

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina - umění úsměvu



Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3

OBSAH

1. Základní údaje	3
2. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání.....	4
3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	4
4. Materiální a ekonomické podmínky	5
5. Personální podmínky.....	5
6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	6
7. Konkrétní cíle vzdělávání.....	6
8. Délka a formy vzdělávání	7
9. Obsah a časový plán vzdělávání.....	7

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina – umění úsměvu

Název školy Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3
Adresa školy Jiráskova 3, 379 01 Třeboň
okres Jindřichův Hradec

Ředitel Mgr. Karel Kanděra

Kontakty:
Telefon 384 724 767
E-mail zsptrebon@seznam.cz
Web www.zsptrebon.cz

Zařazení do sítě škol:
IZO 108016871
REDIZO 600022412
IČO 70946981

Zřizovatel Jihočeský kraj,
U Zimního stadionu 1952/2,
370 76 České Budějovice

Vedoucí odboru školství Ing. Hana Šimová

Kontakty:
Telefon 386 720 846
Fax 386 359 048
E-mail simova@kraj-jihocesky.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Základní charakteristika

Školní družina je součástí školy. ŠD má dvě pracoviště (oddělení) jedno v Třeboni a jedno v Rapšachu. Provoz ve ŠD se řídí podle požadavků rodičů – provozní doba je stanovena ve vnitřním řádu školní družiny. Děti ve školní družině využívají prostory školy – tělocvičnu (Třeboň), počítačové učebny, kuchyňku a školní družinu, kde mohou provozovat své zájmy (stolní tenis, stolní fotbal, a jiné). Venkovní prostory praktická škola nevlastní, využívá veřejné prostory zámeckého parku, dětských koutků, hřiště a v Rapšachu školní pozemek. Zájmové kroužky škola ani školní družina neorganizuje z důvodu dojíždějících žáků. Žáci se na organizaci zájmové činnosti podílejí. Příprava na vyučování má podobu didaktických her, námětových her a využívá programů na počítačích. Na přání rodičů si mohou žáci vypracovávat písemné domácí úkoly. Starší žáci si úlohy vypracovávají podle svého zájmu. Jidelnu škola neprovozuje, žáci ŠD navštěvují stravovací zařízení v jiné budově. Práce vychovatelek vychází ze záměrů školy, přání (požadavků) rodičů i denních potřeb žáků.

2. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

- činnost ŠD je určena především pro žáky prvního stupně
- o přijetí do ŠD rozhoduje ředitel školy bez možnosti odvolání
- žák je přijímán na základě řádně vyplněného a odevzdaného zápisního lístku
- na přijatého žáka se vztahují veškerá práva a povinnosti (dle vnitřního řádu ŠD)
- žák může být odhlášen ze zájmového vzdělávání předčasně (písemnou žádostí rodičů)
- žák může být odhlášen ze zájmového vzdělávání předčasně, pokud porušuje vnitřní řád ŠD, na tuto skutečnost vychovatelka upozorní písemně zákonné zástupce žáka i ředitele školy

3. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při začleňování těchto žáků do volno časových aktivit jim bude průběžně věnována zvláštní pozornost. Bude dbáno na zvýšenou motivaci těchto žáků a jejich kladné hodnocení i za malé a dílčí pokroky v činnosti.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **vývojové poruchy učení**

Těmto žákům se budeme snažit ve školní družině vytvořit přátelské a nestresující prostředí. Dáme jim možnost uplatnit se v kolektivu.

- **vývojové poruchy chování**

Jedná se především o hyperaktivní žáky, kteří často nerespektují normy společenského chování a snadno se unaví. Těmto dětem budeme v rámci možností věnovat individuální péče. Při únavě jim umožníme odpočinek a zapojíme je do aktivit tak, abychom zajistili ostatním dětem nerušenou činnost.

- **zrakově a sluchově postižení**

Podle stupně postižení budeme těmto dětem pomáhat v komunikaci a přizpůsobení se družinovému prostředí. Povedeme i ostatní žáky, aby těmto dětem pomáhali.

- **tělesně postižení**

Těmto žákům předem připravíme prostředí s ohledem na jejich postižení a možnosti školy.

- **autismus**

U těchto žáků se budeme v rámci možností starat o individuální integraci. Budeme spolupracovat s rodiči a třídním učitelem tak, abychom správně při činnostech ve školní družině zohlednili jeho potřeby.

- **s vadami řeči**

Pokud bude ŠD navštěvovat žák s nějakou vadou řeči, budeme úzce spolupracovat s třídním učitelem a poradnou tak, abychom správně navázali na jejich práci a přizpůsobili se doporučení poradny.

