



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-241/18-L

Název	Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Východní 270, Liberec XXX-Vratislavice nad Nisou, 463 11 Liberec
E-mail	listecek@volny.cz
IČ	46746480
Identifikátor	600079317
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Keltnerová
Zřizovatel	Městský obvod Liberec - Vratislavice nad Nisou
Místo inspekční činnosti	Východní 270, Tanvaldská 282 a Tanvaldská 1122, Liberec XXX-Vratislavice nad Nisou, 463 11 Liberec
Termín inspekční činnosti	20. - 23. 2. 2018 a 27. - 29. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola "Lísteček", Vratislavice nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) se nachází ve Vratislavicích, které jsou samostatným městským obvodem Statutárního města Liberce. Od 1. ledna 2017 poskytuje předškolní vzdělávání dětem na třech pracovištích v souladu s filozofií Programu podpory zdraví ve škole a funkčně vybavenou tzv. „Zahradou v přírodním stylu“. Prostředí zahrady nabízí dětem propojení učebny v přírodě s pestrými aktivitami nejen v přírodních centrech „Stromovník“, „Proutěné domečky“, „Kompostárna“, „Suchá řeka“, „Ještěřčí loučka“, „Keřový labyrint“, ale i pohybové aktivity s možností využití různých herních prvků. Celková kapacita školy 140 dětí je zcela naplněna. Děti jsou rozděleny do šesti věkově smíšených tříd. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 65 dětí, z nichž 11 má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Předškolního vzdělávání se v aktuálním školním roce zúčastňuje i jedno dítě s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Ne každá cesta se odehrává za trysku koní ... do cíle se dá i dojít“, zpracován podle programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula. Filozofie ŠVP spočívá ve vytváření bezpečného prostředí bez stresujících situací pro každé dítě, v respektování a naplňování jeho individuálních potřeb a zájmů a ve vytváření podmínek pro rovnoměrný rozvoj dítěte ve všech oblastech při osvojování stěžejních dovedností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou jasnou a reálnou koncepci zaměřenou dlouhodobě na efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dítěte prostřednictvím poznávání založeného na aktivním přijímání nových poznatků, vnitřním zájmu dítěte a jeho aktivizaci. Vymezené cíle a podmínky pro její dosažení jsou formulovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání (prevence zdraví, environmentální výchova, logopedická prevence, polytechnická výchova, podpora hudebního, výtvarného a pohybového rozvoje). Vedení školy získalo prostřednictvím čínorodých vztahů a diskusí se zákonnými zástupci a zřizovatelem plnou podporu daných cílů, což se projevilo v otevřených vzájemných vztazích a příkladném materiálním vybavení školy. Na uvedené koncepční záměry navazuje ŠVP, který je přehledně a srozumitelně zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP je zásadním pedagogickým dokumentem, se kterým se učitelky prokazatelně ztotožňují a aktivně s ním pracují. Na úrovni tříd jsou příkladně a aktuálně zpracované třídní vzdělávací programy.

Jasně nastavená funkční pravidla zajišťují bezproblémovou organizaci celého subjektu. Pedagogové, zákonní zástupci i děti se aktivně zapojili do jejich tvorby. Pravidla vlastní činnosti školy jsou podrobně rozpracovaná ve školním řádu. Jednou z priorit školy je bezpečnost dětí, kterou zaměstnanci školy chápou jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu ve škole. To je patrné nejen z dokumentace školy, týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, ale především ze vzdělávacích činností, kdy jsou dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, ale i při realizovaných činnostech (např. při stříhání nůžkami, při lepení, při výletech, v dopravních prostředcích, při lyžování ...). K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí při mimořádných situacích škola každoročně provádí nácvik evakuace. Škola eviduje úrazy dětí. Periodickými kontrolami a revizemi technických zařízení, každoroční prověrkou zaměřenou na bezpečnost a ochranu zdraví dětí a odstraňováním zjištěných nedostatků škola zajišťuje bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání.

V souladu s filozofií ŠVP škola vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí. Optimální podmínky pro jejich psychohygienu podporuje rovněž příjemné prostředí i laskavé a nekonfliktní vzájemné vztahy. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je vzhledem k nejhodnějšímu průběhu předškolního vzdělávání efektivní. Spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatelem a TJ Jiskra, místní základní školou) smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP tím, že je dětem umožněno aktivně získávat nové znalosti a dovednosti nevšedním způsobem (vzájemné masáže a pečující dotek, Rok české hudby, nové netradiční metody ve výuce v projektu IDEAL).

