladu žraloka modrého - rozumí funkci žraloka v mořském ekosystému - využívá poznatků k odsouzení negativistických postojů lidí k tomuto predátorovi a jejich nesmyslnému vybíjení - nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby - popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými - vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí - určí některé z našich i mořských ryb - popíše život ryb, jejich vývin, rozmnožování - uvádí důležitost čistoty vod pro život ryb a biologickou rovnováhu - srovnává diakritické znaky různých druhů ryb a obojživelníků 	<p><u>Vyšší živočichové (I.část):</u></p> <p><u>Strunatci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pláštěnci, bezlebeční <u>Obratlovci</u> - kruhoústí, paryby - ryby - stavba těla ryb a jejich přizpůsobení prostředí - čistota vod - obojživelníci: ocasatí, bezocasí 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní znaky obojživelníků na příkladu skokana hnědého - rozlišuje obojživelníky ocasaté a bezocasé, vyjmenuje zástupce - rozumí změně vnější a vnitřní stavby v souvislosti s přizpůsobováním suchozemským podmínkám - chápe nutnost aktivní ochrany této živočišné skupiny - zhodnotí význam obojživelníků v přírodě - určuje některé zástupce a vysvětlit důvody jejich ochrany - porovnává obojživelníky a plazy (vnější a vnitřní stavba) - charakterizuje třídu plazů na příkladech ještěrky obecné – vnější a vnitřní stavba - vysvětlí rozvoj a zánik druhohorních veleještěrů v souvislosti s tehdejšími životními podmínkami - vyjmenuje a určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, aligátor severoamerický, ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije jedovatá, kobra indická, hroznýš královský) - poskytnout první pomoc při uštknutí hadem 	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana - plazi : želvy, krokodýli, šupinatí - první pomoc při uštknutí 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana za mimořádných situací

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní charakteristiku semenných rostlin - vysvětlí nejdůležitější rozdíly mezi vyššími rostlinami výtrusnými a semennými - objasní pojem nahosemenná rostlina - vysvětlí nejdůležitější znaky nahosemenných rostlin - popíše stavbu těla současných nahosemenných rostlin - seznámí se s méně známými nahosemennými rostlinami (cykasy, jinany) - charakterizuje život rostlin třídy jehličnanů na příkladě borovice lesní - určuje našich běžných jehličnanů - rozlišuje semena jehličnanů a zná jejich stavbu (s uvedením příkladů) - určuje některé druhy jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu a pro lidi - pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování, mikroskopuje 	<p><u>Vyšší rostliny (II.část):</u></p> <p><u>Semenné rostliny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika semenných rostlin <u>Rostliny nahosemenné</u> - základní charakteristika - jehličnany - les, jeho význam a ochrana - ekosystém, společenstvo 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve fylogenezi ptáků - první ptáci (archeopteryx) – ilustrace - popisuje stavbu těla ptáků (vnější i vnitřní), porovnává je s dalšími obratlovci - charakterizuje život ptáků (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí) - ilustruje vliv škodlivých látek na život ptáků - orientuje se v chování ptáků jako příkladu etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahe) - vyjmenuje řady ptáků (diakritické znaky) - popíše život a význam některých druhů ptáků - určí běžné druhy ptáků, zejména žijící v regionu a různých ekosystémech 	<p><u>Vyšší živočichové (II.část):</u></p> <p><u>Ptáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - ptáci běžci, plavci, letci - vybraní ptáci lesních ekosystémů - vybraní ptáci ekosystémů polí, luk a pastvin - vybraní zástupci ekosystémů vod a jejich okolí - vybraní ptáci okolí lidských sídlišť 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnější a vnitřní stavbu i hlavní funkce rostlinných vegetativních orgánů - vyjmenuje základní části rostlin - popíše stavbu kořene, jeho tvary a druhy - rozlišuje druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen), popíše (popřípadě nakreslí) jejich stavbu - nakreslí a popíše list - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - uvádí pojmy květ (okvětí, korunní a kališní lístky, kalich, koruna, tyčinky, pestík) a popíše je - objasní pojmy oboupohlavní a jednopohlavní květy - vysvětlí biologický význam sdružování květů do květenství - rozlišuje některá květenství (např. klas, úbor, okolík), jejich třídění a zástupce - vysvětlí vznik rozmnožovacích částic (semen) ukrytých v plodech - vysvětlí podstatu procesu opylení a oplození mnohobuněčného vajíčka krytosemenných rostlin (vrba jíva – „kočičky“) - vysvětlí pojmy jednodomé, dvoudomé rostliny (uvést charakteristické příklady) - třídí plody na dužnaté a suché a podle dalších kritérií - vyjmenuje rostliny, u kterých se uváděné typy plodů vyskytují - chápe význam plodů a semen pro rostlinu (reprodukce druhu) - ukáže význam plodů a semen pro člověka (pro jeho výživu a farmaceutický průmysl) 	<p><u>Vyšší rostliny (III.část):</u></p> <p><u>Rostliny krytosemenné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny,stonky, listy - pojem krytosemenná rostlina - květ, květenství - rozbor květů - opylení, oplození a vývin plodů u krytosemenných rostlin - plody a jejich třídění 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává třídění rostlin na dvouděložné a jednoděložné, vytyčí odlišné znaky(v semenech, u kořenů, stonků, listů a květů) - uvádí základní charakteristiky rostlin uvedených čeledí - vyjmenuje nejznámější zástupce - vyjmenuje zástupce rostlin chráněných a jedovatých - zařazuje vybrané druhy do ekosystémů a zastává postoj k ochraně rostlin - určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí - pracuje s atlasy k určování rostlin (popřípadě s klíči k určování) - uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin (zejména obilniny, lilek brambor, druhy zeleniny, ovocné dřeviny) - vyjmenuje a charakterizuje uvedené čeledi jednoděložných rostlin - vyjmenuje nejvýznamnější zástupce každé čeledi - popíše hospodářský význam jednoděložných rostlin (obilniny, píce a i plevele) - vyjmenuje chráněné a ohrožené rostliny (č. vstavačovité, některé liliovité) - vyjmenuje rostliny esteticky působivé a okrasné - prakticky určuje některé zástupce rostlin (atlasy) - připravuje herbář, pozoruje části květů lupou i pod mikroskopem 	<p><u>Třídění krytosemenných rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kritéria třídění - dvouděložné rostliny: - čeleď pryskyřníkovité, hvězdčicovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, mákovité, lilkovité, bobovité, vrbovité, bukovité, břízovité - rostliny jednoděložné : - čeleď liliovité, amarylkovité, lipnicovité, vstavačovité 	

Přírodopis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní si význam pojmu ekologie - rozlišuje přírodní rovnováhu (zahrnuje živé i neživé složky ekosystému) a biologickou rovnováhu (zahrnuje jen živé složky ekosystému) - ukazuje na příkladech negativní roli člověka při porušování přírodní a biologické rovnováhy - ukáže možnosti lidské společnosti a její povinnosti chyby napravovat - vysvětlí, proč jsou některé druhy organismů vyhubeny, kriticky ohroženy a proč jsou zákonem chráněny - vysvětlí funkci botanických zahrad - zdůvodní nutnost ochrany přírody - vyjmenuje přírodní parky a chráněná území 	<p><u>Příroda a její ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady - přírodní parky a další chráněná území v České republice 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní bohatství a jeho ochrana

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce - rozpoznává tvarové rozmanitosti těl savců jako následku vývoje – přizpůsobení podmínkám - popíše na příkladu psa domácího stavbu a funkci tělního pokryvu - zaujímá postoj proti zabíjení savců pro zisk kožešin - argumentuje ohrožením některých druhů savců, odsuzuje nesmyslnost lovu pro trofeje - uvádí základní členění kostry savců a základního kosterního svalstva, vysvětlí jejich funkci - uvádí nejdůležitější orgány trávicí soustavy savců a stručně charakterizuje jejich funkce - odliší trávení mechanické a chemické - vysvětlí pojem konzument, producent, reducent - popíše stavbu a činnost orgánů dýchací soustavy, vysvětlí mechanismus dýchání (dýchací pohyby hrudníku), srovnává dýchání savců s dýcháním jiných obratlovců - upozorňuje na problémy znečišťování ovzduší 	<p><u>Savci:</u></p> <p><u>Vývoj savců</u></p> <p><u>Stavba těla savců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění těla savců (vnější stavba těla savců) - soustava tělního pokryvu - soustava opěrná a pohybová - soustava trávicí - soustava dýchací 	

Přírodopis– 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí pojmy uzavřený a otevřený krevní oběh, rozlišený na plicní a tělní, stavba srdce tohoto oběhu u ptáků, krev, hemoglobin apod.) - charakterizuje stavbu a funkci orgánů cévní soustavy savců - vysvětlí teplokrevnost savců - vysvětlí pojem vylučování - uvádí základní poznatky z morfolgie a fyziologie vylučovací soustavy - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy vysvětlí pojmy pohlavní dvojtvárnost, podstata oplození, typy oplození u nižších a vyšších živočichů apod. - objasní „nadřazenost“ nervové soustavy vůči jiným soustavám - uvádí základní poznatky o stavbě a funkci orgánů nervové soustavy - vysvětlí původ smyslových buněk, charakterizuje nejdůležitější smyslové orgány a jejich biologický význam pro býložravce a masožravce (predátory) - odsuzuje týrání zvířat <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejdůležitější taxonomické skupiny savců a dovede poznávat a určovat nejdůležitější zástupce (atlasy, internet) - poznává a určuje i některé cizokrajné savce - uvádí u našich savců druhy ohrožené a chráněné - chápe příčiny jejich ohrožení a způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava cévní - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava nervová - soustava smyslová <p><u>Zjednodušený přehled třídění savců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taxonomické skupiny savců - ohrožené druhy savců 	

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vejcorodost proti živorodosti - popíše rozdíl mezi mláďaty vačnatců a placentálů - vyjmenuje a určí některé zástupce - uvádí pojmy nerozlišený chrup u hmyzožravců, popíše přizpůsobení krtka prostředí - uvádí ohrožené a chráněné druhy naší přírody - popis života letounů, vysvětlí pojem echolokace, přizpůsobení létání, uvědomuje si ohrožení a nutnost ochrany - vyjmenuje některé zástupce a určí je - vyjmenuje jen některé zástupce - popisuje základní znaky (utváření řezáků, značná schopnost rozmnožování, vyšší počty mláďat, - vyjmenuje a určí některé zástupce - popíše základní znaky a vyjmenuje některé zástupce (typický chrup, vlastnosti smyslových orgánů, vyjmenuje naše chráněné druhy, vysvětlí funkci predátorů v přírodě) - vysvětlí příbuznost ploutvonožců k šelmám, uvede přizpůsobení pohybu ve vodě, některé zástupce, důležitost ochrany a nesmyslnost lovu některých druhů - charakterizuje život kytovců a odsuzuje jejich lov, který vede k vyhubení 	<ul style="list-style-type: none"> - vejcorodí - živorodí - vačnatci - placentálové - hmyzožravci - letouni - chudozubí - hlodavci - šelmy: kočkovití, psovití, lavicovití, medvědovití - ploutvonožci - kytovci 	

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přítomnost chobotu (prodloužení horního pysku a nosu),klů (přeměněné řezáky) - vyjmenuje a určí některé zástupce - odsuzuje nesmyslnost lovu (pytláctví) pro cennou slonovinu - uvádí základní znaky (počet prstů na končetině - rozlišuje zástupce na přežvýkavce a nepřežvýkavce - rozlišuje jednoduchý a složený žaludek (jeho funkce) - uvádí téměř vyhubené naše druhy (zubr evropský) a značné snížení počtu některých druhů (bizon americký) - uvádí počet kopyt u lichokopytníků, téměř vyhubení některých druhů (kůň Przewalský,ohrožení nosorožců), nezákonný lov - vyjmenuje a určí některé zástupce - popíše základní znaky - vyjmenuje a určí některé zástupce - zdůrazní vývoj mozku (rozvoj duševních vlastností) - vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém,rozlišuje pojem ekosystém původní, pozměněný, umělý - vyjmenuje některé zástupce žijící v našich ekosystémech - vyhledává v atlasech a na internetu další zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> - chobotnatci - sudokopytníci: nepřežvýkavci, přežvýkavci - lichokopytníci - primáti: poloopice, opice - savci našich ekosystémů 	

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biom, vyjmenuje jednotlivé biomy - vyjmenuje a vyhledá zástupce savců žijících v jednotlivých biomech - zařadí člověka do zoologického systému - odvodí jeho biologickou podstatu - vysvětlí vznik různých názorů na původ člověka a jejich rozdíl - charakterizuje významné zástupce vývojové řady od živočišných předchůdců k člověku vyspělému - vysvětlí jednotný původ všech ras, odvodí rovnocennost všech lidí - vysvětlí podstatu rasismu, nacionalismu (až k šovinismu), náboženské nesnášenlivosti, uvědomují si nesprávnost hnutí skinheads - uvede členění lidské kostry - charakterizuje stavbu kosti a kostní tkáň - vysvětlí funkci a význam pro lidský organismus - zná prevenci úrazů a základy první pomoci při zlomeninách - uved význam a funkci svalstva pro lidský organismus - vyjmenuje svalové skupiny a svaly - chápe problémy spojené s anaboliky 	<p><u>Biomy a jejich savci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tundra - tajga - lesy mírného pásma - travinné biomy - polopouště a pouště - tropické deštné lesy - moře a oceány - vývoj biomů <u>Člověk:</u> - podstata člověka - původ člověka - vývoj člověka - lidské rasy <u>Stavba těla člověka</u> - soustava kosterní - soustava pohybová 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapy vývoje lidského života

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu trávicí soustavy- uvede význam trávicí soustavy a její funkce- vysvětlí pojem trávení a vstřebávání živin- uvádí důležitost prevence nemocí a poruch trávicí soustavy- chápe význam ochrany zdrojů pitné vody a škodlivost látek z prostředí, které se dostávají do lidského těla- popíše anatomií a fyziologii dýchací soustavy- vysvětlí podstatu vnějšího a vnitřního buněčného dýchání, vysvětlí přenos kyslíku ze vzduchu k buňkám- prezentuje nutnost prevence vybraných vážných a běžných onemocnění dýchacích cest- chápe negativní vlivy kouření a vdechování omamných látek- vysvětlí stavbu a funkci orgánů oběhové soustavy- uvede některé příklady onemocnění srdce a nutnost předcházení- zdůrazňuje význam dárcovství krve- zná zásady první pomoci při krváčení- popíše stavbu a činnost orgánů vylučovací soustavy- rozlišuje pojem vylučování a vyměšování- chápe pojem a důležitost pitného režimu	<ul style="list-style-type: none">- soustava trávicí - soustava dýchací - soustava oběhová - soustava vylučovací	<p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none">- voda <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none">- kyslík, oxid uhličitý

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy gamety, spermie, vajíčko, oplození, rýhování, zárodek a plod - odliší pojmy vývoj a vývin - zdůrazní biologický význam rozmnožování (zachování druhu, přenos genetické informace) - charakterizuje morfologii a fyziologii rozmnožovací soustavy muže i ženy - chápe význam osobní hygieny, prevence nežádoucího početí, prevence pohlavních chorob - chápe nebezpečí nemoci AIDS - popíše anatomii lidské kůže - uvádí nutnost hygieny, ochrany před UV zářením - diskutuje na téma tetování, barvy kůže - charakterizuje funkci, stavbu a význam smyslových orgánů - chápe nutnost dodržování potřebných hygienických návyků při péči o smyslové orgány a prevenci úrazů - zaujímá kladný postoj k postiženým spoluobčanům (vnímá je jako lidi plnohodnotné a rovnocenné) - vysvětlí pojmy vylučování a vyměšování, hormon - vysvětlí podstatu látkového a nervového řízení organismu - vyjmenuje endokrinní žlázy a popíše jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava rozmnožovací - soustava kožní - soustava smyslová - řízení lidského těla - soustava žláz s vnitřním vyměšováním 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - muž, žena a láska <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečný sex <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - oko jako optická soustava <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce při experimentální činnosti

Přírodopis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní její postavení mezi orgánovými soustavami - popíše stavbu a funkci nervové tkáně, přenos vzruchu - vysvětlí pojmy mícha, nervové dráhy - popíše stavbu mozku a jeho funkce - uvádí pojmy obvodové nervstvo, mozkové nervy, nervy míšní, útrobní nervy - uvede příklady podmíněného a nepodmíněného reflexu <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy geny, genetika, proměnlivost a dědičnost, šlechtitelství a chovatelství - rozumí pojmům pohlavní aktivita, genetické poradenství, genetické inženýrství a etologie živočichů - uvádí vybrané pokusy s křížením (izolace, kastrace, přenášení pylu na květ jiného druhu) 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava nervová <p><u>Základy genetiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - geny a dědičnost - genetické inženýrství 	

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje známé oxidy a hydroxidy, jejich vlastnosti a využití - vybrané minerály určí - vyjmenuje vybrané minerály skupiny uhličitánů a síranů - uvede některé ekologické problémy související s těžbou a využíváním jako nerostných surovin - vyjmenuje některé minerály z nejrozšířenější skupiny minerálů v zemské kůře a uvede význam pro člověka (průmysl, typy půd) - vyjmenuje a uvede jejich využití - vyvodí rozdíl mezi minerálem a horninou - vysvětlí rozdělení hornin podle původu - rozdělí horniny do tří kategorií (vyvřelé, usazené, přeměněné) - objasní vznik vyvřelých hornin, pojmy magma, láva, hlubinné a vyvřelé horniny - vyjmenuje vybrané hlubinné vyvřeliny a určí je - vyvodí závislost stavby hlubinných hornin na podmínkách, za kterých vznikly - charakterizuje vlastnosti výlevných vyvřelin v závislosti na podmínkách jejich vzniku, vyjmenuje vybrané výlevné vyvřeliny a určí je - vysvětlí vznik usazenin, objasní základní pojmy vrstevnatost, vrstvy, souvrství, mocnost vrstvy, podloží a nadloží - uvádí tři skupiny usazených hornin (organogenní, úlomkovité, chemické) 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled minerálů, oxidy a hydroxidy - přehled minerálů, uhličitany a sírany - přehled minerálů, křemičitany - přehled minerálů, minerály organického původu <u>Horniny:</u> <u>Vyvřelé horniny</u> - hlubinné vyvřeliny - výlevné vyvřeliny <u>Usazené horniny</u> - úlomkovité usazeniny - organogenní usazeniny - chemické usazeniny 	<ul style="list-style-type: none"> Z - přírodní zdroje - kulturní krajina Pv - výroba železa a oceli Ch - fosilní paliva

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vznik přeměněných hornin - vysvětlí pojem břidličnatost hornin - vyjmenuje a určí vybrané zástupce přeměněných hornin - vysvětlí pojem vnitřní geologický děj a vnější geologický děj - popíše, co mají za následek vnitřní geologické děje - popíše litosférické desky (pevninské a oceánské), uvede jejich vzájemné pohyby a útvary, které při těchto pohybech vznikají - na mapě světa uvede názvy některých litosférických desek - typy poruch zemské kůry - popíše vrásu a její části - uvede, jak vzniká zlom, odlišuje pokles, příkopovou propadlinu, kerný přesmyk, kerné pohoří - využívá poznatků k popisu vzniku pohoří vrásněním - zdůvodní vznik zemětřesení - rozlišuje pojmy hypocentrum, epicentrum, seizmograf, Richterova stupnice - uvádí aktivní pásma, kde může dojít k zemětřesení - aktuálně popíše situaci na naší planetě - vysvětlí pojem tsunami - uvede pravidla chování v případě zemětřesení - uvádí pojem vulkanická činnost, vulkán - popíše sopku – její části a typy sopek - uvede příklady využití sopek člověkem - vyjmenuje některé známé sopky a jejich doprovodné jevy (vřídla atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> - přeměněné horniny <u>Utváření zemského povrchu:</u> <u>Vnitřní geologické děje</u> - pohyby litosférických desek - poruchy zemské kůry (vrásy, zlomy, kerné pohyby) - vrásnění - zemětřesení - sopečná činnost 	

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vnější geologické děje - uvádí pojem mechanické zvětrávání a jeho podstatu popíše - vysvětlí proces vzniku půdy - rozdělí a demonstruje základní půdní typy a stavbu půdního horizontu - objasní vznik půdy (zvětrávání matečné horniny, vznik půdotvorného substrátu, vznik půdy) - vyjmenuje půdotvorné činitele a objasní je - odlišuje druhy půd z hledisky petrologického (písčité, hlinité, jílovité) a z hlediska charakteristiky půdního horizontu (černozemě, hnědé půdy, rendziny a podzoly) - popíše pomocí regionální mapy výskyt půdních typů - popíše chemické zvětrávání a jeho činitele - popíše, co způsobuje zemská tíže (pohyb zvětralin, vody) - objasní vliv gravitace a vody na modelování zemského povrchu - objasní pojem vodní eroze, vymílání, naplavenina, odtok vody plošný, soustředěný - popíše vznik skalních měst a krasu - uvádí příklady na území naší republiky - rozumí pojmu příliv, odliv, příboj - ilustruje a popíše rušivou činnost moře, ledovců, uvádí pojmy bludné balvany, pevninské ledovce - vysvětlí pojem větrná eroze, uvádí pojmy převis, viklan, duny, spraš - popíše činnost člověka, která má vliv na utváření zemského povrchu 	<p><u>Vnější geologické děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání, chemické zvětrávání (vznik krasových jevů) - vznik půd - půdotvorní činitelé - třídění půd - význam půdy - působení gravitace - činnost vody, podzemní voda - činnost moře - činnost ledovců - činnost větru - činnost organismů a člověka 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - půdy Z - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí diskutovat o názorech na vznik Země a složení vesmíru, shrnout poznatky o geologických obdobích - chápe principy evoluční teorie - uvědomuje si význam paleontologických nálezů pro objasnění vývoje života - umí udělat odlitek zkameněliny - vysvětlí změny zemské kůry a vývoj organismů v období prahor a starohor - definuje prvohory - vysvětlí vývoj zemské kůry, povrchu a života v druhohorách - uvede významné změny v biosféře na rozhraní druhohor a třetihor - umí číst z geologické mapy - charakterizuje třetihory jako éru krytosemenných rostlin a věk savců - popíše vývoj Země a života na ní v období čtvrtohor, charakterizuje čtvrtohory jako éru člověka, poukáže na změnu podnebí - podle obrázků popíše geologický profil Českého masivu a Západních Karpat - orientuje se v geologickém složení České republiky 	<p><u>Dějiny Země:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zrození planety Země (stavba, vývoj) - vznik života, vývoj života (např. srovnávací anatomie – shrnutí) - geologická období <u>Geologická stavba území České republiky:</u> - Geologická stavba České republiky (Český masiv, Západní Karpaty), 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ekologie, životní prostředí, přírodní prostředí - vysvětlí pojmy společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, potravní pyramida, biom, biocenóza, fytoocenóza, zoocenóza, biotop, ekoton, biodiverzita, populace, komenzalismus, kompetice, komenzál, parazitismus, symbióza, producent, konzument, reducent, biomasa - vysvětlí přirozené změny probíhající v přírodě a změny, které jsou akcelerovány negativními vlivy lidské činnosti - vysvětlí nutnost šetření surovinami a energií, vysvětlí pojem obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, seznámí se s některými zákony na ochranu přírody - vysvětlí pojem alternativní zdroje a důležitost recyklace - orientuje se v problematice znečišťování půd a ochraně půdního fondu - uvádí příklady nevhodného zacházení s vodou a jejího znečišťování - diskutuje o možnosti nápravy - objasní vliv činnosti člověka na znečišťování ovzduší a změny, které s tím souvisejí - diskutuje o nápravě - vysvětlí vznik přírodních a ekologických katastrof, možnosti eliminace jejich výskytu a omezení vzniklých škod 	<p><u>Základy ekologie a ochrana životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do ekologie - přirozené změny v přírodě a změny vyvolané činností člověka, vliv činnosti člověka na kvalitu životního prostředí, krajina a její přetváření - přírodní zdroje a jejich využívání, ochrana kulturního dědictví, energetické suroviny, alternativní zdroje energie - půda a její význam, negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru - voda a její ochrana - ovzduší a jeho ochrana - ekologické katastrofy, předcházení ekologickým katastrofám, strategie přežití lidstva na Zemi 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, příroda a životní prostředí - životní prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní krajina - přírodní zdroje - lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - těžba nerostných surovin - ochrana životního prostředí <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí - půdy, voda, vzduch <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekolog. plakát <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - trvale udržitelný rozvoj <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka za mimořádných okolností

Přírodopis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech chování vrozené a naučené - uvádí příklady nepodmíněných reflexů, klíčových podnětů, , instinktivního chování, vtištění , přivykání, podmíněných reflexů apod. - uvádí příklady jednotlivých druhů chování u živočichů, orientuje se v daném tématu - uvede využití etologie v praxi 	<p><u>Etologie – věda o chování živočichů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vrozené (zděděné) chování a naučené(získané) chování - chování podmíněné látkovou výměnou, chování ochranné a obranné, dorozumívání (komunikace) živočichů, sociální chování, význam etologie pro praxi 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Přírodopis

Předmět:

PŘÍRODOPIS

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v přírodopise je vyjádřeno na vysvědčení klasifikačním stupněm, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP používáme hodnocení slovní, které se řídí školským zákonem. Při hodnocení se bere zřetel na integrované žáky i individuální plány žáků. Dále hodnocení podporuje zapojování nadaných žáků do rozsáhlejších samostatných prací, soutěží, specifických úkolů a individuálních vzdělávacích plánů pro nadané žáky. Hodnocení je podkladem pro výstupní hodnocení v 7. a 9. ročníku. Cílem hodnocení v přírodopisu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být motivující a mělo by vést k pozitivnímu vyjádření. Bude v něm uplatňována přiměřená náročnost a pedagogický takt. Dále se bude soustředit na individuální pokrok každého žáka. U průběžného hodnocení užíváme různé formy (od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení až po sebehodnocení žáků). Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení až k sebekontrolě.

Mezi kritéria hodnocení v přírodopisu patří zvládnutí výstupů v rámci individuálních možností dítěte, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnost smysluplně, řešit problémy tvůrčím způsobem, změny v chování, postojích a dovednostech, míru zodpovědnosti týmu, spolehlivost plnění

Nástroje hodnocení

V předmětu přírodopis budou využívány následující nástroje hodnocení. Zásadou je, aby konečné hodnocení žáka vycházelo z celé škály žákovi činnosti a nebylo jednostranné. Písemné zkoušení (práce) bude prováděno formou větších (souhrnných) testů nebo formou menších úkolů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Ústní zkoušení v přírodopisu neznamená jen odříkávání textů, ale patří sem zásadnější ústní projevy, kdy žák vypráví, popisuje, vysvětluje, oznamuje své řešení problému, argumentuje. Dalším nástrojem hodnocení je samostatná práce přímo v hodině nebo za domácí úkol (většinou práce s textem, získávání a třídění informací, samostatné poznámky), zpracovávání referátů a prací k danému tématu (referáty se hodnotí podle těchto kritérií – výběr informací - referát má obohatit, nikoliv opakovat známé z výuky, přiměřený rozsah - asi 2 minuty, uvést zdroje informací, kvalita přednesu -co nejvíce vlastními slovy a zaujmout, příprava krátkého výstižného zápisu pro žáky, kvalita písemného zpracování). Do hodnocení jsou dále zařazeny samostatné aktivity (aktivita při vyučování, účast v soutěžích a žákovské odborné činnosti) a domácí úkoly, modelové a problémové úkoly (křížovky, rébusy,...), výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce, skupinové práce a projekty (ochota spolupracovat v týmu, spolehlivost plnění), projektové dny .

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit pojmy atmosféry a hydrosféry - charakterizuje látky anorganické a organické, objasní pojem prvek, sloučenina, atom, molekula - umí uvést některé názory při výkladu vzniku Země a života - objasní pojem koacervát - vysvětlí změny ve složení atmosféry vlivem fotosyntézy objasní pojem fotosyntézy - vysvětlí obsah pojmu buňka, jednobuněčný organismus - uvádí pojem rostlinná a živočišná buňka, uvede vybrané organely - ukáže na obrázku vir, bakteriofága - pozná na obrázku bakterii - charakterizuje stručně sinice, ujasní a upřesní pojem rostliny, vysvětlí obsah pojmu společenstvo - charakterizuje na obrázku krásnoočko- stavba, vyjmenuje některé zástupce, vysvětlí pojmy producent konzument - na příkladu zrněnky charakterizuje nižší rostliny vyjmenuje některé zástupce - vysvětlí základy říše živočichů, rostlin a hub - charakterizuje jednobuněčné živočichy, vysvětlí pojem konzument, vyjmenuje některé zástupce - vyjmenuje a charakterizuje jednobuněčné houby - vysvětlí, co je to specializace buněk a jak to souvisí se vznikem mnohobuněčných organismů - vyjmenuje některé zástupce a jednoduše charakterizuje podle obrázku - popíše stavbu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza 	<p><u>Země a život:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik atmosféry, hydrosféry - látky anorganické a organické - názory na vznik Země a živé hmoty - vývoj živé hmoty <u>Organismy jednobuněčné:</u> - viry - bakterie - jednobuněčné rostliny, sinice - bičíkovci - jednobuněčné zelené řasy <u>Vývoj a zdokonalování organismů:</u> - rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby - prvoci - jednobuněčné houby <u>Organismy mnohobuněčné:</u> - rostliny mnohobuněčné- řasy mnohobuněčné - houby mnohobuněčné - nižší, vyšší houby - lišejníky

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduše stavbu těla, pohyb a regeneraci, zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - odlišuje pojmy společenstvo a ekosystém, rozlišuje pojmy konzument, producent, reducent - vyjmenuje některé zástupce, jednoduše popíše vybraného zástupce, vysvětlí pojem vnitřní parazit - popíše jednoduše stavbu žížaly obecné podle obrázku, vyjmenuje orgánové soustavy - vyjmenuje skupiny, do kterých se dělí, vyjmenuje některé zástupce jednotlivých skupin, na vybraném druhu popíše stavbu podle obrázku - uvede základní charakteristické znaky členovců, uvádí pojem trilobit, vyjmenuje všechny skupiny živočichů, které patří mezi členovce, vyjmenuje některé jejich zástupce, na vybraném zástupci stručně popíše jednotlivé skupiny, jejich význam (hospodářský), důležitost ochrany hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> - živočichové mnohobuněční - žahavci - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci: - pavoukovci - korýši - hmyz

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly mezi nižšími vyššími rostlinami (uvádí pojmy stélka, kormus) 	<p><u>Organismy mnohobuněčné:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata mnohobuněčných organismů - rostliny mnohobuněčné- řasy mnohobuněčné - lišejníky - žahavci <p><u>Vývoj jednoduchých společenstev organismů a ekosystémů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ploštěnci - kroužkovci - měkkýši - členovci (pavoukovci, koryši, hmyz) <p><u>Vyšší rostliny (I.část):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu podle obrázku a vyjmenuje zástupce, popíše rozmnožování, vysvětlí důležitost mechového patra v lese - vyjmenuje skupiny, které patří mezi kaprad'orosty - vyjmenuje vybrané zástupce jednotlivých skupin - popíše podle obrázku stavbu kapradin a životní cyklus - uvede význam prvohorních kaprad'orostů - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - orientuje se v rozdělení na bezčelistnatce a čelistnatce - vyjmenuje skupiny, které patří do bezčelistnatců a čelistnatců - vyjmenuje zástupce - popíše žraloka - podle obrázku popíše zjednodušeně stavbu kapra obecného a způsob rozmnožování - vyjmenuje zástupce skupiny ryb - uvede a vysvětlí důležitost čistoty vod - charakterizuje základní znaky obojživelníků v souvislosti s přechodem živočichů na souš, způsob rozmnožování - rozlišuje obojživelníky ocasaté a bezocasé - uvádí některé zástupce obojživelníků - uvede typické znaky- studenokrevnost, dýchání plírci, způsob rozmnožování, rozdělení srdce na dvě předsíně a komory, jedovatost některých druhů - vyjmenuje jednotlivé skupiny (želvy, krokodýli, šupinatí) a několik jejich zástupců - vyjmenuje zástupce hadů a ještěřů ze skupiny šupinatí a jejich základní charakteristické znaky, první pomoc při uštknutí - popíše základní charakteristiku semenných rostlin (rozmnožují se semeny, tělo je rozlišeno na kořen, stonek a listy, květy vznikají přeměnou listů atd.) 	<p>Vývoj vyšších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechorosty - kaprad'orosty <u>Vyšší živočichové (I.část):</u> <u>Strunatci</u> <ul style="list-style-type: none"> - kruhoústí, paryby - ryby - obojživelníci - plazi <u>Vyšší rostliny (II.část):</u> <u>Semenné rostliny:</u> <u>Rostliny nahosemenné</u> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem nahosemenná rostlina a uvede nejdůležitější znaky (vajíčka jsou na plodolistech „nahá“ - charakterizuje život rostlin třídy jehličnanů podle obrázku - zná přehled našich běžných jehličnanů - vysvětlí význam lesa pro přírodu - podle obrázku popíše zjednodušeně stavbu těla ptáků - charakterizuje zjednodušeně život ptáků (potrava, výchova mláďat) - vyjmenuje řady ptáků a jejich některé zástupce - určí běžné druhy ptáků podle obrázků - zařadí jednotlivé běžné druhy do jednotlivých ekosystémů - vyjmenuje základní části rostlin, popíše stavbu kořene, nakreslí a popíše list, uvádí podle obrázku pojmy květ, okvěť, korunní lístky, kališní lístky, kalich, koruna, tyčinky, pestík - objasní pojem oboupohlavní a jednopohlavní květ, vysvětlí pojem rostlina jednodomá a dvoudomá, třídí plody na dužnaté a suché - uvádí a vysvětlí pojem rostlina jednoděložná a dvouděložná a uvede typické znaky - vyjmenuje jednotlivé čeledi krytosemenných rostlin jednoděložných a dvouděložných a uvede jejich typické zástupce - uvede hospodářsky významné rostliny - ukazuje na příkladech negativní roli člověka při porušování přírodní rovnováhy, vyjmenuje národní parky a chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> - jehličnany <u>Vyšší živočichové (II.část):</u> <u>Ptáci</u> - charakteristika - ptáci běžci, plavci, letci - vybraní ptáci ekosystémů <u>Vyšší rostliny (III. část):</u> <u>Rostliny krytosemenné</u> - kořeny, stonky, listy, květ - jednoděložné a dvouděložné rostliny - třídění krytosemenných rostlin <u>Příroda a její ohrožení</u>

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odvození názvu „savci“, stavba těla - popíše soustavu tělního pokryvu (uvádí pojem podsada, pesíky, nehty drápy, kopyta, mléčné žlázy a potní žlázy, kůže, pokožka, škára) - vyjmenuje jednotlivé orgánové soustavy a na obrázku zjednodušeně popíše - uvádí skupiny savců a vyjmenuje některé jejich charakteristické zástupce s jejich stručnou charakteristikou - vysvětlí pojem společenstvo, ekosystém, rozlišuje ekosystém pozměněný, původní a umělý - vyjmenuje některé zástupce žijící v našich ekosystémech - - vysvětlí pojem biom, vyjmenuje jednotlivé biomy, vyjmenuje a zařadí zástupce savců žijících v jednotlivých biomech - - uvede názory na vznik člověka - vyjmenuje některé názvy předchůdců člověka - popíše rasy a zdůvodní rovnocennost ras, vysvětlí pojem rasismus - uvede členění lidské kostry - uvede stavbu lidské kosti - uvádí zásady první pomoc při zlomeninách - uvede význam a funkci svalstva - vyjmenuje svaly jednotlivých svalových skupin a ukáže na obrázku 	<p><u>Savci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - členění těla savců <u>Orgánové soustavy savců</u> - soustava tělního pokryvu - orgánové soustavy <u>Zjednodušený přehled třídění savců</u> - taxonomické skupiny savců - savci našich ekosystémů <u>Biomy a jejich savci</u> - typy biomů <u>Člověk:</u> - původ a vývoj člověka - lidské rasy <u>Stavba těla člověka</u> - soustava kosterní - soustava pohybová

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu trávicí soustavy podle předlohy a její význam - popíše anatomii dýchací soustavy podle obrázku a její funkci - popíše funkci a stavbu oběhové a vylučovací soustavy - uvede příčiny onemocnění soustav - vysvětlí pojem gameta, spermie, vajíčko, oplození, rýhování, zárodek a plod - popíše podle předlohy anatomii rozmnožovací soustavy muže a ženy - uvádí nutnost hygieny a nebezpečí nemocí (AIDS) - popíše anatomii lidské kůže - popíše nutnost hygieny a nutnosti ochrany před UV zářením - vyjmenuje smyslové orgány a popíše je - uvádí hygienické návyky - vysvětlí pojmy hormon a vyměšování - vyjmenuje endokrinní žlázy a ukáže je na obrázku - popíše postavení mezi ostatními soustavami, popíše stavbu a funkci nervové soustavy <p style="margin-top: 20px;">- objasní pojem genetika, dědičnost a gen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soustava trávicí - soustava dýchací - soustava oběhová, vylučovací - soustava rozmnožovací - soustava kožní - soustava smyslová - soustava žláz s vnitřním vyměšováním - soustava nervová <p><u>Základy genetiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - geny a dědičnost
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení Země ve Sluneční soustavě a ve vesmíru - popíše vnitřní stavbu Země, jejich vrstev <p style="margin-top: 20px;">- uvádí a vysvětlí pojem minerál</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše fyzikální vlastnosti minerálů - vyjmenuje jednotlivé skupiny minerálů - uvádí názvy minerálů z jednotlivých skupin - uvede hospodářský význam u vybraných minerálů 	<p><u>Země-naše planeta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru - vnitřní uspořádání Země <p><u>Minerály:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minerál - fyzikální vlastnosti minerálů - třídění minerálů

Přírodopis - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- popíše rozdíl mezi minerálem a horninou- rozdělí horniny do tří kategorií (vyvěřelé, usazené, přeměněné) podle vzniku- rozdělí vyvěřelé horniny do dvou skupin (hlubinné a výlevné)- vyjmenuje vybrané hlubinné vyvěřeliny- vyjmenuje vybrané výlevné vyvěřeliny- vysvětlí pojmy vrstva, souvrství a mocnost vrstvy, podloží a nadloží- dělí horniny do tří skupin a uvádí vybrané názvy- uvede vybrané názvy <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem vnitřní geologický děj- vyjmenuje vnitřní geologické děje a jednoduše je popíše <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje vnější geologické děje a uvede , jak působí na utváření zemského povrchu <ul style="list-style-type: none">- uvádí geologická období a jednoduše je popíše <ul style="list-style-type: none">- podle obrázku popíše geologický profil Českého masivu a Západních Karpat <ul style="list-style-type: none">- biocenóza, biotop, ekoton, producent, reducent, konzument, biomasa	<p><u>Horniny:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vyvěřelé horniny- usazené horniny - přeměněné horniny <p><u>Utváření zemského povrchu:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vnitřní geologické děje - vnější geologické děje <p><u>Dějiny Země:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- geologická období <p><u>Geologická stavba území České republiky:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- geologická stavba České republiky <p><u>Základy ekologie a ochrana životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do ekologie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis

Předmět:

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku II. stupně ZŠ se 2 hodinovými týdenními dotacemi v 6. a 7. ročníku a s 1 hodinovou týdenní dotací v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně Přírodopisu a Zeměpisu a v Počítačové učebně v budově školy a je doplněná praktickými cvičeními ve škole i v okolí školy, exkurzemi a poznávacími výlety. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a spolupracuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a samozřejmě i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), má vést žáka ke schopnosti citového vztahu k životnímu prostředí, k poznávání přírody a k porozumění přírodních zákonitostí a jednotlivých faktů. Umožňuje žákovi poznání přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb. Má vést žáka k osvojení a prohlubování poznatků o Zemi, jednotlivých regionech, světadílech, Evropě a území České republiky. Umožňuje žákovi orientovat se v současném světě. Vede žáka k pozorování, samostatnému hodnocení příčin a důsledků přírodních procesů, utváření vlastního názoru, uvažování v širších souvislostech, odpovědnému jednání vůči přírodě a lidem, uvědomění si závislosti lidí na přírodě, utváření a zušlechťování environmentálního citění. Rozvíjí praktické dovednosti pro pobyt v přírodě. Podporuje žáka k využívání nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě, vede žáky k utváření vlastního názoru, rozvíjí komunikační dovednosti, spolupráci a učí žáka pracovat s informacemi.

