

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 146 110/99-011069  
Signatura: vn1ns101

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Bruntál

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Speciální mateřská škola se sídlem v Krnově, Okružní 47, 794 01 Krnov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	608 027 07, IZO: 107 620 359
<b>Ředitelka školy:</b>	Věra Kuchařová
<b>Zřizovatel:</b>	Město Krnov, Hlavní nám. 1, 794 01 Krnov
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ, Květná 64, 792 01 Bruntál
<b>Termín inspekce:</b>	23. únor 1999
<b>Inspektorky:</b>	Bc. Lenka Vojtovičová, PhDr. Alice Strnadlová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Zřizovací listina, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol a školských zařízení, rozhodnutí o vřazení dětí, koncepce školy, plán práce, vnitřní řád školy, třídní dokumentace, zápisy z pedagogických rad a kontrolní činnosti, individuální plány, záznamy z hospitací.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Základní orientace činnosti školy, její dlouhodobé a střednědobé cíle spolu se speciální péčí jsou zakotveny v koncepci školy, která je kvalitně zpracována a funkčně strukturována do čtyř oddílů:

- základní cíle a speciální péče
- výchovně vzdělávací cíle
- odborného růstu
- ekonomickoprovozní.

Tato koncepce je dále rozpracovaná do ročního plánu, který jednotlivé cíle konkretizuje a aktualizuje, přičemž vychází z analýzy výchovně vzdělávací práce školy za

uplynulý školní rok a ze současných materiálně technických a personálních podmínek. Důraz je kladen na léčebnou rehabilitaci, individuální práci s dětmi a spoluprací s rodiči. V rámci speciální péče je realizována logopedie, jóga a speleologické léčebné pobyty.

***Koncepce školy je promyšlená, v praxi naplňovaná v podobě funkčního ročního plánu práce, proto je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **2 Odborné a pedagogické řízení**

### **2.1 Organizační struktura**

Ředitelka mateřské školy byla do funkce jmenovaná na základě konkurzního řízení v roce 1992. Má 20letou praxi, vzdělání pro učitelky mateřských škol a státní logopedický kurz. V současné době ukončuje dvousemestrální studium speciální pedagogiky na pedagogické fakultě OU v Ostravě.

Děti jsou denně dováženy a odváženy místní autobusovou dopravou, a to vždy v doprovodu pracovníků školy. I když má škola tři třídy, je v ní zaměstnáno pouze pět pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Po příchodu dětí do MŠ je během her prováděna zdravotní péče (soluxy, inhalace, vykapávání dutin, dechová cvičení). Ve třídě, v níž je prováděna logopedie, se učitelka zároveň snaží individuálně provádět logopedická cvičení při plném počtu dětí, a tím i v přirozeném hluku. Kromě této péče probíhá i výchovně vzdělávací činnost, konzultace s lékařkou, rehabilitační pracovníci a klinickou logopedkou. Učitelky mají snížené úvazky, což je vzhledem k popsané situaci nevyhovující stav a v důsledku toho se při organizaci výchovně vzdělávací činnosti ocitají učitelky v časové tísní.

***Na základě zjištěných skutečností je tato oblast hodnocena jako spíše podprůměrná, nikoli však z důvodu nedostatečných organizačních schopností ředitelky.***

### **2.2 Personální struktura**

Všechny pedagogické pracovníce mají odpovídající vzdělání pro výkon svého povolání, jedna učitelka je absolventkou státního logopedického kurzu, jedna dokončuje dvousemestrální studium speciální pedagogiky na pedagogické fakultě OU v Ostravě. Kromě správních zaměstnanců je pedagogický sbor posílen pracovníkem civilní služby, který se celodenně stará o imobilní dítě a pomáhá rehabilitační pracovníci.

***Personální složení školy umožňuje kvalitní realizaci výchovně vzdělávací činnosti, proto je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Plán kontrolní činnosti ředitelky školy je součástí ročního plánu školy. Zahrnuje průběžnou kontrolu chodu zařízení a harmonogram hospitační činnosti, která je zaměřena na kontrolu plnění vytýčených úkolů v souvislosti s realizací zdravotní péče a individuálního přístupu k dětem, využívání alternativních metod práce a aktivačních motivačních prostředků. Veškerá kontrolní činnost je velmi pečlivě dokumentována, zápisy z hospitační činnosti mají vysokou vypovídací hodnotu, obsahují metodický rozbor, analýzu výchovně vzdělávací práce učitelky a závěry s opatřením pro další práci. Četnost hospitací je dostačující. Výsledky hospitační činnosti jsou pravidelně projednávány na pedagogických

radách a slouží zároveň jako důležitý podklad pro pololetní a závěrečné hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce. Takto pojatá kontrolní činnost plní důležitou zpětnovazební funkci při řízení výchovně vzdělávacího procesu a je podkladem pro hodnocení práce učitelek.

