



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Francova Lhota, okres Vsetín

756 14 Francova Lhota 190

Identifikátor školy: 600 150 020

Zřizovatel: Obec Francova Lhota, 756 14 Francova Lhota 325

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Termín konání inspekce: 10.- 12. květen 2 000

Čj.	154 35/2 000-11103
Signatura	oo4ct108

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola Francova Lhota je umístěna v pěkném prostředí. Ve vztahu k počtu žáků i vzdělávacím programům má ne zcela odpovídající prostorové podmínky, tělocvična nesplňuje předepsané parametry. Ke škole patří rozsáhlý školní pozemek s nově založeným ovocným sadem a školní hřiště.

V letošním roce má škola 11 tříd. Na prvním stupni je 6 tříd, na druhém stupni 5 tříd. Celkem ji navštěvuje 268 žáků, z nichž 21 % dojíždí ze sousední obce Valašská Senice. Čekání žáků na odpolední autobusové spoje pomáhá řešit školní družina.

Žáci školy jsou vyučováni dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve 4.-5. ročníku dokončují výuku dle učebních dokumentů Obecná škola čj.12 035/97-20 a v 9. ročníku jsou vzděláváni podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Hodnocení kvality vzdělávání

Český jazyk

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním programem příslušných ročníků. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických a časových plánech učiva. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk na prvním stupni vyučuje pět pedagogů s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a jedna učitelka zatím s nevyhovující kvalifikací (v současné době studuje učitelství pro 1.- 5. ročník). Na druhém stupni má jedna učitelka úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost, druhá vyučující českého jazyka má způsobilost pouze pedagogickou.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Ty jsou účelně zařízeny, ve všech jsou umístěny velké demonstrační nástěnné tabule pro jazykové vzdělávání. Spíše výjimečně docházejí žáci na výuku českého jazyka do učebny specializované pro výuku fyziky a chemie, kde nejsou pro český jazyk k dispozici žádné přehledy gramatického učiva. Někteří vyučující především prvního stupně využili ve sledované výuce také drobné manipulační pomůcky a karty. Pro sledované vzdělávání byl ve třídách prvního stupně vždy připraven vhodný text na tabuli, ve třídách druhého stupně nebyla tabule předem připravena, ve dvou vyučovacích hodinách nebyla ani v průběhu výuky využita. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Interiér tříd je esteticky vyzdoben, v některých je však již dosti opotřebovaný nábytek a také stěny učeben postrádají průběžnou údržbu a opravu.

Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny převážně v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byly funkčně zařazeny relaxační a pohybové prvky.

Vyučovací hodiny byly většinou velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu, převažoval pouze frontální systém práce s celou třídou. Činnosti žáků byly vhodně střídány. Učivo bylo dobře procvičeno verbálně i v písemné podobě, na prvním stupni také manipulací s kartičkami. Osvojování poznatků bylo podpořeno i využitím nástěnných demonstračních pomůcek. V jedné sledované hodině byla efektivně uplatněna metoda skupinového vyučování, kterou byl cíleně rozvíjen smysl žáků pro toleranci, vzájemnou

účinnou kooperaci a nekonfliktní spolupráci. Žáci dostali většinou dostatek prostoru pro samostatné učení. Výuka byla po stránce odborné správná.

Učitelé jen ojediněle a spíše na druhém stupni uplatnili vstupní motivační činnosti. Také v průběhu výuky nebyly motivační prvky zařazeny, výuka byla řízena jednoduchými verbálními pokyny a požadavky. Vhodně bylo v některých hodinách učivo propojováno do mezipředmětových vztahů a souvislostí především s prvoukou, přírodovědou a matematikou. Ve třídách druhého stupně učitelé efektivně využívali žákovských zkušeností a cíleně zaměřovali procvičování učiva k využití v praktickém životě. Velmi pěkně byla ve výuce nejstarších žáků uplatněna také regionální témata a lokální specifika.

Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky efektivně ověřovali a žákům v případě potřeby pomáhali. Učitelé většinou velmi dobře využívali pozitivního posilování oceňováním a pochvalou dobrého výkonu žáků. V menší míře byla pozitivní motivace využívána u nejmladších žáků a v jedné třídě druhého stupně.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách spolu učitelé a žáci velmi dobře spolupracovali. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali převážně soustředěně a se zájmem. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky příkladný. Ve sledovaných hodinách byly většinou velmi dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba.

Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány učiteli i žáky. V jedné třídě žáci nepracují s chybou. Úprava sešitů, kvalita žakovského písma má dobrou, v některých případech spíše podprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyku

Kvalita sledovaného vzdělávání v českém jazyku byla hodnocena jako velmi dobrá, v některých případech jako dobrá.

Matematika

Ve všech ročnících odpovídá časová dotace sledovaného předmětu realizovaným učebním plánům. Členění učiva je v souladu s učebními dokumenty, kontinuita výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Přes vysoké počty žáků ve třídě (mimo druhý a devátý ročník, kde jsou paralelní třídy) není v žádném ročníku třída dělena na skupiny alespoň jednu hodinu týdně. V letošním roce nebyl žákům nabídnut žádný obsahově příbuzný volitelný nebo nepovinný předmět. Připravené a probírané učivo odpovídalo ve všech sledovaných ročnících učebním osnovám, časově i tematickým plánům zpracovaným jednotlivými učiteli.

Personální zabezpečení výuky sledovaného předmětu je velmi dobré, všechny hodiny jsou vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vlastní odbornou učebnu pro výuku matematiky škola nemá, žáci prvního stupně jsou vyučováni v kmenových třídách, na druhém stupni se žáci přesouvají do jedné z učeben, která je pouze částečně vybavena pomůckami do matematiky (zpětný projektor, nástěnné tabule se vzorci). Třídy, ve kterých výuka probíhá, jsou světlé, jejich kapacita ne vždy odpovídá velkému počtu vyučovaných žáků. Vybavenost školním žakovským nábytkem je průměrná. Prostředí a estetická úroveň učeben jsou méně podnětné.

Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky je dobrá. Vybavenost učebními pomůckami není na žádoucí úrovni. V každé třídě mají vyučující k dispozici pouze běžné tabulové nářadí, na prvním stupni si některé pomůcky pro názornost učiva připravují učitelé

sami. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využity velmi málo, pouze jedna vyučující funkčně využívala při opakování učiva zpětný projektor.

Sledovaná výuka byla připravená, probírané učivo, jeho náročnost a množství byly přiměřené schopnostem žáků. Ve všech vyučovacích hodinách převládala frontální metoda práce s celou třídou. Kromě jedné hodiny zařadili učitelé ve všech ostatních jako výukový cíl opakování a procvičování již probraného učiva. Pouze v jednom případě byla třída při opakování diferencována podle schopností a znalostí žáků. Při výuce nového učiva byl výklad srozumitelný, bezchybný, pro názornost a snadnější upevnění učiva však žákům chyběly základní jednoduché názorné pomůcky. Výuka v jedné hodině byla poznamenána drobnými chybami v odbornosti. Organizace výuky vytvořila ve většině žákům prostor pro vyjadřování vlastního názoru, méně již pro aplikaci učiva v příkladech žákům známým z denního života. Činnosti se v hodinách střídaly, vyučovací čas byl ve většině využit efektivně. Otázky byly kladeny v návaznosti na probrané učivo, žáci byli průběžně, většinou kladně hodnoceni. Znalosti žáků byly při sledované výuce velmi dobré. Výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě, v některých hodinách matematiky na prvním stupni byla vhodně zařazena relaxační chvilka. Při hospitacích byly kontrolovány i sešity a písemné práce namátkou vybraných žáků. Školní sešity jsou kontrolovány pouze namátkově, chyby nejsou opravovány. Jejich grafická úroveň je především ve vyšších ročnících nedostatečná. Čtvrtletní prověrky jsou zadávány, jejich analýza není prováděna.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.

Blok přírodovědných předmětů.

Hospitace byly realizovány v předmětu prvouka a přírodověda na prvním stupni a v přírodopisu a chemii na druhém stupni. Výuka prvouky, přírodovědy a přírodopisu probíhá v kmenových třídách, výuka chemie v odborné pracovně určené pro výuku chemie a fyziky. Z důvodu nedostatku tříd je tato učebna v tomto školním roce současně kmenovou třídou. Třídy druhého stupně se svou výzdobou i estetickou úpravou značně odlišují od podnětné výzdoby tříd prvního stupně.

