



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-105/22-P

Název	Šafránkova základní škola a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace
Sídlo	Stříbrné Hory 135, 341 01 Nalžovské Hory
E-mail	zsnalzhor@mybox.cz
IČ	60611715
Identifikátor	650049438
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE
Zřizovatel	Město Nalžovské Hory
Místo inspekční činnosti	Stříbrné hory 131 a Stříbrné Hory 135, 341 01 Nalžovské Hory
Termín inspekční činnosti	13. 6. 2022 – 15. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala MŠ 44 dětí ve dvou třídách. Z tohoto počtu se devět dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, jedno dítě má povolený odklad povinné školní docházky a jedno dítě je mladší tří let. MŠ vykazuje také čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. V ZŠ je v deseti třídách celkem 170 žáků. Inkluze žáků se speciálním vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) je individuální (25 žáků se SVP je integrováno v běžných třídách), kde jim pomáhá 18 asistentů pedagoga. ZŠ poskytuje na žádost zákonných zástupců třem žákům také individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona. V běžných třídách je integrováno také 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. Děti i žáci se vzdělávají podle průběžně aktualizovaných, funkčních školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních v rekonstruovaných samostatných prostorách. V průběhu inspekce bylo doloženo 53 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy respektuje reálné podmínky školy, zohledňuje potřeby dětí, žáků i pedagogů a možnosti zřizovatele. Ředitelka s potřebnou kvalifikací vede zákonem požadované i další, k řízení organizace potřebné, dokumenty. Ty jsou projednávány pedagogickou radou a relevantní sociální partneři jsou o nich informováni.

Organizace školního života v ZŠ, MŠ a ŠD je účelně podpořena nezbytnými řády a organizačními pokyny. Potřebnými kompetencemi jsou pověřeny i vedoucí subjektů MŠ a ŠD.

Účelná je práce předmětových komisí. ŠVP jsou upravovány na základě řízené diskuse, vlastní pedagogické praxe a vnějších podnětů. Kvalitně vybavené modernizované třídy i školní zahrada u budovy MŠ podporují kvalitu vzdělávání. Učební pomůcky pro děti a žáky jsou průběžně doplňovány a odpovídají jejich vzdělávacím potřebám.

Nastavené kontrolní mechanismy v oblasti vzdělávacího procesu jsou funkční, zjištění z kontrol jsou řádně projednávána a jsou hledány a přijímány vhodné postupy k nápravě zjištěných nedostatků. Opatření jsou následně zohledněna například v plánu dalšího vzdělávání. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům vedením školy z kontroly průběhu vzdělávacího procesu je jejich velkou většinou vnímána jako přínosná. Efektivně nastavený a společně zpracovaný evaluační systém je východiskem pro kvalitativní posun v dalším vzdělávání. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je v současné době poměrně vysoká. S výjimkou čtyř učitelů ZŠ (učí pouze na zkrácený úvazek) a dvou učitelek MŠ (rovněž pouze zkrácené úvazky) jsou všichni pedagogičtí pracovníci odborně kvalifikováni. Ředitelka školy doložila, že nekvalifikovaní učitelé jsou přijati pouze na dobu nezbytně nutnou. Vzdělávání pedagogů probíhá v souladu se směřováním školy podle plánu dalšího vzdělávání a podle možností nabídky vzdělávacích akcí, kterých se pedagogové aktivně účastní a doklady o něm ukládají do svých portfolií. Poznatky z nich jsou průběžně přenášeny do praxe.

Velmi dobré jsou materiální podmínky vzdělávání v ZŠ, MŠ i ŠD. Využívány jsou především finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i z projektů financovaných evropskými fondy. Z operačního programu Věda, výzkum, vzdělání je plně hrazena činnost školního asistenta, který zajišťuje administrativní úkoly pro všechny součásti školy. Financováno je i další vzdělávání pedagogických pracovníků

a organizace projektových dnů pro žáky s konkrétní odbornou tematikou (např. přírodovědné a čtenářské dovednosti, polytechnické vzdělávání, apod.). Škola se úspěšně zapojila i do projektu národního plánu obnovy a žáci tak mají možnost účastnit se doučování, které by mělo eliminovat případné nedostatky ve vědomostech z distančního vzdělávání. Provoz organizace je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování pro děti i žáky zabezpečuje vlastní školní jídelna. Žákům i dětem je podávána vyvážená, pestrá a chutná strava podporující zdravý životní styl.