4. Materiální a ekonomické podmínky

Materiální podmínky

- ŠD má k dispozici jedno oddělení v Třeboni a jedno oddělení v Rapšachu
- obě oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, stolními hrami, časopisy, na Rapšachu malou knihovnou, sportovním náčiním, TV přijímačem a v Třeboni počítačem
- pro odpolední činnost je využívána v Třeboni tělocvična, na Rapšachu za příznivého počasí školní pozemek
- další možností je zejména oblast sportovní a rekreační činnosti družiny (zejména v okolí školy)

Ekonomické podmínky

- spotřeba tepla a světla (el. energie) je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu
- spotřební materiál, hry a hračky do ŠD jsou hrazeny z neinvestičních nákladů
- prostředky na platy vychovatelek jsou hrazeny zřizovatelem v rámci rozpočtu

5. Personální podmínky

Činnost ŠD zajišťují vychovatelky a asistentka pedagoga následně:

Oddělení ŠD v Třeboni – jedna vychovatelka a asistentka pedagoga.

Oddělení ŠD v Rapšachu – jedna vychovatelka.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují potřebnou kvalifikaci.

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví po stránce fyzické, ale také emocionální a sociální. K tomu slouží dobrá struktura činností, dostatek aktivního odpočinku a budování zdravého prostředí. Účastníci budou ochraňováni před úrazy mimo jiné také vytvářením prevence úrazů a psychosociálními podmínkami (pohoda). Dále budou respektovány potřeby jedinců, včetně ochrany před nežádoucími patologickými jevy. K tomu slouží vnitřní řád ŠD.

7. Konkrétní cíle vzdělávání

Konkrétním cílem ŠD je položit základy ke smysluplnému využívání volného času a prostřednictvím volnočasových aktivit posilovat jednotlivé klíčové kompetence. Zájmové vzdělávání naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem.

- Znalosti o přírodě a její ochrana
- Posilování citových vazeb
- Rozvoj osobnosti, dovednosti pro život, výkon budoucího povolání, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- Péče o zdraví, základní hygienické návyky
- Znalosti o životním prostředí a jeho ochrana
- Dodržování bezpečnosti
- Posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, toleranci
- Kolektivní řešení různých situací, práce v kolektivu i samostatná
- Prevence patologických jevů

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou vytvářeny ve ŠD vedou k utváření rozsahu činnosti - klíčových kompetencí.

- Komunikativní kompetence - vychovatelka vede žáka, aby uměl ovládat řeč, vyjadřovat myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, aby uměl správně komunikovat s vrstevníky a dospělými
- Kompetence k trávení volného času - vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl přijmout i odmítnout vhodnou i nevhodnou nabídku volného času
- Sociální a interpersonální kompetence - vychovatelka vede žáka k samostatnému rozhodování, rozpoznávání vhodného a nevhodného chování, projevování ohleduplnosti, tolerance, agresivity, šikany a nespravedlivosti
- Činnostní a občanské kompetence - vychovatelka vede žáka k tomu, aby uměl organizovat, plánovat, řídit, hodnotit svoji činnost, odhadovat rizika svých nápadů, dbát o zdraví své i ostatních spolužáků
- Kompetence k řešení problémů - vychovatelka vede žáka k tomu, aby se snažil řešit různé situace, nevyhýbat se řešení problémů a všimnout si veškerého dění okolo

- Kompetence k učení - vychovatelka vede žáka k tomu, aby si uměl klást různé otázky a nacházel odpovědi a vědomosti dával do souvislostí

8. Délka a formy vzdělávání

Časový plán je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Zahrnuje možné činnosti, které jsou plánovány na jeden vzdělávací cyklus s tím, že se některé činnosti budou cyklicky opakovat. Z plánu jsou vybírány jednotlivé činnosti. Plán je sestavován pro každý školní rok. (přehodnocení, korekce - doplnění, vypuštění).

Program ŠD nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových vzdělávacích a spontánních činností. Umožňuje aktivní a pasivní odpočinek a přípravu na vyučování, Respektuje při tom individuální schopnosti a dovednosti účastníků. ŠD organizuje pravidelnou činnost oddělení. V rámci oddělení jsou zařazeny zájmové aktivity dle nabídky. Základním prostředkem je hra, založená na zážitku a citovém uspokojení účastníků.

9. Obsah a časový plán vzdělávání

Plán je rozvržen do bloků. Činnosti jsou ucelenější a sledují náměty, které se prolínají do všech činností. Náměty jsou přizpůsobeny ročnímu období.