Cílové zaměření předmětu

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis je kladen důraz na podporování pozitivního vztahu žáků k přírodě, životnímu prostředí, okolí, lidem a sobě samému. Žáci si osvojují a prohlubují základní geografické termíny, poznatky o Zemi a jednotlivých regionech. Učí se orientovat se v systému souvisejících přírodních složek, vazeb a prvků, závislosti lidské společnosti a člověka na přírodě. Žáci se učí souvislostem mezi činnostmi člověka a stavem přírodního a životního prostředí. U žáků je podporován zájem o poznávání základních údajů, tradic a zvyků charakteristických pro jednotlivé oblasti a státy světa, učí se provádět samostatná pozorování a experimenty a aplikaci nabytých vědomostí a dovedností v praktickém životě. Žáci získávají poznatky o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího vývoje a možnostech prosperity. Žáci jsou připravováni na život v současném, jedinečném, globalizovaném a mnohotvárném světě. Osvojují si práci se zeměpisným atlasem, mapou, buzolou, glóblem. Učí se vyhledávat, zpracovávat a hodnotit informace z různých, dostupných informačních zdrojů. Žáci se učí zacházet s informacemi, prezentovat své názory, závěry svých pozorování, experimentů. Učí se využívat nabyté vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a plánovitému přístupu k učení
- připravujeme žáky na celoživotní potřebu sebevzdělávání
- vedeme žáky k využívání různých metod, způsobů a strategií učení a poznávání přírody
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách, zeměpisných soutěžích,...)
- rozvíjíme zájem žáků o poznávání svého okolí, regionu, své vlasti, poznávání okolních států a cizích zemí
- vedeme žáky k porozumění vazeb v přírodě
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky využívat informace z ostatních předmětů (při projektové výuce,...)
- učíme žáky využívat získané informace při poznávání přírodního prostředí, při dalším učení a v praktickém životě
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, vyzkoušet si získané informace v praxi
- učíme žáky prezentovat a obhajovat své názory a vyvozené závěry
- vedeme žáky k poznání smyslu využití získaných vědomostí, dovedností a schopností v životě a při orientace v současném světě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali problém rozpoznat a pochopit
- podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému z různých zdrojů, podporujeme využívání moderních technologií
- rozvíjíme u žáků hledání různých variant řešení problémů
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky využívat při řešení problémů poznatků z přírodovědných zákonů
- učíme žáky tyto poznatky využívat v praktickém životě
- podporujeme tvořivost a logické myšlení
- podporujeme žáky v samostatnosti při řešení problémů
- učíme žáky, jak předcházet některým problémům
- vedeme žáky, na základě pozorování a experimentů, k ověřování správnosti zvolených způsobů řešení
- učíme žáky prezentovat a obhajovat zvolená řešení na základě jasných argumentů
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logicky uspořádanému vyjadřování myšlenek a názorů
- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory
- učíme žáky přehledně sdělovat postupy a výsledky pozorování a experimentů v písemném i ústním projevu
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyslechnout a přijmout názory ostatních žáků
- rozvíjíme u žáků vyjadřovací schopnosti
- učíme žáky využívat různé formy informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme využití moderních komunikačních technologií
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- učíme žáky vhodně argumentovat v diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování všeobecných zásad slušného chování
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování

- učíme žáky pracovat v týmech, skupinách či dvojicích
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky při práci v týmech naslouchat názorům druhých a využívat je pro efektivní spolupráci
- vedeme žáky ke schopnosti přispívat svými názory a poznatky k diskusi ve skupině
- učíme žáky slušně, objektivně sdělovat své názory a poznatky
- učíme žáky objektivní kritice a sebekritice
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- vedeme žáky k odpovědnosti za atmosféru v týmu či skupině
- upevňujeme v žácích vědomí naplnění osobních i společenských cílů při spolupráci
- netolerujeme projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování (v učebně přírodopisu a zeměpisu,...)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka
- podporujeme utváření a zušlechťování environmentálního cítění
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky základním ekologickým pojmům
- vedeme žáky k pochopení přírody jako systému
- učíme žáky porozumění souvislostí mezi činnostmi člověka a stavem přírodního a životního prostředí
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí
- vedeme žáky k odmítavému postoji vůči hrubému zacházení, vůči agresivnímu a vulgárnímu chování
- vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem
- učíme žáky zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
- podporujeme žáky při zapojování do zeměpisných soutěží
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic, kulturního i historického dědictví jednotlivých světových regionů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- podporujeme využívání poznatků ze všech vzdělávacích oblastí v praxi
- učíme žáky plánovitě přistupovat a provádět soustavná pozorování a měření a vyhodnocovat získaná data
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce
- vedeme žáky k vytváření příjemného pracovního prostředí
- podporujeme tvořivost a používání nových a netradičních postupů v práci a při výuce
- podporujeme využívání moderních komunikačních technologií při práci
- seznamujeme žáky s možnostmi a podmínkami pracovního uplatnění ve světě (Evropská unie,...)
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu

Očekávané výstupy předmětu

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy

Žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- **geografická kartografie a topografie** - glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy

Žák

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Učivo

- **Země jako vesmírné těleso** - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- **krajinná sféra** - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- **systém přírodní sféry na planetární úrovni** - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** - přírodní oblasti

Regiony světa Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
- **modelové regiony světa** - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Společenské a hospodářské prostředí Očekávané výstupy

Žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Učivo

- **obyvatelstvo světa** - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- **světové hospodářství** - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Životní prostředí Očekávané výstupy

Žák

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

- **krajina** - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
- **vztah příroda a společnost** - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Česká republika Očekávané výstupy

Žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Učivo

- **místní region** - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
- **Česká republika** - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- **regiony České republiky** - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady těles ve vesmíru - popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou - vyhledá informace o tělesech sluneční soustavy - popíše Měsíc a jeho pohyby - zdůvodní vznik zatmění Slunce a Měsíce - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - popíše tvar Země a prokáže tvar Země na příkladech - vyjmenuje pohyby Země a zhodnotí důsledky pohybů Země na život na Zemi - vyhledá informace o poznávání vesmíru - objasní pojmy: glóbus a mapa - orientuje se ve znázornění jevů na glóbusu a mapě - vyhledá a popíše na glóbusu a mapě hlavní poledníky a rovnoběžky - popíše rozdíly v trvání dne a noci na Zemi, vysvětlí příčiny těchto rozdílů - rozumí příčinám střídání ročních období na Zemi - rozumí pojům: zeměpisná šířka, zeměpisná délka - orientuje se v určování zeměpisné polohy, vyhledá na mapě místa se zadanými zeměpisnými souřadnicemi, - orientuje se v určování světových stran - zdůvodní rozdílný čas na zeměkouli - pracuje s mapou časových pásem - používá s porozuměním základní geografické, kartografické a topografické pojmy - pracuje s různými druhy map 	<p><u>Vesmír:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, tělesa ve vesmíru - sluneční soustava, Slunce - Měsíc - Země – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země – hodnocení důsledků pohybů Země na život lidí a organismů - objevování a poznávání vesmíru <p><u>Glóbus, mapa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - poledníky, rovnoběžky - trvání dne a noci - roční období - určování zeměpisné polohy a světových stran - čas na zeměkouli - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - praktická cvičení 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar Země, magnetické póly Země

Zeměpis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s buzolou - aplikuje poznatky o mapách při dovednostech (tvorba vlastní mapy) - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry Země - orientuje se ve vzájemné souvislosti a provázanosti složek přírodní sféry Země - vysvětlí pojem litosféra - popíše a charakterizuje vnitřní stavbu Země - popíše jednotlivé části oceánského dna - objasní pojmy: vnitřní a vnější činitelé - popíše působení vnitřních a vnějších činitelů v přírodní sféře a zhodnotí jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - pracuje s tématickými mapami - rozumí pojmu reliéf - rozeznává tvary zemského povrchu - popíše vliv člověka na přírodní sféru Země, uvede příklady činností člověka ovlivňujících reliéf - vysvětlí pojem atmosféra - popíše složení atmosféry - objasní rozdíl mezi počasím a podnebím - charakterizuje oběh vzduchu v atmosféře - popíše podnebné pásy na Zemi - pracuje s tématickými mapami - vysvětlí pojem hydrosféra - orientuje se v rozdělení vodstva na Zemi a popíše oběh vody na Zemi - používá s porozuměním vybrané geografické pojmy a pracuje s tématickými mapami - popíše pohyby mořské vody - charakterizuje vodstvo na pevnině 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření vlastní mapy <u>Krajinná sféra</u> - přírodní sféra Země - litosféra – stavba Země, dno oceánů, působení vnitřních a vnějších činitelů, reliéf, působení člověka - atmosféra – složení atmosféry, počasí, oběh vzduchu v atmosféře, podnebí a podnebné pásy - hydrosféra – rozdělení vodstva na Zemi, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině 	

Zeměpis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem pedosféra - objasní vznik půd a jejich složení - popíše rozdíl mezi půdními typy a druhy - vysvětlí pojmy: biosféra a geografická šířková pásma - vysvětlí příčiny rozmístění organismů na Zemi - charakterizuje jednotlivá geografická šířková pásma - pracuje s tématickými mapami - popíše výškové stupně v krajině - využívá poznatků z krajinné sféry k hodnocení vlivu činnosti člověka na krajinu a přírodní prostředí - rozumí nezbytnosti a důležitosti ochrany krajiny a přírody - využívá poznatků při výuce v terénu <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše a ukáže na mapě světadíly na Zemi - popíše a ukáže na mapě oceány na Zemi - porovná polohu a rozlohu světadílů a oceánů - vyhledá na mapě polární oblasti, stručně je charakterizuje - popíše polohu a rozlohu Afriky - popíše postavení Afriky ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Afriky - vyhledá naleziště nerostných surovin - charakterizuje obyvatelstvo světadílu, popíše a zhodnotí rozmístění obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> - pedosféra – vznik půd, složení půdy, půdní typy a druhy - biosféra – geografická šířková pásma – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, život v oceánu - výškové stupně v krajině - člověk v krajině - výuka v terénu – hodnocení krajiny, působení vnitřních a vnějších činitelů (včetně člověka) v krajině <p><u>Zeměpis světadílů a oceánů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly na Zemi - světový oceán – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový - polární oblasti – Antarktida, Arktida - Afrika – poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma; nerostné bohatství, obyvatelstvo, hospodářství, oblasti Afriky 	

Zeměpis – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti oblastí Afriky - popíše polohu a rozlohu Austrálie - popíše postavení Austrálie ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Austrálie - charakterizuje obyvatelstvo světařlu, popíše a zhodnotí rozmístění obyvatelstva - vyhledá naleziřtě nerostných surovin - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti Austrálie (Australského svazu) - vysvětlí pojem Oceánie - charakterizuje oblast Tichomoří 	<ul style="list-style-type: none"> - Austrálie – poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická řířková pásma; nerostné bohatství, obyvatelstvo, Australský svaz - oblast Tichomoří 	

Zeměpis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu - popíše postavení Ameriky ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Ameriky - orientuje se v osvojování Ameriky člověkem, vyhledá základní informace o obyvatelstvu, zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - orientuje se ve vybraných pojmech o lidské společnosti, lidských sídlech, světovém hospodářství a politické mapě světa, vybrané pojmy s porozuměním používá - vyhledá na mapě jednotlivé státy a oblasti Ameriky - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí Ameriky - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu - popíše postavení Asie ve světě - pracuje se slepou mapou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Asie - orientuje se v osvojování Asie člověkem, vyhledá základní informace o obyvatelstvu, zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - vyhledá na mapě jednotlivé státy a oblasti Asie - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí Asie 	<p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika - poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, geografická šířková pásma; hospodářství, obyvatelstvo - oblasti: Kanada, Grónsko, USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské země, země Jižního rohu, Brazílie - Asie - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, geografická šířková pásma, obyvatelstvo - oblasti: Čína, Japonsko, jihovýchodní, jižní, jihozápadní, střední Asie, Zakavkazsko 	

Zeměpis – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu a rozlohu světadílu a porovná ji s ostatními světadíly - popíše postavení Evropy ve světě - pracuje se slepými mapami - vyhledá na mapě a popíše hranici mezi Asií a Evropou - popíše a zhodnotí přírodní podmínky Evropy - zhodnotí vliv člověka na krajinu v Evropě a činnost člověka uvede na příkladech - vyhledá základní informace o obyvatelstvu - charakterizuje obyvatelstvo Evropy - zdůvodní rozmístění obyvatelstva, pestrost lidských ras, jazyků a národů - vyhledá na mapě jednotlivé státy Evropy - pracuje s politickou mapou Evropy - vyjmenuje ekonomicky nejvýznamnější oblasti Evropy - orientuje se v mezinárodních organizacích a seskupeních působících v Evropě - charakterizuje, porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých oblastí a států Evropy - vyhledává informace z různých informačních zdrojů, pracuje s informacemi - popíše a zhodnotí polohu České republiky v rámci Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí, geografická šířková pásma; obyvatelstvo, politická mapa Evropy, spolupráce v Evropě - oblasti Evropy: jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní, východní Evropa, Rusko 	

Zeměpis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, zhodnotí polohu České republiky v rámci Evropy - vysvětlí pojem tvar státu - porovná rozlohu ČR s ostatními státy - orientuje se v územním vývoji ČR od vzniku prvních státních útvarů po současnost, vyjmenuje důležitá data v historii ČR (např. vznik ČR) - orientuje se v geologickém vývoji ČR, rozpoznává geologická období na Zemi a využívá poznatků k zhodnocení vývoje území ČR v jednotlivých geologických obdobích - vysvětlí pojmy: Český masiv a Karpaty a určí hranici mezi nimi - vyhledá na mapě jednotlivé horopisné celky, popíše povrch ČR - uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - pracuje se slepou mapou ČR - zařadí ČR do podnebného pásu, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty teploty a srážek, zhodnotí nejdůležitější činitele ovlivňující podnebí ČR - orientuje se v pojmech: rozvodí, úmoří, povodí, průtok - vyhledá na mapě a ukáže nejdůležitější řeky ČR - ukáže na mapě nejvýznamnější jezera, rybníky a přehradní nádrže ČR, popíše jejich vznik a využití - vysvětlí vznik půd, rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy, jejich rozmístění a využití - vysvětlí rozdíl mezi přirozenými a kulturními lesy 	<p><u>Česká republika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, tvar, rozloha ČR - územní vývoj ČR <u>Česká republika – přírodní podmínky:</u> - geologický vývoj ČR - povrch a jeho členění - podnebí a podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody 	<p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané údaje o ČR

Zeměpis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní výškové vegetační stupně a floristické oblasti ČR - uvede způsoby ochrany přírody v ČR, vyjmenuje národní parky a některé chráněné krajinné oblasti, vysvětlí důležitost ochrany přírody - zjistí počet obyvatel ČR, porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých oblastech ČR, zjistí hustotu obyvatelstva ČR - orientuje se v pojmech: přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity - uvede národnostní menšiny v ČR - vysvětlí pojem urbanizace - porovná rozdíl mezi městskými a venkovskými sídly ČR a popíše funkce měst, vyhledá a ukáže na mapě významná sídla a města s nejvyšším počtem obyvatel - uvede příklady hospodářské činnosti člověka - orientuje se v hospodářském vývoji ČR, popíše změny, ke kterým došlo v minulosti - uvede nerostné suroviny těžící se na území ČR, vyhledá a ukáže na mapě hlavní oblasti těžby jednotlivých nerostných surovin, zhodnotí význam těžby surovin, využití surovin v průmyslu - vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné suroviny a zdroje energie 	<p><u>Obyvatelstvo a sídla ČR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počet, rozmístění, hustota, struktura obyvatelstva ČR - sídla ČR - hospodářský vývoj - těžba nerostných surovin - průmysl - zemědělství - služby - doprava - cestovní ruch - vnější vztahy – zahraniční obchod - administrativní členění ČR 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské rasy Ch - využití chemie F - přeměna energie

Zeměpis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, vyhledá a ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti ČR - popíše význam zemědělství, hlavní faktory ovlivňující zemědělskou činnost v ČR, uvede hlavní pěstované plodiny a příklady chovů hospodářských zvířat, vyhledá a ukáže na mapě hlavní zemědělské oblasti ČR - popíše význam služeb obyvatelstvu - popíše význam dopravy, porovná rozdíly v jednotlivých druzích dopravy využívaných na území ČR, zhodnotí problémy dopravy v ČR - uvede hlavní a nejvyhledávanější oblasti cestovního ruchu ČR - vysvětlí pojmy: zahraniční obchod, export, import, obchodní bilance - uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace, kterých je členem ČR - vyjmenuje příklady surovin, výrobků, které mají podíl na exportu a importu - vyjmenuje, vyhledá a ukáže na mapě kraje ČR <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a ukáže jednotlivé kraje ČR na mapě - porovná a charakterizuje jednotlivé kraje z hlediska rozlohy, polohy, přírodních podmínek, obyvatelstva, hospodářství - vyhledá zajímavosti a jedinečnosti jednotlivých krajů 	<p><u>Kraje ČR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský 	

Zeměpis – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a zhodnotí polohu místního regionu v rámci ČR - charakterizuje a popíše přírodní podmínky místního regionu, zhodnotí a porovná tyto podmínky s přírodními podmínkami jiných regionů - charakterizuje a popíše socioekonomickou situaci místního regionu, zhodnotí a porovná ji s jinými regiony 	<p><u>Místní region (Poznej dobře svoje bydliště):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha regionu - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika 	

Zeměpis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji počtu obyvatel na Zemi - vysvětlí pojmy: přirozený přírůstek, úbytek obyvatel - vyhledá údaje o počtech obyvatel států světa, porovná je a zhodnotí růst obyvatelstva - zhodnotí budoucí vývoj růstu obyvatel a případné problémy s přibývajícím počtem obyvatel - porovná a zdůvodní rozmístění obyvatelstva na Zemi - vyhledá a ukáže na mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění - popíše a zdůvodní pohyb obyvatelstva - vysvětlí pojmy: migrace, emigrace, imigrace - rozlišuje základní lidské rasy, vyhledá a ukáže na mapě rozmístění lidských ras na Zemi - vysvětlí pojmy: rasismus, národ - uvede příklady světových (mezinárodních) jazyků - vyjmenuje a charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - vysvětlí pojmy: věková pyramida, střední délka života - vysvětlí rozdělení sídel na venkovská a městská, porovná jejich význam v minulosti a současnosti - popíše územní strukturu měst a funkce měst, uvede příklady měst s určitými funkcemi - orientuje se v pojmech: urbanizace, aglomerace, megalopole 	<p><u>Obyvatelstvo světa a sídla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva - pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy a jazyky - světová náboženství - struktura obyvatelstva - sídla – venkovská a městská - proces urbanizace - funkce a územní struktura měst 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - světová náboženství

Zeměpis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době- popíše rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, vyhledá a ukáže na mapě příklady jednotlivých oblastí- popíše světové zemědělství a jeho funkce, rozdělení, vyjmenuje typy zemědělství- popíše hlavní zemědělské plodiny, zařadí je do jednotlivých podnebných pásů, vyhledá a ukáže na mapě světové oblasti jejich pěstování- uvede příklady chovu hospodářských zvířat a zhodnotí význam chovu, vyhledá a ukáže na mapě světové oblasti chovu- vyhledá, ukáže na mapě světové oblasti rybolovu a lesního hospodářství a popíše jejich význam- vysvětlí pojmy: neobnovitelné a obnovitelné suroviny a uvede příklady- vyhledá a ukáže na mapě hlavní těžební oblasti a zhodnotí význam a využití těžných nerostných surovin- zhodnotí význam průmyslu a předpoklady pro vznik a rozvoj průmyslu- charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a průmyslové obory- zhodnotí význam dopravy, orientuje se ve vývoji dopravy, vyjmenuje základní složky dopravy, charakterizuje a porovná jednotlivé druhy dopravy- zhodnotí význam služeb obyvatelstvu-	Světové hospodářství: <ul style="list-style-type: none">- světové hospodářství- jádrové a periferní oblasti- světové zemědělství- těžba nerostných surovin- průmyslová výroba- doprava- služby obyvatelstvu- cestovní ruch- mezinárodní obchod- hlavní hospodářské organizace ve světě	Orv <ul style="list-style-type: none">- odvětví a sektory národního hospodářství Př <ul style="list-style-type: none">- mineralogie a petrologie Ch <ul style="list-style-type: none">- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie- chemie a společnost F <ul style="list-style-type: none">- zdroje energie

Zeměpis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- porovná a zhodnotí předpoklady a podmínky pro rozvoj cestovního ruchu, vyhledá a ukáže na mapě hlavní světové oblasti cestovního ruchu- rozumí pojmům: dovoz, vývoz, obrat, pasivní a aktivní obchodní bilance- uvede příklady hlavních center světového obchodu- vyjmenuje hlavní hospodářské organizace ve světě, vyhledá údaje o těchto organizacích a stručně je charakterizuje <ul style="list-style-type: none">- orientuje se na politické mapě současného světa- rozumí pojmům: závislé a nezávislé státy- popíše vývoj politické mapy světa- vysvětlí pojmy: poloha, rozloha, lidnatost, rozdělí a porovná státy světa podle rozlohy a lidnatosti- popíše státní hranice – přírodní a umělé, vyjmenuje a zhodnotí hlediska stanovení hranic- vyjmenuje a charakterizuje politické formy státu a uvede příklady států- orientuje se v dělení států podle správního členění a uvede příklady- uvede příklady politické moci ve státě a způsoby, jakými je uplatňována- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje a porovná rozdíly- vyjmenuje hlavní mezinárodní politické organizace, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní příčiny konfliktů, vyhledá a ukáže oblasti na mapě	<p style="text-align: center;"><u>Politická mapa současného světa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- politická mapa světa- poloha, rozloha, lidnatost- státní hranice- státní zřízení- správní členění- způsob vlády- stupeň rozvoje států světa- mezinárodní politické organizace- ohniska neklidu v současném světě	<p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none">- cestování <p>D</p> <ul style="list-style-type: none">- 2. světová válka – územní změny- studená válka- konec 20. století <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none">- sdružování občanů, stát a ústava- mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická)- mezinárodní terorismus- výchova k demokracii

Zeměpis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům: krajina; krajinná sféra, přírodní a kulturní krajinné složky; uvede, čím je krajina tvořena - orientuje se ve vývoji krajiny v minulosti a současnosti - vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - vysvětlí pojem: kulturní krajina - vyjmenuje hlavní lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny - rozumí pojmům: životní prostředí, enviroment, enviromentalistika, ekologie - vyjmenuje složky životního prostředí - rozumí pojmům: biosféra, ekosystém, společenstvo, populace - rozliší životní prostředí z hlediska kvality - popíše vztah lidské společnosti a životního prostředí - rozumí pojmu: ekumena - popíše ovlivňování životního prostředí lidmi - využívá poznatků z hospodářského zeměpisu, například obnovitelné a neobnovitelné zdroje - vysvětlí pojem: rekultivace - objasní využívání přírodních zdrojů a energie v současnosti - uvede význam lesů, vodstva, půd a vzduchu pro životní prostředí, vyjmenuje problémy spojené s využíváním těchto zdrojů, zdůvodní způsob a nutnost ochrany těchto zdrojů - vysvětlí pojmy: exhalace, imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt 	<p><u>Lidé a příroda:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, příroda a životní prostředí - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí - životní prostředí lidské společnosti <u>Lidé ovlivňují krajinu životní prostředí:</u> - přírodní zdroje - lesy a vodstvo - půdy - vzduch 	<p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější geologické a vnitřní geologické děje - ekologie <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost člověka za osud Země <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - mineralogie a petrologie <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a životní prostředí <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ekologie <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - znečištění atmosféry - skleníkový efekt

Zeměpis – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše příklady působení životního prostředí na lidskou společnost a na zdraví člověka - rozumí pojmům: epidemie, pandemie - vysvětlí pojem: společenské prostředí - popíše faktory ovlivňující kvalitu společenského prostředí - vyjmenuje a zhodnotí nejzávažnější problémy životního prostředí současnosti - objasní pojem: trvale udržitelný rozvoj - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace zabývající se ochranou životního prostředí a problémy trvale udržitelného rozvoje - využívá poznatků z učiva: Zeměpis ČR, uvede příklady chráněných území na území ČR - uvede příklady organizací zabývajících se ochranou životního prostředí, které působí na území ČR - zhodnotí význam a důležitost ochrany životního prostředí - navrhne příklady výrobních postupů šetrných k životnímu prostředí - využívá poznatků z učiva o krajině a životním prostředí, využívá poznatků z učiva nižších ročníků při práci s mapou, při orientaci v terénu, při hodnocení krajiny - uvede faktory ovlivňující místní krajinu, faktory podílející se na ohrožení místní krajiny - navrhne způsoby ochrany místní krajiny 	<p><u>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské prostředí - ovlivnění člověka životním prostředím - působení životního prostředí na zdraví člověka - světové ekologické problémy - trvale udržitelný rozvoj - ochrana životního prostředí - ekologická výroba <p><u>Výuka v terénu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina a životní prostředí 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ekologie a ochrana životního prostředí <p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Zeměpis

Předmět:

ZEMĚPIS

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, dále hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka bude vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 – 5 (známkou). V předmětu Zeměpis budou žáci hodnoceni známkou. Hodnocení bude vycházet z průběžného monitorování činností žáka v průběhu školního roku, ze zhodnocení znalostí a dovedností žáka za určité období, bude prováděno systematicky po celý školní rok a bude při něm uplatňován individuální přístup k žákům. Hodnocení nebude prováděno na základě průměru, ale bude vycházet ze zhodnocení znalostí a dovedností žáka, z osvojení potřebných vědomostí a jejich použití při řešení problémů. Bude vycházet z žákova pochopení souvislostí poznatků a z aplikací vědomostí do praxe. Při hodnocení bude brán zřetel na žákův zájem o učivo, schopnost spolupráce, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace a také na kvalitu projevu při interpretaci znalostí a názorů. Hodnocení bude mít motivační charakter, nemělo by tedy žáka odradit, mělo by podporovat žákův zájem o dané učivo. Hodnocení bude doplněno sebehodnocením žáků, které by mělo sloužit jako zpětná vazba. U nadaných žáků by mělo vést k prohloubení zájmu o daný předmět. Při hodnocení bude brán zřetel na integrované žáky se specifickými potřebami, popřípadě na individuální plán jednotlivých žáků. Pokud by rodiče integrovaných žáků upřednostňovali slovní hodnocení, musí předložit písemnou žádost a takovéto slovní hodnocení se řídí uvedeným školským zákonem. V sedmém a devátém ročníku základního vzdělávání se žákům vydává výstupní hodnocení, které obsahuje výsledky dosažení cílů vzdělávání, kde se také uplatňuje hodnocení ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jejíž součástí je předmět Zeměpis.

Nástroje hodnocení

Mezi podklady pro hodnocení z předmětu Zeměpis patří: ústní zkoušení, písemná zkoušení, testy, skupinové práce, projekty na určité téma, referáty, exkurze, besedy, problémové úlohy, praktická předvedení. U jednotlivých nástrojů hodnocení bude brán zřetel na znalosti a dovednosti žáků z probíraného učiva, na pochopení souvislostí a návaznosti probíraných témat, na schopnost spolupráce, na schopnost vyhledávání a zpracování informací a jejich interpretaci, na interpretaci názorů a závěrů pozorování, na schopnost samostatně přemýšlet, pozorovat a vyvozovat závěry, na využívání poznatků v praktickém životě.