Bezpečnost žáků je zajištěna dobře nastavenými pravidly, důsledností při jejich dodržování a dohledy o přestávkách a přesunech žáků. Prostředí v obou budovách školy je bezpečné. Vstupy jsou trvale uzavřeny před vstupem cizích osob a ke vchodu je zaveden vstupní systém s videotelefonem. Děti i žáci jsou pravidelně a prokazatelně seznamováni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti při všech školou organizovaných činnostech. Potenciální bezpečnostní riziko (absence části oplocení) bylo zjištěno v prostoru zahrady MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vhodně tematicky zaměřené a motivované poznávací aktivity v MŠ rozvíjely komunikační schopnosti a vztah dětí k přírodě. Učitelky využívaly formy a metody práce v souladu s mentálními schopnostmi dětí a požadavky ŠVP. Organizované i spontánní aktivity byly dobře materiálně zabezpečené, probíhaly v příjemné atmosféře, vzájemné spolupráci a respektu, jen časový prostor pro volnou hru dítěte nebyl vždy dostatečně dlouhý. Pohybový rozvoj dětí byl podporován pravidelně prováděnými zdravotně preventivními aktivitami a také činnostmi v tělocvičně ZŠ. Aktivity podporující rozvoj samostatnosti byly nabízeny starším dětem a rozvíjely jejich tvořivost a vztah k životnímu prostředí prostřednictvím prožitkového i problémového učení. Práce s otázkou a odpovědí u skupiny mladších dětí podporovala aktivní smyslové vnímání a učení se novému. Zařazené prvky dramatizace byly vhodně provázané s aktuálními tématy letního období a podporovaly pozitivní vztahy ve třídě. Učitelky využívaly vhodné materiály, přírodniny a vlastní pomůcky. Aktivity na sebe tematicky navazovaly a pokračovaly i při pobytu venku, kde děti pozorovaly živou přírodu. Na školní zahradě byl dostatek příležitostí pro spontánní pohyb a volnou hru, délka pobytu venku byla dostatečná. Dětem s kratší potřebou spánku byl poskytnut náhradní klidový program.

Hospitované hodiny na prvním stupni ZŠ probíhaly v podnětném prostředí a pozitivní pracovní atmosféře podporující učení. Na začátku většiny hodin pedagogové stanovili jasný vzdělávací cíl, jehož plnění průběžně sledovali, kladli na žáky přiměřené požadavky. Převládající frontální a samostatná organizace výuky však nedokázala pokaždé všechny žáky zaujmout a smysluplná práce ve skupinách, případně ve dvojicích byla využívána spíše výjimečně. K větší diverzifikaci chybělo také vyhledávání informací z různých zdrojů, práce s digitálními technologiemi a podpora kritického myšlení. Přes některé uvedené nedostatky se např. kázeňské problémy objevily pouze výjimečně a vyučovací hodiny byly ve většině případů pro žáky přínosné. Výuka dětí v domácím prostředí je ze strany školy podporována možnostmi pravidelných konzultací s třídními učiteli v oblasti organizace vzdělávání, využívání učebních textů, pomůcek a on-line vzdělávacích zdrojů, volby odpovídajících metodických postupů s vazbou na individuální potřeby vzdělávaných dětí.

Na všechny sledované hodiny humanitních předmětů a cizích jazyků na 2. stupni byli vyučující velmi dobře připraveni, promýšleli jejich strukturu a organizaci a vládla v nich

příjemná atmosféra podpořená vstřícným přístupem vyučujících i asistentů pedagoga. Vzdělávací cíle byly většinou jasně formulovány v úvodu hodin, v jejich závěru pak bylo společně s žáky vyhodnocováno jejich splnění. Většina vyučujících během hodin účelně střídala metody a formy práce, ale využití kooperativních forem bylo zaznamenáno méně často. Individuální přístup byl uplatňován vždy, výjimečně však byla zaznamenána diferenciací v různé obtížnosti zadávaných úkolů vzhledem k aktuálnímu složení třídy. Žáci byli většinou dobře motivováni, projevovali zájem o probírané téma a do činností v hodinách se zapojovali aktivně. Učitelé je vedli ke spisovnému vyjadřování, k sebereflexi, méně již ke vzájemnému hodnocení. V jedné ze sledovaných hodin bylo příkladným způsobem uplatněno i formativní hodnocení, kdy žáci dokázali vyhodnotit svůj vzdělávací vývoj, porovnat jej s předchozím obdobím a formulovat, jakým způsobem se ve vzdělávání mohou dál posouvat.