Samostatnou přílohou ročního plánu je kvalitně zpracovaný vnitřní platový předpis, jehož součástí jsou jasně stanovená kritéria pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn.

***Kontrolní systém je hodnocen jako nadprůměrný.***

#### **4 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém je založen na každodenním styku ředitelky školy se všemi zaměstnanci a na struktuře porad, jejichž obsah a časové rozložení je uvedeno v ročním plánu práce. Jejich četnost je odpovídající velikosti a specifice zařízení (1x za 2 měsíce). Kromě plánovaných provozních a pedagogických porad se uskutečňují dle potřeby krátké operativní porady. Všichni zaměstnanci jsou dostatečně a včas informováni o všech záležitostech týkajících se provozu a chodu zařízení.

Cílem vnějšího informačního systému je pomáhat rodičům ve speciální péči o děti zdravotně oslabené a děti s kombinovanými vadami tak, aby rodiče uměli svým dětem co nejlépe pomoci. Vzhledem k tomu, že všechny děti jsou do mateřské školy dováženy a každodenní styk s rodiči je omezen na dobu předání dětí u autobusu, jsou pro lepší vzájemnou informovanost zavedeny „sdělničky“, v nichž mají možnost rodiče, učitelky, případně rehabilitační pracovnice a lékařka sdělit potřebné informace. Pravidelně každý měsíc se konají třídní schůzky, které jsou vzhledem k dojíždění rodičů vždy spojeny s prezentací práce mateřské školy, ať už jsou to ukázky výsledků výchovně vzdělávací práce a rehabilitace dětí, besídka, karneval, nebo jiná společná akce rodičů s dětmi (vánoční rozjímání, oslava dne matek, dětský den, rozloučení se školáky, spoluúčast při klimatickém pobytu v jeskyni, zaškolení rodičů ve speciálních metodách rehabilitace aj.).

***Vnitřní a vnější informační systém je hodnocen jako nadprůměrný.***

#### **5 Vedení povinné dokumentace**

Dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Její formální stránka a vypovídací hodnota mají velmi dobrou úroveň.

***Dokumentace školy hodnocena jako spíše nadprůměrná***

#### **6 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy umožňuje realizovat náročný výchovně vzdělávací program. Všechny přidělené finanční prostředky jsou uvážlivě a účelně využívány se zřetelem na specifické potřeby dětí a v duchu nové koncepce předškolní pedagogiky.

Prostředky přidělené na speciální péči jsou efektivně využívány na zakoupení reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Systematicky je doplňována odborná literatura..

***Přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch dětí a výchovně vzdělávacího programu, proto je tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## 7 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky pro práci s dětmi jsou velmi dobré. Škola má tři samostatné třídy, tělocvičnu, která slouží pro jednu třídu i jako lehárna, malou jídelnu a kuchyň. Pro rehabilitaci je vyčleněna samostatná místnost. Všechny prostory jsou efektivně využívány. Třídy jsou účelně vybaveny nábytkem, hračkami, učebními pomůckami, audovizuální a didaktickou technikou. Škola má rovněž velké množství kompenzačních pomůcek, pomůcek pro dechovou rehabilitaci, inhalátory, soluxy, pračky vzduchu.

Škola, která je obklopena prostornou a dobře vybavenou zahradou, byla postižena záplavami a na její obnovu byly poskytnuty finanční prostředky města, ve velké míře též finanční dary. Nyní již nenesou žádné stopy poškození.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.*

## 8 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne obsahuje rámcová pravidla uspořádání, tvořená pevnými složkami, které zajišťují rytmický řád každodenního života. Jeho součástí jsou dále pružné složky režimu, jež dovolují aktuálně měnit a přizpůsobit činnosti podle požadavků dětí, nově vzniklé situace a zohlednit postižené děti.