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady těles ve vesmíru - popíše rozdíl mezi tělesy – hvězdou a planetou - popíše tvar Země, uvede pohyby Země - uvede důsledky pohybů Země - objasní pojem glóbus a mapa - popíše a vyhledá na mapě rovník a nultý poledník - orientuje se v určování zeměpisné polohy - popíše příčinu střídání ročních období na Zemi, vyjmenuje roční období - orientuje se v mapách a mapovém klíči - orientuje se ve složkách přírodní sféry Země - stručně charakterizuje složky přírodní sféry Země - popíše vnitřní stavbu Země - uvede příklady vnitřních a vnějších činitelů ovlivňujících zemský povrch - objasní pojem počasí a podnebí - vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi - orientuje se v rozdělení vodstva na Zemi, popíše oběh vody - orientuje se v pojmech: oceán, moře, ostrov, poloostrov - pracuje s tématickými mapami - uvede příklady geografických šířkových pásem, orientuje se v příčinách rozšíření rostlin a živočichů na Zemi - zhodnotí vliv činnosti člověka na krajinu a přírodní prostředí - pracuje s mapou a školním atlasem - vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi, popíše jejich polohu - vyhledá na mapě polární oblasti - orientuje se v mapě světadílů, stručně s využitím mapy charakterizuje dané světadíly a oblasti světadílů 	<p><u>Vesmír:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, tělesa ve vesmíru - sluneční soustava, Slunce - Země – postavení Země ve vesmíru, tvar a pohyby Země <p><u>Glóbus, mapa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - glóbus - poledníky, rovnoběžky - roční období - mapy – měřítko, druhy map, obsah map <p><u>Krajinná sféra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra Země - litosféra - atmosféra - hydrosféra - biosféra - výuka v terénu – hodnocení krajiny <p><u>Zeměpis světadílů a oceánů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světadíly na Zemi - světový oceán - polární oblasti - Afrika, Austrálie

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu světadílu - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky Ameriky - stručně charakterizuje s využitím mapy nejvýznamnější oblasti Ameriky (Kanada, USA, Mexiko, Brazílie) - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu světadílu - s využitím mapy popíše přírodní podmínky Asie - s využitím mapy stručně charakterizuje nejvýznamnější oblasti Asie (Čína, Japonsko, Indie, jihozápadní Asie) - pracuje s mapou a školním atlasem - popíše polohu světadílu - vyhledá hranici mezi Evropou a Asií - s pomocí mapy popíše přírodní podmínky Evropy - vyhledá informace o obyvatelstvu Evropy - rozumí zkratce EU - uvede příklady států Evropy a vyhledá je na mapě - stručně charakterizuje s využitím mapy vybrané oblasti Evropy - popíše polohu České republiky v rámci Evropy 	<p><u>Zeměpis světadílů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Amerika - Asie - Evropa

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu ČR, zhodnotí rozlohu ČR s ostatními státy Evropy - orientuje se vy v územním vývoji ČR, uvede datum vzniku samostatné ČR - vyhledá na mapě horopisné celky, stručně charakterizuje povrch ČR, pracuje se slepou mapou ČR - zařadí ČR do příslušného podnebného pásu - vyhledá a ukáže na mapě nejdůležitější řeky ČR - popíše vznik, využití jezer a rybníků a ukáže některé na mapě - uvede příklady ochrany přírody v ČR, vysvětlí důležitost ochrany přírody 	<p><u>Česká republika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha ČR - územní vývoj ČR <u>Česká republika – přírodní podmínky:</u> - povrch a jeho členění - podnebí - vodstvo - živá příroda, ochrana přírody

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí počet obyvatel ČR, porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých oblastech - rozumí pojmu hustota obyvatelstva - uvede národnostní menšiny v ČR - rozumí pojmům: městské sídlo, venkovské sídlo - vyjmenuje významná sídla ČR, ukáže je na mapě, uvede nejpočetnější město ČR - uvede příklady hospodářské činnosti člověka - vyhledá na mapě nejvýznamnější nerostné suroviny těžící se na území ČR - orientuje se v pojmech: neobnovitelné a obnovitelné zdroje - vyhledá a ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti ČR - vysvětlí význam zemědělství a průmyslu, uvede příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat - popíše význam dopravy - uvede hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR - rozumí pojmům: vývoz, dovoz - orientuje se v členění ČR na jednotlivé kraje - pracuje s mapou a s atlasem - uvede příklady krajů ČR, stručně jednotlivé kraje s pomocí mapy a atlasu charakterizuje - vyhledá zajímavosti jednotlivých krajů 	<p><u>Obyvatelstvo a sídla ČR:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počet, rozmístění, hustota, struktura obyvatelstva ČR <u>Hospodářství ČR:</u> - hospodářský vývoj - těžba nerostných surovin - průmysl - zemědělství - doprava - cestovní ruch - vnější vztahy – zahraniční obchod - administrativní členění ČR <u>Kraje ČR:</u> - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede polohu místního regionu v rámci ČR - stručně charakterizuje přírodní podmínky a socioekonomickou situaci místního regionu <p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji počtu obyvatel na Zemi - vyhledá údaje o počtech obyvatel - vyhledá a ukáže na mapě oblasti s vysokou a nízkou hustotou zalidnění - rozlišuje základní lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus - vyjmenuje nejvýznamnější světová náboženství - rozumí pojmům: venkovské a městské sídlo <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady hospodářské činnosti člověka - rozumí pojmům: jádrové a periferní oblasti - popíše funkce zemědělství, uvede příklady pěstovaných plodin a chovaných zvířat - rozumí pojmům: neobnovitelné a obnovitelné zdroje - popíše význam průmyslové výroby - popíše význam dopravy - uvede příklady hlavních oblastí cestovního ruchu - rozumí pojmům: dovoz, vývoz <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se vývoji politické mapy světa 	<p><u>Místní region (Poznej dobře svoje bydliště):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha regionu - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika <p><u>Obyvatelstvo světa a sídla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva - lidské rasy, národy a jazyky - světová náboženství - sídla – venkovská a městská <p><u>Světové hospodářství:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti - světové zemědělství - těžba nerostných surovin - průmyslová výroba - doprava - cestovní ruch - mezinárodní obchod <p><u>Politická mapa současného světa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - politická mapa světa

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pojmech: poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice, státní zřízení - orientuje se v rozdělení států světa podle hospodářského rozvoje - uvede příklady konfliktů na současné mapě světa - rozumí pojmu krajina, uvede příklady přírodních a kulturních složek krajiny - vysvětlí pojmy: kulturní krajina, přírodní krajina - vyjmenuje příklady lidské činnosti, která se podílí na přeměně krajiny - vyjmenuje složky životního prostředí - rozumí pojmu ekologie - popíše ovlivňování životního prostředí člověkem - uvede význam lesů, vodstva, půd a vzduchu pro životní prostředí - zdůvodní nutnost ochrany těchto zdrojů - uvede příklady působení životního prostředí na člověka - vyjmenuje a stručně zhodnotí nejzávažnější ekologické problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - stupeň rozvoje států světa - ohniska neklidu v současném světě <u>Lidé a příroda:</u> - krajina, příroda a životní prostředí - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí <u>Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí:</u> - přírodní zdroje - lesy a vodstvo - půdy - vzduch <u>Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí:</u> - ovlivnění člověka životním prostředím - světové ekologické problémy

Zeměpis – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chápe význam trvale udržitelného rozvoje- chápe důležitost ochrany životního prostředí, uvede příklady ochrany životního prostředí <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatků z předešlého učiva a z předešlých ročníků při práci s mapou, při hodnocení krajiny- uvede příklady faktorů ovlivňujících místní krajinu	<ul style="list-style-type: none">- trvale udržitelný rozvoj- ochrana životního prostředí <p><u>Výuka v terénu:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- krajina a životní prostředí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 2. stupni ZŠ je realizován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Výuka probíhá v moderně vybavené a akusticky upravené učebně. Počet žáků ve třídách se pohybuje kolem 20 – 30 žáků.

V učebně lze využít hudebních nástrojů (klavír, kytara, keyboard, flétny, xylofony, Orffův instrumentář).

K dispozici je zde i audiovizuální technika (video, CD přehrávač, interaktivní tabule, magnetofon). Pro větší názornost výuky využíváme obrazových publikací, magnetických a nástěnných pomůcek, tabule s notovou osnovou.

Na probírané učivo navazují v průběhu školního roku výchovné koncerty a exkurze.

Hudební výchova jako vyučovací předmět umožňuje žákům osvojit si takové hudební a muzické dovednosti, které uspokojují jejich přirozenou potřebu hudebnosti.

Prostřednictvím vlastních hudebních prožitků rozvíjejí své estetické vnímání, schopnosti a návyky. Předmět přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, je zdrojem nových životních podnětů a příležitostí k přiměřenému sebeuvědomění a sebeuplatnění.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na **vokální, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové a hudební nauku.**

Časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v jednododinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

Cílové zaměření předmětu

Obsahem **vokálních činností** je práce s dětským hlasem, ve které se snažíme o kultivaci žákova pěveckého i mluvního projevu. Zároveň upevňujeme a nacvičujeme správné pěvecké návyky. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na dostupné hudební nástroje a jejich

využití při vyučování i při mimoškolních aktivitách. Obsahem **hudebně pohybových činností** je reagování na hudbu pohybem, gesty, mimikou či tancem. Důraz klademe na radostný prožitek při jejím ztvárňování. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání hudby a její analýza ve všech žánrech a podobách. Obsahem **hudební nauky** je orientace žáka v základních hudebních pojmech, tónech, tónové soustavě, notopisu, intervalech, stupnicích a akordech. Žáci zde získávají informace o dějinách hudby, hudebních skladatelích, nástrojích, žánrech a stylových obdobích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebního sluchu, smyslu pro rytmus a harmonické cítění
- podporujeme rozvoj dětského hlasu
- učíme žáka jak hledat informace a motivujeme jej k jeho budoucímu povolání
- vedeme žáka k tomu, aby využíval všech dostupných instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit
- umožníme žákovi rozvíjet fantazii, představivost a hudební paměť

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat různé hudební techniky
- učíme žáky hledat společně individuální způsoby hudebního vyjadřování, např. pantomimou, hrou na tělo atd.
- nabízíme žákům různé mimoškolní aktivity - koncerty vážné i populární hudby, výchovné koncerty
- podporujeme samostatné hudební vyjadřování žáků

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům pochopit hudebně vyjadřovací funkci hudby
- vedeme žáky k vyjádření hudební myšlenky, pocitu a prožitku hudbou
- učíme žáky používat hudbu jako prostředek mezinárodní komunikace - vnímat hudbu jako spojovatelku národů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žákovu zdravou kritičnost a nezájaté sebehodnocení i hodnocení druhých
- vedeme žáky k uvědomění si své národní identity, chceme, aby dál platilo heslo „Co Čech, to muzikant“
- klademe důraz na týmovou práci a spolupráci

Kompetence občanské

- rozvíjíme proces žákovy vlastní umělecké tvorby
- pracujeme v uvolněné a přátelské atmosféře ve třídách
- učíme žáky tolerovat různé hudební projevy svých spolužáků
- vedeme žáky k poznání hudby našich sousedů i etnických menšin

Kompetence pracovní

- využíváme hudby jako prostředku k relaxaci a uvolnění
- pracujeme s dostupnými hudebními nástroji
- pomáháme talentovaným žákům

Očekávané výstupy předmětu

Hudební výchova Očekávané výstupy

Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- orientuje se v základních hudebních pojmech, ovládá základní dynamická znaménka
- ovládá základní životopisné údaje vybraných našich i světových autorů

Učivo

Vokální činnosti

- **pěvecký a mluvní projev** - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- **intonace a vokální improvizace** - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- **hudební rytmus** - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- **orientace v notovém záznamu vokální hudby** - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy

- **reflexe vokálního projevu** - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (využití jiné hudební činnosti)

Instrumentální činnosti

- **hra na hudební nástroje** - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- **tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy**

Hudebně pohybové činnosti

- **pohybový doprovod znějící hudby** - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** - pantomima, improvizace
- **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- **orientace v prostoru** - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Poslechové činnosti

- **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- **interpretace znějící hudby** - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební nauka

- **rytmus** - zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
- **záznam hudby** - takt, dynamika, tempová označení, noty a další způsoby záznamu hudby
- **hudební dílo a jeho autor** - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- **hudební styly a žánry** - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Hudební výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nasadí tón, správně dýchá i vokalizuje - vyjadřuje své pocity a nálady zpěvem - interpretuje s jistotou jednoduché písně - rozezpívá se na brumendo, solmizační slabiky, či opěrné písně - intonačně napodobí ukázkou po zpěvu nebo hudebního nástroje - dle svých možností se udrží v jednoduchém lidovém dvojhlase - udrží rytmus jednoduché krátké písně - jistě zopakuje rytmicky předvedený motiv (např. „Hra na ozvěnu“) - pracuje s Orffovými nástroji při jednoduchém doprovodu písně - zvládne rytmickou deklamaci textu - dle svých schopností a možností využije k doprovodu písní kytaru, flétnu, klavír, keyboard,... 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nasazení tónu, dýchání, vokalizace - správný pěvecký projev - intonace - vícehlas <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod - jednoduchý instrumentální doprovod 	<p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného držení těla <p>Č</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití básní

Hudební výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší mužské a ženské hlasy - rozpozná sluchem znějící hudební nástroje - pozná počet hrajících nástrojů - pohybově vyjádří dynamiku a tempo skladby či písně 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ženské a mužské hlasy - hudební nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - dynamika, tempo 	<p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik pochodového kroku

Hudební výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní dynamická znaménka, chápe úlohu křížku, béčka i odrážky - zapíše a pojmenuje noty ve stupnici C dur - využívá poznatků z hodin dějepisu a doplní je o hudební teorii a hudební památky - zná nejstarší dochované hudební památky - vysvětlí pojmy opera, opereta, muzikál - ovládá základní životopisné údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, G. Verdim a F. Schubertovi - na základě získaných poznatků z hodin dějepisu vyloží vznik ND 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamika, posuvky - notopis - proměny písně ve staletích - hudební žánry - hudební skladatelé - Národní divadlo 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - antika

Hudební výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezpívá se na brumendo, solmizační slabiky či opěrné písni, správně dýchá a artikuluje - bezpečně pozná lidovou píseň, zařadí ji podle obsahu (ukolébavka, milostná, vojenská píseň) - vysvětlí rozdíl mezi lidovou a zlidovělou písní, vokálně předvede ukázky - zvládne specifické melodie a jazyk ve vybraných písních etnických menšin - chrání svůj hlas před škodlivými vlivy, účelně omezuje hlasový projev při zdravotních potížích - dle svých schopností a možností zvládá změny hlasu při mutaci - bezpečně se orientuje v jednohlasém zpěvu (dle svých schopností i ve vícehlasém) - zvládne kánonický zpěv v několika skupinách - rozpozná základní lidové nástroje a nástroje symfonického orchestru - rozdělí hudební nástroje na bicí, strunné a dechové - doprovodí píseň na Orffův instrumentář nebo na jiné nástroje (dle svých dovedností)- kytara, flétna, klavír, keyboard,... - bezpečně rozpozná vokální a instrumentální hudbu (popř. uvede příklady) 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - lidová a zlidovělá píseň - etnika - hlasová hygiena, mutace - polyfonie a homofonie, kánon <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - instrumentální hudba 	

Hudební výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nezaměňuje mužské a ženské hlasy, podrobněji je rozdělí (soprán, mezzosoprán, alt, tenor, baryton, bas) - odliší jednohlas od vícehlasu, zpívanou hudbu od hrané (uvede příklady hudebních forem - pozná sólové instrumentální výstupy - sluchově i vizuálně rozpozná muzikál od ostatních jevištních hudebně dramatických forem - zazpívá snadnější muzikálové melodie - předvede krátký pantomimický výstup - sluchově rozezná 2/4 a 3/4 takt - ovládá polkový a valčíkový krok - sluchem rozliší základní společenské tance (polka, valčík, tango, cha-cha, ...) - odliší balet a výrazový tanec, zná jejich základní charakteristiku - diriguje 2/4, 3/4 a 4/4 takt jednou rukou (případně oběma), ukáže gesto závěru 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěvní hlasy - polyfonie a homofonie, instrumentální a vokální hudba - koncert - muzikál <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidový tanec, pantomima, balet, výrazový a společenský tanec - taktování 	<p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky zmíněných tanců

Hudební výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak funguje hlasové ústrojí a zodpoví, jak hlas vzniká - vysvětlí základní principy kánonu, fugy, koncertu, concerta grossa, sonáty, symfonie, sonátové formy, symfonické básně, muzikálu - odliší sbor od orchestru, pojmenuje vedoucí osoby - popíše základní principy fungování a vývoje gramofonu, magnetofonu, CD přehrávače - rozlišuje hudební přehrávače a hudební nosiče - poznává dílo a život hudebních skladatelů (A. Vivaldi, J.S.Bach, W.A.Mozart, L.van Beethoven) 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik hlasu - hudební formy - sbor, sbormistr x orchestr, dirigent - vývoj audiotechniky - hudební skladatelé 	<ul style="list-style-type: none"> Č - život a dílo umělců

Hudební výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nasadí tón, správně dýchá i vokalizuje - rozezpívá se na brumendo, solmizační slabiky nebo opěrné písně - zazpívá černošský spirituál, dodržuje správně rytmus - reprodukuje písně těchto stylů - interpretuje alespoň jednu píseň uvedeného období <ul style="list-style-type: none"> - rytmicky či melodicky (podle svých možností a schopností) doprovodí zpívané písně na Orffovy nástroje, klavír, kytaru, flétnu, keyboard,... - zvukově i vizuálně odliší španělskou kytaru od elektrické - seznámí se se základními možnostmi a vybavením keyboardu 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správný pěvecký projev - spirituál - western and country, rock and roll - 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní - moderní hudební nástroje 	

Hudební výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná podle sluchu základní hudební nástroje, ať už samostatně nebo v průběhu orchestrální skladby - vyjmenuje a sluchem rozpozná typické jazzové hudební nástroje (trubka, klarinet, bicí, banjo atd.) - pozná a správně přiřadí k náležitému stylu uvedené nahrávky - rozliší ukázky jednotlivých stylů tohoto období - rytmizuje hudební melodie pomocí těla a Orffových nástrojů 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - jazzové hudební nástroje - spirituál, ragtime, blues, swing, country and western, rock and roll - 70. a 80. léta v moderní populární hudbě <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na tělo, hra na ozvěnu 	

Hudební výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - časově vymezí období světové gotiky, vysvětlí pojmy jokolátor, trubadúr - časově vymezí období světové renesance - vyjmenuje renesanční hudební představitele - definuje pojem kánon - časově vymezí období světového baroka - uvede nejvýznamnější představitele světového baroka - časově vymezí období světového klasicismu a uvede jeho představitele - definuje sonátovou formu - časově vymezí světový hudební romantismus a uvede jeho hlavní představitele 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gotika - renesance - baroko - klasicismus - romantismus 	<ul style="list-style-type: none"> D - baroko D - klasicismus D - romantismus Č - K.H.Mácha- Máj

Hudební výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jazzové hudební styly (spirituál, blues, ragtime) - definuje swing a jeho období, uvede hlavní představitele tohoto žánru - charakterizuje a určí typické nástroje hudby country and western - datuje a charakterizuje hudbu světového rock and rollu a uvede jeho hlavní představitele - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy rocku, uvede příklady - pozná podle hudebních nahrávek skupinu ABBA a některé jejich písně - vysvětlí dané pojmy, uvede příklady jejich zástupců 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spirituál, blues, ragtime - swing - country and western - rock and roll - rock - disko hudba - punk, hip hop 	<p>Pv</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče

Hudební výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- správně dýchá a drží tělo při zpěvu- rozezpívá se na brumendu, solmizačních slabikách nebo opěrných písničkách- dle svých schopností a možností zpívá ve vícehlase <ul style="list-style-type: none">- na Orffovy nástroje vyťuká určený rytmus (sluchově nebo z not)	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vokální projev- vícehlas <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rytmus	

Hudební výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozliší trampskou, (folkovou, country and westernovou) a budovatelskou píseň - přiřadí písně k Osvobozenému divadlu a k Semaforu - podle svých schopností předvede ukázky taneční populární hudby (disco, breakdance,...) 	<p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení uvedených stylů hudby <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - česká populární hudba 	<p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky

Hudební výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje první české dochované hudební památky - uvede příklad hudební památky z období husitství - vysvětlí pojmy literátské bratrstvo a kancionál - jmenuje hlavní představitele české barokní hudby - uvede skladatele českého hudebního klasicismu - vyjmenuje hlavní představitele českého hudebního romantismu - jmenuje hlavní skladatele 20. století v české artificiální hudbě - stručně objasní vývoj české populární hudby - zná historii osvobozeného divadla, jeho hlavní protagonisty a písně 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky českých hudebních dějin - hudební renesance v Čechách - české hudební baroko - český hudební klasicismus - český hudební romantismus - 20. století v české artificiální hudbě - česká populární hudba - Osvobozené divadlo 	<p>Č</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osvobozené divadlo

Hudební výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé naše písničkáře - vysvětlí vznik divadla Semafor a uvede jeho hlavní osobnosti - uvede příklady skupin i jednotlivých hudebníků, provozujících tento typ hudby - definuje termíny big beat, disko, punk, nová vlna a uvede příklady hudebních seskupení - vysvětlí pojem hip hop a uvede zástupce - uvede nejznámější české muzikály posledních let a jejich autory 	<p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trampská píseň - 50.- 60. léta – divadla malých forem - 60. léta – big beat - 70. a 80. léta v české moderní populární hudbě - 90. léta 20. století 	<p>Č</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semafor

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova

Předmět:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu hudební výchova jsou hodnoceny zejména přístup a snaha každého žáka. Talentovaným žákům jsou zadávány složitější úkoly, např. hudební či rytmický doprovod některé z probíraných písní či skladeb, ve kterém mohou uplatnit svůj talent a tvořivý přístup. Klasifikace je prováděna známkou, která je zaznamenána do žákovské knížky. Na písemnou žádost rodičů je možno žáky hodnotit slovně. Toto slovní hodnocení se také řídí školským zákonem. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, ve kterém je hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjádřeno klasifikačním stupněm 1 - 4. V 5., 7., 9. ročníku jsou žáci hodnoceni také výstupním hodnocením, které je příkládáno k žádosti o studium na dalších školách.

Hodnocení žáků má především posilovat jejich kladný vztah k vlastnímu vzdělávání a seberealizaci. Mělo by působit příznivě na formování osobnosti, motivovat a povzbuzovat. Důležitým aspektem je respektování osobnosti dítěte. Hodnocení musí být konkrétní, adresné, musí se vztahovat k výkonu žáka a jeho činnosti (nehodnotit vlastnosti a charakter žáka).

Při klasifikaci se přihlíží nejen k hudebnímu nadání žáka, ale také je hodnocena snaha a chování při vyučování.

Klasifikace je v předmětu hudební výchova prováděna průběžně po celý rok, nejméně však 1x za čtvrtletí.

Faktory hodnocení v předmětu hudební výchova jsou:

1/ zpěv – žáci zpívají jednotlivě nebo ve dvojicích určenou píseň. Alespoň její první sloku ovládají z paměti.

2/ hudební teorie – zkoušení ústní nebo písemné (popř. test) z vybraného učiva

3/ referát – žák si samostatně či skupinově připraví referát k probíranému tématu, který přednese.

4/ úprava sešitu – žáci nosí na každou hodinu hudební výchovy obalený, čitelně nadepsaný notový sešit, ve kterém dodržují estetickou úpravu. Do sešitu si zapisují veškeré probírané učivo. Při absenci si zápis dodatečně doplní.

5/ chování – při klasifikaci se přihlíží k chování a aktivitě žáka během vyučování. Žák plní zadané úkoly, nosí pomůcky, nevyrušuje, aktivně reaguje na otázky, nezesměšňuje své spolužáky při neúspěchu.

Hodnocení práce je žákovi vždy zdůvodněno a vysvětleno.

Nástroje hodnocení

Při hodnocení vychází učitel hudební výchovy ze schopností a dovedností žáků, ale též z jejich možného omezení (např. mutace, poškození hlasu, úprava sešitu a zápis při dysgrafických obtížích atd.). Jako nástroje hodnocení používá písemné práce, testy, ústní zkoušení, referáty a praktické předvedení písní. Hodnotí též úpravu a ucelenost učiva ve školním sešitě. Rovněž přihlíží k aktivitě a chování žáka při vyučování, u nadaných žáků lze využít i jejich hlubších znalostí a praktických dovedností (např. žáci ZUŠ).

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá i vokalizuje - vyjadřuje své pocity a nálady zpěvem - dbá na správné držení těla při zpěvu - nepřepíná hlasivky, omezí hlasový projev při nachlazení - pracuje se všemi Orffovými nástroji při jednoduchém doprovodu písně - rozliší mužské a ženské hlasy - rozliší balet od výrazového tance - předvede pochod - zapíše a pojmenuje noty ve stupnici C dur - vysvětlí pojmy opera, muzikál 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, vokalizace - hlasová hygiena <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ženské a mužské hlasy <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - balet a výrazový tanec <p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stupnice - hudební žánry

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá, vokalizuje, rozezpívá se na brumendo - pozná lidovou píseň, zařadí ji podle obsahu (ukolébavka, milostná, vojenská píseň) - chrání svůj hlas před škodlivými vlivy, omezuje hlasový projev při zdravotních potížích - zvládá změny hlasu při mutaci - rozpozná základní lidové nástroje a nástroje symfonického orchestru - doprovodí píseň na Orffův instrumentář nebo na jiné nástroje (dle svých dovedností) - rozpozná vokální a instrumentální hudbu - rozpozná muzikál od ostatních dramatických forem - orientuje se mezi sborovým a sólovým zpěvem - rozliší základní společenské tance (polka, valčík, tango, cha-cha, ...) - zná základní charakteristiku baletu a výrazového tance - vysvětlí dané pojmy - odliší sbor od orchestru, pojmenuje vedoucí osoby - poznává dílo a život hudebních skladatelů (W.A.Mozart, L. van Beethoven) 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - lidová a zlidovělá píseň - hlasová hygiena <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - instrumentální hudba <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - muzikál <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - balet, výrazový a společenský tanec <p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamika, tempo - sbor, sbormistr x orchestr, dirigent - hudební skladatelé

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá i vokalizuje - rozezpívá se na brumendo - interpretuje alespoň jednu píseň uvedeného období nebo Beatles - rytmicky či melodicky (podle svých schopností) doprovodí zpívané písně na Orffovy nástroje - vizuálně odliší španělskou kytaru od elektrické - seznámí se se základními možnostmi keyboardu - sluchem rozezná základní hudební nástroje - přiřadí uvedené nahrávky ke správnému stylu - vytleská rytmus podle diktátu učitele - - časově vymezí období světové gotiky - časově vymezí období světové renesance - časově vymezí období světového baroka - časově vymezí období světového klasicismu - časově vymezí světový hudební romantismus - určí typické nástroje hudby country and western - uvede některé písně skupiny Beatles - zná vedoucí osobnost skupiny Rolling Stones 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správný pěvecký projev - Beatles, 70. a 80. léta v moderní populární a rockové hudbě <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod písní - moderní hudební nástroje <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje - spirituál, country and western, rock and roll <p><u>Hudebně pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na ozvěnu <p><u>Pojmy z hudební nauky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gotika - renesance - klasicismus - romantismus - country and western - Beatles - Beatles, Rolling Stones

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá a drží tělo při zpěvu - rozezpívá se na brumendo - zazpívá alespoň jednu píseň z repertoáru Osvobozeného divadla - zazpívá alespoň jednu píseň z repertoáru divadla Semafor - na Orffovy nástroje vytuká určený rytmus - vyjmenuje symfonické básně B.Smetany v cyklu Má vlast - rozliší trampskou a budovatelskou píseň - doprovodí píseň na netradiční hudební nástroje - zná hlavní protagonisty a písně Osvobozeného divadla a Semaforu - uvede některé naše písničkáře - uvede alespoň 2 směry a jejich zástupce v české populární hudbě tohoto období 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - Osvobozené divadlo - Semafor - rytmus - symfonická báseň - sluchové rozlišení uvedených stylů hudby - netradiční hudební nástroje - Osvobozené divadlo, Semafor - trampská píseň, folk, country and western - 70.-80.léta 20.stol.v české populární hudbě

Hudební výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá a drží tělo při zpěvu - rozezpívá se na brumendo - ovládá „echo – techniku“ - zazpívá alespoň jednu píseň z repertoáru Osvobozeného divadla - zazpívá alespoň jednu píseň z repertoáru divadla Semafor - na Orffovy nástroje vyťuká určený rytmus - vyjmenuje symfonické básně B.Smetany v cyklu Má vlast - rozliší trampskou a budovatelskou píseň - doprovodí píseň na netradiční hudební nástroje - vysvětlí pojem symfonická báseň - vysvětlí pojem Pražské jaro - zná hlavní protagonisty a písně Osvobozeného divadla - uvede některé naše písničkáře 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální projev - echo - Osvobozené divadlo - Semafor <u>Instrumentální činnosti:</u> - rytmus <u>Poslechové činnosti:</u> - symfonická báseň - sluchové rozlišení uvedených stylů hudby <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - netradiční hudební nástroje <u>Pojmy z hudební nauky:</u> - symfonická báseň - Pražské jaro - Osvobozené divadlo - trampská píseň, folk, country and western

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova učí děti hovořit a vyjadřovat se o světě, ve kterém žijí. Přivádí je k úvahám, k aktivaci smyslového vnímání a k hodnocení skutečnosti a jevů. Výtvarná výchova spojuje dvě složky, které významně ovlivňují utváření osobnosti žáka. Jde o složku vzdělávací a složku výchovnou.

Vzdělávací přínos výtvarné výchovy je v tom, že se děti naučí zacházet s prvky výtvarného jazyka, seznamuje je se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji. Žáci si pěstují vztah k výtvarné kultuře a umění kolem sebe. Hledají vztahy mezi svým vyjádřením, výtvarnou činností a uměleckým světem.

Výchovná složka podporuje sebeuvědomování a sebevyjádření. Vede k vyjádření pocitů, nálad a postojů. Důležitým prostředkem výchovy je vzbuzení zájmu. Žák se stává aktivním, vnímá, pozoruje, začíná objevovat a prožívat. Své zážitky potom výtvarně sděluje. Učí se soucítit a spoluprožívat, posiluje si důvěru v sebe samého.

Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, formuje v nich výtvarné myšlení a poskytuje jim poznávání světa i sebe pomocí výtvarných činností.

Výtvarná výchova rozvíjí u žáků schopnost vnímat umělecká díla, nacházet vazby mezi druhy umění a také schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. Žáci se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, zaujímat postoje a objevovat estetické hodnoty, chránit si je a případně je i rozmnožovat.

Výtvarná výchova umožňuje žákům čerpat ze svých znalostí a využívat různé poznatky ke svému vyjádření a výtvarnému záměru. Neustále se vyvíjí a rozvíjí spolu s výtvarným uměním, které objevuje stále nové výrazové prostředky.

Výtvarná výchova umožňuje žákům vyjádřit se. Svůj výtvarný projev mohou prezentovat, obhajovat si jej a konfrontovat s ostatními. Výtvarná výchova pomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti každého žáka.

Na 1. stupni základního vzdělání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředku k sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární, hudební a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Časové rozvržení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v *1. vzdělávacím období* (1. až 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v *2. období* (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve *3. období* (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu Výtvarná výchova lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Pracovní výchovou apod.). Program je sestaven na základě technik, které si žáci vyzkouší. Jednotlivá témata budou vytvářena aktuálně.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zaměřen na praktické osvojení výtvarných dovedností a technik. Žáci si rozvíjí vlastní vyjadřování, fantazii a výraz ve vlastním projevu. Učí se chápat umění a kulturu ve vzájemné provázanosti. Prostřednictvím praktických úkolů rozvíjí tvůrčí potenciál. Učí se uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince a tvořivě přistupovat ke světu, překonávat stereotyp a obohacovat emocionální život. Učí se orientovat v oblasti výtvarné kultury a v dějinách výtvarné kultury. Žáci se postupně učí pracovat s různými výtvarnými technikami, materiály a dovedou s nimi také podle potřeb experimentovat. Výtvarná výchova se stává prostorem pro tvorbu žáků a jejich prezentaci před ostatními. Žáci se učí svůj výtvarný názor prezentovat, obhájit si jej a umět naslouchat a respektovat projev a názor druhých. Dospívají k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit stupnici hodnot a získané poznatky a dovednosti mohou využít ve svém životě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učíme je své výsledky vyhodnotit, porovnávat a vyvozovat z nich závěry
- vedeme žáky k plánování a organizaci výtvarných procesů
- prohlubujeme v nich schopnost uplatnit své poznatky v životě
- učíme žáky poznávat výtvarný jazyk, znaky, pojmy a symboly, používat je a chápat
- pomocí zajímavých problémů k řešení v nich prohlubujeme touhu po poznání

Kompetence k řešení problémů

- žáky učíme samostatně řešit problémy, ověřovat si způsoby řešení a využívat osvědčené postupy k další práci
- vedeme žáky k experimentování s různými materiály a technikami, učíme je zvolit si pro svůj výtvarný záměr vhodnou techniku a materiál
- podporuje netradiční metody a způsoby výtvarného vyjádření
- vedeme žáky k obhajobě své práce, k sebehodnocení a hodnocení práce druhých

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vnímat umění a kulturu, naslouchat a respektovat projevy druhých lidí, vhodně na ně reagovat, diskutovat a obhajovat svůj názor
- snažíme se prohlubovat potřebu výtvarně reagovat na dění kolem sebe i na svůj vnitřní svět
- vedeme žáky k toleranci kulturních projevů skupin, menšin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samém, k uvědomění si sebe samého
- podporujeme sebedůvěru žáků
- žáky učíme spolupracovat při řešení problémů a podílet se na práci v týmu
- prohlubujeme v nich pozitivní vztah k výtvarnému umění světovému, českému a také umění regionálnímu, k historickému vývoji a umění kolem sebe
- podporujeme tvořivý přístup, snažíme se zvyšovat pozitivní motivaci sebevědomí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti, sebeúctě a úctě k druhým
- vedeme je k toleranci projevů a postojů druhých lidí
- učíme je projevovat postoj k uměleckým dílům
- učíme je respektovat tradice a kulturní dědictví
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- zapojujeme žáky do kulturního života školy, do utváření příjemného prostředí (nástěnky, výzdoba,...)
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému zacházení s nástroji a technikou, učíme je dodržovat vymezená pravidla

- prohlubujeme v nich touhu po sebevyjádření, schopnost zvolit si vhodný materiál a techniku pro svůj záměr
- formou besed, výletů a exkurzí je seznamujeme nejen s děním ve výtvarné oblasti, ale i s profesemi s výtvarnou tvorbou souvisejícími

Očekávané výstupy předmětu

Výtvarná výchova Očekávané výstupy

Žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,

uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

- **typy vizuálně obrazných vyjádření** - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Ověřování komunikačních účinků

- **osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- **proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) - používá běžných pojmů z nauky o barvě 	<p><u>Kresba:</u></p> <p>(suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - návrhová kresba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) - vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) - plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus) <p><u>Malba:</u></p> <p>(temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba z představy - malba motivovaná pozorováním skutečnosti - návrhová malba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) - kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) - malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka) 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, přírodniny - věci a jevy kolem nás <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír, planety <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby

Výtvarná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů - rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.) 	<p><u>Grafika:</u></p> <p>(otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná grafika - základní druhy a techniky - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané...) - plakát - design - tvar a funkce <p><u>Plastická a prostorová tvorba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) - tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice, kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf) - konstruování (práce s přírodninami, poznávání základních kompozičních vztahů, kontrasty) <p><u>Soudobé výtvarné postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění náhody, výtvarný experiment - objektová tvorba - akční tvorba <p><u>Dějiny umění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravěk (seznámení s kulturou a uměním) - Egypt - Řecko - Řím 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na probíraná témata <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - antika

Výtvarná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) - používá běžných pojmů z nauky o barvě 	<p><u>Kresba:</u></p> <p>(suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - návrhová kresba <p>Výtvarný problém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) - vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) - plocha a objem (vykrývání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus) <p><u>Malba:</u></p> <p>(temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba z představy - malba motivovaná pozorováním skutečnosti - návrhová malba <p>Výtvarný problém</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) - kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) - malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka) 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda, rostliny <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy z umění

Výtvarná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů - rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.) 	<p>Grafika:</p> <p>(otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná grafika - základní druhy a techniky - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané...) - plakát - design - tvar a funkce <p>Plastická a prostorová tvorba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) - tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice, kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf) - konstruování (práce s přírodninami, poznávání základních kompozičních vztahů, kontrasty) <p>Soudobé výtvarné postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění náhody, výtvarný experiment - objektová tvorba - akční tvorba <p>Dějiny umění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění středověku - románské umění - gotická kultura a umění - renesance 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - symetrie, řád, konstrukce <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na probíraná témata <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyfonie a homofonie

Výtvarná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) - používá běžných pojmů z nauky o barvě 	<p><u>Kresba:</u></p> <p>(suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - návrhová kresba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) - vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) - plocha a objem (vykryvání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus) <p><u>Malba:</u></p> <p>(temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba z představy - malba motivovaná pozorováním skutečnosti - návrhová malba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) - kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) - malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka) 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda

Výtvarná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů - rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.) 	<p><u>Grafika:</u></p> <p>(otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná grafika - základní druhy a techniky - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané...) - plakát - design - tvar a funkce <p><u>Plastická a prostorová tvorba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) - tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice, kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf) - konstruování (práce s přírodninami, poznávání základních kompozičních vztahů, kontrasty) <p><u>Soudobé výtvarné postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění náhody, výtvarný experiment - objektová tvorba - akční tvorba <p><u>Dějiny umění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - baroko - umění 19. století 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na probíraná témata <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba baroka a 19. století

Výtvarná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových vztazích - řeší dekorativní úlohy v ploše - uplatňuje získané poznatky ve vlastní tvorbě - seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - používá různé způsoby vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) - používá běžných pojmů z nauky o barvě - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky - osvojuje si různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy) - používá běžných pojmů z nauky o barvě 	<p><u>Kresba:</u></p> <p>(suchá stopa: tužkou, rudkou, uhlem, mokrá stopa: perem, dřívkem, fixy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba z představy - kresba motivovaná skutečností - studijní kresba - návrhová kresba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (stopy, hry s linií, šrafura, kombinování technik, kompozice) - vlastnosti linie (její výraz, rytmus a proměny linie, komponování) - plocha a objem (vykryvání plochy, přepis tvaru, proporce, modelace při změně osvětlení, motiv a formát, rytmus) <p><u>Malba:</u></p> <p>(temperou, vodovými barvami, uplatnění pastelu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba z představy - malba motivovaná pozorováním skutečnosti - návrhová malba <p><u>Výtvarný problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra s materiály (barevné stopy, pokusy, gestický projev, etudy) - kompoziční vlastnosti barev (elementární poučení o teorii barev, výrazové vlastnosti barev, harmonie, kontrast) - malířský přepis skutečnosti (modelace ploch a objemů, barevná kompozice, hra kontrastů a stínů, zjednodušení podoby motivu, barevná nadsázka) 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - horniny

Výtvarná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní principy a techniky - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů - orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů - rozlišuje estetickou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi - používá pojmy prostorové tvorby (plastika, socha, sousoší, busta, reliéf, aj.) 	<p><u>Grafika:</u></p> <p>(otisky, tisk z výšky, tisk z hloubky, soudobá technika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná grafika - základní druhy a techniky - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce (písmeno psané, kreslené, stříhané...) - plakát - design - tvar a funkce <p><u>Plastická a prostorová tvorba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z hlíny (modelování a tvarování z představy, výtvarné hry a etudy) - tvarování materiálu (tvarování papíru, formování a deformování různých materiálů, kompozice, kontrast, práce s výtvarným rytmem, reliéf) - konstruování (práce s přírodninami, poznávání základních kompozičních vztahů, kontrasty) <p><u>Soudobé výtvarné postupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění náhody, výtvarný experiment - objektová tvorba - akční tvorba <p><u>Dějiny umění:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umění 20. století - umění v našich zemích 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - návaznost na probíraná témata <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba 20. století

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Předmět:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona. Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. V předmětu výtvarná výchova je k žákům přistupováno individuálně, hodnocen je zejména přístup a snaha v předmětu. S talentovanými žáky je pracováno samostatně, jsou jim zadávány složitější úkoly, ve kterých si vyzkouší svůj tvořivý přístup. Hodnocení je pro žáky nezbytnou vazbou a obrazem toho, jak se s daným úkolem vypořádá. Klasifikace je prováděna známkou, která je po delším úseku (několik známek najednou) zaznamenána do žákovské knížky. Na písemnou žádost rodičů je možno žáky hodnotit slovně. Toto slovní hodnocení se také řídí školským zákonem. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, ve kterém je hodnocení výsledků vzdělávání žáka vyjádřeno klasifikačním stupněm. V 5., 7., 9. ročníku jsou žáci hodnoceni také výstupním hodnocením, které je potom přikládáno k žádosti o studium na dalších školách.