V průběhu výuky cizích jazyků přispívaly zvolené pedagogické postupy k osvojování a upevňování slovní zásoby a gramatických pravidel, méně často byly rozvíjeny řečové dovednosti, poslech a čtení. Dostatečně nebyl využíván prostor nabízející se pro spolupráci žáků a nacvik mluveného projevu.

V hodinách dějepisu žáci prokazovali velmi dobré znalosti, výuka byla soustředěna na opakování pojmů, propojování znalostí a orientaci v probrané historické etapě. Během hodin literatury i občanské výchovy byly formovány žákovské postoje, podporována byla rovněž čtenářská gramotnost žáků formou zajímavě připravené práce s textem. Didaktická technika byla využívána nejen k prezentačním účelům, ale také k procvičování. V některých hodinách žáci vyhledávali informace k zadaným úkolům samostatně na tabletech, ve slovnících, snažili se informace třídít a následně interpretovat před kolektivem.

K převažujícím rysům hospitované výuky matematiky a přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis, zeměpis) patřily pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a pracovní zaujetí v hodinách. Výuka zpravidla probíhala frontální formou výkladu učitele nebo řízeného rozhovoru. Skupinové formy práce nebyly až na výjimky využívány. Žáci byli motivováni, při výuce se snažili využít svých praktických znalostí a zkušeností a jen v ojedinělých případech si neuvědomovali vazby mezi reálným prostředím a texty v učebnicích. Učitelé jim poskytovali dostatečný prostor pro dotazy a formulaci vlastního názoru a žáci tento prostor využívali. Při průběžném hodnocení během učebního procesu pedagogové žáky povzbuzovali, pozitivně hodnotili jejich práci a poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu, v závěrech sledovaných hodin se žáci vyjadřovali k tomu, jak pracovali, jak je činnosti bavily a zda byla hodina pro ně prospěšná. Mezi dílčí nedostatky hospitovaných hodin patřila nižší četnost využívání informačních technologií, zejména žáky, byť se k tomu nabízela řada příležitostí. V hodinách také nebyly zařazeny aktivity zaměřené na vyhledávání nebo třídění informací z externích zdrojů nebo týmovou spolupráci, vhodnou pro tvořivou práci žáků, vytváření vlastních teorií, názorů nebo pracovních postupů nebo dělbu a organizaci práce ve skupinách či dvojicích.

V informatice na druhém stupni byla dominantní formou výuky efektivní samostatná práce žáků na stanoveném úkolu. Pedagogové při ní uplatňovali individuální přístup, didaktickou zásadu přiměřenosti, postupu od jednoduššího ke složitějšímu a průběžně poskytovali žákům informace o kvalitě jejich práce. V závěru hodin scházelo shrnutí výsledků a jejich porovnání se stanoveným vzdělávacím cílem.

V tělesné výchově byli žáci při frontální, skupinové i samostatné práci vedeni k dosahování dobrých výsledků, porovnávali vývoj vlastního výkonu, ale učili se také obratnosti a přiměřeně i přípravě na výkon při všeobecném rozvíjení. V průběhu výuky scházelo individuální průběžné a motivující hodnocení úrovně dovedností žáků pedagogem.

Závěrečné hodnocení sice motivační prvek nepostrádalo, ale informační hodnota zpětné vazby pro jednotlivce byla nízká.

Společným rysem sledované výuky ve všech předmětech na prvním i druhém stupni byla efektivní spolupráce pedagogů s jejich asistenty při práci s žáky s potřebou podpůrných opatření.

ŠD využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Otevřený a respektující přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí. Při sledovaných činnostech byly racionálně využívány frontální i individuální činnosti a zařazena práce na společném projektu „Staráme se o přírodu“ (třídění odpadu). Vychovatelky ŠD komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na základě stanovených kritérií získává MŠ informace o posunech ve vývoji dětí a jejich výsledků. Systém vedení pedagogické diagnostiky je vhodným podkladem pro plánování. Velmi podrobná a esteticky upravená portfolia dětí jsou vedena i s fotografiemi, výtvarnými pracemi a zajímavými doplňujícími informacemi o vývoji dítěte. Poskytují tak komplexní záznam o dítěti během jeho celé docházky do MŠ a jsou přístupná pro rodiče i dítě. Učitelky využívaly tyto informace při stanovování konkrétních záměrů pro podporu vzdělávacích výsledků dítěte.