Časová dotace přírodovědných předmětů i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schválenému učebnímu plánu i učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Výjimkou je výuka přírodopisu v 9. ročníku. Kontrola zápisů v třídní knize i tematického plánu potvrdila, že obsah výuky v tomto ročníku je strukturován dle zvolené učebnice a je v jednotlivostech odlišný od doporučených okruhů učiva. V 6.-8. ročníku vyučuje škola ekologický přírodopis jako schválenou variantu učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola, dle učebnic s výrazným ekologickým zaměřením.

Přírodovědné předměty na prvním stupni vyučuje 5 učitelů s úplnou způsobilostí a jedna učitelka zatím nekvalifikovaná, v současnosti studující. Na druhém stupni vyučuje přírodovědné předměty učitelka s vysokoškolským odborným vzděláním, bez pedagogické způsobilosti. Vyučovací hodiny přírodovědných předmětů jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými zásadami.

Sledované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly kvalitní výukou. Byly postaveny na aktivním přístupu žáků k osvojování poznatků a cílevědomém propojení osvojených vědomostí s praktickými zkušenostmi žáků. Verbální projev doplnili vyučující názorným vyučováním (film, práce s přírodninami a atlasy rostlin, modely jednoduchých strojů). Zařazením

samostatné skupinové práce byla rozvíjena schopnost žáků pro spolupráci a toleranci. Ve sledovaných hodinách byla uplatněna vstupní verbální motivace, použity pro žáky zajímavé metody práce a zařazeny i relaxační chvílky. Byly požadovány nejen pamětní znalosti žáků, vyučující kladli i otázky podnětné, někteří zdůrazňovali nové souvislosti mezi poznanou skutečností a praxí.

Sledované hodiny na druhém stupni byly zaměřeny na plnění úkolů a předávání nových informací, avšak byly opomenuty výchovné aspekty. Proces opakování byl založen na reprodukci učiva, nová látka byla sdělována a v jedné hodině vyvozována za účinné podpory aktivních a přemýšlivých žáků. Protože žáci nebyli většinou vhodně motivováni a jejich pozornost i soustředěnost byla minimální a prostředí tříd bylo neklidné, byl jejich výkon nevýrazný. Hodiny postrádaly aktivizující metody, některé i názorné vyučování. Vyučovací čas nebyl účelně využit, fixační metody nebyly zařazeny.

Všichni vyučující se snažili vytvářet příznivou atmosféru. Zejména na prvním stupni dokázali vytvořit prostředí důvěry a aktivní spolupráce.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Kvalita vzdělávání přírodovědných předmětů na prvním stupni byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá, na druhém stupni jako dobrá.

Předměty estetického zaměření

Časová dotace předmětů estetického zaměření je v souladu s učebními plány. Výuka probíhá dle schválených vzdělávacích programů a zpracovaných tematických plánů, jejichž kvalita je velmi často snížena absencí cílových úkolů a výukovou nepropojeností. V tematických plánech je převažující zaměření na nácvik nepřiměřeně vysokého počtu písní v neprospěch dalších hudebních činností, zejména instrumentálních. Kvalitnější plány byly zpracovány ve čtyřech třídách.

Výuka předmětů estetického zaměření na prvním stupni je zabezpečena převážně odborně a pedagogicky způsobilými učiteli, výuka výtvarné výchovy na druhém stupni je vyučována pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti. Předměty estetického zaměření jsou vyučovány na prvním stupni v kmenových třídách, na druhém stupni v určených učebnách, kde jsou soustředěny potřebné pomůcky pro výuku. Tyto učebny s ohledem na výzdobu prostředí a čistotu, nespĺňují estetické požadavky. Pro výuku hudební výchovy jsou ve škole k dispozici dvě pianina, klávesy, Orffovy rytmické nástroje, audiotechnika s CD a kazetami. Chybí dětské melodické nástroje a demonstrační výukové hudební pomůcky. Využití pomůcek ve vyučovacím procesu bylo převážně nedostačující. Pro výuku výtvarné výchovy má škola základní pomůcky a potřeby, které si v průběhu školního roku dále podle potřeby zajišťují žáci a učitelé z vlastních zdrojů.