Hodnocení žáků má především posilovat jejich kladný vztah k vlastnímu vzdělávání a seberealizaci. Mělo by působit příznivě na formování osobnosti, motivovat a povzbuzovat k další tvorbě a vytváření. Důležitým aspektem je respektování osobnosti dítěte. Hodnocení musí být konkrétní, adresné, musí se vztahovat k výkonu žáka a jeho činnosti (nehodnotit vlastnosti a charakter žáka).

Vzhledem k významné výchovné a estetické složce předmětu výtvarná výchova je při klasifikaci nahlíženo nejen na vlohy a výtvarné dovednosti, ale také na snahu a chování při vyučování.

Klasifikace je v předmětu výtvarná výchova prováděna průběžně po celý rok. Po delším úseku jsou známky zapisovány do žákovské knížky. Každá vyučovací hodina je zhodnocena ústně a odevzdaná práce je po ústním komentáři ohodnocena známkou v rozmezí 1 - 4, známkou 5 je ohodnocena práce, která nebyla splněna. Na vysvědčení je výtvarná výchova hodnocena známkou 1 - 4.

Faktory hodnocení v předmětu výtvarná výchova jsou: do jaké míry si žák osvojil poznatky, zvládl zadané téma (výtvarné uchopení námětu, vypořádání se s technikou i námětem, vlastní iniciativa, tvořivý přístup a fantazie), jak dovede použít získané poznatky a zvládnutou techniku. Je hodnocena také čistota provedení, komunikační dovednosti a schopnost obhajoby své práce. Dalším faktorem pro hodnocení je celkový projev žáka (spolehlivost, chování při vyučování a spolupráce s kolektivem).

Hodnocení práce je žákovi vždy zdůvodněno a vysvětleno.

Nástroje hodnocení

Vzhledem k výchovnému charakteru předmětu je nahlíženo k celkovému projevu žáka během vyučování předmětu výtvarná výchova. Hodnotí se také připravenost na výuku, donesené pomůcky a materiály.

Důležitou částí hodnocení je praktické předvedení úlohy, uchopení tématu a celkové zpracování. Během výuky o umění jsou žákům zadávány referáty, které jsou potom hodnoceny. Testy jsou zadávány minimálně. Slouží k doplnění znalostí o umění a většinou jsou prováděny jako skupinová práce nebo doplňovací cvičení.

Výtvarná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeví alespoň minimální zájem o práci ve výtvarné výchově - chová se v hodinách slušně a zodpovědně - nosí si na výuku pomůcky - rozpozná rozdíl mezi malbou, kresbou a prostorovou prací - zúčastňuje se předmětu 	<p><u>Kresba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy kresby <p><u>Malba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy malby temperou (držení štětce, mísení barev)
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeví alespoň minimální zájem o práci ve výtvarné výchově - chová se v hodinách slušně a zodpovědně - nosí si na výuku pomůcky - rozpozná rozdíl mezi malbou, kresbou a prostorovou prací - zúčastňuje se předmětu 	<p><u>Kresba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy kresby <p><u>Malba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy malby temperou (držení štětce, mísení barev)

Výtvarná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeví alespoň minimální zájem o práci ve výtvarné výchově - chová se v hodinách slušně a zodpovědně - nosí si na výuku pomůcky - rozpozná rozdíl mezi malbou, kresbou a prostorovou prací - zúčastňuje se předmětu 	<p><u>Kresba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy kresby <p><u>Malba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy malby temperou (držení štětce, mísení barev)
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jeví alespoň minimální zájem o práci ve výtvarné výchově - chová se v hodinách slušně a zodpovědně - nosí si na výuku pomůcky - rozpozná rozdíl mezi malbou, kresbou a prostorovou prací - zúčastňuje se předmětu 	<p><u>Kresba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy kresby <p><u>Malba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy malby temperou (držení štětce, mísení barev)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor tělesná výchova je zahrnut do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Tělesná výchova v sobě spojuje dvě významné složky, vzdělávací a výchovnou.

Žáci rozvíjí základní pohybové dovednosti pro využití ve volném čase. Umožňujeme žákům poznat své pohybové nedostatky a svalové dysbalance a dáváme jim znalosti pro nápravu těchto nedostatků. Učíme žáky sebehodnocení své zdatnosti a svého zdraví.

V rámci sportovních soutěží mají žáci možnost porovnání se svými spolužáky, což je bude motivovat pro další sebezdokonalování. Učí se týmové spolupráci, tvořivosti, rozhodování, rozdělování a akceptování rolí a tím i autoritě.

Tělesná výchova přispívá k estetické výchově zdokonalováním smyslů pro vnímání přesnosti a krásy pohybu. Usměňuje chování žáků osvojováním a dodržováním daných zásad, pravidel a myšlenek fair play k čestnosti a uvědomělosti, vlastností vhodných pro budoucí život.

Chceme v žácích vytvořit kladný vztah k pohybu a zájem o něj, aby sami zařazovali pohybové aktivity do svého denního režimu pro uspokojování svých potřeb, regeneraci sil fyzických i psychických a pro podporu zdraví.

Žáci se učí chápat tělesnou výchovu jako prostředek kompenzační a zdravotně preventivní pro utváření zdravého způsobu života.

Cílové zaměření předmětu

Cílem tělesné výchovy je chápání zdatnosti dobrého fyzického stavu a duševní pohody jako významného předpokladu duševního i fyzického zdraví člověka a výběru profese, partnera nebo společenských činností v budoucím životě.

Žáci se učí pochopit tělesnou výchovu jako součást problematiky zdraví, vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Časové, organizační a obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova má na 2. stupni časovou dotaci 2 hodiny týdně jako povinný předmět, probíhá odděleně - dívky a chlapci jsou rozděleni do 2 skupin.

V zimním období využíváme prostory školní tělocvičny, místní sokolovny a zimní stadion, v letním období dále sportovní stadion a otevřený plavecký bazén.

Pro žáky 7. ročníků se uskutečňuje lyžařský výchovně vzdělávací zájezd v rozsahu 5 dnů.

V 7. - 9. ročníku se nabízí jako jeden z volitelných předmětů sportovní výchova zaměřená na sportovní a pohybové hry v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka probíhá také odděleně.

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků formou tematických bloků, které se meziročníkově opakují a dále rozšiřují.

Škola zařazuje pro žáky 2. stupně volitelný předmět Zdravotní tělesná výchova, zaměřený na vyrovnávání pohybových deficitů žáků II. a III. zdravotní skupiny. Týdenní dotace je jednododinová a uskutečňuje se pouze v případě zájmu žáků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učíme žáky uspořádat si svůj pohybový režim, pravidelně se věnovat některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
- učíme je využívat způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení
- vedeme žáky k sebehodnocení a plánování možnosti zdokonalení
- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání některých sportů jako přípravu pro sporty jiné
- učíme žáky základní pravidla, pomocí nichž žáci rozhodují při hře
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví
- žáci zkouší organizovat a vyhodnocovat jednoduché soutěže

Kompetence sociální a personální

- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu
- vytváříme v žácích vhodné postoje k různě silným jedincům, vyžadujeme od nich pomoc a podporu slabším
- učíme žáky zodpovědnosti za své činy

Kompetence občanské

- učíme žáky zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby se řídily zásadami zdravého životního stylu
- vytváříme v žácích schopnost bránit se a obhajovat své činy a názory, zastávat svá stanoviska
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme žáky v zapojování se do sportovních aktivit a kulturního dění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel
- učíme žáky, aby chránili své zdraví i zdraví druhých a aby dodržovali základní hygienické návyky

Očekávané výstupy předmětu

Činnosti ovlivňující zdraví Očekávané výstupy

Žák

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** - rekreační a výkonnostní sport, sport chlapců a dívek
- **zdravotně orientovaná zdatnost** - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tm a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Učivo

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **gymnastika** - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
- **úpoly** - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
- **atletika** - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **turistika a pobyt v přírodě** - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce
- **plavání** (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- **lyžování, snowboarding, bruslení** (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení Očekávané výstupy

Žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne a na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a

výzbroj - výběr, ošetřování

- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Učivo

- **komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** - měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro další sporty - změří a zapíše své výkony - používá startovní povely - upravuje atletické soutěžní sektory - akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek - užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy - postoje a pohyby paží, nohou, trupu - podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvicích - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - ovládá základní pravidla pohybových her - zapojí pohybovou hru do svého denního režimu 	<p><u>Atletika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běžecká abeceda - evidence jednotlivých výkonů - technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem <u>Gymnastika:</u> - gymnastické názvosloví - záchrana, dopomoc - akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad - přeskoky - roznožka přes kozu našíf s oddálením odrazového můstku - hrazda - náskok do vzporu, sešin, zákmihem seskok - kruhy - kotoul vpřed, vzad, svís vznesmo, svís střežhlav <u>Pohybové hry:</u> - pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické cítění Orv - vztahy mezi lidmi

Tělesná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair play - rozumí gestům rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,...) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost - neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - informace využívá pro správné držení těla - pohybuje se na ledě - rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - herní role - basketbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - přehazovaná - herní kombinace, utkání - kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání <u>Pohybová cvičení:</u> - cvičení posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, relaxační <u>Bruslení:</u> (dle možnosti školy) - jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení - překládání vpřed na jednu stranu 	<p>Dě</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie olympijských her

Tělesná výchova – 6.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pohybuje se ve vodním prostředí- ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě- chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu	<p><u>Plavání:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none">- jeden plavecký způsob (prsa)- startovní skok- vodní hry	

Tělesná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro další sporty - změří a zapíše své výkony - používá startovní povely - upravuje atletické soutěžní sektory - akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek - užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy - postoje a pohyby paží, nohou, trupu - podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvicích - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - ovládá základní pravidla pohybových her 	<p><u>Atletika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běžecká abeceda - technika atletických disciplín - sprint na 60m, vytrvalostní běh na 1500m na dráze, skok daleký, hod kriketovým míčkem <p><u>Gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické názvosloví - záchrana, dopomoc - akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad - přeskoky - roznožka přes kozu našíf s oddálením odrazového můstku - hrazda - náskok do vzporu, sešín, zákmihem seskok, přešvihy ve vzporu - kruhy - překot vpřed, vzad, svís vznesmo, svís střemhlav - cvičení s hudebním doprovodem - rovnovážné postoje, obraty - skoky z trampolíny - prosté, s pohyby nohou, s obraty <p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, soutěživé hry 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické cítění <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi

Tělesná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - zapojí pohybovou hru do svého denního režimu - rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair play - pozná gesta rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,...) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost - neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - informace využívá pro správné držení těla 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - herní role - basketbal - základy herních systémů (osobní, zónový), herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - přehazovaná - herní kombinace, tkání - kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání <u>Pohybová cvičení:</u> - cvičení posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací 	

Tělesná výchova – 7.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí pohybová cvičení do svého denní režimu - pohybuje se na ledě - rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě - pohybuje se ve vodním prostředí - ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě - chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu - seznámí se s lyžařskou technikou a zdokonalí ji - seznámí se s pravidly pohybu na horách - vyjmenuje lyžařskou výstroj a výzbroj 	<p><u>Bruslení:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení - překládání vpřed na jednu stranu <p><u>Plavání:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (prsa) - startovní skok - vodní hry <p><u>Lyžování:</u> (dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecké lyžování - základní styly - jízda na vleku - sjezdové lyžování - lyžařská turistika - bezpečnost pohybu na horách - lyžařská výstroj a výzbroj 	

Tělesná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro další sporty - změří a zapíše své výkony - používá startovní povely - upravuje atletické soutěžní sektory - akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek - změří srdeční frekvenci, výsledky využije pro úpravu pohybové aktivity - zlepšuje své dosavadní výsledky <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy - postoje a pohyby paží, nohou, trupu - podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvičích - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - cvičí dle slovních pokynů - zacvičí krátkou akrobatickou sestavu - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka 	<p><u>Atletika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běžecká abeceda - technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 1500m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, hod granátem <p><u>Gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické názvosloví - záchrana, dopomoc - akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty - přeskoky - skrčka přes kozu našší i s oddálením odrazového můstku - hrazda - výmyk do vzporu, přešvihy ve vzporu, sešin - kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu - cvičení s hudebním doprovodem - rovnovážné postoje, obraty - skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty <p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické cítění <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi

Tělesná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - zapojí pohybovou hru do svého denního režimu - ovládá základní pravidla pohybových her - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly - pozná gesta rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,...) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - připraví, zorganizuje a řídí utkání - samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - herní role - volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - přehazovaná - herní kombinace, hra - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - <u>Pohybová cvičení:</u> - cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací 	

Tělesná výchova – 8.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí pohybová cvičení do svého denní režimu - informace využívá pro správné držení těla - neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - pohybuje se na ledě - rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě - pohybuje se ve vodním prostředí - ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě - chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu 	<p><u>Bruslení:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení - překládání vpřed na obě strany - překládání vzad na jednu stranu <p><u>Plavání:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (prsa) - startovní skok - vodní hry 	

Tělesná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro další sporty - změří a zapíše své výkony - používá startovní povely - upravuje atletické soutěžní sektory - akceptuje rozdíly ve sportu a výkonu chlapců a dívek - změří srdeční frekvenci, výsledky využije pro úpravu pohybové aktivity - posuzuje své výsledky na základě čtyřbodového hodnocení - zlepšuje své dosavadní výsledky - užívá osvojované pojmy a odvozené cvičební polohy - postoje a pohyby paží, nohou, trupu - podílí se na záchraně a dopomoci při některých cvicích - využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - cvičí dle slovních pokynů - sám připraví sestavu z osvojených akrobatických prvků a zacvičí ji - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka 	<p><u>Atletika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické disciplíny - běžecká abeceda - technika atletických disciplín - sprint na 100m, vytrvalostní běh na 1500m(D) a 3000m (CH) na dráze, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí <p><u>Gymnastika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastické názvosloví - záchrana, dopomoc - akrobacie - modifikace a vazby kotoulů vpřed a vzad, skoky a poskoky na místě i z místa, obraty, rovnovážné postoje, přemet stranou, gymnastická sestava - přeskoky - skrčka přes kozu našší i s oddálením odrazového můstku - hrazda – sestava z osvojených prvků - kruhy – houpání s obraty u předhupu a u záhupu, seskok u záhupu - cvičení s hudebním doprovodem - skoky z trampolínky - prosté, s pohyby nohou, s obraty <p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, taktizování, soutěživé hry 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické cítění <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi

Tělesná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - zapojí pohybovou hru do svého denního režimu - ovládá základní pravidla pohybových her - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair paly - pozná gesta rozhodčích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, síťové, brankové, pálkovací,...) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá základní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - připraví, zorganizuje a řídí utkání - samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - samostatně se připraví pro různou pohybovou činnost 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla osvojovaných her - herní role - volejbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - basketbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - kopaná - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání - házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra - florbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra <u>Pohybová cvičení:</u> - cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací 	

Tělesná výchova – 9.ročník

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí pohybová cvičení do svého denní režimu - informace využívá pro správné držení těla - neprovozuje nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví - pohybuje se na ledě - rozlišuje nebezpečí a rizika bruslení na neznámém ledě - pohybuje se ve vodním prostředí - ovládá nebezpečí a rizika pohybu v neznámě vodě - chápe plavání jako relaxační pohybovou aktivitu 	<p><u>Bruslení:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, jednostranné zastavení - překládání vpřed na obě strany - překládání vzad na jednu stranu <p><u>Plavání:</u> (dle možnosti školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (prsa) - startovní skok - vodní hry 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Hodnocení

V předmětu Tělesná výchova budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně a nedostatečně. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv). Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Nástroje hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle osvojených pohybových činností, záznamem docházky a aktivity.

Tělesná výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>6.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny – splnění docházky- předvede požadované pohybové prvky a disciplíny- nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv)- jeví alespoň minimální zájem o tělesnou výchovu a sport- v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none">- kondiční testy- kotoul vpřed- běh na 60 m, hod kriketovým míčkem
<p><u>7.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny – splnění docházky- předvede požadované pohybové prvky a disciplíny- nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv)- jeví alespoň minimální zájem o tělesnou výchovu a sport- v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none">- kondiční testy- kotoul vpřed, rovnovážné postoje, obraty- běh na 60m, hod kriketovým míčkem- basketbal – driblink, střelba na koš
<p><u>8.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny – splnění docházky- předvede požadované pohybové prvky a disciplíny- nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv)- jeví alespoň minimální zájem o tělesnou výchovu a sport- v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none">- kondiční testy- vazba kotoulů vpřed, kotoul vzad, rovnovážné postoje, obraty- běh na 100m, hod granátem- volejbal – odbití obouruč vrchem
<p><u>9.ročník</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny – splnění docházky- předvede požadované pohybové prvky a disciplíny- nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv)- jeví alespoň minimální zájem o tělesnou výchovu a sport- v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none">- kondiční testy- vazba kotoulů vpřed, kotoul vzad, rovnovážné postoje, obraty- běh na 100 m, hod granátem- volejbal – odbití obouruč vrchem

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Osobnostní a sociální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj ČaS Vv	Čj ČaS			VI				
Sebepoznání a sebepojetí			ČaS	Přv				Orv	
Seberegulace a sebeorganizace				Tv	Tv			Aj	Aj
Psychohygiena					Přv	Tv			
Kreativita		Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Sociální rozvoj									
Poznávání lidí	ČaS					Aj	Aj	Aj	Aj
Mezilidské vztahy			ČaS					Orv Vv	
Komunikace		ČaS		Čj	Čj				Vv
Kooperace a kompetice						Orv			
Morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								Orv	
Hodnota, postoje, praktická etika			ČaS						

Výchova demokratického občana									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			ČaS					Aj	
Občan, občanská společnost a stát						D	D	D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	D	D	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D			D Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Aj VI	Aj	Aj Nj	Aj		Aj
Objevujeme Evropu a svět					VI	Aj Tv Vv	Aj Nj D Z Vv	Aj D Vv	D Vv
Jsme Evropané					VI	D	Z		Nj

Multikulturní výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference							Vv		
Lidské vztahy	ČaS	ČaS			Čj				
Etnický původ								Př	Z
Multikulturalita						Nj			
Princip sociálního smíru a solidarity								Orv	

Environmentální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	ČaS		ČaS						Př Z
Základní podmínky života			ČaS			Z		F Pv Ch	Př F Ch Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Přv	Přv			Z	Ch Pv Z
Vztah člověka k prostředí			ČaS				Vv	Př	Aj Ch Nj Z

Mediální výchova									
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tematické okruhy receptivních činností									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení					Čj			D	D
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení						Hv	Inf	D	D
Fungování a vliv medií ve společnosti								D	D Vv
Tematické okruhy produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení									Fy
Práce v realizačním týmu									Fy Inf (volit.)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tématické okruhy průřezového tématu

Tématické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací a mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy – péče o dobré o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktu, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Osobnostní rozvoj

Předmět:

Český jazyk, 1. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Žáci si cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění při hravých činnostech.

Český jazyk, 2. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Žáci si cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, osvojují si dovednost zapamatování a řešení problémů.

Výtvarná výchova, 1. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Na kreslení podle skutečnosti se žáci učí vystihnout tvar a barvu různých předmětů i postav, procvičují si a rozvíjejí smyslové vnímání, pozornost a soustředění.

Člověk a jeho svět, 1. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Žák se naučí orientovat v čase, sestavit svůj režim dne. Pomocí her a didaktických prostředků si procvičuje schopnost soustředit se, zapamatovat si.

Člověk a jeho svět, 2. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Žák umí sestavit vhodný denní režim pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní i odpočinkové aktivity. Učí se řešit jednoduché problémy, získává základní dovednosti pro učení.

Vlastivěda, 5. ročník

Rozvoj schopností poznávání

Cílové zaměření: Na pozorování přírodních jevů a dějů se žáci učí soustředění na daný problém s cílem jej objasnit a vysvětlit a případně navrhnout jeho řešení.

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Sebepoznání a sebepojetí

Cílové zaměření: Žák se učí chápat význam poznatků o svém těle, o své psychice. Hodnotí své postoje z pozice, co o sobě vím, co mně říkají druzí. Snaží se získat správné postoje a návyky ke svému učení.

Přírodověda, 4. ročník

Sebepoznání a sebepojetí

Cílové zaměření: Žáci se učí posuzovat své vlastní chování, snaží se o uvědomění si svých předností i nedostatků, učí se hodnotit své postoje k druhým lidem.

Občanská a rodinná výchova, 8. ročník

Sebepoznání a sebepojetí

Cílové zaměření: Žáci se učí sebekontrolu, sebeovládání, regulaci vlastního jednání i prožívání, organizaci vlastního času, plánování učení a studia a stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Anglický jazyk, 6.-9. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Cílové zaměření: Žák se na základě verbální komunikační funkce jazyka seznámí s organizací volného času, dokáže si stanovit osobní cíle a jednotlivé kroky k jejich dosažení. Na základě vyhodnocení svého chování si uvědomuje mravní hodnoty a přiměřeně dokáže své jednání redukovat a napomáhá tak své chování zvládat.

Tělesná výchova, 4. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Cílové zaměření: Žáci se učí sebeovládání, regulují vlastní jednání a vůli. Učí se stanovovat osobní cíle a kroky k jejich dosažení.

Tělesná výchova, 5. ročník

Seberegulace a sebeorganizace

Cílové zaměření: Žáci se cvičí v sebeovládání a sebekontrolu, regulují vlastní jednání a vůli. Stanovují si osobní cíle a kroky k jejich dosažení.

Přírodověda, 5. ročník

Psychohygienu

Cílové zaměření: Žák uvede příklad stresových situací, navrhne, jak stresu předcházet a čelit. Učí se chápat význam dobré organizace využití vlastního času, snaží se dospět k reálnému stanovení osobních cílů.

Tělesná výchova, 9. ročník

Psychohygienu

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s dovednostmi pro pozitivní naladění mysli (jóga) a zvládání stresových situací. Žáci se učí chápat fyzickou aktivitu jako prostředek pro zlepšení nálady a psychického ulehčení.

Výtvarná výchova, 2.-5. ročník

Kreativita

Cílové zaměření: Na hrách s barvou s linií, otiskováním a dotvářením přírodnin se žáci učí vidět věci jinak, přetvářet a vymýšlet nová řešení, cvičí se v rozvíjení základních rysů kreativity.

Výtvarná výchova, 6.-9. ročník

Kreativita

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s pojmem kreativita. Tento pojem je důležitý ve výtvarné výchově, je také během hodin výtvarné výchovy uplatňován. Žáci si vyzkouší svou míru tvořivosti na řešení daného problému. Jejich úkolem bude dokončit započatou malbu. Každý žák dostane stejný začátek obrazu a jeho úkolem bude kresbou následně malbou dotvořit předložený obraz. Závěrečnou fází je prezentace vytvořených obrazů a jejich hodnocení.

Sociální rozvoj

Předmět:

Člověk a jeho svět, 1. ročník

Poznávání lidí

Cílové zaměření: Žák si objasní pojmy – mezilidské a příbuzenské vztahy, aplikuje vhodné chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám.

Anglický jazyk, 6.-9. ročník

Poznávání lidí

Cílové zaměření: Žák se na základě verbální komunikační funkce jazyka naučí přispívat k dobrým vztahům ve třídě i mimo ni, uvědomí si hodnoty různosti lidí a názorů.

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Mezilidské vztahy

Cílové zaměření: Žák uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích.

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Mezilidské vztahy

Cílové zaměření: Žák objasní některé problémy dětí z neúplných rodin a potřeby dětí žijících v dětských domovech a dětských vesničkách. Pokouší se o pohled na svět očima druhého. Snaží se pečovat o dobré vztahy v kolektivu třídy, chovat se tak, aby dokázal podpořit a pomoci druhému.

Výtvarná výchova, 8. ročník

Mezilidské vztahy

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou vztahů mezi lidmi a spolužáky. Naučí se respektovat jeden druhého a svou práci a nápadem pomoci druhým. Projekt je nazván „Pomáhejme druhým“ a je tvořen dvěma částmi. První část je zaměřena na pomoc starším lidem a spočívá ve výrobě dárků pro seniory, zejména v období Vánoc. Druhou částí je spolupráce na výrobě panenek pro organizaci Unicef, které pomáhají zachraňovat děti z rozvojových zemí.

Občanská a rodinná výchova, 8. ročník

Mezilidské vztahy

Cílové zaměření: Žáci se učí pečovat o dobré vztahy, empatii a pohledu na svět očima druhého. Učí se respektovat, podporovat a pomáhat druhým.

Člověk a jeho svět, 2. ročník

Komunikace

Cílové zaměření: Žáci si objasní termíny kamarádství a tolerance, na konkrétních situacích si procvičí pravidla slušného chování.

Český jazyk, 4. ročník

Komunikace

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s pravidly dialogu. V rámci slohového výcviku se učí obhajovat svůj postoj a aktivnímu naslouchání.

Český jazyk, 5. ročník

Komunikace

Cílové zaměření: Žáci se učí dovednosti verbální i neverbální komunikace. Učí se komunikovat v různých situacích, při kterých se setkávají.

Výtvarná výchova, 9. ročník

Komunikace

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s pojmem komunikace. Vyzkouší si různé formy komunikačních dovedností a vše završí projektem s názvem „Řeč zvuků a předmětů“. Tento projekt se skládá ze dvou částí. V první části se žáci zaměří na různé zvuky a hudbu. Různými technikami se pokusí zaznamenat dojem z toho, co slyší. Na závěr žáci zhodnotí výsledky své práce slovním doprovodem. Druhá část je zaměřená na haptický kontakt s předměty. Žáci se nejprve seznámí s předmětem, prozkoumají ho a získají o něm co nejvíce informací. Potom výtvarně zpracují dojem z kontaktu s tímto materiálem nebo předmětem zkoumání. Také za touto prací následuje obhajoba a hodnocení prací.

Občanská a rodinná výchova, 6.-9. ročník

Kooperace a kompetice

Cílové zaměření: Žák se naučí rozvíjet individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu), dovednostem, odstoupit od vlastního nápadu, rozvíjet sociální dovednosti pro kooperaci (řešit konflikty, podřídit se, vést a organizovat práci ve skupině).

Morální rozvoj

Předmět:

Občanská a rodinná výchova, 8. ročník

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou mezilidských vztahů a seberegulace. Žáci se učí dovednostem pro řešení problémů a rozhodování.

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Hodnoty, postoje, praktická etika

Cílové zaměření: Žáci se učí provádět analýzu vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevu v chování lidí.

Občanská a rodinná výchova, 8. ročník

Hodnota, postoje, praktická etika

Cílové zaměření: Žáci si vytvářejí povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců - občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Předmět:

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Občanská společnost a škola

Cílové zaměření: Žáci se seznamují se základními principy demokracie, škola se pro ně stává místem otevřeného partnerství s demokratickou atmosférou a demokratickými vztahy.

Občanská a rodinná výchova, 6.ročník

Občanská společnost a škola

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou řízení obce a uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě.

Anglický jazyk, 8.ročník

Občanská společnost a škola

Cílové zaměření: Žák se seznámí s řády a pravidly, pochopí jejich význam a uplatňuje demokratické principy a hodnoty v každodenním chodu školy.

Dějepis, 6. – 8. ročník

Občanská společnost a stát

Cílové zaměření: Žáci se učí chápat nutnost mít řád a pravidla. Učí se posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze).

Občanská a rodinná výchova, 9.ročník

Občan, občanská společnost a stát

Cílové zaměření: Žáci se učí přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se být zainteresovaní na zájmu celku. Žáci se seznámí s Listinou základních práv a svobod, právy a povinnostmi občanů, úlohou občanů a demokratické společnosti.

Vlastivěda, 4. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci si vytvoří povědomí o volebním systému, jeho významu pro společnost.

Vlastivěda, 5. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s principy obecní samosprávy, s prací společenských organizací v místě bydliště.

Dějepis, 6. – 9. ročník

Formy participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišovat volební systémy. Učí se pochopit nutnost demokratických voleb a demokratické politiky.

Občanská a rodinná výchova, 7.ročník

Forma participace občanů v politickém životě

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s volebním systémem v České republice (parlamentní, krajské a komunální volby).

Vlastivěda, 5. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Cílové zaměření: Žáci se učí zvládat řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti na základě demokratických způsobů.

Dějepis, 6. – 9. ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišovat formy státního zřízení. Učí se zhodnotit jejich klady a zápory.

Zeměpis, 9.ročník

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Politická mapa současného světa. Žáci se učí posuzovat a hodnotit společenské události a problémy. Žáci vyhledávají na politické mapě současného světa. Charakterizují způsoby vlády, kterými je uplatňovaná politická moc v jednotlivých státech a porovnávají rozdíly. Žáci se seznamují s demokratickými principy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, k respektování kulturních a etnických odlišností.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Příležitosti k realizaci tématu poskytuje na prvním stupni vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí. Na druhém stupni se vztahuje průřezové téma zejména ke vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá, aktualizuje a propojuje poznatky z oboru historie a politické geografie. Prohlubuje porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy i světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci a začlenění České republiky do integračního procesu. Důležitým prostorem pro realizaci průřezového tématu se stává obor Výchova k občanství, v jehož vzdělávacím obsahu zdůrazňují sociální, ekonomické, právní a kulturní souvislosti v evropské a globální dimenzi. Objasňuje také vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní uvažování, rozhodování a jednání. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se uplatňuje zejména při objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě. Významnou oblastí pro realizaci tohoto tématu se stává vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk je nejen nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací a prezentace postojů a názorů, ale má také významnou propedeutickou funkci při osvojování dalších jazyků, které jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Cizí jazyky mají praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní. Jsou prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života a evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů. Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura rozvíjí průřezové téma vztah k evropské a světové kultuře. Prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové. Ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání a přispívá k emocionální zainteresovanosti na jeho uchování a záchraně. Dramatická výchova, jako doplňující vzdělávací obor umožňuje žákům

vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví orientuje žáky v globálních problémech souvisejících se zdravím. V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

Předmět:

Vlastivěda, 4 ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cílové zaměření: Žák si uvědomí polohu ČR a sousedních států, pracuje s mapou, popíše polohu ČR v Evropě. Pozná některá místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě.

Anglický jazyk, 4. a 5. ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cílové zaměření: Žáci se seznámí se zvyky a tradicemi našich sousedů v Evropě, což vede k poznání a pochopení života evropských zemí. Žáci si vytvářejí vztah k Evropě jako celku.

Anglický jazyk, 6.,7. a 9.ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cílové zaměření: Žák se na základě vlastních zkušeností seznámí v rámci tématu dovolená, co zná o okolních i jiných evropských státech. Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění kulturním a sociálním odlišnostem. Utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

Německý jazyk, 6. ročník

Evropa a svět nás zajímá

Cílové zaměření: Žáci se učí poznávat kulturu obyvatel Německa. Učí se mluvit o rodinných zážitcích, příbězích a zkušenostech z cestování po Evropě.

Vlastivěda, 5. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žák zprostředkuje různou formou ostatním žákům své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodní podmínky v naší vlasti a v jiných zemích. Seznámí se s jinými státními i evropskými symboly.

Tělesná výchova, 6.ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s historií a současností olympijských her a olympijských idejí. Pochopí význam sportu pro porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Zeměpis, 7.ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 7. ročníku v učivu Zeměpis světadílů – Evropa a do projektu „Cestujeme po Evropě“. Žáci se seznámí s Evropou z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek. Žáci si prohloubí a rozšíří vědomosti o Evropě potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Žáci vyhledávají informace o evropských zemích. Žáci se učí nacházet společné znaky a odlišnosti jednotlivých částí Evropy a hodnotit je v širších souvislostech. Žáci si prohlubují vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů.

Výtvarná výchova, 9. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou světa kolem nás. Projekt se jmenuje „Objevujeme Evropu“ a je zaměřen na státy Evropy. Žáci pracují ve skupinách, každá skupina zpracovává jeden stát. Žáci si vyhledají veškeré dostupné informace a zaměří se také na typičnost jednotlivých států a jejich odlišnosti od ostatních. Vše je doprovázeno výtvarným řešením, výtvarnými pracemi a také prostorovou tvorbou. Nakonec následuje prezentace jednotlivých účastníků a jejich zemí.