Předškolní vzdělávání řídí ředitelka promyšleně a účinně se zřetelným efektivním dopadem. Pedagogický rozvoj erudovaně podněcuje v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání i řízení. Procesy vyhodnocování jsou efektivně prováděny tak, aby napomáhaly vzdělávání každého dítěte. Systematicky vyhodnocována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Při řízení ředitelka respektuje všechny relevantní právní předpisy. Svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima a v důsledku toho fungují ve škole velmi dobré prosociální vztahy. Toto zjištění dokládá vysoká shoda učitelek a ředitelky v názorech na vzdělávání a klima v rámci školy, potvrzená zadanými dotazníky. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci učitelek, rodičů a zřizovatele. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá její příkladné metodické vedení. Kvalitně je zabezpečena i účinná spolupráce asistentek pedagoga s třídní učitelkou. Vlastní profesní rozvoj ředitelka cíleně a systematicky směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i k manažerským dovednostem. Četné a odborně kvalitní další vzdělávání účinně využívá při aktivním řízení pedagogických procesů.

Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje ředitelka o vysokou úroveň materiálních a technických podmínek. Cíleně vede učitelky k maximálnímu využívání širokého spektra hraček a didaktických pomůcek při vzdělávání dětí. Přidanou hodnotou je vlastní výroba různých didaktických pomůcek podporujících rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky či kognitivních znalostí a dovedností. Provoz, investiční akce a materiální vybavení školy je hrazeno především ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pozvolným obnovováním a modernizací jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí. K obnově, rekonstrukci a modernizaci škola rovněž využívá vlastní fondy. Naplněnost školy se pozitivně odráží ve financování prostřednictvím státního rozpočtu. Tyto finanční prostředky jsou mj. každoročně využívány na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky, kdy učitelky školy přenášejí získané poznatky do praxe. Škola rovněž využívá ostatní účelové dotace, např. „Šablony pro MŠ“. Mezi ostatní zdroje patří úplata za předškolní výchovu a vzdělávání od zákonných zástupců a za stravné. Pozitivní je i získávání sponzorských darů, které škola využívá především k pořízení nových pomůcek pro děti. Uvedené ekonomické podmínky umožňují škole v plném rozsahu realizaci výchovně vzdělávacího procesu dle ŠVP.

Třináct pedagogických pracovníků a dvou asistentek pedagoga (dále „AP“), splňují podmínku odborné kvalifikace. Učitelky svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu a dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností (vzájemné hospitace, časté diskuse o kvalitě poskytovaného vzdělávání apod.). Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky učitelky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Jejich respektující přístup vychází z cílů koncepce školy a filozofie ŠVP a všechny jej vědomě při

své práci uplatňují. Děti jsou učitelkami v souladu se ŠVP vedeny k autonomnímu chování, rozhodování a vyjadřování vlastního názoru. Velký důraz kladou učitelky na schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Škola poskytuje dětem v rámci hmotného zabezpečení celodenní stravování, které garantuje na velmi dobré úrovni. Ve všech školách subjektu nabízí jednotnou stravu v souladu s výživovým doporučením - pestrá zdravá jídla na hlavní a doplňkové stravování a celodenní pitný režim s možností volby minimálně ze dvou druhů nápoje (převážně neslazené). Pro podporu utváření zdravých stravovacích návyků dětí je umožněn vlastní výběr z nabídky (nápoj, ovoce, zelenina). Škola směřuje děti k dodržování zásad správného stolování. Výchova a motivace dětí ke zdravému stravování je neodmyslitelnou součástí vzdělávání (poznávání jídel, povídání o potravinách, které aktuálně děti konzumují spojené s výtvarnými pracemi, zapojení se do přípravy). Škola aktuálně nemá děti s potřebou dietního stravování ani se specifickými požadavky na stravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky svoji pedagogickou činnost promýšlejí a plánují systematicky v souladu se ŠVP. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné prostředí s dostatečnou materiální podporou. Požadavky, které byly na děti kladeny, vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh vzdělávání byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení. Převládaly skupinové a individuální formy práce za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Během vzdělávání měly děti možnost podle svých individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy uvedené v RVP PV. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace. Zápisy v třídních knihách dokládají, že téma integrovaného bloku prolíná činnostmi po celý den s využitím netradičních aktivit. K tomuto účelu bylo ve velké míře využíváno inspirativního vybavení tříd, které se stále doplňuje. Učitelky vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte systematicky sledují a zaznamenávají. K dalšímu pokroku mu pak nabízejí aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jeho individuální schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během inspekčních hospitací inspekční tým shledal, že výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům RVP PV a ŠVP, které vedly k naplňování elementárních klíčových kompetencí. Učitelky výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Erudovaně prováděná pedagogická diagnostika byla vždy doplněna navazujícím pedagogickým opatřením. Na základě toho byla vzdělávací nabídka přizpůsobována dle potřeby jednotlivých dětí. Prostřednictvím efektivně uplatňované projektové metody děti získávaly široké spektrum znalostí (v rámci jejich mentálních možností), které v době plnění projektu „Po stopách olympijských kruhů“ uplatňovaly do dovedností prostřednictvím praktických aktivit. Činnosti učitelek tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti byly samostatné