Náměty ve sledovaných vyučovacích hodinách byly vhodně voleny. Důraz byl kladen na jednotný pracovní postup a výtvarnou techniku. Uvedený způsob nevyzněl ve prospěch tvořivého a osobitého projevu žáků. Ve vyučovacích hodinách převažovaly klasické pracovní postupy, bez prohlubování zájmu o výtvarnou kulturu. V některých hodinách byla využita hudba, její výběr s ohledem na volené téma nebyl optimální. Ve vyučovacích hodinách hudební výchovy na prvním stupni bylo stěžejní činností opakování písní. Vyučující ojediněle využili širší práci s písní k rozvoji rytmických a intonačních dovedností žáků. Výuka byla z hlediska obsahu často roztržena a nebyla dostatečně obohacena aktivizačními a relaxačními prvky. Pouze jedna z vyučovacích hodin byla dynamická, v níž žáci předvedli velmi dobré hudební dovednosti. Sledovaná vyučovací hodina na druhém stupni byla obsahově vhodně sestavena, se

snahou širšího rozvoje hudebních dovedností a hudebního přehledu žáků. Učitel osobním příkladem vedl žáky ke kultivovanému pěveckému projevu, oceňoval jejich drobné úspěchy. Méně byly uplatněny moderní prvky výuky a bylo vytvořeno málo prostoru pro vlastní hudební úsudky žáků. Kladem vyučujících hudební výchovy byly dovednosti v instrumentální hře na klasický nástroj. Výuka předmětů estetického zaměření probíhala převážně v příznivé atmosféře. Někteří učitelé žáky příležitostně chválili a povzbuzovali. Vstupní a průběžná motivace nebyla vždy ve všech sledovaných hodinách uplatněna a její účinnost byla rozdílná.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla příznivá. Pro diskusi a vyjádření vlastního názoru nebyl vždy vytvořen optimální prostor. V převážné části sledovaných vyučovacích hodin projevovali žáci k hudebním a výtvarným činnostem pozitivní vztah.

Hodnocení kvality vzdělávání v předmětech estetického zaměření

Kvalita vzdělávání v předmětech estetického zaměření je ČŠI hodnocena na prvním stupni jako dobrá, na druhém stupni jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Na druhém stupni je předmět z organizačních důvodů vyučován ve dvouhodinových blocích. Kromě povinné výuky tělesné výchovy mohou žáci v odpoledních hodinách navštěvovat sportovní kroužky (šachový, turistický, fotbalový, volejbalový). Na chodbě školy jsou trvale umístěny tři stoly pro stolní tenis, v době přestávek je mají žáci možnost využívat ke hře.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, všechny sledované hodiny byly vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky pro výuku jsou v současnosti dobré. K výuce slouží malá tělocvična, která však svými prostorovými parametry umožňuje výuku pouze části učebních osnov daného předmětu. Z hlediska bezpečnosti i psychohygieny je prostorově zcela nevyhovující pro početné skupiny tříd prvního stupně. Vybavení této tělocvičny potřebným tělocvičným náradím není rovněž na požadované úrovni. Část hodin tělesné výchovy je vyučována v sálu kulturního domu. Velmi dobré podmínky pro výuku jsou v jarních a podzimních měsících, kdy je výuka prováděna na školním víceúčelovém hřišti, které svými rozměry umožňuje výuku i stávajících početných skupin. Žáci mají k dispozici zatravněné fotbalové hřiště, antukové hřiště pro odbíjenou, je zde doskočiště pro skok daleký. Některé disciplíny z bloku lehké atletiky plní žáci i na nedalekém travnatém hřišti místní sportovní jednoty.

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni byla připravená, měla velmi dobrou úroveň. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení skupin žáků i vzdělávacím osnovám. Vysoká efektivita výuky byla dána dobrou organizací hodin. Ty byly vedeny na školním hřišti dostatečně prostorném pro zvolené a prováděné činnosti. Žáci výborně spolupracovali s učiteli a prokazovali, zejména na druhém stupni, velmi dobré pohybové dovednosti. To dokazuje, že práce učitelů je systematická a cílená. Společným rysem sledovaných hodin byla velmi dobrá kázeň a snaha žáků podat co nejlepší výkon. Vyučující svým vystupováním a svými postoji pozitivně ovlivňovali vztahy mezi žáky a motivovali je ke všem prováděným sportovním činnostem.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V oblasti materiálního zabezpečení výuky dochází ke zlepšení ve vybavení učebnicemi a učebními pomůckami. Byla zřízena odborná pracovna informatiky. Nevyhovující podmínky jsou pro výuku odborných předmětů. Učebna chemie a fyziky je současně kmenovou třídou. Každá kmenová třída druhého stupně je určena pro výuku některého odborného předmětu a tím dochází k nadměrnému přemísťování žáků po škole každou přestávku. Psychohygienické podmínky jsou tímto velmi sníženy.