Anglický jazyk, 6.-8.ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žák se seznámí se základními informacemi o naší republice, jakožto nedílné součásti Evropy. Zjistí a naučí se některé zvláštnosti v životě obyvatel Spojeného království, s jejich životním stylem a tradicemi. Osvojí si vzorce chování a smysl pro zodpovědnost.

Dějepis, 7. – 9. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žáci se učí historickým souvislostem dějin České republiky s dějinami Evropy. Učí se objasnit vliv evropských událostí na vývoj České republiky.

Německý jazyk, 7. ročník

Objevujeme Evropu a svět

Cílové zaměření: Žáci se učí německy mluvící země a další státy Evropy. Žáky vedeme k vyhledávání informací o těchto státech. Žáci se učí získané informace použít.

Vlastivěda, 5. ročník

Jsme Evropané

Cílové zaměření: Žák vysvětlí pojmy EU, rozliší znak EU, ukáže polohu sousedních států, vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města. Stručně charakterizuje Evropu (poloha, povrch, podnebí, flóra, fauna). Seznámí se s názvy organizací, které pomáhají řešit problémy dětí a mládeže v evropském měřítku.

Zeměpis, 7. ročník

Jsme Evropané

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 7. ročníku v učivu Zeměpis světadílů – Evropa. Úzce se prolíná s tématickým okruhem Objevujeme Evropu a svět. Žáci si prohloubí a rozšíří vědomosti o Evropě potřebné pro orientaci v evropském prostředí. Žáci se seznámí s institucemi Evropské unie a s jejich fungováním. Žáci se učí nacházet společné znaky a rozdíly, jež spojují či rozdělují Evropu a tyto znaky hodnotit. Žáci si utváří pozitivní postoj k Evropě a ke světu jako globálnímu prostředí života.

Dějepis, 6. ročník

Jsme Evropané

Cílové zaměření: Žáci se učí určit kořeny a zdroje evropské civilizace a posoudit jejich vliv na Českou republiku. Učí se určit klíčové mezníky evropské historie.

Německý jazyk, 9. ročník

Jsme Evropané

Cílové zaměření: Žáci se učí chápat znalost cizího jazyka jako prvek nutný ke sjednocení Evropy i světa. Učí se požit cizí jazyk v praxi.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti se pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum. Identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tématické okruhy průřezového tématu

Tématické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

Předmět:

Výtvarná výchova, 7. ročník

Kulturní diference

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s celkovým pohledem na naše kulturní dědictví. Projekt je nazván „Naše zvyky a tradice“ a je zaměřen na kulturní dědictví naší země. Žáci pracují ve skupinách a jejich úkolem je zmapovat tradice a zvyky různých částí naší země. Vyhledají si a zpracují odlišnosti a zvláštnosti jednotlivých krajů České republiky. Celkový pohled bude dotvořen výtvarným zpracováním. Další projekt nese název „etnika v mém okolí“. Žáci se seznámí s příslušníky jiných etnik ve svém blízkém okolí a ve skupinách vypracují pohled na kulturní a umělecké dění v zemích či dějinách těchto etnik. Za oběma projekty následuje prezentace, hodnocení a závěrečná výstava prací.

Hudební výchova, 7. ročník

Kulturní diference

Cílové zaměření: V průběhu 7. ročníku se žáci seznámí s některými etnickými menšinami žijícími u nás (cizinci, etnika žijící v okolí), poznají jejich tradice a kulturu (písň, folklor). Zaměří se na respektování individuálních zvláštností těchto etnik a jejich toleranci jak v hudební oblasti, tak v běžném životě.

Člověk a jeho svět, 1. ročník

Lidské vztahy

Cílové zaměření: Žáci se učí uplatňovat principy slušného chování ke spolužákům, k členům své rodiny, k dospělým. Snaží se tolerovat přirozené odlišnosti druhých. Objasní si význam slov kamarádství, tolerance. Na modelových situacích si procvičují pravidla slušného chování.

Člověk a jeho svět, 2. ročník

Lidské vztahy

Cílové zaměření: Žáci se učí vzájemně spolupracovat a tuto spolupráci rozvíjet bez ohledu na různou společenskou příslušnost spolužáků. Snaží se zprostředkovaně pochopit stejné právo všech lidí žít a pracovat společně a tolerantně.

Český jazyk, 5. ročník

Lidské vztahy

Cílové zaměření: Při čtení vybraných textů se žáci seznámí s principy slušného chování, které se budou snažit v praktickém životě uplatňovat a tím přispějí k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Občanská a rodinná výchova, 8.ročník

Lidské vztahy

Cílové zaměření: Žáci se učí žít společně, podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich odlišnosti. Učí se uplatňovat principy slušného chování, toleranci, empatii, lidské solidaritě.

Přírodopis, 8.ročník

Etnický původ

Cílové zaměření: Žáci v 8. ročníku se seznámí se základními znalostmi o různých etnických skupinách žijících v české i evropské společnosti, učí přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomit si, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Rozvíjí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti, poskytuje znalost základních pojmů jako je etnikum, diskriminace, rasismus, národnost, netolerance apod.

Zeměpis, 9.ročník

Etnický původ

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Obyvatelstvo světa a sídla. Žáci se seznámí s problematikou lidských ras. Žáci si uvědomí jedinečnost každého člověka a rovnocennost všech etnických skupin a kultur. Žáci vyhledávají informace na mapě světa. Žáci se seznámí s různými způsoby života etnických a kulturních skupin v české a evropské společnosti. Žáci se učí obhájit svůj postoj při netoleranci projevů rasismu, diskriminace, xenofobie.

Německý jazyk, 6. ročník

Multikulturalita

Cílové zaměření: Žáci se učí chápat multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování mezi národy. Učí se naslouchat druhým a zaujmout vstřícný postoj k odlišnostem. Žáky vedeme k pochopení nutnosti znalosti cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání.

Občanská a rodinná výchova, 8.ročník

Princip sociálního smíru a solidarity

Cílové zaměření: Žáci se učí odpovědnosti za své chování (odstranění diskriminace, předsudků vůči etnickým skupinám). Žáci se seznámí s pojmy: rasismus, xenofobie, antisemitismus.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tématické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby

ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Předmět:

Člověk a jeho svět, 1. ročník

Ekosystémy

Cílové zaměření: Žáci se seznámí se základními ekosystémy (les, louka, pole, rybník), učí se ohleduplnému chování lidí k přírodě. Poznají umělý ekosystém (sídlo – město – vesnice).

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Ekosystémy

Cílové zaměření: Žáci poznají a popíší rozdíl mezi venkovským a městským prostředím, učí se poznávat vliv lidské činnosti na krajinu, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.

Přírodopis, 9. ročník

Ekosystémy

Cílové zaměření: Žáci se v 9. ročníku globálně seznámí s problematikou ekosystémů, pochopí souvislosti vztahů v ekosystémech. Toto téma již se objevuje v učivu 6. a 7. ročníku. Výuka bude realizována i formou projektu Les, kde žáci se seznámí s lesy v našem prostředí, s produkčním i mimoprodukčním významem lesa, s významem tropických lesů, učí se komunikovat o problémech životního prostředí a vlivu na ekosystémy. V projektu Naše obec by měl být realizován rozbor umělého ekosystému a rozpoznání principů tohoto ekosystému i jeho vlivu na životní prostředí. Žáci si vyhledávají sami informace i materiál. Měli by si vypěstovat citlivý a vnímavý přístup k přírodě a podněcovat v sobě aktivitu, tvořivost a vstřícnost k řešení problémů, které se týkají ekosystémů.

Zeměpis, 9. ročník

Ekosystémy

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Lidé a příroda a Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí a do projektů „Les“, „Umělé ekosystémy“. Žáci se seznámí s problematikou ekosystémů. U žáků se rozvíjí porozumění souvislostí v biosféře a vztahu člověka a prostředí. Žáci se seznámí se základními ekologickými pojmy. Žáci si uvědomí důsledky lidské činnosti na prostředí.

Člověk a svět, 3. ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznamují se základními životními podmínkami, vytváří si povědomí o nezbytnosti vody, ovzduší a půdy pro život člověka. Poznává nutnost ochrany přírodních zdrojů a seznamuje se s jejich možným ohrožením.

Fyzika, 8.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se učí rozlišit různé zdroje energie a oblasti lidského života, kde se s nimi mohou setkat. Uvědomují si vliv zdrojů energie na životní prostředí. Žáci se učí na modelových situacích vysvětlit různé způsoby přeměny energie.

Fyzika, 9.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou energetických zdrojů z hlediska výroby elektrické energie. Jsou schopni docenit význam schopnosti vyrábět a využívat elektrickou energii pro rozvoj společnosti. Žáci se učí rozlišit různé způsoby výroby elektrické energie. Učí se vyjádřit názor na vliv různých způsobů výroby elektrické energie na životní prostředí. Žáci jsou schopni rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Jsou schopni navrhnout různé možnosti a způsoby úspor elektrické energie.

Chemie, 8.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s vodou a ovzduším jako základními podmínkami života. Žáci vyhledají hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší. Zamyslí se nad způsoby řešení těchto problémů. Žáci na základě pochopení pojmů „skleníkový efekt“ a „kyselý déšť“ jsou vedeni k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. Žáci se učí obhájit svůj postoj v otázkách ochrany životního prostředí.

Chemie, 9.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s energetickými a surovinovými zdroji a zamyslí se nad jejich vyčerpatelností a s tím souvisejícím dopadem pro člověka. Vyhledají, jaký vliv mají různé elektrárny a těžba surovin na prostředí kolem nás. Vedeme žáky k zamyšlení nad těmito problémy a hledání řešení. Podněcujeme žáky k aktivnímu přístupu (např. žák a úspora elektrické energie).

Přírodopis, 9. ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznámí se základními podmínkami života (voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje atd.). S tímto tématem se postupně seznamují již od 6. ročníku. Vede k uvědomování si důležitosti podmínek života a jejich ohrožení. Výuka bude realizována formou projektu Půda, kde si žáci uvědomí důležitost zemědělské půdy, půdu jako zdroj výživy, ohrožení půdy, rozmístění zemědělských půd. Projekt Vliv člověka na krajinu vede k vnímavému a citlivému přístupu k životnímu prostředí, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

Přírodopis, 9.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci si rozšiřují znalosti v oblasti využívání energie z obnovitelných a neobnovitelných zdrojů. Seznámí se s důležitostí šetření neobnovitelných zdrojů energie, jejich vyčerpatelnosti a principem hospodaření. Získávají zodpovědnost k ochraně přírodních zdrojů a rozšiřují si znalosti z oblasti obnovitelných zdrojů surovin.

Zeměpis, 6.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 6. ročníku v učivu Krajinná sféra. Žáci se seznámí s problematikou hydrosféry (vodstva na Zemi) a atmosféry (ovzduší). Žáci vyhledávají informace a učí se pracovat s atlasem. Žáci se seznámí s propojeností jednotlivých přírodních sfér Země a chápou jejich význam pro život. U žáků je podněcována ohleduplnost při využívání přírodních zdrojů.

Zeměpis, 9.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Lidé a příroda, Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí, Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí a do projektů „Voda“, „Ovzduší“, „Půda“. U žáků je prohlubován zájem o poznávání přírody. Žáci se seznámí s problematikou přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb. Žáci se učí odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody, přírodních zdrojů a základních podmínek života.

Zeměpis, 9.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci chápou rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. Žáci se seznámí s využitím různých forem energie. Žáci jsou vedeni k pochopení významu a nezbytnosti šetření energie. Orientují se ve způsobech úspory a šetření energií v souvislosti s ochranou surovinových zdrojů. Žáci vyhledávají informace o surovinových zdrojích v atlase.

Pracovní činnosti, 8.ročník

Základní podmínky života

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou energetických zdrojů z hlediska výroby elektrické energie. Žáci se učí rozlišit různé způsoby výroby elektrické energie. Žáci se seznamují a sami navrhnou různé způsoby úspory elektrické energie. Při praktických činnostech se těmito zásadami řídí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjádřili svůj názor na vliv různých způsobů výroby elektrické energie na životní prostředí. Žáci jsou schopni rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.

Přírodověda, 4. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Žáci se učí chápat problémy s dopravou a jejím vlivem na čistotu životního prostředí. Seznamují se s různými druhy dopravy a jsou vedeni k pochopení pojmu ekologická zátěž.

Přírodověda, 5. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Žáci se seznamují s principy a způsoby hospodaření s odpady, poznají nutnost využití druhotných surovin jako zdroje šetření přírodních zdrojů. Poznávají možnosti ochrany přírody i po právní stránce.

Chemie, 9.ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Žáci se zamyslí nad odpady a vlivem na přírodu a člověka..Seznámí se na základě vlastního pozorování svého okolí se způsoby třídění odpadů, vyhledají principy a způsoby hospodaření s odpady. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů spojených s touto tematikou. Podporujeme žáky ve snaze o hledání pomoci pro své okolí v oblasti „hrozba odpadů“.

Zeměpis, 8.ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 8. ročníku v učivu Přírodní podmínky ČR a Hospodářství ČR. Žáci se seznámí s problematikou využívání přírodních zdrojů v ČR, s organizacemi podílejícími se na ochraně přírodního a také kulturního dědictví v ČR. Seznámí se s touto problematikou také v rámci Evropské unie. U žáků je podněcována ohleduplnost při využívání přírodních zdrojů a je podporován aktivní přístup při ochraně přírody.

Zeměpis, 9.ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí, Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí a do projektu „Člověk ovlivňuje krajinu“. Žáci se seznámí s problematikou lidských aktivit a jejich důsledků v krajině. Žáci se seznámí s problematikou a nezbytností trvale udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k aktivnímu postoji při řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí a seznámí se s nejvýznamnějšími organizacemi zabývajícími se ochranou přírodního i kulturního dědictví.

Pracovní činnosti 9.ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Cílové zaměření: Vedeme žáky k zamyšlení se nad principy a způsoby hospodaření s odpady, nad významem třídění odpadů a jejich využití. Při praktických činnostech se spolupodílíme na ochraně a zlepšování životního prostředí ve škole a v jejím okolí.

Člověk a jeho svět, 3. ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Žáci se učí o správných způsobech likvidace odpadů v domácnostech. Poznávají význam třídění odpadů, získávají povědomí o řešení otázek odpadového hospodářství v místě svého bydliště.

Chemie, 9.ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Vedeme žáky k zamyšlení nad významem chemie pro člověka, na druhé straně nad možností špatného vlivu na životní prostředí. Podněcujeme žáky k hledání konkrétních příkladů, hlavně ze svého okolí. Podporujeme žáky v tom, aby hledali příčiny, ale i důsledky takových vlivů. Snažíme se u žáků probudit vlastní názor na vztah k přírodě a aktivně je zapojit do řešení problémů spojených se životním prostředím

Přírodopis, 8. ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Žáci se naučí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se a obhajovat svoje názory. Toto téma přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí. Výuka bude realizována i formou projektu Zdravá výživa, kde se seznámí s rozmanitostí vlivů prostředí na zdraví, jejich působení a možnostmi a způsoby ochrany zdraví

Zeměpis, 9.ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Tématický okruh bude začleněn do výuky zeměpisu 9. ročníku v učivu Lidé ovlivňují krajinu a životní prostředí, Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, ochrana životního prostředí a do projektu „Naše obec“. Žáci uplatňují vědomosti a dovednosti z učiva zeměpisu. Žáci se seznámí s místem svého bydliště, vyhledávají informace o zajišťování ochrany životního prostředí, o řešení odpadového hospodářství, atd., provádějí měření, hodnotí, obhajují svá stanoviska a názory.

Anglický jazyk, 9.ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Žák se seznámí se životem ve vlastní obci, napomáhá svým jednáním v péči o životní prostředí na místní úrovni, dokáže se vyjádřit k ochraně životního prostředí a seznámí se s problematikou ve světě.

Německý jazyk, 9. ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Žáci se učí poznávat své město a jeho okolí. Žáky vedeme k vědomí nutnosti čistého životního prostředí a k jeho ochraně.

Výtvarná výchova, 6. ročník

Vztah člověka k prostředí

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou vlivu člověka na prostředí. Projekt se jmenuje „Voda“. Žáci si vyhledají veškeré informace o vodě nejen z výtvarného hlediska, ale také chemické složení, zeměpisné podklady, atd. Cílem projektu je seznámení se s tak obyčejnou a přitom velice potřebnou a zajímavou tekutinou jako je voda. Projekt bude zpracován jako výstavní panel doplněný o informace a výtvarné řešení podob vody.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačující se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými (namnoze nepříznavými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a společnost, zejména tím, že média, jako sociální instituce, se podílejí na utváření podob a hodnot moderní doby, umožňují hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku. Mediální výchova je zaměřena na systematické vytváření kritického odstupu od mediovaných sdělení a na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality (zpravodajství z hlediska významu a věrohodnosti zprávy a události, reklamu z hlediska účelnosti nabízených informací apod.). Propojení se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací. Pozornost se obrací k věcné správnosti a přesnosti sdělení, a to jak kritickou analýzou existujících textů, tak vlastní produkcí a utvářením návyku ověřovat si co nejdůkladněji veškeré údaje. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání specifické „řeči“ znakových kódů, jež média užívají, a jejich kombinaci, a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace

- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionů (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tématické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tématické okruhy mediální výchovy se člení na tématické okruhy receptivních činností a tématické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházející ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků), a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení se cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Předmět:

Český jazyk, 9.ročník

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí kritickému přístupu ke zpravodajství a reklamě. Žáci se učí rozlišovat rozdíly mezi informativním, zábavním („bulvárním“) a reklamním sdělením. Učí se identifikovat základní orientační prvky v textu.

Český jazyk, 8.ročník

Stavba mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí sestavování zpravodajství jako vypravování, sestavování příspěvků podle kritérií a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).

Český jazyk, 4.ročník

Stavba mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí sestavovat jednoduché sdělení jako vyprávění. Seznamují se s příklady stavby a uspořádání zpráv srovnáním titulních stran různých deníků.

Český jazyk, 5.ročník

Stavba mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s principy sestavování zpravodajství jako vyprávění. Učí se obhajovat výběr sdělení v dětských časopisech.

Český jazyk, 5.ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s problematikou manipulativní reklamy. Učí se rozlišovat rozdíl mezi reklamou a důvěryhodnou zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.

Dějepis, 8.- 9.ročník

Interpretace vztahu mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí na základě poznatků z historie rozlišit obsah mediálního sdělení od skutečnosti.

Dějepis, 8.- 9.ročník

Vnímání autora mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí na základě poznatků z historie určit postoje a názory autora.

Hudební výchova, 6. – 9. ročník

Vnímání autora mediálních sdělení:

Cílové zaměření: Žáci se v průběhu výuky předmětu Hudební výchova naučí vnímat autory hudebních děl nejen pomocí životopisných informací, ale též přes jejich hudební tvorbu, která byla ovlivněna i společností a dobou, ve které žili a působili.

Využívají přitom různé způsoby vyjádření (písemné, ústní, hudební,...), hodnotí, srovnávají, učí se toleranci k různým typům hudby.

Informatika, 7.ročník

Vnímání autora mediálních sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí zpracovat informace různými způsoby (text. soubory, webové stránky či data zpracovaná v tabulce a grafu) a následně je sami hodnotit.

Dějepis, 8.- 9.ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Cílové zaměření: Žáci se učí rozpoznat faktory ovlivňující média a mediální sdělení. Učí se určit vlivy na obsah mediálních sdělení. Žáci se učí poznat míru vlivu médií na každodenní život a společnost.

Výtvarná výchova, 9.ročník

Fungování a vliv médií ve společnosti

Cílové zaměření: Žáci se seznámí s tématy a problematikou médií a vlivu médií na život jedince a celé společnosti. Hlavním tématem projektu bude televize a reklama. Úkolem žáků bude vymyslet spotřební výrobek, jeho funkci, design a zejména reklamu a kampaň na jeho uvedení na trh. Žáci se tak naučí obhájit si svůj názor, zformulovat důležité informace o určité věci a tyto informace vhodným a přehledným způsobem prezentovat ostatním. Závěrem projektu bude prezentace všech výrobků a jejich zhodnocení.

Fyzika, 9.ročník

Tvorba mediálního sdělení

Cílové zaměření: Žáci se učí orientovat se v problematice tvorby mediálního sdělení (předpověď počasí). Učí se rozdělit si povinnosti při plnění společných cílů pracovní skupiny a přebírat za tyto povinnosti odpovědnost. Učí se tvořit mediální sdělení, které je věcně a komunikačně správné. Učí se poznávat technologické možnosti potřebné k práci na mediálním sdělení a zároveň jejich omezení.

Fyzika, 9.ročník

Práce v realizačním týmu

Cílové zaměření: Žáci se učí při tvorbě mediálního sdělení (předpověď počasí) rozdělovat si cíle a úkoly vedoucí ke splnění společného cíle, přebírají zodpovědnost za splnění stanovených úkolů. Učí se komunikovat a věcně debatovat nad problémy, které přináší zadaný úkol. Žáci si rozdělí role v pracovním týmu a účinně spolupracují. Při tvorbě předpovědi počasí dodržují stanovený časový harmonogram práce.

Informatika, 9.ročník(volit.)

Práce v realizačním týmu

Cílové zaměření: Žáci se při tvorbě fiktivního časopisu učí komunikovat a spolupracovat v týmu, stanovit si cíle a zpracovat je podle dohodnutého časového harmonogramu.

AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří plnit stanovené vzdělávací záměry a cíle. Je současně také hodnocením kvality školy i kvality jejího ŠVP.

Úkolem metodických orgánů školy (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) je především zhodnotit úspěšnost žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to zejména na konci 1., 2., a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly preferovat vytčené vzdělávací priority školy. Škola využije i vhodné standardizované evaluační testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (např. KALIBRO, SCIO, ČŠI, MŠMT, VÚP).

Stěžejní evaluační rolí vyučujících daných vzdělávacích předmětů je hodnotit zejména úspěšnost žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.). Pro toto hodnocení mohou vyučující využít různé metody evaluace klíčových kompetencí v ŠVP (např. dotazník, test, diskusi, rozhovor, činnosti ve třídě, samostatnou práci, prezentaci činnosti, projekt).

Součástí autoevaluace školy pro hodnocení úspěšnosti své činnosti je i zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech (dle požadavku rodičů a zřizovatele) provádět zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů i zřizovatele zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace škola využije i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI). Evaluační činnosti a aktivity (případně i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období (roční, střednědobé, dlouhodobé) v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického plánu výuky. Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku, 1., 2., 3. vzdělávací období ŠVP.

Součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných nápravných opatření, případně návrhy na další úpravu ŠVP.

Autoevaluace školy a její evaluační činnosti

Povinné oblasti autoevaluace vymezuje vyhláška č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vlastní hodnocení školy se zpracovává současně s výroční zprávou.

Povinné oblasti autoevaluace	Příklady konkrétních položek ke sledování
Podmínky ke vzdělávání	Materiální a hygienické podmínky, charakter budovy školy, odborné učebny, pomůcky, výpočetní technika, dostupnost nápojů, toalety,..
Průběh vzdělávání	Efektivní využívání moderních vyučovacích metod: kooperativní vyučování, projekty, klima školy i jednotlivých tříd, inovativní programy,...
Podpora školy žákům	Individuální přístup: hodnocení, výukový software, knihovna, olympiády, nepovinné předměty, názory žáků,..
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do života školy a rozhodovacích procesů: třídní schůzky, informační systém, akce pro rodiče, akce s rodiči, dotazníkové šetření,...
Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vývoj vztahů: spolupráce, soutěžení, konflikty, důvěra, pohoda, stres, patologické jevy, šikana, krádeže, společné akce,..
Výsledky vzdělávání žáků	Přidaná hodnota, dosahování osobního maxima, propadání, úspěchy žáků,...
Řízení školy	Způsob řízení: direktivní, participační, technokratický, chaos, způsob rozdělování fcí, efektivita, delegování pravomocí, hospodaření,..
Kvalita personální práce	Kvalifikovanost učitelů, budování týmů, vztahy na pracovišti, uvádějící učitelé, začínající učitelé, volba vedoucích předmětových komisí, způsob rozdělování odměn, osobní ohodnocení,...
Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	Systematičnost a zacílenost DVVP, sledování vlivu DVPP na práci učitele, vzájemné předávání zkušeností z DVPP,...
Úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Celkové výsledky práce školy, porovnání s ostatními školami, granty, evropské sociální fondy,...

Evaluace

Komplexní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí

Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost
Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru, a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům s SPU, image, personalistika, klima, uplatnění žáků, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní
Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
Personální obsazení			
Hodnocení úrovně práce ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem	Čtvrtletní podklady
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro v 5. a 9.roč.	Každoročně

Autoevaluace

Klima	Dle jednotlivých částí dotazníků	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče	Každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	Úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodnocení školy	V průběhu roku – dle potřeby

Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů	Průběh pedagogického procesu, příprava na vyučování, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační pohovory, kontroly testů, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků, kontroly dokumentace	2 x ročně každoročně měsíčně
Úspěšnost absolventů	Úroveň závěrečných prací 5. a 9. roč	Vyhodnocení prací	Každoročně
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro v 5. a 9. roč	Každoročně
Výchovné problémy	Neomluvené absence Šikana – prevence Monitoring – drogy	Vedení přehledů TU a VP Dotazníky	Aktuálně dle situace
Hodnocení předsedů předmětových komisí			každoročně
Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky Kalibro (Scio)	1x za 2 roky
Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazníky Kalibro	1x za 2 roky
Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky Kalibro	1x za 2 roky

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI ŽÁKŮ

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Jednou z podmínek efektivního učení je zpětná vazba, která poskytuje žákovi informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci. Zaměřujeme se na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby. Přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.

Součástí hodnocení je i sebehodnocení dětí, jejich snaha a schopnost posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka spočívá v tom, že se hodnocení vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnost smysluplně, řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

Pravidla pro hodnocení výkonu žáků jsou vymezena pro celé vzdělávání a vytvářena ve spolupráci všech učitelů a stávají se pro ně závaznými.

Je samostatným dokumentem.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Nástrojem využitelným pro hodnocení žáků může je žákovské portfolio, které dokumentuje stav vědomostí a dovedností žáka – materiály mají různou podobu – písemné dokumenty, výrobky žáka, projekty, fotografie, didaktické testy, ústní zkoušení, praktické úlohy, projektové úlohy, ankety, dotazníky, rozhovory, diskuze..., **písemné práce**, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení.../ **ústní zkoušení**, a mluvený projev, **zpracování referátů**, samostatné aktivity a domácí úkoly,.. **modelové a problémové úkoly**, kvízy, křížovky, rébusy,.. **úprava sešitů...výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce,...projektové a skupinové práce**,...soustavné **diagnostické pozorování žáka**, vědomostní testy **Kalibro** pro 5. a 9. ročníky,..

Evaluace výsledků vzdělávání

Dodržování tematického plánu umožňuje zadávat srovnávací prověrky v průběhu školního roku. Srovnávací prověrky jsou zadávány dle možností v celém ročníku a vyhodnocují se podle předem stanovených kritérií. Výsledky srovnávacích prověrek se porovnávají s pololetní klasifikací a řeší se výrazné odchylky. Vyhodnocení výsledků srovnávacích prověrek a ostatních srovnávacích prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků.

K výsledkům vzdělávání a celkovému klimatu školy se vyjadřují rodiče, žáci i učitelé v evaluačních dotaznících. Vyhodnocení dotazníků, jejich rozbor a porovnání s výsledky z minulých let jsou hlavním podkladem pro autoevaluaci. Výsledky dotazníků jsou součástí výroční zprávy.

Školní vzdělávací program není uzavřený dokument, dle zkušeností z praxe bude postupně doplňován.

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Přehled volitelných předmětů 6. – 9. ročník

předmět	ročník	cykly
Jóga	6.	1
Atletika	6.	1
Hrátky s češtinou	6. – 7.	2
Přírodopisné praktikum	6. a 7.	2
Informatika – práce na PC	7. a 9.	2
Práce s multimédií	8.	1
Základy Nj hravě	7.,8.,9.	3
Základy Fj		2
Konverzace v Nj	9.	1
Konverzace v Aj	8.nebo 9.	1
Praktický zeměpis	9.	1
Praktické cvičení z chemie	8.nebo 9.	1
Sborový zpěv	6. – 9.	1
Sportovní výchova		3
Cvičení z Čj	9.	1
Cvičení z M	9.	1
Informace a komunikace	6 – 9	1
Ruční práce	8. a 9.	2
Chemicko – přírodopisná praktika	8. a 9.	2

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelný předmět:

Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Výuka je organizována v budově školy.

Předmět Cvičení z českého jazyka umožňuje žákům prohloubení znalostí a dovedností z již studovaného mateřského jazyka. Má vést žáka k rozvíjení dovedností vhodně se vyjadřovat, rozumět různým jazykovým sdělením, získat dobrou úroveň kultury jazyka. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka v sobě zahrnuje tři specifické složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se obsah všech těchto složek vzájemně prolíná.

Jazyková výchova:

Žáci prohlubují své dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem pro přehledné a srozumitelné vyjadřování.

Komunikační a slohová výchova:

Žáci rozvíjejí dovednost kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním, analyzovat texty různého typu, kriticky posoudit jejich obsah, posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.

Literární výchova:

Žáci rozvíjejí své schopnosti interpretace literárního textu, poznávání základních literárních druhů, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..)
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a rozšiřující
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- volíme takové metody práce, při nichž má žák radost z učení
- maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů
- při řešení problémů učíme žáky používat SWOT analýzu a metodu „brainstorming“

Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořené logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby, školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vnímat jejich vzájemnou odlišnost
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické jevy chování (šikana, drogy, kriminalita,..)
- netolerujeme agresivní, kruté, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, složkami integrovaného záchranného systému, policií,...

Očekávané výstupy předmětu

Jazyková výchova Očekávané výstupy

Žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovně češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo

- **zvuková stránka jazyka**- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislého řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov**- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví**- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba**- výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **pravopis**- lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce**- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské- především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy češtiny, jazykové příručky)

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo

- **čtení**- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání**- praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev**- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev**- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

Literární výchova

Očekávané výstupy

Žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem**- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie**- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry**- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Cvičení z českého jazyka – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - užívá správné tvary podstatných jmen přejatých - zařadí sloveso do třídy a ke vzoru - rozliší druhy souvětí – větu hlavní a vedlejší - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - určí poměry mezi větami hlavními - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí - orientuje se v jazykových příručkách - vypracuje výklad (výtah) z učební látky jiného předmětu s pomocí osnovy, použije odborné názvosloví - vyhledá líčení a použije je pro vlastní tvorbu jako vzor - používá literaturu jako zdroj poznání - zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - podstatná jména přejatá - slovesa – třídy, vzory - skladba – souvětí podřadné a souřadné - skladba – odchylky od větné stavby, souvětí souřadné - shrnutí učiva 6. – 9. ročníku <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - charakteristika - výklad - výtah - líčení - příprava k volbě povolání (diskuse, debata, rozhovor) <u>Literární výchova:</u> - nejstarší literatura - světová literatura - česká literatura 19. století - literárně výchovné aktivity - česká dramatická tvorba, divadlo, písňové texty 	<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance - národní obrození

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Český jazyk budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5.-9. ročníky. V předmětu Český jazyk budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Volitelný předmět:

Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v devátém ročníku. Výuka je organizována v budově školy a je především založena na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích.

Předmět Cvičení z matematiky má především prohloubit a upevnit znalosti a dovednosti získané v předmětu matematika. Předmět má vytvářet předpoklady k využití matematiky v budoucím vzdělávacím procesu, zejména při studiu na vyšším typu škol.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je rozdělen na pět tématických okruhů: Výrazy, Přímá, nepřímá úměrnost a procenta, Rovnice a soustavy rovnic, Konstrukční úlohy a Geometrické úlohy řešené výpočtem. Všechny tyto tématické okruhy navazují na učivo matematiky, upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti získané v matematice.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, k osvojování strategie učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu získávání vzdělání
- učíme žáky pracovat s chybou, využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- numerickými výpočty a osvojením si nezbytných matematických vzorců a algoritmů učíme žáky používat svou paměť
- učíme žáky využívat základních matematických pojmů a vztahů k tomu, aby získali abstraktní a exaktní myšlení

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- učíme žáky nebát se problémů, považovat je za výzvu
- vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémových úloh provedli rozbor problému a plánu řešení, odhad výsledku, zvolili správný postup k řešení a na závěr zhodnotili správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- podporujeme žáky v řešení problémů netradičními, originálními způsoby
- při řešení problémů podporujeme využívání týmové spolupráce a moderní techniky
- snažíme se, aby žáci při řešení problémových úloh používali kombinatorické a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci, přičemž klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace
- učíme žáky otevřeně vyjádřit svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k využívání vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a rozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce, rolí, povinností i odpovědnosti ostatních
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, k tomu, aby si uvědomili, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence pracovní

- učíme žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky
- na základě exkurzí, filmů, besed apod. seznamujeme žáky s různými profesemi a pomáháme jim vytvořit si reálnou představu o podobě svého budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia či budoucího povolání

Kompetence občanské

- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Očekávané výstupy předmětu

Číslo a proměnná Očekávané výstupy

Žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Učivo

- **dělitelnost přirozených čísel** - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- **celá čísla** - čísla navzájem opačná, číselná osa
- **desetinná čísla, zlomky** - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- **poměr** - měřítko, úměra, trojčlenka
- **procenta** - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
- **mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina
- **výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- **rovnice** - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Závislosti, vztahy a práce s daty Očekávané výstupy

Žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Učivo

- **závislosti a data** - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- **funkce** - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

Žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Učivo

- **rovinné útvary** - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

- **metrické vlastnosti v rovině** - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- **prostorové útvary** - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
- **konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

Žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- logické a netradiční geometrické úlohy

Cvičení z matematiky – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost (logicky i trojčlenkou) - řeší slovní úlohy na procenta - provede náčrt, zápis konstrukce a konstrukci daného geometrického útvaru podle zadaných prvků - využívá ke konstrukci množiny bodů dané vlastnosti - provede diskuzi o počtu řešení - upraví číselný výraz s využitím matematických pravidel - pomocí algebraických vzorců upraví výraz s proměnnou - sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy s proměnnou, stanoví podmínky, kdy má výraz smysl - upraví složený výraz s proměnnou - - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku řešení - vyřeší soustavu rovnic, ověří správnost řešení - využívá rovnic a soustav rovnic k řešení slovních úloh (složitějších) 	<p><u>Přímá, nepřímá úměrnost, procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - procenta <u>Konstrukční úlohy:</u> - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce množin bodů dané vlastnosti <u>Výrazy:</u> - číselný výraz - výraz s proměnnou - algebraické vzorce - početní operace s výrazy <u>Rovnice a soustavy rovnic:</u> - rovnice - soustavy rovnic - slovní úlohy řešené pomocí rovnic 	

Cvičení z matematiky – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí Pythagorovy věty vypočítá další prvky rovinných obrazců a geometrických těles - řeší praktické slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty - zapíše řešení slovní úlohy s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovinného útvaru, povrchu a objemu tělesa 	<p><u>Geometrické úlohy řešené výpočtem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta v rovině a v prostoru - obvod a obsah rovinných útvarů - povrch a objem geometrických těles 	

Volitelný předmět:

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v matematice se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu matematika budou žáci hodnoceni klasifikací. Žákům s vývojovou poruchou učení bude při písemných pracích ponecháno více času, při výpočtech mohou používat tabulky násobků, přehledy vzorečků a k výpočtům kalkulačky. Při konstrukčních úlohách bude tolerován grafický projev a zápis konstrukčních úloh. Rodiče těchto žáků mohou požádat písemnou formou ředitele školy o slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. U žáků s vývojovou poruchou učení a u žáků nadaných se uplatňuje individuální přístup. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu matematika budou uplatňovány jako nástroje hodnocení písemné práce, testy, dále pak práce ve skupinách a řešení problémových úloh.