v rozhodování i v sebeobsluze, velmi dobře spolupracovaly, mezi sebou se uměly domluvit, kulturně stolovaly, respektovaly dohodnutá pravidla a prokazovaly velmi dobrou schopnost sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Pedagogům se pod metodickým vedením ředitelky daří úspěšně naplňovat zaměření a filozofie ŠVP, tzn. zajišťovat dětem naplnění jejich fyziologických potřeb včetně potřeby sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Škola rovněž dokáže podněcovat a udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných školou. Promyšlená je i vzájemná spolupráce se základní školou, zaměřená na přirozený přechod dětí z mateřské do základní školy, prostřednictvím společných akcí v průběhu školního roku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- sloučení tří pracovišť mateřských škol od 1. ledna 2017
- přijetí stejné filozofie ve výchovně vzdělávacím procesu na všech pracovištích
- prostřednictvím propracovaných metod pedagogické diagnostiky došlo ke kvalitativnímu posunu v individualizaci vzdělávání
- prostřednictvím vysoce kvalitního pedagogického vedení ředitelkou školy a systematického dalšího vzdělávání pedagogů se škole daří smysluplně naplňovat střednědobé koncepční záměry školy

Silné stránky

- jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry
- přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření
- pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů včetně vytváření četných dlouhodobých projektů, kterých se účastní nejen celá škola, ale i rodiče a další účastníci
- systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí
- systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat

Příklady inspirativní praxe

- aktivní vedení školy při řízení pedagogických procesů, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání
- efektivní monitorování a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření a jejich následná realizace
- účinné vytváření zdravého školního klimatu projevujícího se v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci, učitelkami a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi zákonnými zástupci a školou

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 1. 1. 2017, účinná od 1. 1. 2017
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích ve školském rejstříku vydané Krajským úřadem Libereckého kraje č. j.: OŠMTS-070/2016-RZS, Spis. Ztn. OŠM 1891/2016 OOS z 11. 6. 2016 s účinností od 1. 1. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ne každá cesta se odehrává za trysku koní ... do cíle se dá i dojít“, platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018
4. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2017
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy „Lísteček“, Liberec 30, Východní 270, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2007
6. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky Mateřské školy „Lísteček“, Liberec 30, Východní 270, příspěvková organizace s účinností s platností od 1. srpna 2013 na dobu 6 let
7. Výjimka z počtu dětí na třídu vydaná dne 5. 9. 2017 pro školní rok 2017/2018 Radou Městského obvodu Liberec – Vratislavice nad Nisou, usnesení č. 369/08/2017
8. Zápis ze schůzek zákonných zástupců včetně prezenční listiny ze dne 5. - 7. září 2017
9. Rozpis služeb pedagogických pracovníků přímé práce u dětí platný od 1. 9. 2017
10. Roční plán – prováděcí plán 2017/2018
11. Hodnocení podzimní tematické části ze dne 23. 1. 2018
12. Výroční zpráva školy ze dne 29. 9. 2017
13. Hospitační a kontrolní plány a výstupy ředitelky mateřské školy za školní rok 2017/2018
14. Záписy z pedagogické a provozní porady ze dne 29. 8. 2017 a 23. 1. 2018
15. Třídní knihy na školní rok 2017/2018 6 kusů
16. Školní matrika 2017/2018 – 140 kusů
17. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd na školní rok 2017/2018 – 6 ks
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Dlouhodobý plán DVPP na školní rok 2017/2018
19. Personální dokumentace pro školní rok 2017/2018
20. Záznamový arch dítěte pro školní rok 2017/2018 – 65 kusů a Individuální záznamy o dětech – 140 kusů
21. Doporučení školského poradenského zařízení č. j. SPC 250/2017 na dobu od 1. 4. 2017 – do 31. 08. 2018
22. Doporučení školského poradenského zařízení č. j. SSP/860/2017 na dobu od 1. 11. 2017 do 31. 8. 2018
23. Individuální vzdělávací plán ze dne 1. 9. 2016 a 19. 20. 2017 pro školní rok 2017/2018
24. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání formou individuálního vzdělávání č. j. 29/17 ze dne 25. 5. 2017
25. Výkaz o mateřské škole k 30. 9. 2017
26. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
27. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
28. Dokumenty ke zhodnocení školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, přizvaná osoba – odborník
na předškolní vzdělávání

Bc. Dana Halberstadtová v. r.

V Liberci 18. dubna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Keltnerová, ředitelka školy

Mgr. Dana Keltnerová, v.r.

V Liberci - Vratislavicích nad Nisou 24. 4. 2018