Personální zajištění výuky je optimální na prvním stupni. Jedna učitelka s neúplnou odborností dokončí vysokoškolské pedagogické studium příští školní rok. Na druhém stupni jsou bez odborné způsobilosti vyučovány cizí jazyky, rodinná výchova, částečně pak zeměpis, dějepis, výtvarná výchova a praktické činnosti, s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogického vzdělání pak chemie a přírodopis.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala frontální výuka. Nejednou chyběla vstupní nebo průběžná motivace, aktivizující metody práce, výchovné využití učiva.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plán rozvoje školy ve čtyřletém období 1997 - 2000 je sestaven na základě podrobné analýzy současných podmínek školy a možností výhledového řešení problémů. Obsahuje priority v oblasti personální, materiální, v mimoškolní činnosti a v zaměření školy vzhledem k veřejnosti. Postrádá zásadní cíle a záměry ve výchovně vzdělávací činnosti.

Plán práce školy na školní rok 1999/2000 není zpracován. K začátku roku 2000 je však zpracována analýza plnění plánu rozvoje, která stanovuje také záměry, které zbývají škole splnit do konce sledovaného období. Měsíční plány s konkrétními termíny a určenou zodpovědností navazují přímo na plán rozvoje školy. Strategické plánování je výsledkem práce ředitele školy, na zpracování měsíčních plánů se podílejí také ostatní pedagogičtí pracovníci. Systém plánů doplňuje plán pedagogických porad, třídních schůzek pro rodiče, plán kontrolní činnosti vedení školy, plán uvádění začínajících učitelů, minimální preventivní protidrogový program.

Plánované záměry na školní rok 1999/2000 vycházející z plánu rozvoje školy nebyly předmětem jednání pedagogické rady.

Koncepční záměry a dlouhodobé cíle jsou reálné. Jejich plnění v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek je však závislé na ekonomických možnostech školy.

Výuka ve škole probíhá podle výše uvedených vzdělávacích programů.. Vzhledem k potřebám a zájmům žáků zařadila škola jako volitelné předměty v 7. a 8. ročníku v jedno- a dvouhodinové dotaci předměty informatika a domácnost. V 9. ročníku je v rámci volitelných předmětů zařazeno pracovní vyučování a informatika je pro zájemce nabídnuta jako nepovinný předmět. V rámci nepovinných předmětů je ve škole vyučováno v rozsahu osmi hodin také náboženství. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na které je požadován zvýšený normativ, zajišťuje škola odbornou nápravu proškolenými učitelkami. Pro terapii jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Rozsah, kvalita a účelnost plánování byly hodnoceny jako dobré.

Organizování

Organizační uspořádání školy vymezuje zejména řád školy a rozvrh hodin. Kompetence a pravomoci jednotlivých pracovníků udává organizační schéma, které má ředitel školy k dispozici pro zřehlednění organizační struktury a které mu slouží ke kontrole činnosti jednotlivých úseků. Učitelé mají příslušné úkoly a pravomoci delegovány dlouhodobě, aktuální změny jsou prováděny pouze při obměně pedagogického sboru. Písemně jsou kompetence a povinnosti u každého pracovníka vymezeny v jeho pracovní náplni. Pracovní náplně ředitel školy aktualizuje vždy k začátku nového školního roku.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která jedná pravidelně pětkrát ročně. Na prvním stupni je ustanoveno metodické sdružení učitelů, které se schází čtyřikrát do roka. Schůzek se pravidelně účastní zástupce ředitele školy. Na druhém stupni není s ohledem na stávající počet vyučujících ustanoven žádný metodický orgán. Veškeré připomínky a náměty učitelů využívá ředitel školy především při přípravě a tvorbě měsíčních plánů.