Cvičení z matematiky – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost (logicky i trojčlenkou) - řeší slovní úlohy na procenta - provede náčrt, zápis konstrukce a konstrukci daného geometrického útvaru podle zadaných prvků - využívá ke konstrukci množiny bodů dané vlastnosti - provede diskuzi o počtu řešení - upraví číselný výraz s využitím matematických pravidel - pomocí algebraických vzorců upraví výraz s proměnnou - sčítá, odčítá, násobí a dělí výrazy s proměnnou, stanoví podmínky, kdy má výraz smysl - upraví složený výraz s proměnnou - vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku řešení - vyřeší soustavu rovnic, ověří správnost řešení - využívá rovnic a soustav rovnic k řešení slovních úloh (složitějších) <p>pomocí Pythagorovy věty vypočítá další prvky rovinných obrazců a geometrických těles</p> 	<p><u>Přímá, nepřímá úměrnost, procenta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - procenta <p><u>Konstrukční úlohy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - konstrukce množin bodů dané vlastnosti <p><u>Výrazy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - výraz s proměnnou - algebraické vzorce - početní operace s výrazy <p><u>Rovnice a soustavy rovnic:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice - soustavy rovnic - slovní úlohy řešené pomocí rovnic <p><u>Geometrické úlohy řešené výpočtem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta v rovině a v prostoru

Cvičení z matematiky – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- řeší praktické slovní úlohy s využitím Pythagorovy věty- zapíše řešení slovní úlohy s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu rovinného útvaru, povrchu a objemu tělesa	<ul style="list-style-type: none">- obvod a obsah rovinných útvarů- povrch a objem geometrických těles

Volitelný předmět:

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se na druhém stupni vyučuje v jednom cyklu v rozsahu jedna hodina týdně. Výuka je organizována v budově školy v odborné jazykové učebně nebo ve třídě. Konverzace v anglickém jazyce je vyučována v menších skupinách žáků z různých tříd osmého nebo devátého ročníku. Předmět Konverzace v anglickém jazyce prohlubuje schopnosti komunikace žáků s lidmi z anglicky mluvících zemí, popřípadě z různých zemí Evropy i celého světa. Schopnost komunikovat v anglickém jazyce přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění. Schopnost komunikovat v anglickém jazyce vytváří podmínky pro to, aby se žák mohl dále vzdělávat nejen v daném jazyce, ale také pro používání různých multimédií, především využíváním internetu a počítače, pro využití v mezinárodní dopravě, obchodu a dalších oblastí, kde je anglický jazyk nepostradatelný. Předmět Konverzace v anglickém jazyce má vést žáka k osvojení dobrých znalostí a dovedností umožňujících mu vhodně se vyjadřovat, rozumět různým jazykovým sdělením, k získání dobré úrovně kultury daného jazyka. Dále vytvářet předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žák učí schopnostem vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.

Cílové zaměření předmětu

Žáci se učí dovednosti použít osvojené gramatické jevy v ústní komunikaci. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení komunikace v anglickém jazyce. Prohlubují si také slovní zásobu.

Žáci se učí kultivovaně mluvit. Získávají a rozvíjejí schopnost komunikovat a pohotově reagovat na různé podněty. Komunikaci v anglickém jazyce žáci chápou jako důležitý sjednocující činitel nejen anglicky mluvících zemí a integrované Evropy, ale i jako nástroj celoživotního vzdělávání. Schopnost domluvit se vnímají jako nezbytnost pro budoucnost osobní i pracovní.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
- podporujeme jak samostatnost, tak týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení.
- učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduchému a zřetelně vyslovovanému textu a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- ústně i písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- dokáže přiměřeně svým znalostem reagovat na dotazy
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá si jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** – reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání
- **tematické okruhy** –já a moje rodina, mé záliby, naše město(vesnice), mé plány do budoucna, nakupování, cestování, zdravý životní styl,média, Spojené království, Spojené státy americké,
- **slovní zásoba a tvoření slov**

Konverzace v anglickém jazyce – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o sobě a své rodině, svých zálibách, svých plánech do budoucna, - popíše město či vesnici, ve kterém bydlí, či ve kterém navštěvuje základní školu - zná základní reálie Spojeného království a Spojených států amerických - umí nakoupit potraviny, oblečení, nábytek atd. - mluví o zdravém životním stylu - mluví o cestování - mluví o oblíbených médiích - zná jednoduché výrazy hovorové angličtiny - reprodukuje složitější text - umí použít dvojjazyčný slovník 	<p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina - moje záliby - město, ve kterém žiji - mé plány do budoucna - nakupování - cestování - zdravý životní styl - média - Spojené království - Spojené státy americké - hovorová angličtina 	

Volitelný předmět:

Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce se na druhém stupni vyučuje v jednom cyklu v rozsahu jedna hodina týdně. Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně. Jednou ročně mají žáci možnost jet do Vídně a navštívit vyučování na tamní základní škole. Konverzace v německém jazyce je vyučována v menších skupinách žáků z různých tříd devátého ročníku.

Předmět Konverzace v německém jazyce prohlubuje schopnosti komunikace žáků v německy mluvících zemích, popřípadě v rámci integrované Evropy. Schopnost komunikovat v německém jazyce přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění. Schopnost komunikovat v německém jazyce vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílové zaměření předmětu

Žáci se učí dovednosti použít osvojené gramatické jevy v ústní komunikaci. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení komunikace v německém jazyce. Prohlubují si také slovní zásobu.

Žáci se učí kultivovaně mluvit. Získávají a rozvíjejí schopnost komunikovat. Komunikaci v německém jazyce žáci chápou jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání. Schopnost domluvit se vnímají jako nezbytnou pro budoucnost osobní i pracovní.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,...)
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- na základě praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáka k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví ústní i písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
- ústně i písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** – reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, prosba, žádost o pomoc, službu, informaci, setkání
- **tematické okruhy** – vlastní osoba, Rakousko, média, slavnosti a zvyky, zdravý životní styl, Německo, nákupy, naše město, cestování, Švýcarsko, hovorová němčina
- **slovní zásoba a tvoření slov**

Konverzace v německém jazyce – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mluví o sobě, svých zájmech, studiu, plánech do budoucna, o své rodině a přátelích - popíše město, ve kterém bydlí, či ve kterém navštěvuje základní školu - zná realie Německa, Rakouska a Švýcarska - mluví o českých tradicích a zvycích, porovná je s německými - umí nakoupit potraviny, oblečení, nábytek atd. - mluví o zdravém životním stylu - mluví o cestování - mluví o médiích - zná jednoduché výrazy hovorové němčiny - reprodukuje složitější text - umí použít dvojjazyčný slovník 	<p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní osoba - naše město - Německo - slavnosti a zvyky - nákupy - Rakousko - zdravý životní styl - Švýcarsko - cestování - média - hovorová němčina 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Konverzace německém jazyce

Předmět:

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Konverzace v německém jazyce budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly. V předmětu Konverzace v německém jazyce budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Konverzace v německém jazyce – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduše mluví o sobě, svých zájmech, o své rodině a přátelích- popíše město, ve kterém bydlí, či ve kterém navštěvuje základní školu- umí nakoupit potraviny, oblečení, nábytek atd.- mluví o cestování- umí použít dvojjazyčný slovník	<p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastní osoba- naše město- nákupy- cestování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Německý jazyk volitelný

Předmět:

Základy německého jazyka-hravě

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk se na druhém stupni vyučuje v 6. až 9.ročníku v rozsahu tři hodiny týdně. Výuka je organizována v budově školy. Probíhá ve třídách nebo jazykové učebně. Jednou ročně mají žáci možnost jet do Vídně a navštívit vyučování na tamní základní škole. Německý jazyk je vyučován v menších skupinách žáků z různých tříd téhož ročníku.

Předmět Německý jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemích, popřípadě v rámci integrované Evropy. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k lepší mobilitě žáků jak v jejich osobním životě současném i budoucím, tak v budoucím pracovním uplatnění. Německý jazyk umožňuje žákům poznat odlišnosti ve způsobu života i kulturních tradic lidí v Německu a dalších německy mluvících zemích. Znalost německého jazyka vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Cílové zaměření předmětu

Žáci se učí dovednostem porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a docházet k zobecnění. Dále žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby německého jazyka.

Žáci se učí kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním a posoudit obsah textů. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Žáci chápou německý jazyk jako důležitý sjednocující činitel německy mluvících zemí a integrované Evropy a jako nástroj celoživotního vzdělávání. Jazyk vnímají jako nezbytný pro vyhledávání a předávání informací, prohlubování svých znalostí a k zvládnutí práce s různými texty.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,...)
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- učíme žáky používat odborné pomůcky (slovníky,...)
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky nebát se problémů
- na základě praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- učíme žáka přemýšlet o příčinách vzniku problému a naplánovat způsob jeho řešení
- vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální metodu výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáka k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- používá dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo

- **jednoduchá sdělení** – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program
- **základní vztahy** – existenciální (Kdo?...), prostorové (Kde? Kam?...), časové (Kdy?...), kvalitativní (Jaký? Který? Jak?...), kvantitativní (Kolik?...)
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, osobní dopis, formulář, dotazník, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky
- **slovní zásoba a tvoření slov**
- **gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov**

Základy německého jazyka-hravě – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích - rozumí krátkým jednoduchým textům. - odhadne význam nových slov z kontextu textu - ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci - sestaví jednoduchý popis sebe, své rodiny a dalších lidí, míst a různých předmětů - přiměřeně reprodukuje složitější text - umí použít dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domácnost - zaměstnání - zájmová činnost <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - kultura, společnost - příroda - nakupování <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a rodiny - zvuková stránka slova a věty - podání osobních informací (adresa, tel. číslo) - pozvání, schůzka - objednávka v restauraci <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení - vlast - volba povolání - volný čas - dotazník - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - Národní divadlo, hymna ČR <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Základy německého jazyka-hravě – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, seznámí se s formální stránkou dopisu - odhadne význam nových slov z kontextu textu - dokáže si s kamarády naplánovat svůj volný čas, konverzovat s nimi o běžných problémech - dokáže si v cestovní kanceláři zajistit zájezd, dovolenou - popíše svůj zdravotní stav - popíše návštěvu u lékaře - sestaví vyprávění o chodu domácnosti - popíše své prázdniny (dovolenou) - napíše osobní dopis a správně ho rozčlení - reprodukuje přiměřeně obtížný text - používá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy - barvy a nakupování - cestování - klišé a předsudky <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení s rodiči - realie německy mluvících zemí - národní kuchyně <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva u lékaře - konverzace s kamarády - návštěva cestovní kanceláře <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - domácí práce - cestování - korespondence - nakupování, oblékání - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - německy mluvící země <p>Pě</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní kuchyně <p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka <p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Základy německého jazyka-hravě – 3. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - dokáže pracovat s inzeráty (sestavit, odpovědět) - rozumí popisu cesty a dokáže podle popisu najít určité místo - umí vytvořit souhrn textu - dokáže si poradit při hledání nového bydlení, popíše svoje požadavky na bydlení - umí připravit oslavu, pozvat kamarády a přátele - dokáže popsat svoje vlastnosti a vlastnosti hledaného partnera - popíše svůj dům a pokoj - sestaví krátký životopis - umí připravit procházku městem, popíše nejdůležitější památky - dokáže vyprávět o různých ročních obdobích a o počasí - reprodukuje složitější text - používá dvojjazyčný slovník 	<p><u>Poslech:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení - životopis - cestování - partnerství - písně na různá témata <p><u>Čtení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - berlínská zeď - procházka německými městy - věštectví a fantazie <p><u>Rozhovory:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání bydlení - pozvání na oslavu - přátelství a vztahy <p><u>Samostatný ústní a písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dům a bydlení - bydlení různých generací - slavné ženy - procházka městem - počasí - slovní zásoba a tvoření slov - gramatické struktury a typy vět - pravopis 	<p>Čj</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické názvosloví

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Německý jazyk volitelný

Předmět:

ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA-HRAVĚ

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona, vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Německý jazyk volitelný budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, sondy, diktáty, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, vědomostní a dovednostní testy. V předmětu Německý jazyk volitelný budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (písemné práce, doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase vždy za celý ročník.

Základy německého jazyka-hravě – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná základní informace o lidech, jejich rodině - rozumí krátkým jednoduchým textům. - ovládá jednoduché obraty ke zdvořilé konverzaci - sestaví jednoduchý popis sebe, své rodiny a dalších lidí, míst a různých předmětů 	<p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, domácnost <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sport - kultura, společnost - příroda - nakupování <p><u>Rozhovory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a rodiny <p><u>Samostatný ústní a písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, bydlení - volný čas
<p><u>2. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví - rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům - dokáže si s kamarády naplánovat svůj volný čas, konverzovat s nimi o běžných problémech - popíše své prázdniny (dovolenou) 	<p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení <p><u>Rozhovory</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konverzace s kamarády <p><u>Samostatný ústní a písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - nakupování

Základy německého jazyka-hravě – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>3. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná nejdůležitější informace, které je potom schopen reprodukovat - rozumí popisu cesty a dokáže podle popisu najít určité místo - umí pozvat kamarády a přátele na oslavu- dokáže popsat svoje vlastnosti - popíše svůj dům a pokoj	<p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none">- bydlení- cestování <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- procházka městem <p><u>Rozhovory</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pozvání na oslavu- přátelství a vztahy <p><u>Samostatný ústní a písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none">- dům a bydlení

Volitelný předmět:

Základy francouzského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Základy francouzského jazyka je vyučovací předmět, který reprezentuje volitelný cizí jazyk v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho poznávání a postupné osvojování žákům později pomáhá zařadit se do další studijní etapy jejich života. Seznámení se s dalším cizím jazykem umožňuje aktivně snižovat jazykové bariéry a poskytuje také žákům svobodný a mobilní přístup v osobním životě, dalším studiu a také v budoucím pracovním uplatnění. Žák se dozvídá spoustu zajímavostí z kulturních tradic ve francouzsky mluvících zemích a poznává odlišnosti způsobu života, komunikace, studia a životních hodnot.

Další cizí jazyk prohlubuje žákovo vědomí závažnosti mezilidské komunikace a motivuje jej k dalšímu studiu a poznávání jiných zemí a jejich kultur. Další cizí jazyk žákům aktivně pomáhá zařadit se do společnosti a poskytuje jim předpoklad pro komunikaci v rámci integrované Evropy a celého světa.

Cílové zaměření předmětu

Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků, která je vytvořena v rámci jednoho ročníku. Skupina žáků pracuje v jazykové učebně, počítačové učebně nebo klasické třídě vzhledem k potřebám dané probírané látky a tématu.

Výuka volitelného předmětu Základy francouzského jazyka směřuje zejména k praktickým dovednostem a prohlubuje žákovy schopnosti a snahy o komunikaci. Žáci se učí reagovat v běžných každodenních situacích. Důraz je kladen na porozumění vyslechnutého sdělení a ústní vyjadřování. Je jim předloženo nezbytné gramatické minimum, slovní zásoba je volena tak, aby odpovídala věku studentů a také potřebám daného probíraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody výuky, práce ve dvojicích, skupinách, práce na projektech, PC a internetu. Důležitou součástí jsou také různé jazykové hry a propojení s mateřským jazykem a jinými složkami (hudební či výtvarná). Žáci se postupně seznamují se základními poznatky z reálií příslušné jazykové oblasti, se zvyky a tradicemi. Zvyšují si celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a rozšiřují si všeobecný kulturní rozhled.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k efektivnosti v učení, učíme je plánování a organizaci vlastního vzdělávání
- vedeme je k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání
- učíme je vyhledávat potřebné informace v literatuře, internetu, učíme je pracovat se slovníkem a odbornou literaturou
- učíme je nalezené informace zpracovávat a vhodně třídit
- učíme je nebát se mluvit, chybovat a pracovat s chybami
- vedeme žáky k pestrosti v přístupu k učení, efektivně zapojujeme různé jazykové hry a projekty pro motivaci k dalšímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vedeme žáky k logickému myšlení a tvořivému přístupu při řešení problémů
- podporujeme samostatné řešení problému, nalézání vlastní cesty řešení a týmovou spolupráci
- podporujeme snahu o praktické ověření správnosti řešení daného problému
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a kultivované komunikaci
- připravujeme žáky k využití získaných komunikačních dovedností a ke spolupráci s ostatními
- učíme je pracovat s textem a zvukovým záznamem, reagovat na něj a tvořivě jej využít ke svému dalšímu rozvoji
- učíme je reagovat v běžných situacích v komunikaci s jinými lidmi a aktivně používat cizí jazyk a získané poznatky a návyky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky týmové práci (spolupráci ve dvojicích, trojicích i větších skupinách), prohlubujeme v nich schopnost zaujímat různé posty v těchto skupinách a zaručit tak funkčnost dané skupiny
- rozvíjíme u žáků schopnost podílet se na vytváření pravidel a přijímání různých rolí v pracovním procesu
- učíme je úctě při jednání s ostatními
- vedeme je k vytváření si pozitivního vztahu k sobě samému, podporujeme v nich sebedůvěru, osobitý projev a vstřícné, adekvátní jednání v dané situaci
- rozvíjíme u žáků schopnost respektovat a hodnotit práci vlastní a práci druhých lidí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti, sebeúctě a úctě k druhým
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu
- vedeme žáky k toleranci a respektování přesvědčení a názoru druhých lidí
- prohlubujeme v nich pocit povinnosti zastat se a postavit se proti všem formám násilí a útlaču
- vedeme žáky k zodpovědnosti a respektu k ostatním v jakékoli životní situaci
- prohlubujeme v nich pocit připravenosti pomoci vždy ostatním
- snažíme se z žáků vychovávat svobodné jedince, znající svá práva, plnící si své povinnosti a svobodné občany, kteří respektují práva druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k vhodnému a bezpečnému zacházení s různými materiály a technologiemi
- aktivně je motivujeme ke vzdělávání a rozvíjení svých schopností a znalostí, snažíme se zlepšovat jejich komunikativní dovednosti v daném jazyce
- demonstrujeme na příkladech z pracovního trhu nutnost znalosti jazyků

Očekávané výstupy předmětu

Základy francouzského jazyka

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy

Žák

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Učivo

- **základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** - pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tématické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Základy francouzského jazyka – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá a porozumí běžným pokynům a projevu vyučujícího - poslouchá reprodukováný projev - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny - užívá jednoduché obraty k popisu místnosti - uvede svou adresu s jednoduchým popisem místa - v několika jednoduchých větách popíše svůj pracovní týden a dny volna - reaguje na jednoduchý text - utvoří několik jednoduchých vět, kterými popíše spolužáka či obrázek - orientuje se v jednoduchém tištěném textu, vyplní snadný dotazník a jednoduchý formulář - sestaví jednoduché věty o tom, co dělá, popíše svou rodinu v několika jednoduchých větách - zapojí se do jednoduché konverzace - napíše krátký a jednoduchý text - používá abecední slovník učebnice - vytvoří jednoduchou větu, otázku a zápornou větu - popíše věc, osobu v jednoduchých větách - uvede, že někde něco je 	<p><u>Poslech, čtení, rozhovor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - téma: setkání, seznámení, představení - téma: můj byt, popis místnosti, moje adresa - téma: prázdniny, kam pojedu, kde budu, dny v týdnu - téma: popis osoby, věci - téma: formulář - téma: zájmy a rodina - základní gramatické jevy - slovní zásoba k daným tématům 	<p>Č, Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace <p>Č</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis <p>Orv</p> <ul style="list-style-type: none"> - cyklus dne, týdne - režim dne <p>Č</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulář <p>Orv</p> <p>rodina</p>

Základy francouzského jazyka – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchý text - popíše, kde žije, kam chodí do školy - utvoří jednoduché věty k popisu místa - zapojí se do jednoduché konverzace - sestaví jednoduchý text na zadané téma - vytvoří jednoduché popisné věty - orientuje se v krátkém jednoduchém textu - užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal na určité věci v obchodě - poslouchá a porozumí běžným pokynům a projevu vyučujícího - sestaví jednoduché věty o tom, kdo je, co ho baví, jaký sport má rád - reaguje na jednoduchý text - napíše krátký a jednoduchý text o svém městě - několika jednoduchými větami popíše okolí - orientuje se na mapě a jednoduše vysvětlí cestu na určité místo - používá základní gramatické struktury a věty - používá abecední slovník učebnice 	<p><u>Poslech, čtení a rozhovor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - téma: domov, škola, povolání - téma: počasí, roční období - téma: oblékání, nákupy - téma: sport, volný čas - téma: moje město - základní gramatické jevy - slovní zásoba k daným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> Orv <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - rodina Orv <ul style="list-style-type: none"> - režim dne, volný čas

Volitelný předmět:

Sborový zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sborový zpěv se vyučuje jako volitelný předmět na 2.stupni základní školy v 6.-9.ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně.Počet žáků se pohybuje okolo 15 – 35. Výuka probíhá v moderně vybavené a akusticky upravené učebně. Lze tu využít hudebních nástrojů, jako např. klavír, kytara, keyboard, zobcové flétny, bicí, xylofony, Orffův instrumentář aj.. K dispozici je tu i audiovizuální technika (video, CD přehrávač, magnetofon). Pro větší názornost výuky využíváme i obrazové publikace, magnetické a nástěnné pomůcky, tabuli s notovou osnovou atd.. V rámci svých vystoupení žáci využívají ke zkouškám i odlišně akustická místa, ozvučení, mikrofon apod..

Předmět Sborový zpěv má vést žáka k osvojení dobrých znalostí a dovedností, kterými uspokojí svou přirozenou potřebu hudebnosti a může dál rozvíjet své hudební nadání.. Dále vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žák učí schopnostem vyjadřovat své myšlenky a city hudbou, zapojuje se do kulturního života společnosti. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších hudebních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách současné hudební produkce.

Prostřednictvím vlastních hudebních prožitků rozvíjí své estetické vnímání, schopnosti a návyky. Předmět přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte, je zdrojem nových životních podnětů a příležitostí k přiměřenému sebeuvědomění a sebeuplatnění.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Sborový zpěv, je pro přehlednost rozdělen na pět specifických složek:**vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti a hudební nauku.**Ve výuce se obsah všech těchto složek vzájemně prolíná.

Vokální činnosti:

Žáci se učí kultivovaně zpívat i mluvit, správně dýchat, zaujmout správný pěvecký postoj, maximálně využívat svých pěveckých a hlasových dispozic a dále svůj hlasový fond kultivovat.

Instrumentální činnosti:

Žáci postupně získávají a rozvíjejí schopnosti a dovednosti ovládat hudební nástroj, vnímat rytmus a vytvářet vlastní originální doprovody skladeb. I bez hlubšího hudebního vzdělání mohou na veřejných vystoupeních předvést své vlastní hudební výtvoary.

Hudebně pohybové činnosti:

Žáci reagují na hudbu pohybem, mimikou či tancem, přičemž pozitivně ovlivňují svůj radostný prožitek při ztvárnění hudby. Dle svých pohybových schopností a dovedností vytváří vlastní hudebně pohybové doprovody.

Poslechové činnosti:

Žáci aktivně vnímají hudbu a analyzují ji ve všech žánrech a podobách. Dokáží ji hodnotit a též sebekriticky posoudit i vlastní hudební projev ve srovnání s ostatními.

Hudební nauka:

Žáci se orientují v základních hudebních pojmech, tónech, tónové soustavě, notopisu, intervalech, akordech, tóninách a hudebních partech. Nabyté vědomosti dokáží využít ve vlastním hudebním projevu při vystoupení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci jejich hudebního sluchu i projevu, smyslu pro rytmus a harmonického cítění
- podporujeme rozvoj dětského hlasu
- učíme žáka, jak hledat hudební informace, a motivujeme ho k dalšímu rozvoji jeho hudebních zálib
- vedeme žáka k tomu, aby využíval všech dostupných instrumentálních, poslechových, pěveckých a hudebně pohybových aktivit
- umožníme žákovi, aby rozvíjel hudební fantazii, představivost a paměť

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- učíme žáky, aby sami rozpoznali různé hudební techniky
- učíme žáky hledat společně individuální způsoby hudebního vyjadřování, např. hrou na tělo
- nabízíme žákům různé mimoškolní aktivity – koncerty vážné i populární hudby
- podporujeme samostatné hudební vyjadřování žáků

Kompetence komunikativní

- pomáháme žákům pochopit hudebně vyjadřovací funkci hudby
- vedeme žáky k vyjádření hudební myšlenky, pocitu a prožitku hudbou
- učíme žáky používat hudbu jako prostředek mezinárodní komunikace – vnímat hudbu jako spojovatelku národů

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žákovu zdravou kritičnost a nezaujaté sebehodnocení i hodnocení druhých
- vedeme žáky k uvědomění si své národní identity, chceme, aby dál platilo heslo „Co Čech, to muzikant“
- klademe důraz na týmovou práci a spolupráci

Kompetence občanské

- rozvíjíme proces žákovy vlastní umělecké tvorby
- pracujeme v uvolněné a přátelské atmosféře
- učíme žáky tolerovat různé hudební projevy svých spolužáků
- vedeme žáky k poznání hudby našich sousedů i etnických menšin

Kompetence pracovní

- využíváme hudby jako prostředku k relaxaci a uvolnění
- pracujeme s dostupnými hudebními nástroji
- pomáháme talentovaným žákům

Očekávané výstupy předmětu

Sborový zpěv Očekávané výstupy

Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků při zpívané písni a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické schematické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- orientuje se v základních hudebních pojmech a pěveckém partu, ovládá základní dynamická znaménka

Učivo

Vokální činnosti

- **pěvecký a mluvní projev**- rozšiřování hlasového rozsahu, dodržování hlasové hygieny, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- **intonace a vokální improvizace**- diatonické postupy v durových i mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- **hudební rytmus**- odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- **orientace v notovém záznamu vokální hudby**- notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti**- reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
- **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (mutování)

Instrumentální činnosti

- **hra na hudební nástroje**- nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické

Hudebně pohybové činnosti

- **pohybový doprovod znějící hudby**- taktování,taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – improvizace
- **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmické, harmonické

Poslechové činnosti

- **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro uchopení hudebního díla
- **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební nauka

- **rytmus** – orientace v rytmu zpívané, hrané i graficky (notově) zachycené skladby
- **záznam hudby** – orientace v hudebním pěveckém partu (text, melodie, takt, dynamika, tempová označení, noty
- **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Sborový zpěv – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezpívá se na brumendo - nasadí tón, správně dýchá i vokalizuje - zná texty nazpaměť - intonačně napodobí pěveckou či nástrojovou ukázkou - bezpečně se udrží v jednohlasém zpěvu - v durovém kvintakordu je schopen doplnit vynechaný tón - tóny z nezpěvné polohy přenesou do zpěvné - udrží se v rytmu písně, rytmicky slabikuje slova - zazpívá složitější rytmické prvky (např. synkopa, předtaktí,...) - přesně vytleská rytmus po učiteli - vyjadřuje své nálady a pocity zpěvem - interpretuje s jistotou jednoduché písně - dbá na správné držení těla a dýchání při zpěvu - nepřepíná zbytečně hlasivky - omezí hlasový projev při nachlazení či jiné zdravotní překážce - chrání svůj hlas před škodlivými vlivy (kouření, smog, přepínání,...) - dle svých schopností a možností ovládá svůj hlas v období mutování - udrží se v jednoduchém lidovém dvojhlasu - neztratí se v jednoduchém kánonu (v jakémkoliv hlasu) - zpívá sólové úseky - ovládá zpěv na mikrofon - zpívá podle gest sbormistra - při absenci sbormistra před sborem se udrží v daném tempu 	<p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nasazení tónu, dýchání, vokalizace - intonace - rytmus - správný pěvecký projev - hlasová hygiena, mutace - vícehlas - sólový zpěv - vnímání sbormistra 	

Sborový zpěv – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jistě zopakuje rytmicky předvedený motiv (echo technika) na nástroj Orffova instrumentáře - pracuje se všemi dostupnými nástroji Orffova instrumentáře - doprovodí píseň i hrou na tělo (tleskání, dupání, luskání,...) - dle svých schopností a možností využije k doprovodu písně i nástroje, které ovládá (klavír, flétna, kytara, keyboard, housle,...) - určí, zda zní 1,2 nebo 3 tóny - sluchem rozezná durový a mollový kvintakord - nezaměňuje mužské a ženské pěvecké hlasy - rozezná sluchem jednohlas od vícehlasu - bezpečně rozezná znějící vokální a instrumentální hudbu - sluchem rozliší jednoduché hudební nástroje – samostatně i ve skladbě - při jednoduché písni se pohybuje do rytmu (úkroky, tleskání, úklony,...) - tleskáním a úkroky udrží i rytmus těžké druhé doby (např. spirituály) - zastoupí sbormistra při snadných písničkách - diriguje ve 2/4 a 3/4 taktu - ovládá zdvih i ukončení písně 	<p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmický doprovod - zvuková stránka slova a věty - jednoduchý instrumentální doprovod <u>Poslechové činnosti:</u> - akord - pěvecké hlasy - jednohlas a vícehlas - vokální a instrumentální hudba - hudební nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - pohyb při zpěvu - taktování 	

Sborový zpěv – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - graficky zaznamená houslový klíč a noty c1 až c2 - vysvětlí pojmy repetice, refrén, pomlka, předtaktí - podle zápisu pozná, jestli melodie stoupá nebo klesá, kde se mlčí a nadechuje, co se opakuje atd. - orientuje se v partu podle znějící hudby 	<p><u>Hudební nauka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - part 	

Volitelný předmět:

Práce s multimédií

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce s multimédií se vyučuje jako volitelný předmět. Výuka je organizována v budově školy. Pracovní vycházky probíhají v jejím okolí nebo v zajímavých částech města. Fotodokumentace a videodokumentace městských a školních akcí probíhá v místě jejich konání.

Předmět Práce s multimédií má vést žáka k osvojení si dovedností spojených s vytvářením obrazových a zvukových materiálů. Má vytvářet předpoklady k prohloubení kreativních schopností a k rozvoji aktivního vnímání svého okolí. Žák prohlubuje své dovednosti s využitím výpočetní techniky. Předmět Práce s multimédií vytváří předpoklady k využívání moderní techniky v budoucím životě.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Práce s multimédií je rozdělen na dva tématické okruhy: digitální fotografie, digitální video.

Digitální fotografie:

Žáci se seznamují s digitálním fotoaparátem, se softwarem na zpracování digitálních fotografií a s dalším potřebným technickým vybavením. Žáci učí se pořizovat digitální fotografie a způsoby jejich zpracování.

Digitální video:

Žáci se seznamují s digitální videokamerou, se softwarem na střih digitálního videa a s dalším potřebným technickým vybavením. Žáci se učí vytvářet obrazový záznam zajímavé události nebo vytvářejí své videoprojekty, které zpracovávají pomocí výpočetní techniky.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu ke vzdělání
- učíme žáky aktivně vnímat své okolí
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat informace v odborném textu a na internetu
- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě
- nabízíme žákům využití výpočetní techniky a videotechniky
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast v soutěžích,..)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby navrhovali různé způsoby realizace fotoprojektů (videoprojektů)
- při tvorbě rozsáhlejších projektů podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme tvořivý a iniciativní přístup při práci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své představy o vnímání okolí
- učíme žáky, aby dokázali vyslechnout názory druhých a nad nimi věcně diskutovali
- učíme žáky, aby rozuměli různým typům odborných textů, obrázkovým materiálům či videopořadům
- klademe důraz, aby i slovní komentář videopořadů byl kultivovaný
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem, například při řešení společných projektů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků chápat různé role v týmu, popřípadě různé role i zastávat
- podporujeme ochotu žáků pomáhat druhým
- vedeme žáky k odpovědnosti za pracovní atmosféru v pracovní skupině
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru a pocit sebeuspokojení po úspěšném vytvoření foto nebo videoprojektu
- podporujeme věcnou diskusi
- učíme žáky oceňovat a vážit si práce druhých
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování

Kompetence občanské

- učíme žáky tolerovat různé názorové skupiny
- nepodporujeme xenofobii a rasismus
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zákony a společenské normy
- netolerujeme vulgární a nezdvořilou komunikaci mezi žákem a učitelem a mezi žákem a žákem
- učíme žáky k úctě k historickým a kulturním památkám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce své i druhých
- vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky ocenit a pochválit práci druhých
- vedeme žáky k tomu, aby používali nové a netradiční pracovní postupy

Práce s multimédií – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhody a nevýhody digitální fotografie - vyjmenuje potřebné technické vybavení pro pořizování digitálních fotografií - pojmenuje části digitálního fotoaparátu - při fotografování spolehlivě ovládá digitální fotoaparát - chápe význam základních technických parametrů digitálního fotoaparátu - při fotografování dodržuje základní pravidla slušného chování - při pořizování fotografií dodržuje základní zásady správného fotografování - chápe význam základních parametrů digitální fotografie - zvládá přenos fotografií z fotoaparátu do počítače - orientuje se v prostředí programu na zpracování digitální fotografie - ovládá funkce pro úpravu, vylepšení a retuš digitální fotografie - je schopen provést komplexní zpracování digitální fotografie - je schopen připravit digitální fotografie pro tisk nebo pro zpracování ve fotoalbu - zvládá elektronické odeslání digitálních fotografií do fotolabu - posoudí výhody digitálního videa - vyjmenuje potřebné technické vybavení pro tvorbu digitálního videa - pojmenuje části digitální kamery - při natáčení spolehlivě ovládá digitální kameru 	<p><u>Digitální fotografie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická a digitální fotografie - technické vybavení - digitální fotoaparát - fotografické zásady - rozlišení digitální fotografie - program Zoner Photo Studio 7 - úprava, vylepšení a retuš fotografií - tisk digitální fotografie <p><u>Digitální video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální video - technické vybavení - digitální videokamera 	

Práce s multimédií – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam základních technických parametrů digitální kamery - při natáčení dodržuje základní pravidla slušného chování - vyjmenuje funkce členů natáčecího štábu - je schopen pro svou vlastní tvorbu vytvořit jednoduchý scénář - při natáčení dodržuje základní zásady úspěšného natáčení - zvládá přenos videa z kamery do počítače - orientuje se v prostředí programu na zpracování a střih digitálního videa - ovládá funkce pro střih a úpravu digitálního videa - chápe rozdíl mezi jednotlivými výstupními formáty digitálního videa - zvládá vytvoření příslušného výstupního formátu videa z připraveného projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - natáčecí štáb - scénář - základní pravidla natáčení - program Pinnacle Studio 8 - střih a úprava digitálního videa - výstupní formáty digitálního videa 	

Volitelný předmět:

PRÁCE S MULTIMÉDII

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Práce s multimédií se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Práce s multimédií budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Nástroje hodnocení

Při výběru vhodných nástrojů hodnocení je brán zřetel na motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti. Ve vyučovacím předmětu Práce s multimédií bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při práci na zadaných úkolech, fotoprojektech a videoprojektech. Dále potom pracovní aktivita, referát jako zdroj doplňujících informací, modelování situací, které odrážejí problematiku multimédií v běžném životě a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících faktografii, souvislosti a vztahy. Dále potom ústní zkoušení vedené spíše formou diskuse nad řešením zadaného problému.