Výběr pomůcek, her a činností odpovídal naplňování zvolených cílů. Děti prokázaly schopnost smysluplně odpovídat na otázky, řešení problémů vzbuzovalo jejich zájem a motivovalo je k dalším činnostem, v nichž dokázaly samostatně manipulovat s předměty dle stanovených úkolů. Dobře znaly říkadla, která doprovázely pohybem, písně a různé pohybové hry. Uměly spolupracovat, vzájemně si pomáhat, dodržovaly nastavená pravidla chování. Na velmi dobré úrovni byla shledána podpora dítěte s odkladem školní docházky. Pravidelným zařazováním jazykových chviliek byla podpořena kvalita výslovnosti a řečových schopností dětí. Učitelky dbaly na to, aby nabízené aktivity posilovaly sebevědomí dětí a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů. Podporovaly děti v samostatné komunikaci a sebehodnocení. Estetické prostředí tříd i školy je vyzdobeno vkusnými dětskými výtvary, které dokladují dovednosti dětí a žáků vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik. Díky vzájemné spolupráci MŠ, ŠD a ZŠ mají předškolní děti v průběhu roku řadu příležitostí nenásilně poznávat prostředí školy a zvykat si na ně.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou hodnoceny především prostřednictvím pravidelně konané pedagogické rady a uváděny ve výročních zprávách. Průběžné výsledky vzdělávání jsou pro snadnou orientaci zákonných zástupců zapisovány do žákovských knížek. Podrobné informace jsou podávány na třídních schůzkách, nebo prostřednictvím individuálních konzultací, případně písemné komunikace. Potvrzením dobrých výsledků žáků v interním hodnocení (cca 61% jich prospělo s vyznamenáním a pouze jeden žák neprospěl) je hodnocení v externím porovnávání. Mezi ostatními testovanými školami se ZŠ pohybuje nad průměrem ostatních srovnatelných základních škol. Ověřování výsledků individuálního vzdělávání probíhá formou přezkušování jak znalostní, tak dovednostní úrovně žáka, je opřeno o jeho sebehodnocení a rozhovor nad žákovským portfoliem v tripartitě žák, rodič, třídní učitel. Setkání probíhá dle nastavených pravidel s akcentací na maximální objektivitu hodnocení výsledků žáka za dané období, jeho vzdělávacího

pokroku a poskytnutí formativní zpětné vazby. Individuálně vzdělávané děti se dle zájmu účastní i mimoškolních aktivit, např. Dne dětí.

Na dobrých výsledcích se podílí také školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní asistentka pedagoga a 18 osob zastávajících (byť na malou část úvazku) pozici asistenta pedagoga. Všichni jsou pro svoji práci kvalifikovaní.

Péči o žáky se SVP, metodickou pomoc členům pedagogického sboru a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťují výchovná poradkyně a ředitelka školy. Vhodnost nastavených podpůrných opatření včetně průběžného vyhodnocování ve čtvrtletích pravidelně projednává pedagogická rada, s hodnotícími zprávami jsou seznamováni všichni dotčení pedagogové. Během inspekčních vstupů do vyučovacích hodin byla stanovena podpůrná opatření žákům poskytována především na základě individuálního přístupu. Asistenti pedagoga pracovali s žáky se SVP, ale i s dalšími žáky ve třídě, kteří to aktuálně potřebovali (včetně ukrajinských žáků), a to po domluvě s učiteli. Zvolené strategie a postupy jsou pravidelně vyhodnocovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků. Doporučení školských poradenských zařízení jsou ve škole dodržována.

Systematicky je vyhodnocována potřeba preventivních aktivit. Pokud se vyskytnou problémy v oblasti rizikového chování žáků, jsou včas identifikovány a řešeny bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, případně spoluprací s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR či neziskovými organizacemi, např. individuální specifickou prevencí poskytovala dvěma žákům Archa, z. s. Žákům s dlouhodobými výchovnými i prospěchovými problémy je věnována zvýšená pozornost, třídní učitelé zpracovávají společně se školním poradenským pracovištěm individuální výchovné programy.