Dokumentace školy upravující její výchovně vzdělávací činnost je vedena řádně a v souladu s platnými právními předpisy. Dílčí administrativní nedostatky byly zjištěny v dokumentaci některých třídních učitelů, především ve vyplňování katalogových listů žáků.

Rozvrh hodin odpovídá deklarovaným vzdělávacím programům, rozvrh přestávek je stanoven v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole. S ohledem na dojíždějící žáky z okolních obcí je již od druhého ročníku v rozvrhu hodin zařazeno odpolední vyučování (ve čtvrtém ročníku až třikrát týdně). Zařazení hodin cizího jazyka (na prvním stupni) a matematiky (v některých třídách druhého stupně) na pátou vyučovací hodinu není zcela v souladu s psychohygienickými zásadami.

Vnitřní informační systém je funkční. Pracovníkům školy jsou potřebné informace předávány na pravidelných provozních poradách konaných jedenkrát týdně před vyučováním, aktuální případy jsou řešeny v běžném denním kontaktu. Žáci jsou informováni o důležitých akcích prostřednictvím školního rozhlasu, běžné informace předávají žákům vyučující. Rodiče žáků se o prospěchu a chování dovídají prostřednictvím žakovských knížek, souhrnné informace dostávají na rodičovských schůzkách. Případný problém řeší škola s rodiči po dohodě kdykoliv během školního roku. Spolupráce školy s rodiči je velmi dobrá. Ve škole aktivně pracuje sdružení rodičů, podílí se na mnoha společných akcích.

Na veřejnosti se škola prezentuje již tradičními kulturními i sportovními akcemi, trvalá výstavka žakovských prací je umístěna v místní prodejně. Škola pravidelně přispívá informacemi o své činnosti i do místního obecního zpravodaje.

Rovněž výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly celkově hodnoceny jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Snahou vedení školy je vytvořit kolektiv učitelů, který by se aktivně podílel na plnění cílů školy a aktivitami přispěl k prohloubení spolupráce mezi školou, obcí a rodičovskou veřejností. Podněty, které předkládá převážně ředitel, jsou pedagogickými pracovníky přijímány s individuální mírou ochoty, zájmu a pochopení, což je vedením školy respektováno. Část učitelů se zapojuje s žáky do sportovních soutěží: malá kopaná, stolní tenis, šachy, tenis, vybíjená, lyžování, cyklistické závody, volejbal, atletika a kopaná. Mezi nejvýznamnější

kulturní akce školy patří již tradičně školní akademie, která je pořádána pro širší veřejnost. Pod vedením ředitele školy aktivně pracuje turistický kroužek. Vedení školy motivuje učitele k aktivitám zejména osobním příkladem a finančním ohodnocením. Práce učitelů je vyhodnocována v závěru školního roku. O výsledcích je veden přehled. V letošním školním roce budou aktivity učitelů posuzovány i na základě hodnotícího dotazníku (sebeevaluace), který získal ředitel jako doporučený materiál v rámci realizovaného specializačního studia. Zpracovaná kritéria pro osobní ohodnocení učitelů obsahují kromě oblasti výchovně vzdělávací práce i další úkoly, které jsou vzhledem k zjištěným skutečnostem formální a nereálné (zpracování metod. listů, ukázkové hospitace ...).

Nekvalifikovaní učitelé pracují pod metodickým vedením uvádějících učitelů, kteří jim kromě metodického poradenství pomáhají zejména se skladbou vyučovacích hodin.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů nemá vedení školy určeny priority. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí dle odbornosti a individuálního zájmu. Při inspekci bylo shledáno, že ne všichni pedagogové dokáží využít získané poznatky v praxi. Vzdělávací akce jsou plně hrazeny z rozpočtu školy a z finančních prostředků školského úřadu. Přehled o vzdělávání pedagogických pracovníků je zaveden.

Vzhledem k uvedeným zjištěním je uplatňovaný styl při vedení a motivování lidí méně efektivní.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako dobrý.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy předložil plán kontrolní a hospitační činnosti, v kterém jsou vytyčeny základní oblasti kontroly. Tento plán je dlouhodobý a postrádá přílohu ředitele školy a zástupce s konkrétně vymezenými úkoly a termíny plnění. Z předložených pracovních náplní je však patrné delegování pravomocí i v oblasti výchovy a vzdělávání na zástupce i stanovení odpovědnosti.