Odpolední odpočinek je pravidelně zařazován pro všechny děti. Ředitelka školy by měla zvážit, zda všechny děti vyžadují stejně dlouhou dobu odpočinku.

Na škole je udržována čistota a pořádek, výtvarné práce dětí a celková výzdoba školy zpříjemňuje dětem prostředí. Škola má zavedený pitný režim.

*Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

## 9 Plnění výchovně vzdělávacího programu MŠ

Výchovně vzdělávací program mateřské školy vychází z koncepce, která je zaměřena na tělesný, duševní a společenský vývoj dítěte s přihlédnutím k danému postižení a k výchově ke zdravému životnímu stylu. Výchovně vzdělávací působení je všestranné. Z přehledu výchovné práce je zřejmé naplňování stanoveného programu.

Program je doplňován inhalační léčbou, dechovými a rehabilitačními cvičeními, které provádějí učitelky. Rehabilitační sestry dle potřeby provádějí speciální rehabilitační metody - míčkování, masáže a Vojtovu metodu. Dětem, které mají komunikační problémy, je zajišťována individuální logopedická péče pod vedením klinického logopeda. Jednou za měsíc jsou uskutečňovány speleologické léčebné pobyty dětí v jeskyni ve Zlatých Horách.

*Plněním výchovně vzdělávacího programu školy dochází k rozvoji tělesného, duševního a společenského vývoje dětí. Vždy je bráno na zřetel jejich postižení, proto je tato oblast hodnocena jako vynikající.*

## 10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelky se připravují průběžně na výchovně vzdělávací práci, což se odráží v kvalitních plánech výchovně vzdělávací práce. Organizace, volba forem a metod jsou adekvátní danému tématu i přiměřené věku dětí. Každé činnosti předchází účinná motivace. Při inspekčním pozorování byly uplatňovány jak frontální, tak skupinové a individuální

formy. Mateřská škola působí na děti komplexně a podporuje všechny stránky rozvoje osobnosti. Doba pro spontánní hry, řízené činnosti a speciální péči je vyvážená.

Celkový přístup učitelek lze charakterizovat jako velmi citlivý k potřebám dětí, což se odráží v příjemné rodinné atmosféře školy.

*Na základě zjištěných skutečností je tato oblast hodnocena jako nadprůměrná.*

## **11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Způsob práce s dětmi nabízí dostatečné množství podnětů, které rozvíjejí poznávací i emocionální procesy a řeč dětí. Úroveň znalostí dětí je velmi dobrá, v jejich vědomostech a znalostech se odráží uplatňování soustavnosti, návaznosti a dalších pedagogických zásad ve výchovné práci. Dovednosti dětí při sebeobsluze, hygieně, stolování a pracovních činnostech jsou na velmi dobré úrovni, zvláště výrazná je tato skutečnost u mladších dětí. Jejich osvojování je organizováno nenásilně. Péče o zdravý tělesný vývoj dětí formou reedukace, jógy a různých kompenzačních cvičení se odráží ve vysokém průměru docházky. Přes specifické problémy doprovázející zdravotní oslabení, jsou děti klidné, bez rušivých projevů hyperaktivity, s poměrně dlouhou dobou soustředění a motorickou obratností. Výsledky dobré práce dětí v oblasti estetických výchov se promítají v celkovém estetickém vzhledu školy.

*Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování je nadprůměrné.*

## **ZÁVĚRY**

Mateřská škola dosahuje velmi dobrých výsledků jak ve výchovně vzdělávací práci, tak i při reedukaci postižených dětí. Uplatňuje intenzivní odbornou péči s hledáním účinnějších prostředků nápravy.

Řídící a odborné schopnosti ředitelky školy jsou na velmi dobré úrovni.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů.

*Ve sledovaných jevech je škola hodnocena jako nadprůměrná.*

### **Doporučení :**

ČŠI doporučuje ředitelce využít možnosti, kterou nabízí § 4, vyhlášky MŠMT č. 127/97 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách - poskytování logopedické péče nad povinný úvazek učitelky.

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Bc. Lenka Vojtovičová v. r.

členové týmu PhDr. Alice Strnadlová v. r.

V Ostravě dne: 4. března 1999

Přílohy: -

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Věra Kuchařová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Krnov	11. 3. 1999	146 144/99-010023
Školský úřad: Bruntál	11. 3. 1999	146 145/99-010023

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly vzneseny.