Důležitou úlohu ve škole plní také žakovský parlament, žáci přicházejí s podněty a nápady na změny ve škole, zajímavé akce a pomáhají s jejich organizací. Často se jedná o sportovní turnaje (vybíjená, přehazovaná, stolní tenis atd.) či projekty propojující činnost ZŠ a MŠ, kdy se žáci vyšších ročníků podílejí na programu a v průběhu akcí se věnují mladším spolužákům nebo dětem např. během Dne Země, Dne dětí, akce Hrajeme si spolu atd. Vychovatelky ŠD společně komunikují a připravují společné akce, projekty a spolupráci s místními partnery. Diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a výsledky účastníků vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení je častější vedení žáků k vlastnímu, či vzájemnému hodnocení.

Závěry

Vývoj školy

- Obměnil se pedagogický sbor základní školy, mateřské školy a školní družiny,
- zvýšil se počet žáků s potřebou podpůrných opatření a počet asistentů pedagoga, zvýšil se významně počet žáků s odlišným mateřským jazykem a zintenzivnila se péče o ně,
- ke zlepšení podmínek vzdělávání přispěla obměna výpočetní techniky, nábytku, zřízení interaktivních tabulí do všech tříd a nové učebny 1. ročníku a učebny školní družiny, došlo k zateplení budovy a výměně oken v MŠ, rekonstrukci sociálního zařízení.

Silné stránky

- Pravidla pro práci školy jsou vhodně přizpůsobena reálnému provozu, jsou podrobně, a přehledně stanovena, děti, žáci, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci je respektují,
- vedení i pedagogové školy se soustavně a cíleně vzdělávají v souladu se směřováním školy a ku prospěchu dětí a žáků, výsledky práce školy jsou průběžně sledovány, dosahování stanovených cílů patřičně vyhodnocováno a jsou přijímána náležitá opatření k jejich naplňování,
- vzájemná spolupráce tříd mateřské školy při plánování činností, využívající informace z pedagogické diagnostiky dětí,
- erudovaně vedená portfolia dětí, společné hodnocení a evaluace činností v mateřské škole,
- příprava výuky, využívání efektivních metod a forem práce především na 2. stupni podporovaly aktivitu a zájem o předmět, což se projevuje ve výsledcích vzdělávání, které škola soustavně sleduje, srovnává s požadovanými výstupy, porovnává s výsledky jiných škol prostřednictvím externě zadávaných testů, v nichž dosahuje velmi dobrých výsledků,
- škola zajišťuje vhodnými formami práce podporu žákům vyžadujícím podpůrná opatření, průběžně je vyhodnocuje a přijímá náležitá opatření k naplnění jejich potřeb.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zvýšení odborné kvalifikace či předmětové specializace výuky některých předmětů,
- nastavení delšího časového prostoru pro spontánní herní aktivity v mateřské škole.

Doporučení pro zlepšení činností školy

- ve výuce více využívat formativní hodnocení, efektivní skupinovou práci a práci ve dvojicích,
- častěji využívat vyhledávání z více informačních zdrojů, vést žáky k vlastnímu, či vzájemnému hodnocení,
- eliminovat potenciální bezpečnostní riziko vybudováním plotu umístěného podélně s chodníkem vedoucím k obecnímu bytu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy Šafránkova základní a mateřská škola Nalžovské Hory, příspěvková organizace vydaná Městem Nalžovské Hory pod čj. 94/2002 dne 4. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 až 3
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Nalžovské Hory pod čj. 4495/2016 dne 23. 2. 2016 s účinností od 1. 3. 2016 na dobu neurčitou
3. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 15. 4. 2011
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 10. 6. 2022 - aktuální stav
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
6. Plán pedagogických rad pro školní rok 2021/2022 a záznamy z nich
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022 a záznamy z hospitací ředitelky školy
8. Rozvrh hodin žáků pro školní rok 2021/2022
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021
10. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2021/2022
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí, žáků vedená ve školním roce 2021/2022
12. Školní řád základní školy, Školní řád mateřské školy, Vnitřní řád školní družiny a Vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2021/2022
13. Třídní knihy a školní matrika vedené ve školním roce 2021/2022
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevuji svět pro život“ čj. 210/2016, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme spolu svět“ čj. 224/2020, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, čj. 236/2020 platné ve školním roce 2021/2022
15. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí a Přehled docházky dětí
16. Třídní vzdělávací program v MŠ ve školním roce 2021/2022
17. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

Mgr. Martin Milota, PGCE školní
inspektor

Mgr. Martin Milota v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní
inspektorka

Mgr. Monika Slabyhoudková v. r.

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová v. r.

V Plzni 12. 7. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE
ředitelka školy

Mgr. Božena Kodýtková, MBA, MBE v. r.

V Nalžovských Horách 15. 7. 2022