Daný systém vnitřní kontroly je neúčinný. Kontrolní i hospitační činnost je prováděna nahodile, mnohé písemné záznamy o provedených kontrolách nebyly předloženy. Četnost uskutečněných hospitačí lze hodnotit jako velmi dobrou. Stručné záznamy i s doporučením ke zkvalitnění práce byly předloženy. Závěry z hospitační činnosti jsou s vyučujícími projednávány osobně, nejsou však s nimi v obecné podobě seznamováni ostatní vyučující na společných poradách.

Hodnocení a klasifikaci provádí škola standardním způsobem, jenž odpovídá danému předmětu. Pro zjištění úrovně výsledků učení vypracovávají žáci v českém jazyku a v matematice čtvrtletní práce.

Ve škole pracuje metodické sdružení prvního stupně. Z písemných záznamů vyplývá, že učitelé se scházejí a společně řeší zajištění výchovně vzdělávacího procesu. Členem metodického sdružení je zástupce, ten přenáší informace řediteli školy.

Úkoly spojené s provozem a čistotou školy delegoval ředitel školy na školníka.

Systém vnitřní kontroly není dobře propracován. Výsledky z hospitační činnosti jsou s pracovníky školy projednávány osobně, analýza výsledků kontrolní činnosti prováděná není.

Kontrolní systém hodnotí ČŠI jako dobrý.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy má jasnou představu o dalším rozvoji školy především v oblasti personální, materiálně technické a mimoškolních činností i prezentace školy na veřejnosti. Méně promýšlí a koncipuje záměry v oblasti výchovně vzdělávacího procesu.

Organizace výchovně vzdělávací práce postrádá podpůrnou činnost metodických orgánů. Jejich absence se negativně projevuje ve výsledcích výchovně vzdělávací činnosti.

Ředitel školy má konkrétní představu o vedení a motivování pracovníků školy, avšak její prosazování je málo účinné a učitelé není dostatečně akceptováno. Systém vnitřní kontroly není dostatečně propracován.

Celkově lze oblast řízení školy hodnotit jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně má v poradenství dlouholetou praxi. V současné době dokončuje dvousemestrové specializační studium. Průběžně se zúčastňuje vzdělávacích aktivit, které pořádá pedagogicko psychologická poradna. Angažuje se především v oblasti kariérového poradenství, v oblasti evidence a řešení výchovných problémů žáků a koordinuje rovněž péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro styk s rodiči, žáky a učiteli má poradkyně stanoveny konzultační hodiny, po dohodě je připravena ke konzultacím i mimo stanovenou dobu. Zásadní a aktuální informace z oblasti kariérového poradenství pravidelně zveřejňuje na nástěnkách. Pro svou činnost má vyčleněn samostatný kabinet se základním vybavením a materiálním zajištěním.

Výchovná poradkyně (dále jen VP) vstupuje do problematiky prevence a řešení negativních projevů chování u žáků ve spolupráci s třídními učiteli a drogovým preventistou. Dalšími partnery VP jsou dle povahy problematiky především úřad práce, pedagogicko psychologická poradna a odbor sociálních věcí okresního úřadu.

VP vede kompletní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na depistáži handicapovaných žáků, zajišťování odborných posudků a organizování péče při kompenzaci a reedukaci jejich vad.

Metodická práce VP je zaměřena na poskytování informací ostatním učitelům na pedagogických radách i při běžných pracovních kontaktech. Informace rodičům jsou podávány na třídních schůzkách a při osobních konzultacích.

Plán výchovného poradenství na školní rok 1999/2000 není zpracován. O žácích, kteří mají problémy v učení, nebo u kterých se projevují negativní rysy v chování, vede VP chronologicky jednoduchou dokumentaci.

Služby výchovného poradenství byly hodnoceny jako velmi dobré.

Soutěže školy

Žáci školy se každoročně účastní vyhlášených matematických soutěží. Velmi dobré výsledky získali v posledním období v matematické soutěži Pythagoriáda. Pravidelně je řešeno i školní kolo matematické soutěže Klokán.