Do těchto činností se budou žáci zapojovat podle svých možností a zájmů.

Září, říjen, listopad - podzim

Bezpečnost žáků ve škole i mimo školu – ukázněnost, správné chování, získávání nových vědomostí ohledně různých rizik, dbát pokynů vychovatelky.

- Seznámení se školním řádem a vnitřním řádem ŠD – dbát požadavků ve školním řádu a vnitřním řádu školní družiny. Neničit záměrně vybavení školy, školní družiny. Vzniklé problémy, poničené věci hlásit vychovatelce (učiteli), rychlá reakce uposlechnutí.
- Seznámení s prostředím školní družiny a okolím – orientace ve škole, městě, cesta do jídelny a zpět, hry v parku a na hřišti.
- Orientace ve městě – dětský lékař, poliklinika, lékárna, pošta, škola, gymnázium, záchranná služba, potraviny, bydliště a jiné.
- Dopravní výchova - návštěva dopravního hřiště, hra na chodce a auta. Základy dopravní výchovy - přechod pro chodce, hlavní silnice, značky, ukázněnost, přednost a tak dále.

- Obchody - chování v obchodech, zdravení, nákupy, požadavky, samostatné jednání, komunikace, rozlišování nákupních center – názvy obchodů (drogerie, obuv, potraviny).
- Hygiena - hygiena rukou, těla, nemoci, následky, prevence (námětové hry - na lékaře, nemocného, kadeřníka). Stolování (hry na kuchařku a číšníka).
- Seznámení s novými žáky, vztahy mezi žáky – spolupráce, soudržnost, ohleduplnost.
- Prohlídky okolí města.
- Chování na silnici, přechodech pro chodce.
- Sběr přírodnin - kaštiny, žaludy, listí - výrobky (koláže, draci, různé ozdoby).
- Návštěvy obchodů, výstav, různých zařízení - chování na veřejnosti

Prosinec, leden, únor - zima

- Mikulášská nadílka – návštěva města, mikulášské přání, návštěva Mikuláše a čerta ve škole, rozdání mikulášské nadílky. Výroba masek – Mikuláš, čert, anděl, pohádkové postavy – myš, medvěd, žába, vlk, liška (pohádka Boudo – budko). Výzdoba města – prohlídka vánočních výzdob obchodů a ulic. Výroba vánočních ozdob, výroba svícnů, výzdoba třídy.
- Zimní hry - sáňkování, bobování, koulování, čtení stop ve sněhu, bruslení.
- Vánoční besídka – návštěva rodičů ve škole, školní vystoupení všech žáků.
- Zpěv koled a tradice Vánoc - zdobení stromku, zvyky, výroba ozdob.
- Využití počítačů - výukové programy, sledování a poslech vánočních pořadů, pohádek, práce ve třídě.

Březen, duben, květen, červen - jaro, léto

- Změny v přírodě, vycházky do přírody, zvířata a jejich mláďata, poznávání květin a stromů.

- Roční období, výroba jarních motivů – výroba motýlů (papír), květin, jarní květiny (kresba).
- Návštěva velikonoční výstavy - shlédnutí velikonočních exponátů místních občanů.
- Vhodné oblékání – podle ročních dob (zima – rukavice, šála, čepice, svetr, kabát; léto – tričko, sukně, krátké kalhoty).
- Míčové hry venku, procházky - poznávání okolí.
- Den matek, Den dětí, návštěva knihovny – výroba dáreků pro matky, oslava Dne dětí, povídání o knihách.
- Sběr léčivých bylin – význam sběru léčivých bylin.
- Námětové hry, hry ve třídě – stolní a společenské hry.
- B O Z – seznámení žáků s bezpečným chováním o prázdninách.
- Úklid ŠD.
- Hodnocení za celý rok – sebehodnocení, hodnocení ostatní práce.

Při hodnocení je přihlíženo k věkovým zvláštěm a charakteru postižení dítěte. Vychovatelka vede žáky k vzájemné toleranci, pěstování komunikačních dovedností, podněcuje vyprávění a hovoří s žáky o různých zážitcích. Práce ve ŠD záleží též na vybudování sociálních vazeb mezi dětmi, vychovatelkou a rodiči. Kladným hodnocením a pochvalou posiluje sebevědomí a vlastní kladný charakter žáka (vlastní uvědomění). Po skončení činnosti vede vychovatelka děti k tomu, aby samy na každém výkonu našly klady a přednosti, uměly se samy ohodnotit a vyhodnotit dosažené výsledky.