Práce s multimédií – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhody a nevýhody digitální fotografie - vyjmenuje potřebné technické vybavení pro pořizování digitálních fotografií - pojmenuje základní části digitálního fotoaparátu - při fotografování spolehlivě ovládá digitální fotoaparát - při fotografování dodržuje základní pravidla slušného chování - zvládá přenos fotografií z fotoaparátu do počítače - orientuje se v prostředí programu na zpracování digitální fotografie - je schopen připravit digitální fotografie pro tisk nebo pro zpracování ve fotoalbu <ul style="list-style-type: none"> - posoudí výhody digitálního videa - vyjmenuje potřebné technické vybavení pro tvorbu digitálního videa - pojmenuje základní části digitální kamery - při natáčení spolehlivě ovládá digitální kameru - při natáčení dodržuje základní pravidla slušného chování - je schopen pro svou vlastní tvorbu vytvořit jednoduchý scénář - zvládá přenos videa z kamery do počítače - orientuje se v prostředí programu na zpracování a střih digitálního videa 	<p><u>Digitální fotografie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická a digitální fotografie - technické vybavení - digitální fotoaparát - fotografické zásady - program Zoner Photo Studio 7 - tisk digitální fotografie <p><u>Digitální video:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální video - technické vybavení - digitální videokamera - základní pravidla natáčení scénář - program Pinnacle Studio 8

Volitelný předmět:

Sportovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní výchova se vyučuje jako volitelný předmět.

Zaměřuje se zejména na pohybové a sportovní hry a na zlepšení žákovy fyzické kondice. Tento předmět má rozvíjet, zlepšovat a zdokonalovat dosud získané poznatky a dovednosti, zapojovat naučené herní činnosti jednotlivce do herních situací a kombinací. Žáci se učí týmové spolupráci, dodržovat fair play, rychle a adekvátně reagovat.

V tomto předmětu se žáci seznámí s různými pohybovými a sportovními hrami, na které při tělesné výchově nezbyl dostatek času nebo které nebyly do tělesné výchovy zařazeny vůbec.

Díky sportovní výchově je více času na rozvoj a zdokonalení v herních situacích různých sportů, což lze následně využít i při meziškolních soutěžích.

Vyučovací předmět Sportovní výchova bude probíhat oddělně pro chlapce a dívky v dvouhodinové týdenní dotaci. Neměli by sem být přihlášení žáci II. a III. zdravotní skupiny a žáci se zdravotním omezením na některé tělovýchovné prvky.

Cílové zaměření předmětu

Cílem Sportovní výchovy je vyvolávat v žácích pocit úspěchu a radosti z pohybu a ze hry, vzbuzovat v nich týmovou spolupráci a loajalitu, naučit adekvátně reagovat v daných situacích a celkově se pohybově a herně zdokonalovat.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání některých sportů jako přípravu pro sporty jiné
- učíme žáky základní pravidla, pomocí nichž žáci rozhodují při hře
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví

Kompetence sociální a personální

- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme žáky v zapojování se do sportovních aktivit a kulturního dění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel

Očekávané výstupy předmětu

Činnosti ovlivňující zdraví Očekávané výstupy

Žák

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Učivo

- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - v nestandardním prostředí, první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Učivo

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení Očekávané výstupy

Žák

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- komunikace v Sv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Učivo

- **komunikace v TV** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

Sportovní výchova – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informace využívá pro správné držení těla - pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her - pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě 	<p><u>Plavání:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou <u>Bruslení:</u> - pohybové hry na ledě - hokej 	

Sportovní výchova – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu sportovních her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje herní role v družstvu - zvolí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů - ovládá základní pravidla sportovních her a dodržuje je v duchu fair play - rozumí gestům rozhodčích - rozumí základním rozdíům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, sít'ové, brankové, pálkovací,...) - připraví hřiště a náčiní na utkání a po utkání - zvládá herní činnosti jednotlivce a herní kombinace a uplatňuje je ve hře - adekvátně reaguje na herní situace - používá herní kombinace při hře a k taktizování - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů a pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu hráčů, prostředí, pomůcek - ovládá základní pravidla pohybových her - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - využívá pohyb jako prvek pro redukci tělesné hmotnosti a udržení 	<p><u>Sportovní hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - basketbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra) - kopaná - házená - odbíjená - vybíjená - přehazovaná - badminton - florbal - lakros - softtenis - softball - stolní tenis - modifikace sportovních her – úprava dle podmínek <p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže družstev – využívající sílu, obratnost, rychlost, vytrvalost, zručnost, nápaditost a kreativitu <p><u>Pohybová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací 	<p>Čj – popis děje (pravidla hry)</p> <p>Orv – vztahy mezi lidmi</p> <p>Př – svalová soustava Orv- obezita. zdravý životní styl</p>

Sportovní výchova – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informace využívá pro správné držení těla - pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her - pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobní cvičení na hudební doprovod (aerobik – dívky) <u>Plavání:</u> - hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou <u>Bruslení:</u> - pohybové hry na ledě - hokej 	<p>Hv – rytmičné cítění</p>

Sportovní výchova – 3. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - informace využívá pro správné držení těla - zvládá (alespoň částečně) druhý plavecký styl - pohybuje se ve vodním prostředí - zapojuje se do vodních her - pohybuje se na ledě - zapojuje se do her na ledě 	<ul style="list-style-type: none"> - aerobik s hudebním doprovodem (dívky) <u>Plavání:</u> - hry ve vodě - startovní skok - plavání pod vodou - 2. plavecký styl dle výběru (prsa, znak, kraul, delfín) <u>Bruslení:</u> - pohybové hry na ledě - hokej 	<p>Hv – rytmičné cítění</p>

Volitelný předmět:

SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Hodnocení

V předmětu Sportovní výchova budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře, dostatečně a nedostatečně. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv), slušné a ohleduplné chování v duchu fair – play. Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Nástroje hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle osvojených pohybových činností, pochopení herních pravidel, chování, záznamem docházky a aktivity.

Sportovní výchova – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní hodiny – splnění docházky - předvede požadované pohybové prvky - nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv) - jeví alespoň minimální zájem o pohybovou činnost - v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play - zvládá alespoň základní herní činnosti a pravidla - zapojuje se do her <p><u>2. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní hodiny – splnění docházky - předvede požadované pohybové prvky - nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv) - jeví alespoň minimální zájem o pohybovou činnost - v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play - zvládá alespoň základní herní činnosti a pravidla - zapojuje se do her <p><u>3. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní hodiny – splnění docházky - předvede požadované pohybové prvky - nosí si tělocvičné pomůcky (oděv, obuv) - jeví alespoň minimální zájem o pohybovou činnost - v hodinách se chová slušně, zodpovědně, v duchu fair-play - zvládá alespoň základní herní činnosti a pravidla - zapojuje se do her 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční testy - vybíjená - přehazovaná <ul style="list-style-type: none"> - basketbal – driblink, střelba na koš - volejbal – odbití obouruč vrchem - kondiční testy <ul style="list-style-type: none"> - volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem - basketbal – driblink, střelba, přihrávky - softball – přihrávky, odpal, nadhoz

Volitelný předmět:

Praktická cvičení z chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktická cvičení z chemie se vyučuje jako povinně volitelný předmět pro žáky 2. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. Tento předmět pro zdůraznění praktického a dovednostního pojmání výuky je vyučován pouze v učebně chemie.

Předmět Praktická cvičení z chemie vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Praktická cvičení z chemie podchycuje a rozvíjí u žáků zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Vytváří u nich potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Žáci získávají a upevňují se v dovednostech pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a v dovednostech poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..)
- učíme je různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- učíme trpělivosti

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme netradiční způsoby řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, experimentů i běžných úkolů
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie, hlavně týkajících se zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (i mezi žáky a učiteli)

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit své zdraví při práci
- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Očekávané výstupy předmětu

Pozorování, pokus a bezpečnost práce Očekávané výstupy

Žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

Učivo

- **vlastnosti látek** - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek.
- **zásady bezpečné práce** - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- **nebezpečné látky a přípravky** - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam
- **mimořádné události** - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Směsi

Očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

Učivo

- **směsi** - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- **voda** - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- **vzduch** - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy

Žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Učivo

- **částicové složení látek** - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- **prvky** - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- **chemické sloučeniny** - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Chemické reakce

Očekávané výstupy

Žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Učivo

- **chemické reakce** - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- **klasifikace chemických reakcí** - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
- **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- **chemie a elektřina** - výroba elektrického proudu chemickou cestou

Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy

Žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Učivo

- **oxidy** - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí kyslíkaté a nekyslíkaté** - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Praktická cvičení z chemie – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři - prokáže znalost obsahu řádu učebny a řádu školní chemické laboratoře - uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi - uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi - předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři - rozezná výstražné značky na obalech chemických látek - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - vypracuje laboratorní protokol - vypracuje laboratorní protokol s využitím PC 	<p><u>Bezpečnost při experimentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek- výbušných, hořlavých, toxických, dráždivých (zdraví škodlivých), žíravých a nebezpečných pro životní prostředí - poskytování první pomoci – poleptání kyselinou/hydroxidem, řezné rány, otravy, popáleniny <p><u>Laboratorní technika:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení chemické laboratoře (váhy, teploměr, hustoměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka, keramická síťka, laboratorní kleště, lžička, kartáček, stojan na zkumavky, filtrační papír, pH papírky, gumové a korkové zátky, gumové hadice, pipeta, byreta, pipetování balónek, stříkačky, odměrný válec, zkumavka, odměrná zkumavka, kádinka, dělicí nálevka, filtrační nálevka, skleněná tyčinka, skleněné trubičky, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, stříčka, prachovnice, ochranné brýle, ochranný štít plexi, ochranné rukavice) <p><u>Laboratorní dokumentace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) 	

Praktická cvičení z chemie – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, zjistí, vyhledá základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných zkoumaných látek - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek - navrhne a provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství - navrhne a připraví ukázky různých druhů směsí - navrhne a připraví ukázku nasyceného a nenasyceného roztoku - spočítá příklady na výpočet složení roztoků - připraví roztok o požadované procentualitě - s pomocí „křížového pravidla pro ředění roztoků“ připraví z koncentrovanějšího roztoku požadovaný zředěnější roztok - uvede příklady (navrhne a provede) postup oddělování složek směsí v běžném životě (v domácnosti) - sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace 	<p><u>Vlastnosti látek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální a chemické vlastnosti látek - skupenství látek a jejich změny <p><u>Směsi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složení roztoků - hmotnostní zlomek - křížové pravidlo pro ředění roztoků <p><u>Oddělování složek směsi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie 	

Praktická cvičení z chemie – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché chemické pokusy využívající metody usazování a krystalizace (uvede příklady využití) - provede jednoduchou chromatografii - připraví destilovanou vodu - jednoduchými pokusy ověří složení vzduchu - sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin - z dostupných zdrojů uspořádá výstavku vzorků chemických prvků se zastoupením kovů, nekovů a polokovů. S použitím literatury, PC a internetu vzorky opatří popiskami obsahující název, značku a některé jeho základní vlastnosti - provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku - jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů 	<p><u>Voda a vzduch:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – vlastnosti, složení - vzduch – vlastnosti, složení <u>Částicové složení látek:</u> - molekuly, atomy, chemická vazba - prvky, sloučeniny <u>Chemické prvky:</u> - kovy, nekovy a jejich vlastnosti 	

Praktická cvičení z chemie – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu a proběhlou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí - provede další jednoduché chemické reakce a zapíše je chemickými rovnicemi - provede důkaz oxidu uhličitého - zjistí a popíše vlastnosti chloridu sodného - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů (i méně známých) - připraví přírodní indikátor - bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami - bezpečně pipetuje roztoky kyselin - porovná rychlost chemických reakcí kovů s kyselinou chlorovodíkovou - bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami 	<p><u>Chemické sloučeniny, chemické reakce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemický děj <p><u>Oxidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxid uhličitý <p><u>Halogenidy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chloridy <p><u>Kyselost a zásaditost roztoků:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roztoky kyselé, neutrální a zásadité - pH, indikátory <p><u>Kyseliny:</u></p> <p><u>Hydroxidy:</u></p>	

Praktická cvičení z chemie – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi- připraví jednoduchým způsobem sůl- provede důkaz uhličitanu vápenatého- dokáže krystalovou vodu v modré skalici, příp. jiné soli	<p><u>Neutralizace, soli:</u></p>	

Volitelný předmět:

Praktický zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Praktický zeměpis se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Vyučovací předmět umožňuje žákům prohloubení zeměpisných znalostí z 6.-9. ročníku a umožňuje žákům tyto poznatky využít v praktickém životě. Žáci se dozvídají spoustu zajímavých informací z různých oblastí zeměpisu. U žáků je podporován citový vztah k přírodě a k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k hlubšímu porozumění přírodních zákonitostí, k poznávání přírody jako systému souvisejících složek, prvků a vazeb.

Cílové zaměření předmětu

Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků v rámci jednoho ročníku. Výuka probíhá v budově školy – v klasické třídě a počítačové učebně, vzhledem k potřebám dané látky a probíraného tématu. Výuka probíhá také v terénu – v blízkém i vzdálenějším okolí školy.

Vyučovací předmět Praktický zeměpis vede žáky k prohloubení zeměpisných znalostí a především k použití těchto znalostí v praktickém životě. Žáci se učí využívat zeměpisné znalosti při řešení problémů v běžném životě. Žáci se učí pracovat s různými informačními zdroji, učí se používat a hodnotit informace. U žáků je podporován a prohlubován zájem o přírodu, životní prostředí a zeměpis všeobecně. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody výuky, práce ve skupinách, ve dvojicích, práce na projektech. Žáci využívají různé informační zdroje – počítačové programy, internet, encyklopedie, ročenky, zeměpisné mapy. Žáci pracují s různými pomůckami – zeměpisné mapy, buzoly. Vyučovací předmět je propojen s výukou zeměpisu, chemie a také přírodopisu v 9. ročníku, žáci jsou vedeni k využívání vědomostí a dovedností z jiných předmětů.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- podporujeme žáky v soutěživosti (účast na olympiádách,..)
- vedeme žáky k využívání různých metod, strategií a způsobů učení a poznávání přírody
- podporujeme u žáků zájem o poznávání svého okolí, přírody
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, hodnotit je a pracovat s nimi
- učíme žáky využívat informace z ostatních předmětů
- umožňujeme žákům pozorovat, vyzkoušet si získané znalosti a dovednosti v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- podporujeme tvořivost a logické myšlení
- podporujeme žáky v samostatnosti při řešení problémů, nalézání vlastní cesty řešení a týmovou spolupráci
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému z různých informačních zdrojů, podporujeme využívání moderních technologií
- učíme žáky, jak předcházet některým problémům

Kompetence komunikativní

- učíme žáky otevřeně a slušně prezentovat své názory, výsledky prací a pozorování
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vyslechnout a přijmout názory ostatních
- učíme žáky využívat různé formy informačních a komunikačních prostředků
- učíme žáky vhodně argumentovat v diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování všeobecných zásad slušného chování
- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat v týmech, skupinách či dvojicích
- rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role
- učíme žáky v týmech a skupinách naslouchat názorům druhých a využívat je pro úspěšnou spolupráci
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků a učíme je úctě při jednání s ostatními
- vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k sobě samému, podporujeme v nich sebedůvěru, osobitý projev a adekvátní jednání v dané situaci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví člověka
- podporujeme utváření a zušlechťování environmentálního citění
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- učíme žáky přijímat a respektovat názory a postoje druhých lidí
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu a vandalismu
- prohlubujeme u žáků pocit povinnosti zastat se a postavit se proti všem formám násilí a útlaču
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic, kulturního i historického dědictví
- snažíme se z žáků vychovávat svobodné jedince, znající svá práva, plnící si své povinnosti a respektující práva druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k práci
- učíme žáky využívat geografických poznatků v praktickém životě
- seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce a k vytváření příjemného pracovního prostředí
- aktivně žáky motivujeme ke vzdělávání a prohlubování si vědomostí a dovedností

Očekávané výstupy předmětu

Geografické informace, kartografie a topografie

Očekávané výstupy

Žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistický a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientace v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk**– vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
- **geografická kartografie a topografie**- měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy

Žák

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Učivo

- **obyvatelstvo světa-** základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy-** aktuální společenské, politické a hospodářské poměry současného světa
- **světové hospodářství-** sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary-** porovnávací kritéria: hlavní a periferní hospodářské oblasti, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Životní prostředí Očekávané výstupy

Žák

- porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
- uvádí na různých příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

- **krajina-** přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- **vztah příroda a společnost-** trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Očekávané výstupy

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-** orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

Praktický zeměpis – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používá mapy jako zdroj informací - orientuje se v mapách a mapovém klíči - pracuje s turistickou mapou a buzolou - využívá moderní techniky k dokumentaci krajiny - rozumí orientaci (usměrnění) mapy - vysvětlí a rozumí zásadám pobytu v přírodě - vysvětlí, jak se vybavit do přírody (na výlet, exkurzi, terénní cvičení) - orientuje se v určování světových stran z různých informačních zdrojů - vysvětlí pojem azimut - orientuje se v použití azimutu - pracuje se synoptickou mapou - charakterizuje odhadnutí počasí podle různých přírodních jevů - uvede důvod rozdílného času na Zemi - pracuje se školním atlasem a s mapou časových pásem - rozumí pojmu datová hranice - vysvětlí pojmy hvězda a planeta - pracuje s mapami hvězdné oblohy - uvede nejnámější souhvězdí - orientuje se ve znameních zvěrokruhu <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s jízdními řády - využívání různých informačních zdrojů k získávání informací - rozumí pojmu komunikace - orientuje se v uskutečňování komunikace různými způsoby - pracuje s různými způsoby a prostředky komunikace mezi lidmi a v přírodě 	<p><u>Mapy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, buzolou, orientace mapy - fotodokumentace - orientace v krajině - zásady pobytu v přírodě, vybavení do přírody - světové strany, azimut - předpověď počasí - čas na zeměkouli - hvězdná obloha <p><u>Doprava, spoje, komunikace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava - spoje - komunikace mezi lidmi - komunikace v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - Fy – atmosféra - Fy – vesmír, hvězdy

Praktický zeměpis – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji a v rozmístění obyvatelstva na Zemi - uvede současné trendy světové migrace, příklady z historie - orientuje se ve faktorech ovlivňujících migraci - vyhledává informace o migraci v jednotlivých státech či světadílech - hodnotí získané informace - vyhledává a hodnotí zajímavé informace o změnách na politické mapě světa - pracuje s tiskem, s různými informačními zdroji - hodnotí informace, příčiny vzniku, možná řešení v oblastech napětí ve světě, pokusí se zhodnotit ovlivnění života u nás - pracuje s různými informačními zdroji, týkající se světového hospodářství – průmyslu, zemědělství, dopravy - vyhledává zajímavosti týkající se těchto činností člověka - pracuje s různými informačními zdroji (mapy, internet, encyklopedie) - rozumí pojmu služby obyvatelstvu - rozumí závislosti člověka na přírodě, chápe potřebu chránit přírodní zdroje, je u něj prohlubován vztah k přírodě a k životnímu prostředí - rozumí pojmu globalizace a trvale udržitelný rozvoj - rozumí pojmu globální problémy lidstva - vyhledává informace o globálních problémech lidstva, charakterizuje příčiny problémů, navrhuje vhodná řešení, hodnotí zásahy člověka v krajině 	<p><u>Svět kolem nás (Lidé jsou součástí přírody):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo světa, migrace lidí na Zemi - současné státy a jejich rozdíly - světová ohniska napětí - světové hospodářství - služby lidem - lidé jsou součástí přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - Př - ekologie

Praktický zeměpis – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými informačními zdroji při přípravě zeměpisné vycházky do okolí školy - využívá vědomostí a dovedností z volitelného předmětu i z ostatních vyučovacích předmětů - navrhne trasu vycházky, stanoviště, práci na stanovištích pro ostatní žáky, úkoly k pozorování na trase, časový plán vycházky - využívá vědomostí a dovedností při hodnocení prvků v krajině, kde bude realizována vycházka - hodnotí zásahy člověka do krajiny, navrhuje možná řešení 	<p><u>Místní oblast – Příprava vycházky:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, realizace, zhodnocení zeměpisné vycházky 	

Volitelný předmět:

Přírodopisné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum se vyučuje jako volitelný předmět. Jednotlivé cykly odpovídají učebním plánům ŠVP a podporují specifické vzdělávací potřeby žáků. Vyučuje se převážně v odborné učebně, v terénu a počítačové učebně. K využívaným organizačním formám výuky patří vycházky, exkurze, praktická cvičení (laboratorní práce), krátkodobé i dlouhodobé projekty. Tento předmět podporuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Tento předmět má vést rozvíjení osobních schopností, vnímání přírodního prostředí, k získání vědomí, že každá lidská činnost vyžaduje vědění, rozvíjení vědeckého způsobu myšlení. Žáci se učí vnímat příčinu a následek, roste jejich přirozená zvědavost, vyslovují své úsudky, vnímají vědeckou metodu jako základní způsob řešení konkrétního problému. Umožňuje žákům uvědomit si a formulovat problémy, uvažovat o nich, navrhnout možná řešení, provádět testy a přesná pozorování, shromažďovat údaje, vyhýbat se nepodloženým závěrům a nacházet správné odpovědi. Žáci by měli umět dokázat objevit v běžném světě přírodovědný problém a formulovat ho, prozkoumat způsoby jeho řešení, vyslovovat možné hypotézy, používat jako zdroj informací knihy, časopisy apod., volit vhodné alternativy bádání, shromažďovat údaje, hledat nesrovnalosti, odchylky, výjimky, sledovat vztah příčina-následek, vysvětlovat a třídit údaje, ověřovat všechna zjištění ve spolehlivých pramenech, výsledky přesně formulovat a sdělovat, dělat závěry, aplikovat výsledky v nových situacích.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Přírodopisné praktikum je zaměřen na bezprostřední přístup, na přímou aktivní zkušenost. Veškeré úkoly a aktivity jsou vybírány tak, aby je zvládl každý začátečník. Pracuje se s obyčejným materiálem, který je běžně dostupný, činnost může být náplní samostatného žákova pokusu, může být ovšem prováděna i kolektivně nebo demonstrována učitelem. Tento předmět žákovi umožňuje uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich použití v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti pozorovat, experimentovat, utvářet domněnky a prověřovat je, vyvozovat závěry, písemně a ústně je interpretovat. Žáci řeší praktické problémy v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje jejich závěry
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení, v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a ověřené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně a souvisle
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině, v případě potřeby poskytne pomoc

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví ostatních, ochrany životního prostředí

Očekávané výstupy předmětu

Biologické praktikum

Očekávané výstupy

Žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů
- porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a odvodí jejich přizpůsobení prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě

Učivo

- **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- **fyziologie rostlin** – základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- **system rostlin**- poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů(plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin(jednoděložných, dvouděložných),jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- **význam rostlin a jejich ochrana**
- **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů**- významní zástupci jednotlivých skupin živočichů- prvoci, bezobratlí(žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci, savci)
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů**- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- **projevy chování živočichů**

Přírodopisné praktikum – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s mikroskopem, ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a laboratorními soupravami - rozpoznávají základní typy půd, hmyzu, listů vyhledávají stanoviště, uspořádají materiál a popisují - rozpoznávají preparát trvalý a dočasný, umí připravit samostatně jednoduché preparáty, znají zásady práce při přípravě preparátu - ovládá práci s mikroskopem a pozorování rozličných preparátů, zaznamenávají a popisují preparáty - prohlubuje praktické dovednosti práce s mikroskopem, zhotovování preparátů, práce s přírodopisným materiálem 	<p><u>Úvod a zásady bezpečnosti práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při práci s mikroskopem a laboratorními soupravami <p><u>Sběr materiálu na pokusy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr hlíny, listy, hmyz - příprava preparátu <p><u>Mikroskopování :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování trvalých preparátů - pozorování jednoduchých preparátů, které si žák připraví <p><u>Praktická cvičení:</u></p> <p>Pozorování částí rostlin a jejich funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování hlavních částí rostlin - pozorování změny barvy listů - pozorování růstu bakterií - pozorování směru růstu kořenů - pozorování listů a funkce listů - pozorování semen, jejich klíčivosti a rozmnožování - pozorování souvislostí půdy a klíčivosti - pozorování růstu rostlin vliv jednotlivých faktorů - tvorba herbáře 	

Přírodopisné praktikum – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubuje praktické dovednosti, schopnosti pozorování, získává další rozšiřující znalosti ze živočišné říše a náhled z hlediska praxe, přístupu a zkoumání s ohledem na ekologii 	<p>Pozorování živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování hmyzu, klepítkačů - pozorování vodních živočichů - pozorování ptáků - chov zvířat (jak vyrobit klec, vivárium, čím krmit odchycená zvířata a péče o ně) - uchovávání hmyzu, tvorba sbírky - péče o sladkovodní akvárium - život obojživelníků 	

Volitelný předmět:

Informatika – práce s PC

Charakteristika volitelného předmětu

Volitelný předmět Informatika – práce s PC připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech i v mimoškolních aktivitách a umožňuje jim dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti (získat další dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se v počítačových sítích, pracovat s textovými editory, tabulkovými kalkulátory a programy na tvorbu webových stránek, seznámit se s problematikou programování, pracovat s programy pro tvorbu prezentací, databázovými systémy i grafickými editory). Vzhledem k rostoucí potřebě řady profesí osvojit si rozšířené dovednosti práce s PC je tento předmět nabízen jako volitelný.

Dovednosti získané ve volitelném předmětu Informatika – práce s PC umožňují žákům lépe zvládat práci s výpočetní technikou a internetem. Předmět je i přípravou budoucích studentů středních škol zaměřujících se na oblast ICT.

Informatika – práce s PC je volitelný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a je určena pro žáky 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené 25 počítači. Žáci mají také k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, dataprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacého předmětu umožňuje žákům široké využití moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci se učí zvládat práci s konkrétními programy (Word, Textový dokument, Excel, Tabulka, PowerPoint, Prezentace, Access, Zoner Callisto) a využívat je při běžné práci. Učí se také porozumět fungování počítačových sítí obecně a prohlubují si znalosti o internetu a dovednosti práce s ním. Ve skupině si vyzkoušejí tvorbu odborného časopisu. Seznámí se s programováním a vyzkouší si práci s Pascalem a Delphi.

Žáci jsou vedeni k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce a současně respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. Zaujímají odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či na jiných médiích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství zdrojů
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku k modelování přírodních jevů a procesů
- učíme žáky k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
- podporujeme originální způsoby řešení problémů
- vedeme žáky k ověřování praktické správnosti řešení
- při řešení úloh podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme klidnou a přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky nebát se problémů a tyto prakticky řešit
- podporujeme u žáků zdravou sebedůvěru
- vedeme žáky k dodržování všeobecných pravidel a zásad slušného chování
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného postoje k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování tak, aby se žáci navzájem nevyrušovali při práci

Kompetence občanské

- netolerujeme záliby žáků v informacích a hrách, které mohou vést k sociálně patologickým jevům
- neustále monitorujeme práci žáků na internetu, včas přijímáme účinná opatření
- vedeme žáky k respektování právních předpisů, zákonů o duševním vlastnictví
- jsme připraveni podat komukoliv z žáků pomocnou ruku

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce svá i druhých
- seznamujeme žáky s pravidly hygieny a bezpečnosti práce s technikou
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Očekávané výstupy předmětu

Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy

Žák

- chápe funkci počítačových sítí
- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Učivo

- počítačové sítě
- internet
- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování

Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy

Žák

- ovládá práci s textovými editory i tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem, tabulkou a grafem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě
- ovládá práci s prezentačními programy, databázemi, grafickými editory a využívá vhodných aplikací
- chápe zásady programování

Učivo

- textový editor, formátování textu, vkládání objektů
- tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, funkce a vzorce, grafy
- prezentace informací (webové stránky)
- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
- programy pro tvorbu prezentací, tvorba prezentace
- databázové systémy, zpracování databáze
- grafickými editory, tvorba a úpravy grafického souboru
- textový editor, skupinová tvorba časopisu
- programování

Informatika – práce s PC – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní HW a periferie, dále uvede jejich funkci a další údaje(dělení, parametry) - vyjmenuje hlavní druhy SW, uvede jejich příklady, navrhne použití - zvládá práci s různými operačními systémy - napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje - k úpravě používá styly, dbá na grafickou stránku celého textu - vloží do textu objekt, vyřeší obtékání textu - text. dokument uloží a vytiskne - uvede příklady využití tabulkového kalkulátoru - předvede základní operace s buňkou - vytvoří vzorec, použije funkci - prezentuje data v tabulce grafem - předvede vyhledání dat filtrací - s pomocí učitele vytvoří jednoduché web. stránky - dodržuje pravidla rozložení textu, používá fulltextové odkazy, rámy - vysvětlí výhody využití počítačových sítí, uvede některé druhy - vyjmenuje potřebný HW a SW - popíše strukturu internetu 	<p><u>Práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač – struktura, popis (procesor, oper. paměť, harddisk, zákl. deska, monitor, myš, klávesnice, skener, tiskárna, porty, paměť. jednotky...) - SW, jeho rozdělení - - operační systém a jeho funkce <u>Zpracování a využití informací:</u> - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> - základy psaní a editace textu - formátování textu, styly - vkládání objektů (tabulka, obrázek) - tisk - tabulkový kalkulátor: <ul style="list-style-type: none"> - buňka a její vlastnosti, vepsání dat - funkce, výpočty - tvorba grafů - zpracování dat, filtrace - tvorba webových stránek (OpenOffice, FrontPage) <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - počítačové sítě 	

Informatika – práce s PC – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadovanou informaci pomocí internetového portálu (adresou, klíčovým slovem, přes katalog)- nakopíruje informaci do textového editoru, upraví ji a vytiskne- porovná zdroje informací	<ul style="list-style-type: none">- vyhledání informace na internetu, ověří jejich věrohodnost- zpracování informací	

Informatika – práce s PC – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup tvorby programu - vytvoří jednoduchý program v programovacím jazyku Pascal - vytvoří jednoduchý program v programovacím jazyku Delphi - uvede příklady použití prezentací - vytvoří vlastní prezentaci, předvede ji i s komentářem - uvede příklady použití databází - vytvoří databázi - vysvětlí rozdíl mezi rastrovými a vektorovými grafickými editory - v obou typech vytvoří obrázek, upraví ho a připraví k tisku - napíše text v text. editoru, opraví chyby, označí blok textu, blok naformátuje - k úpravě používá styly, dbá na grafickou stránku celého textu - vloží do textu objekt, vyřeší obtékání textu - sloučí soubory do celku 	<p><u>Práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - programování, algoritmus - programovací jazyk Pascal - programovací jazyk Delphi <u>Zpracování a využití informací:</u> - programy pro tvorbu prezentací vlození textu, obrázku, animace - databázové systémy: <ul style="list-style-type: none"> - tvorba databáze - relace, dotazy - grafický editor (malování, Zoner Callisto, GIMP) <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření a úprava obrázku ve vektorové a rastrové grafice - textový editor: <ul style="list-style-type: none"> - formátování textu, styly - vkládání objektů (tabulka, obrázek) - slučování 	

Volitelný předmět:

Hrátky s češtinou

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hrátky s češtinou se vyučuje jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku. Výuka je organizována v budově školy.

Předmět Hrátky s češtinou umožňuje žákům prohloubení znalostí a dovedností z již studovaného mateřského jazyka hravou a zábavnou formou. Má vést žáka k rozvíjení dovedností vhodně se vyjadřovat, rozumět různým jazykovým sdělením, získat dobrou úroveň kultury jazyka. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět Hrátky s češtinou v sobě zahrnuje tři specifické složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se obsah všech těchto složek vzájemně prolíná.

Jazyková výchova:

Žáci prohlubují své dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody, odlišnosti, třídí je podle určitých hledisek a docházejí k zobecnění. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem pro přehledné a srozumitelné vyjadřování.

Komunikační a slohová výchova:

Žáci rozvíjejí dovednost kultivovaně mluvit, psát, číst s porozuměním, analyzovat texty různého typu, kriticky posoudit jejich obsah, posuzovat i formální stránku textu a jeho výstavbu.

Literární výchova:

Žáci rozvíjejí své schopnosti interpretace literárního textu, poznávání základních literárních druhů, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- volíme takové metody práce, při nichž má žák radost z učení
- maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly
- vedeme žáky k tomu, aby získané znalosti dokázali uplatnit ve svém osobním životě

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby řešení
- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou práci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- prioritně se zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností v mateřském jazyce
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořené logickými argumenty
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby, školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu, vnímat jejich vzájemnou odlišnost
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- netolerujeme sociálně patologické jevy chování (šikana, drogy, kriminalita,...)
- netolerujeme agresivní, kruté, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků

Očekávané výstupy předmětu

Jazyková výchova Očekávané výstupy

Žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovně češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

Učivo

- **zvuková stránka jazyka**- zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislého řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov**- slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví**- slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **pravopis**- lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce**- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské- především slovenština- a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy češtiny, jazykové příručky)

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Žák

- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Učivo

- **čtení**- praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání**- praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev**- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev**-na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

Literární výchova

Očekávané výstupy

Žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje základní literární druhy a žánry,
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem**- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie**- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry**- poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času- hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Hrátky s češtinou– 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná neohebné slovní druhy a určí je - odvodí další tvary podstatných a přídavných jmen - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - dovede zaujmout spolužáky svým vypravováním - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slovesa - vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - vyhledá z různých zdrojů (internet, encyklopedie, slovníky) význam pojmů - epos, báje, mýtus, balada a uvede literární příklady těchto útvarů 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - podstatná jména – odvozování – vlastní jména - přídavná jména – odvozování - homonyma, antonyma, synonyma <u>Komunikační a slohová výchova:</u> - vypravování – užití přímé řeči - popis pracovního postupu, děje - životopis, charakteristika, líčení <u>Literární výchova:</u> - příběhy a hrdinové, mýty a balady (řečtí a římské bohové) - setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami - literárně výchovné aktivity 	<p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a dílo hudebních skladatelů (referáty) <p>Inf</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky - české legendy - rytířská literatura - cestopisy

HRÁTKY S ČEŠTINOU

Hodnocení

V předmětu Hrátky s češtinou budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře a dostatečně.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Důležité je uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost.

Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k předmětu, snaha a plnění zadaných úkolů. Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem, k specifickým poruchám učení a k nadání každého žáka.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, sondy, cvičení, samostatné aktivity, domácí úkoly. V předmětu Hrátky s češtinou budou nedílnou součástí hodnocení žáků jejich portfolia. Budou obsahovat práce, které na konkrétních žakovských pracích různých forem (doplňovací cvičení, písemné referáty, projektové a skupinové práce atd.) dokumentují vývoj jednotlivých se vždy za celý ročník.