Velmi dobré výsledky získávají žáci i ve sportovních soutěžích v rámci okrskového i okresního kola. Řadu sportovních soutěží připravuje pro žáky škola sama.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- Kritéria osobního ohodnocení
- Kritéria odměn
- Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- Tematické a časové plány učiva
- Podkladová inspekční dokumentace
- Rozvrh hodin
- Časová dotace předmětů ve školním roce 1999/2000
- Plán rozvoje na léta 1997 - 2000
- Měsíční plány
- Odborné posudky zdravotně postižených žáků
- Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Dokumentace výchovného poradenství
- Sešity náhodně vybraných žáků
- Prověrky a slohové práce z českého jazyka
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1999
- Čtvrtletní písemné práce z matematiky
- Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky, zařazení žáků do základní školy, do školního stravování

ZÁVĚR

Pozitiva:

- naprostá většina učeben využívaných pro výuku českého jazyka na prvním i druhém stupni je optimálně vybavena demonstračními pomůckami a přehledy učiva
- většina vyučujících ve sledované výuce českého jazyka propojila učivo s poznatky z jiných vyučovacích předmětů
- vyučující českého jazyka ve sledované výuce především na druhém stupni vhodně zdůraznili význam učiva pro praktický život, v jedné hodině bylo účelně využito i regionálních a místních specifik
- ve většině sledovaných hodin převládala dobrá atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský
- velmi dobré výsledky žáků ve sportovních soutěžích
- využití instrumentálních dovedností učitelů ve výuce hudební výchovy

Negativa:

- málo podnětné prostředí tříd pro výuku, zejména na druhém stupni

- estetika tříd a prostor školy není na požadované úrovni
- v některých sledovaných vyučovacích hodinách nebyla uplatněna funkční vstupní ani průběžná motivace, převládaly klasické metody práce, výchovné aspekty nebyly vždy využity, výuka byla řízena jen jednoduchými pokyny
- žákům nebyl vždy dán dostatečný prostor k procvičení a upevnění probíraného učiva
- nízký podíl samostatné práce žáků v některých hodinách
- ve sledované výuce českého jazyka bylo užito převážně jen frontálních metod práce s celou třídou
- vyučující českého jazyka ve sledované výuce především na druhém stupni vhodně zdůraznili význam učiva pro praktický život, v jedné hodině bylo účelně využito i regionálních a místních specifik
- nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy v tělocvičně pro vysoké počty žáků prvního stupně
- výuka výtvarné výchovy na druhém stupni není odborně zabezpečena
- převážně nízká úroveň zpracovaných tematických plánů pro výuku předmětů estetického zaměření
- nedostatečné využití pomůcek při výuce hudební výchovy
- plánované dlouhodobé a střednědobé záměry v činnosti školy neprojednává vedení na pedagogické radě
- plán rozvoje školy postrádá úkoly v stěžejní oblasti výchovně vzdělávací práce (obsah a metody výuky, výchovné aspekty).
- není prováděna analýza výsledků čtvrtletních písemných prověrek z matematiky
- nízká nabídka nepovinných předmětů.
- obecně pojatý plán kontrolní a hospitační činnosti

Doporučení:

- ve všech předmětech promyšleně strukturovat hodiny z hlediska úrovně žáků
- kontrolní činnost ve vyučovacích hodinách zaměřit na motivační metody, využívání dostupných učebních pomůcek, na samostatnou práci žáků a využití výchovných aspektů
- ke zlepšení kontrolního systému zpřesnit plánování kontrolní a hospitační činnosti, provádět analýzu všech zjištěných výsledků a přijímat opatření k nápravě zjištěných nedostatků

Vzhledem k inspekčním zjištěním při orientační inspekci a výše uvedeným i závěrečným hodnocením hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení v Základní škole Francova Lhota celkově jako dobrou.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Finanční prostředky ze školského úřadu i od zřizovatele umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko inspekce

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v.r.
Členové týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
	Anna Jurková	Anna Jurková v.r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v.r.

Ve Vsetíně dne 22. května 2 000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22.května 2 000

Razítko školy

Mgr. Karel Sucháček

.....
Karel Sucháček v.r.
(Podpis ředitele)

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, PSČ 755 01	2 000-06-05	předáno osobně
Zřizovatel Obec Francova Lhota 325, PSČ 756 14	2 000-06-05	70/2 000
Rada školy zřízena není	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2 000-06-05	-	připomínky nebyly podány