Hrátky s češtinou – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1.cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen - rozpozná druhy zájmen a číslovek - vyhledá základní větné členy - zdůvodní shodu - dodrží časovou posloupnost - vyhledá hlavní myšlenky textu - podá informaci zřetelně a stručně - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků a zábavy - reprodukuje přečtený text - zhodnotí hlavní postavy <p><u>2.cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná neohebné slovní druhy a určí je - odvodí další tvary podstatných a přídavných jmen - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) 	<p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - zájmena, číslovky - větná skladba shoda přísudku s podmětem <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - telefonování <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádky - pověsti - bajky - povídky ze života dětí - literárně výchovné aktivity <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - neohebné slovní druhy - podstatná jména – odvozování – vlastní jména - přídavná jména – odvozování - homonyma, antonyma, synonyma <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis

Volitelný předmět:

Informace a komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informace a komunikace se na druhém stupni vyučuje v rozsahu jedné hodiny týdně. Výuka je organizována v budově školy ve třídách.

Předmět Informace a komunikace přibližuje žákům komunikaci a zpracování informací z různých pohledů (od nervové soustavy až po internet). Většina výuky probíhá pomocí různých pokusů a projektů.

Cílové zaměření předmětu

Cílem tohoto předmětu je pomoci žákům orientovat se v množství podnětů a informací, které jim dnešní doba přináší a tím zlepšit i jejich schopnost komunikace. Žáci se učí nejen všimnout si různých podnětů, ale i porozumět jim a zpracovat je. Pomocí pokusů a pozorování získají přehled o možných způsobech komunikace a to nejen mezi lidmi, ale i mezi zvířaty. Dále si ozřejmí základní principy fungování telegrafu, telefonu, televize, počítače a internetu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- na praktických příkladech blízkých zkušenostem žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme jeho pozitivní vztah k učení
- při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- učíme žáky používat různé zdroje informací
- vedeme žáky k propojování nových informací s již získanými, k jejich systematizaci a praktickému využití

Kompetence k řešení problémů

- na základě praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme různé přijatelné formy řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky a odborné literatury při řešení problémů
- podporujeme samostatnost i týmovou spolupráci, tvořivost a logické myšlení při řešení problémů
- učíme žáka přemýšlet o příčinách vzniku problému a naplánovat způsob jeho řešení
- vedeme žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme používání výpočetní techniky
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky, zapojovat se do diskuse
- učíme žáky obhajovat své názory na základě věcných argumentů
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a obrazových materiálů, přemýšlení o nich a jejich interpretaci
- učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální metodu výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme začlenění všech žáků třídy do skupinové práce a poukazujeme na jejich důležitost při doplnění kvalit skupiny
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření

- vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (sportovní, kulturní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme žáka k poskytnutí pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících zdraví nebo život člověka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel práce
- podporujeme využívání znalostí získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Očekávané výstupy předmětu

Komunikativní dovednosti Očekávané výstupy

Žák

- žák je vnímavější k podnětům ve svém okolí
- je schopen využívat různé formy komunikace (verbální i neverbální)
- ovládá základy znakové řeči a Morseovy abecedy
- je schopen přijímat i předávat informace pomocí různých technických vynálezů

Učivo

- **nervová soustava** – smyslové orgány (jejich dráždivost), nervový systém, hormony jako biologické regulátory
- **komunikace mezi zvířaty a mezi lidmi** – chemické signály, akustické signály, optické signály, formy učení, neverbální komunikace, lidská řeč, vývoj písma a písemných materiálů, znaková řeč, slepecké písmo
- **telegraf, telefon, televize** – poslové, optická telegrafie, elektrická telegrafie, vynález telefonu, bezdrátová komunikace, rádio, rozhlas, televize
- **data a informace** – základní prvky technického zpracování informací, historie počítače, dvojková soustava, internet, zpracování informací světlem

Komunikace

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, jakým způsobem reagují organismy na různé podněty - rozpozná a pochopí různé signály - ovládá základy znakové řeči - ovládá Morseovu abecedu - dokáže sestavit vlastní kód - umí převést desítkové číslo na binární číslo a opačně - dokáže zjednodušeně vysvětlit princip internetu 	<p><u>Podnět a jeho zpracování:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dráždivost u různých organismů (od bakterií a ž po člověka) <p><u>Komunikace mezi zvířaty a lidmi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy komunikace, signály - formy učení - řeč a písmo <p><u>Telegraf, telefon, televize:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy signalizace a telegrafie - historie telefonování - bezdrátová komunikace <p><u>Data a informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky technického zpracování dat - historie počítače - dvojková soustava - internet - zpracování informací světlem 	<p>Př</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie

Volitelný předmět:

KOMUNIKACE

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až § 53 školského zákona , vychází z klasifikačního řádu.

V předmětu Komunikace budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. Slovní hodnocení je upraveno školským zákonem.

Sledujeme a hodnotíme individuální pokrok každého žáka. Hodnocením žákům poskytujeme zpětnou vazbu a zároveň se je snažíme motivovat. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a s chybou dále pracují a poučí se z ní.

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (SPU) jsou zařazeni do běžných tříd a vzdělávání dle jejich učebních plánů. Žáci se SPU jsou hodnoceni podle metodického pokynu, je respektováno individuální pracovní tempo. Dle doporučení PPP je žák se SPU vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb daného žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, do nichž se porucha promítá, výchovná poradkyně, PPP (psycholog i speciální pedagog) a rodiče.

Mimořádně nadaní žáci

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců poskytnout pracovníci PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob výuky žáků důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Příklady pedagogicko-organizačních úprav: individuální vzdělávací plány, zadávání specifických úkolů, doplnění, rozšíření a prohloubení obsahu učiva, zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Výstupní hodnocení

V posledním roce plnění povinné školní docházky (na konci prvního pololetí) vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení na konci prvního pololetí žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání a chování v průběhu povinné školní docházky. Pro výstupní hodnocení má škola vypracovaný formulář.

Nástroje hodnocení

Kritériem pro hodnocení žáků je soubor nástrojů: písemné práce, testy, cvičení, ústní zkoušení, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly, projekty.

Komunikace

Žák:

- chápe, jakým způsobem reagují organismy na různé podněty
- rozpozná a pochopí různé signály
- dokáže sestavit vlastní kód
- dokáže zjednodušeně vysvětlit princip internetu

Podnět a jeho zpracování:

- dráždivost u různých organismů (od bakterií až po člověka)

Komunikace mezi zvířaty a lidmi:

- různé druhy komunikace, signály

Telegraf, telefon, televize:

- různé druhy signalizace a telegrafie

Data a informace:

- základní prvky technického zpracování dat
- historie počítače
- internet

Volitelný předmět:

Atletika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Atletika se vyučuje jako volitelný předmět.

Zaměřuje se na lehkootletické disciplíny. Tento předmět rozvíjí pohybové schopnosti žáků, fyzickou zdatnost a pohybovou koordinaci. Žáci se učí týmové spolupráci, dodržovat fair play.

V tomto předmětu se žáci seznámí s různými lehkootletickými disciplínami, které byly probírány v tělesné výchově i s těmi, které nebyly do tělesné výchovy zařazeny vůbec.

Vyučovací předmět Atletika bude probíhat v dvouhodinové týdenní dotaci. Neměli by sem být přihlášení žáci II. a III. zdravotní skupiny a žáci se zdravotním omezením na některé tělovýchovné prvky.

Cílové zaměření předmětu

Cílem Atletiky je vyvolávat v žácích pocit úspěchu a radosti z pohybu a ze hry, vzbuzovat v nich týmovou spolupráci a loajalitu, naučit adekvátně reagovat v daných situacích a celkově se pohybově zdokonalovat.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- rozvíjíme v žácích zájem o českou sportovní historii, znalost sportovních osobností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k chápání některých sportů jako přípravu pro sporty jiné
- učíme žáky základní pravidla, pomocí nichž žáci rozhodují při hře
- podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků slušné a přátelské vyjadřování a chování k dospělým a ke svým spolužákům ve standardních i vypjatých situacích
- učíme žáky používat sportovní terminologii, sportovní názvosloví

Kompetence sociální a personální

- podporujeme a rozvíjíme spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k uvědomování si a zastávání různých rolí v týmu

Kompetence občanské

- učíme žáky zvládat praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel stanovených školním řádem
- podporujeme žáky v zapojování se do sportovních aktivit a kulturního dění

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků plnění povinností a dodržování pravidel

Očekávané výstupy předmětu

Činnosti ovlivňující zdraví Očekávané výstupy

Žák

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Učivo

- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** - v nestandardním prostředí, první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

Učivo

- **pohybové hry** - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **sportovní hry** (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy

Žák

- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne e na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- komunikace - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Učivo

- **komunikace** - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** - her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**

Atletika – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu pohybových her pro rozvoj herního myšlení, improvizace - rozlišuje role v družstvu - ovládá základní pravidla a teorii atletických disciplín a dodržuje je v duchu fair play - rozumí gestům rozhodčích - připraví hřiště a náčiní na různé disciplíny - chápe význam atletiky pro ovlivňování pohybových a osobnostních vlastností žáka - dodržuje myšlenku fair play, raduje se ze hry - ovládá základní atletických disciplín pohybových her - užívá základní způsoby korekce svalových oslabení - využívá pohyb jako prvek pro redukci tělesné hmotnosti a udržení 	<p><u>Atletické disciplíny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh (sprint, vytrvalost) - překážkový běh - štafetový běh - skok daleký - skok vysoký - hod míčkem, granátem - vrh koulí <u>Sportovní a pohybové hry:</u> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže družstev – využívající sílu, obratnost, rychlost, vytrvalost, zručnost, nápaditost a kreativitu - kopaná, softbal, florbal, lakros - bruslení, hokej (v zimních měsících) <u>Pohybová cvičení:</u> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zátěžová, posilovací, protahovací, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Předmět:

ATLETIKA

Hodnocení

V předmětu Atletika budou žáci hodnoceni klasifikací výborně, chvalitebně, dobře a dostatečně. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv). Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Nástroje hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle osvojených pohybových činností, záznamem docházky a aktivity.

Atletika – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny- předvede požadované pohybové prvky- zvládne atletické disciplíny- užívá tělocvičné názvosloví	<ul style="list-style-type: none">- kondiční testy- skok daleký, běh na 60 m, běh na 800m, hod kriketovým míčkem

Volitelný předmět:

Jóga

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Jóga je společný pro dívky a chlapce v dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v tělocvičně budovy 1. stupně v Knappově ulici. Mohou sem být přihlášení žáci II. a III. zdravotní skupiny a žáci se zdravotním omezením, přičemž dbáme na určité kontraindikace u konkrétních ásan.

Volitelný předmět Jóga se zaměřuje především na pohybové aktivity ovlivňující zdraví, dotýká se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a v oblasti multikulturní výchovy seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

Slovo „jóga“ vychází z hlubokého přesvědčení o úzkém spojení těla a dechu s myslí. Ovládnutím dechu a výdrží v jógových pozicích přivádí jóga člověka k harmonii. Cvičení se skládá z pěti základních oddílů: správné dýchání, správně prováděné cvičení, správná strava, pozitivní myšlení a meditace. Pozice neboli ásany uvolňují svalové napětí, ovlivňují vnitřní orgány a zvyšují pružnost všech kloubů a svalů.

Tento předmět má rozvíjet, zlepšovat a zdokonalovat dosud získané poznatky a dovednosti z různých oblastí života, zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je, aby žáci hlouběji vnímali pocity ve svých svalech, aby uvolnění a koncentrace spolu se systematickým prováděním jógových cvičení byla cestou k podpoře a prevenci zdraví a lepšímu poznání sebe sama.

V tomto předmětu se žáci učí poznávat přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, uvědomují si vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Dovedou posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozují z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vytváříme v žácích pozitivní vztah k pohybu jako nástroj k udržení si fyzické a duševní pohody a zdraví
- vedeme žáky k tomu, aby jóga prostupovala celým životem nejen jako tělesné cvičení, ale aby je naučila stále něco nového nacházet, něčemu se přiučit, objevovat nové možnosti, poznávání sebe a okolí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách sebeanalyticky, hledat pravdu o sobě bez ohledu na to, je-li jim tato pravda příjemná nebo ne
- podporujeme samostatné řešení problému, nalézání vlastní cesty řešení a týmovou spolupráci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a kultivované komunikaci
- připravujeme žáky k využití získaných komunikačních dovedností a ke spolupráci s ostatními
- učíme žáky používat základní terminologii a názvosloví
- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor a účinně se zapojovat do diskuse
- učíme žáky respektovat sebe sama i druhé, přijímat názor druhého, empatii, chování podporující dobré vztahy, aktivnímu naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky zaměřit pozornost na vnitřní prožívání pohybu, který přináší radostné pocity, zklidnění a vede k rozvoji koncentrace
- posilujeme pozitivní emoce a negativní potlačujeme, racionalizujeme
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém
- rozvíjíme vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
- cvičíme sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovujeme osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti, sebeúctě a úctě k druhým
- netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu
- vedeme žáky k toleranci a respektování přesvědčení a názoru druhých lidí
- prohlubujeme v nich pocit povinnosti zastat se a postavit se proti všem formám násilí a útlaku
- vedeme žáky k zodpovědnosti a respektu k ostatním v jakékoli životní situaci
- podporujeme žáky v zapojování se do společenských akcí a kulturního dění
- vedeme žáky ke vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví v různých oblastech světa

Očekávané výstupy předmětu

Činnosti ovlivňující zdraví Očekávané výstupy

Žák

- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou, a zdravím
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí tělocvičen a sportovních hal, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje

Učivo

- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného
- **výchova ke zdraví** – zdravý způsob života, zásady správné výživy a duševní hygieny

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v pohybových hrách, průpravných a jógových cvičeních, při relaxaci a při rekreačních činnostech
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu osvojené pohybové dovednosti a usiluje o jejich optimální provedení

Učivo

- **pohybové hry** – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
- **průpravná cvičení** – korekce správného držení těla a uvědomělé dýchání
- **jógová cvičení** – ásany
- **relaxace** – cvičení uvolňující svaly a postupně celé tělo a mysl

Jóga – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje myšlenku fair play a raduje se ze hry - rozlišuje herní role v družstvu - ovládá základní pravidla her - akceptuje možnosti pohybových her dle počtu žáků, prostředí a pomůcek - chápe zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá plný jógový dech v různých polohách - ovládá zpívání slabiky „O'M“ - plynule přechází z jedné pozice do druhé - poslouchá a porozumí běžným pokynům a projevu vyučujícího - vědomě kontroluje cvičení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách - zvládá základní techniku cvičení a koriguje ji podle pokynů učitele - v základní relaxační poloze napíná a uvolňuje jednotlivé svaly a postupně celé tělo a svou mysl 	<p><u>Pohybové hry:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže družstev, dvojic, jednotlivců využívající sílu, zručnost, obratnost <p><u>Výchova ke zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý způsob života a péče o zdraví <p><u>Průpravná cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - korekce správného držení těla - uvědomělé dýchání - sarva hita ásany - plný jógový dech <p><u>Jógová cvičení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav slunci - torze - předklony, záklony, rovnováha - pozice v lehu, sedu a ve stoji - svíčka a její okruh ásan - power jóga <p><u>Relaxace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navození představ barev, vůně tráv a květin, tepla a slunce, diamantu - tygří relaxace <p style="text-align: center;">Materiál : Hrajeme si na zvířata Jóga v denním životě</p>	<p>Tv</p> <p>Př</p> <p>Tv Př</p> <p>Tv Hv Vv</p>

Volitelný předmět:

JÓGA

Hodnocení

V předmětu Jóga budou žáci hodnocení klasifikací výborně, chvalitebně, dobře a dostatečně. Do hodnocení bude zahrnuta aktivita žáka, jeho přístup a vztah k pohybu, snaha, plnění zadaných úkolů a vylepšování dosažených výsledků, nošení si tělocvičných pomůcek (oblečení a obuv). Při hodnocení bude přihlíženo k individuálním zvláštnostem žáka, jeho somatotypu, pohybovým předpokladům a nadání.

Nástroje hodnocení

Žáci budou hodnoceni podle osvojených pohybových činností, záznamem docházky a aktivity

Jóga - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny- předvede požadované pohybové prvky- poslouchá a porozumí běžným pokynům a projevu vyučujícího- zvládá plný jógový dech- rozumí odbornému názvosloví <p><u>2. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- aktivně se účastní hodiny- předvede požadované pohybové prvky- chápe zásady správného stravování- odmítá drogy a jiné škodliviny- zvládá základní techniku cvičení- zvládá plný jógový dech v různých polohách- užívá odborné názvosloví	<ul style="list-style-type: none">- pozdrav slunci- torze- předklony, záklony- pozice v lehu, sedu a ve stoji- svíčka a její okruh ásan <ul style="list-style-type: none">- pozdrav slunci- torze- předklony, záklony, rovnováha- pozice v lehu, v sedu a ve stoji- svíčka a její okruh ásan- power jóga

Volitelný předmět:

Ruční práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Ruční práce doplňuje volitelné předměty o nabídku předmětu zaměřeného především na praktické dovednosti. Žáci si vyzkouší různé pracovní techniky a postupy z oboru zpracování textilií, papíru, přírodních a jiných materiálů a tyto techniky uplatňují při výrobě jednoduchých oděvních doplňků a dekorativních předmětů. Tento předmět rozvíjí tvořivost a estetické cítění, pomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti každého žáka.

Výuka může být doplněná i exkurzí v některém provozu zaměřeném na výrobu pro domácnost, oblečení a dekorativní předměty, návštěvou výstav vztahujících se k rukodělné výrobě a vedení domácnosti, vybavení bytu apod.

Cílové zaměření předmětu

Předmět Ruční práce je samostatným předmětem v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupině žáků, která je vytvořena v rámci jednoho ročníku. Žáci pracují v učebně pracovních činností, v kmenové třídě, případně ve cvičné kuchyni. Podle tématu a zaměření hodiny mohou být využity prostory školy a také její okolí. Výuka tohoto volitelného předmětu se zaměřuje zejména na praktické dovednosti, prohlubuje žákovy schopnosti a snahy o tvořivý přístup. Ve výuce jsou uplatňovány různé metody výuky, práce ve dvojicích, skupinách, projektové práce.

Žáci se učí pracovat s různými textilními technikami, s přírodním a jiným materiálem.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání základních textilních technik
- vedeme žáky k poznání a využití přírodních a netradičních materiálů
- vedeme žáky k plánování a organizaci pracovních procesů
- prohlubujeme u žáků schopnost uplatnit své poznatky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky samostatně řešit problémy
- učíme žáky využívat osvědčené postupy k další práci
- vedeme žáky k experimentování s různými materiály a technikami
- podporujeme u žáků netradiční metody a způsoby estetického vyjádření

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obhajobě své práce, sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáky naslouchat a respektovat projevy druhých lidí, vhodně na ně reagovat, diskutovat a obhajovat svůj názor
- vedeme žáky k prezentaci svých výrobků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce, rolí, povinností i odpovědnosti ostatních
- vedeme žáky k vzájemné pomoci, k tomu, aby si uvědomili, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- podporujeme sebedůvěru žáků
- učíme žáky spolupracovat při řešení problému a podílet se na práci v týmu

Kompetence pracovní

- učíme žáky chránit své zdraví při práci, dodržovat vymezená pravidla, plnit své povinnosti a závazky
- prohlubujeme u žáků touhu po sebevyjádření, schopnost zvolit si vhodný materiál a techniku pro svůj záměr
- učíme žáky pracovat efektivně, bezpečně a cílevědomě jak s materiály, tak s nástroji
- učíme žáky poučit se z vlastních i cizích chyb
- učíme žáky plnit zadané úkoly

Kompetence občanské

- vychováváme žáky v ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- učíme žáky věcně řešit problémy
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- zapojujeme žáky do kulturního života školy, do utváření estetického prostředí třídy, školy, domácnosti

Očekávané výstupy předmětu

Ruční práce

Očekávané výstupy

Žák

- rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, estetické vyjadřování a komunikaci
- objevuje nové možnosti textilních technik
- rozvíjí poznatky a praktické dovednosti v povinné výuce pracovního charakteru i v každodenní praxi
- získává další dovednosti pro praktické a estetické využití v domácnosti, údržbu bytových doplňků, údržbu oděvů a prádla, ...
- poznává a dovede využít tradiční techniky ručních prací, např. šití, vyšívání, háčkování, pletení, ...
- poznává a dovede využít různé techniky a materiály k estetickému zlepšení prostředí
- užívá šicí stroj ke zhotovení konkrétního výrobku nebo opravě oděvu
- rozvíjí si vkus v odívání a používání módních doplňků
- vnímá funkčnost a estetičnost bytových doplňků a kulturnost oděvů
- využívá přírodní a jiné materiály k výrobě dekorativních předmětů pro výzdobu interiéru a exteriéru
- dovede pracovat bezpečně s ručními pracovními pomůckami

pozn. výběr technik a výrobků bude proveden s ohledem na věk, zručnost žáků ve skupině, ale hlavně s ohledem na jejich přání.

Učivo

- **práce s textilním materiálem** – šití, vyšívání, háčkování, pletení, tkaní, malba na textíl, batikování, savování, ...
- **práce s přírodním materiálem** – aranžování z přírodních materiálů, suchá vazba
- **práce s netradičním materiálem** – papír, plast, hliníková fólie, keramika, ...

Ruční práce – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá textilní techniky pro výrobu dekorativních předmětů a oděvních doplňků (krátký, dlouhý sloupek, jednoduchý výrobek) - využívá přírodní a jiné materiály k dekoraci na dané téma - shromažďuje, třídí, vybírá, kombinuje a zpracovává netradiční materiály - využívá netradiční materiály k výrobě dekorativních předmětů - využívá tradiční materiály k výrobě dekorativních předmětů (jednoduché pletení z papíru) 	<p><u>Práce s textilním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšívání, háčkování - savování, malba na textil <p><u>Práce s přírodním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba dekorací z přírodních materiálů <p><u>Práce s netradičním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití netradičních materiálů k výrobě dekorativních předmětů <p><u>Práce s tradičním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití papíru a jiných materiálů k výrobě dekorativních 	

Ruční práce – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá ruční šití k výrobě jednoduchých dekorativních předmětů - využívá textilní techniky pro výrobu dekorativních předmětů a oděvních doplňků(vzory na háčkování) - využívá přírodní a jiné materiály k dekoraci a aranžování na dané téma - shromažďuje, třídí, vybírá, kombinuje a zpracovává tradiční a netradiční materiály - využívá materiály k výrobě dekorativních předmětů - složitější (točivé)pletení z papíru 	<p><u>Práce s textilním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití - háčkování, pletení - batikování, malba na textil <p><u>Práce s přírodním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aranžování z přírodních materiálů - suchá vazba <p><u>Práce s tradičním a netradičním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití materiálů k výrobě dekorativních předmětů 	

Volitelný předmět:

RUČNÍ PRÁCE

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve volitelném předmětu Ruční práce se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. V tomto předmětu se hodnocení provádí známkou, pouze na písemnou žádost rodičů je možno žáky hodnotit slovně.

Klasifikace ve volitelném předmětu je prováděna průběžně po celý školní rok. Hodnocení je pro žáky nezbytnou vazbou a obrazem toho, jak se s daným úkolem vypořádal. Klasifikace je prováděna známkou, která je po delším úseku (několik známek najednou) zaznamenána do žákovské knížky. Každá odevzdaná práce je ohodnocena známkou v rozmezí 1 až 4, známkou 5 je ohodnocena práce, která nebyla splněna.

Žákům se specifickou poruchou učení je věnována zvýšená pozornost a jsou zohledňováni v činnostech, do kterých se porucha promítá. Pozornost je věnována nadaným žákům, kterým je umožněno prohlubování jejich zájmu.

Vzhledem k významné výchovné a estetické složce předmětu je při klasifikaci nahlíženo nejen na vlohy a dovednosti, ale především na snahu a zájem při vyučování.

Faktory hodnocení: do jaké míry zvládl žák zadané téma, vypořádání se s technikou i námětem, vlastní iniciativa, tvořivý přístup, fantazie, celkový projev žáka, ...

Nástroje hodnocení

Vzhledem k výchovnému a estetickému charakteru předmětu je nahlíženo k celkovému projevu žáka během vyučování. Hodnotí se také připravenost na výuku, donesené pomůcky a materiály, spolupráce v kolektivu.

Důležitou částí hodnocení je praktické předvedení úlohy, uchopení tématu a celkové zpracování.

Ruční práce – minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá ruční šití k výrobě jednoduchých dekorativních předmětů - využívá textilní techniky pro výrobu dekorativních předmětů - využívá textilní techniky pro výrobu dekorativních předmětů a textilní doplňků - využívá přírodní a jiné materiály k dekoraci a aranžování na dané téma - shromažďuje, třídí, vybírá, kombinuje a zpracovává netradiční materiály - využívá netradiční materiály k výrobě dekorativních předmětů 	<p><u>Práce s textilním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční šití - vyšívání - batikování <p><u>Práce s přírodním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aranžování z přírodních materiálů - suchá vazba <p><u>Práce s netradičním materiálem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití netradičních materiálů k výrobě dekorativních předmětů

Volitelný předmět:

Chemicko – přírodopisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemicko – přírodopisná praktika se vyučuje jako volitelný předmět ve dvouhodinové týdenní dotaci. Jednotlivé cykly odpovídají učebním plánům ŠVP a podporují specifické vzdělávací potřeby žáků. Výuka probíhá převážně v odborné učebně chemie a počítačové učebně s přístupem na internet. K využívaným organizačním formám výuky patří laboratorní práce, skupinová práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty. Chemicko-biologická praktika rozšiřují učivo z přírodopisu základní školy a chemie osmého a devátého ročníku. Užívají nových metod práce, zdokonalují manuální schopnosti při práci v laboratoři, využívají logickou úvahu při řešení úkolů, kladou důraz na spolupráci ve skupině a na prezentaci žákovských prací.

Cílové zaměření předmětu

Vyučovací předmět vede žáky k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů a procesů, odhalovat souvislosti a vztahy v přírodě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování přírody
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a použít získané informace
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- učíme žáky myslet v souvislostech, zpětně domýšlet možné důsledky jednání a chování ve vztahu k přírodě a životu
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k řešení problémových situací, k aktivnímu přístupu při jejich řešení, k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi a k vyjádření vlastního postoje
- učíme žáky, jak předcházet některým ekologickým problémům na místních i globálních příkladech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné a mluvené formě
- dáváme prostor k prezentaci žákovských prací a vedeme žáky k vyslechnutí názoru druhých, k diskusi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilujeme u žáků sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky chápat práva a povinnosti související s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví člověka
- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemikáliemi, s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů

Chemicko – přírodopisná praktika – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a pracuje podle nich - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi - pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami - umí sestavit protokol provedené laboratorní práce - zná zásady mikroskopování - umí použít preparační soupravu a vyrobit dočasný preparát - dodržuje zadaný postup práce - potřebné doplňující nebo vysvětlující informace vyhledá v odborné literatuře nebo na internetu - pracuje ve skupině - vyvodí z výsledků své práce odpovídající závěry - sestaví protokol své skupinové práce 	<p><u>Bezpečnost práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v odborné učebně a chemické laboratoři - bezpečnost při práci s mikroskopem a preparačními soupravami <u>Experimentální činnost:</u> - vybavení chemické laboratoře - zásady mikroskopování a tvorba dočasných preparátů - záznam a zdokumentování experimentu <u>Mikroskopování:</u> - pozorování trvalých preparátů - sklereidy v dužnině hrušky - pokožka listu pelargonie - trichomy v pokožce listu pelargonie - příčný řez jehlicí borovice - kvasinky <u>Biologie člověka:</u> - antropometrie - dermatoglyfy - zátěžové testy - laterálita - čich - sluch, zrak - zrakové optické klamy - slepá skvrna 	

Chemicko – přírodopisná praktika – 1. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle zásad bezpečné práce v laboratoři - dodržuje zadaný postup práce - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - podle návodu a nákresu sestaví potřebnou aparaturu - potřebné doplňující nebo vysvětlující informace vyhledá v odborné literatuře nebo na internetu - pracuje ve skupině - vyvodí z výsledků své práce odpovídající závěry - sestaví protokol své laboratorní práce - vyhledá a třídí informace - uvádí fakta do souvislostí - chápe základní environmentální problémy - rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu 	<p><u>Laboratorní práce z chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rostlinná barviva - chromatografie - destilace a sublimace - destilace pomerančového džusu - extrakce silice z pomerančové kůry - novoroční kouzelná svíčka - výroba vodíku - redukční účinky vodíku - adsorpční schopnosti uhlíku - vlastnosti amoniaku - hoření hořčíku - reakce sodíku s vodou - důkaz vápence v přírodním materiálu - krystaly křemičitanů kovů - reakce kyseliny sírové - reakce kyseliny dusičné s mědí - kyselina dusičná, acidobazické indikátory - rozklad kyseliny uhličitě - tajné písmo - barvení plamene alkalickými kovy a kovy alkalických zemin - čištění mědi s stříbra - chroman s dichroman - mastné kyseliny z mýdla - proč mýdlo málo pění - kypřící prášek do pečiva - reakce kovů - molekulové modely <p><u>Projekty „Zdravý životní styl“ a „Voda“:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava a práce na projektu - závěrečná prezentace projektu <p>hodnocení projektu</p> 	

Chemicko – přírodopisná praktika – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a pracuje podle nich - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi - pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami - umí sestavit protokol provedené laboratorní práce - zná zásady mikroskopování - umí použít preparační soupravu a vyrobit dočasný preparát - zvládá postupy barvení dočasných preparátů - dodržuje zadaný postup práce - potřebné doplňující nebo vysvětlující informace vyhledá v odborné literatuře nebo na internetu - pracuje ve skupině - vyvodí z výsledků své práce odpovídající závěry - sestaví protokol své skupinové práce 	<p><u>Bezpečnost práce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v odborné učebně a chemické laboratoři - bezpečnost při práci s mikroskopem a preparačními soupravami <u>Experimentální činnost:</u> - vybavení chemické laboratoře - zásady mikroskopování a tvorba dočasných preparátů - záznam a zdokumentování experimentu <u>Mikroskopování:</u> - buněčné inkluze (škrobová zrna rostlin) - buněčné plastidy (chromoplasty) - buněčné jádro - pletiva (parenchym) - radiální cévní svazky - rozsivky - stavba lístku mechů - primární stavba kořene - stavba kořene (podélný řez) - vzdušné kořeny - stavba stonku nahosemenných rostlin - sekundární stavba stonku 	

Chemicko – přírodopisná praktika – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle zásad bezpečné práce v laboratoři - dodržuje zadaný postup práce - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - podle návodu a nákresu sestaví potřebnou aparaturu - potřebné doplňující nebo vysvětlující informace vyhledá - v odborné literatuře nebo na internetu - pracuje ve skupině - vyvodí z výsledků své práce odpovídající závěry - sestaví protokol své laboratorní práce 	<p><u>Laboratorní práce z chemie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava kyslíku reakcí peroxidu vodíku s roztokem manganistanu draselného - laboratorní příprava a vlastnosti dusíku - příprava Mohrovy soli - analytické důkazy fosforečnanů - vydechujeme oxid uhličitý - příprava a vlastnosti oxidu uhličitého - kyseliny křemičité, příprava a vlastnosti - analytický důkaz křemičitanů - Sorellův cement - příprava a reakce hydroxidu vápenatého - příprava síranu vápenatého (mikroskopické provedení) - analytické důkazy kationtů vápenatého, strontnatého a barnatého - analytické důkazy kationtů lithného, sodného a draselného - sloučeniny mědi a stříbra - analytické důkazy kationtu měďnatého - příprava heptahydrátu síranu zinečnatého - chroman draselný a dichroman draselný - analytické důkazy kationtu chromitého - analytické důkazy kationtů železnatých, železitých, kobaltnatých a nikelnatých - důkaz dusíku v organických slouč. - příprava a reakce kyseliny octové 	

Chemicko – přírodopisná praktika – 2. cyklus

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a třídí informace - uvádí fakta do souvislostí - chápe základní enviromentální problémy - rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví - formuluje myšlenky a názory v logickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> - redukční účinky sacharidů - komplexotvorné účinky sacharidů - redukce kyseliny askorbové - zmýdelňování lipidů a vlastnosti mýdel - extrakce lipidů ze semen - emulgační účinky mýdla - rozpustnost biopolymerů - izolace kaseinu z mléka - izolace globulinů z hrachu - izolace škrobu - kataláza v bramboru - práce s molekulovými modely, modely organických sloučenin a jejich derivátů <p style="text-align: center;"><u>Projekty „Uživí planeta lidstvo celé 21. století?“ a „Elektronický atlas nerostů a hornin“:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava projektu - práce na projektu - závěrečná prezentace projektu - hodnocení projektu 	

Volitelný předmět:

CHEMICKO – PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA

Hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Chemicko – přírodopisná praktika se řídí § 51 až § 53 školského zákona a klasifikačním řádem školy. Ve vyučovacím předmětu Chemicko – přírodopisná praktika budou žáci hodnoceni klasifikací, pouze na písemnou žádost rodičů integrovaných žáků u ředitele školy a doporučení PPP poskytneme slovní hodnocení, které se řídí příslušnými ustanoveními školského zákona. Hodnocení a klasifikace všech žáků má motivační charakter a vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné a vychází z individuálních možností dítěte. Při hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení je brán zřetel na jejich omezení.

Hodnocení žáků je obrazem zvládnutí základních pracovních dovedností a návyků a má žákovi pomoci při volbě budoucího povolání.

Nástroje hodnocení

Ve vyučovacím předmětu Chemicko – přírodopisná praktika bude jako nástroj hodnocení využíváno především praktické předvedení získaných dovedností při laboratorních pracích. Dále potom pracovní aktivita a míra zapojení se do skupinové práce na společných úkolech. Při hodnocení bude využíváno i krátkých testů prověřujících fakta, souvislosti a vztahy. Pokud se bude jednat o učivo týkající se širších souvislostí, budou používány jako prostředky k hodnocení referáty a školní projekty.

Chemicko – přírodopisná praktika - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>1. cyklus</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami- ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami- umí vyrobit dočasný preparát - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a pracuje podle nich- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi- rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky- dodržuje zadaný postup práce- umí sestavit protokol provedené laboratorní práce - chápe základní enviromentální problémy- rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví- potřebné informace vyhledá v odborné literatuře nebo na internetu- pracuje ve skupině	<p><u>Laboratorní práce z přírodopisu:</u></p> <p><u>Laboratorní práce z chemie:</u></p> <p><u>Projekty „Zdravý životní styl“ a „Voda“:</u></p>

Chemicko – přírodopisná praktika - minimální požadavky

Konkretizované výstupy	Učivo – obsah
<p><u>2. cyklus</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně s mikroskopem a preparačními soupravami - ovládá požadované návyky a pracovní postupy při práci s mikroskopem a preparačními soupravami - umí vyrobit dočasný preparát - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři a pracuje podle nich - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady práce s nimi - rozliší, správně použije základní laboratorní pomůcky - dodržuje zadaný postup práce - umí sestavit protokol provedené laboratorní práce - chápe základní enviromentální problémy - rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví - potřebné informace vyhledá v odborné literatuře nebo na internetu - pracuje ve skupině 	<p><u>Laboratorní práce z přírodopisu:</u></p> <p><u>Laboratorní práce z chemie:</u></p> <p><u>Projekty „Uživí planeta lidstvo celé 21. století?“ a „Elektronický atlas nerostů a hornin“:</u></p>