

VLASTNÍ HODNOCENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SENETÁŘOV ZA ŠKOLNÍ ROK 2015-2016

Zpracovala: Hana Haumerová

Místo a datum zpracování: Senetářov 27. 8. 2016

Základní údaje o škole

Název: Mateřská škola Senetářov, okres Blansko,

Sídlo: Senetářov 74, 67906

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 750 21 897

Ředitelka školy: Hana Haumerová

Kontakt : mssenetarov@seznam.cz, [tel:731 518 175](tel:731518175)

Zřizovatel: Obec Senetářov 116, 67906

Obsah:

1. Personální podmínky	2
2. Materiálně technické podmínky	2
3. Průběh vzdělávání	2
4. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery	3
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
6. Výsledky vzdělávání	4

1. Personální podmínky

Výchovnou práci ve školním roce 2015-2016 zajišťovaly dvě pedagogické pracovnice. Od dubna do června byla ve škole zaměstnána Hedvika Nejezchlebová na pozici asistenta pedagoga, jelikož školu navštěvuje dítě, u kterého je diagnostikována střední mentální retardace.

Učitelky jsou ochotné a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i schopnosti organizační, a to zejména pořádáním akcí pro děti, jejich rodiče a širokou veřejnost. Díky různorodosti výchovných zaměření učitelek (výtvarná výchova, hudební výchova, pohybová výchova, zájem o ekologii apod.) je možné uspokojit velké množství potřeb dětí, a to nejen v rámci předškolního vzdělávání, (příležitostné akce ve škole).

2. Materiálně technické podmínky

Třídy mateřská školy se nachází v prvním patře budovy. Součástí školky je i tělocvična, která se nachází v přízemí

Interiér školy je inovován. Ve škole jsou nové elektroinstalace, výmalby, nový herní nábytek, šatní boxy.

Na školní zahradě je udělán nový plot se stíněním. Vybudovány máme nové záhonky, pro experimentování v pěstování rostlin pro děti. Byla zrekonstruována studna na školní zahradě, aby mohla sloužit dětem k jejich pokusům s vodou, zalévání atd...

Hračky jsou vyhovující, snažíme se o inovaci a zakoupení hraček, které by děti rozvíjely. Bylo zakoupeno 5 nových výukových tabletů.

V bezprostřední blízkosti školy je školní zahrada s velkým pískovištěm, průlezkami, lavičkami, klouzačkou, houpačkami zahradními domky. V letošním školním roce jsme zahradu hojně využívali.

Závěry a opatření:

Budova školy je v současné době ve velice pěkném a vyhovujícím stavu. Přesto je ještě zapotřebí vyměnit současné dveře za nové a pořídit nový regál do výtvarného koutku. V dalších letech se chceme zaměřit na vybavení školní zahrady a zvelebení celkového prostředí MŠ. Například nová předzahrádka s bezbariérovým nájezdem, nová kolečková dráha.

3. Průběh vzdělávání

MŠ je jednotřídní, jsou zde zastoupeny všechny věkové skupiny dětí 3 – 7 mi letých. Pro školní rok 2015 – 2016 bylo zapsáno 28 dětí. Do první třídy odešlo 8 dětí, byl udělen jeden odklad školní docházky.

Nové děti do MŠ přicházely v průběhu celého školního roku. Jejich postupná adaptace byla řešena i krátkodobou přítomností rodičů. Denní řád MŠ umožňoval reagovat na možnosti dětí, jejich potřeby a požadavky rodičů.

Předškolní vzdělávání probíhá prostřednictvím třídního vzdělávacího programu. TVP je dokument otevřený, který lze v průběhu roku doplňovat a upravovat dle aktuální potřeby.

Témata jsou rozpracovávána do integrovaných bloků, z pravidla týdenních. Stanovené cíle byly plněny hravou formou a byl uplatňován individuální přístup k jednotlivým dětem. Byla

sledována vyváženost spontánních a řízených činností při plnění obsahů a cílů předškolního vzdělávání ve všech 5ti oblastech. Respektovány byly rovněž individuální zvláštnosti dětí týkající se úrovně aktivní slovní zásoby, stravovacích návyků a nestejně délky odpoledního odpočinku. Pro nejstarší děti byl v této době vytvořen prostor pro individuální práci při přípravě na ZŠ. Dále měli předškoláci možnost účasti na předplaveckém výcviku v plaveckém bazénu ve Vyškově.

TVP je součástí školního vzdělávacího programu. Evaluace byla prováděna po skončení tematického celku, dle doporučených evaluačních tabulek. Dále jsme s dětmi navštěvovaly divadelní představení, nechyběly již tradiční akce jako Strašidýlkování, Mikuláš, Vánoční dílničky, Maškarní bál, Čarodějnice, Den dětí, Den matek, Den s tatínkem, vystoupily s dětmi a jejich programem u doškové chaloupky.

Závěry a opatření:

V příštím roce i nadále provádět pedagogické hodnocení dle doporučených evaluačních tabulek. Obě učitelky budou vpisovat do stejného záznamu. Pokusit se o větší spolupráci učitelk (vzájemně si pomáhat nápady a podněty)

Nadále spolupracovat s rodiči.

4. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Jsme škola otevřená, rodiče mohou kdykoli vstoupit, pozorovat a být se svým dítětem. Při přivádění nebo odvádění dítěte má rodič možnost hovořit s učitelkou o svém dítěti. Informace o dění ve škole získávají rodiče formou schůzek, nástěnek v MŠ, psaných zpráv a e-mailů, rozhovorů s učitelkami.

S dětmi jsme vystoupily na slavnostním rozsvěcování vánočního stromu a při květinových slavnostech u doškové chaloupky. Společně s rodiči připravili Maškarní bál a Vánoční dílny.

Kladně hodnotíme také spolupráci s MŠ Kotvrdovice a MŠ Kotvrdovice, skauty. Tato spolupráce je zaměřena na vzájemné návštěvy, kulturní programy a společné sportovní akce. Se školou v Podomí jezdíme společný předplavecký výcik.

Závěry a opatření

Je třeba více hovořit s rodiči o otázkách týkajících se vhodného výchovného působení na děti. Budeme rodiče informovat o dětech, v případě problémů budeme hledat řešení ve prospěch dítěte.

Spolupráci s rodiči dále považujeme za prioritní úkol hledání nových možností, například společné dílny, výlety apod..

5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na seminářích s různými tématy. V tomto školním roce jsme se vzdělávaly:

Paní učitelka:

- Možné přístupy současného vzdělávání dětí předškolního věku
- kritéria školní zralosti
- kurzy, tvůrčí dílny

Paní ředitelka:

- Aktuální a očekávané změny ve školské legislativě
- studium AJ
- Plánování a realizace vzdělávacího programu
- Čerpání dotací

Závěry opatření

Nadále se hudebně vzdělávat, studovat jazyky, zejména AJ, enviromentální výchova, nové trendy ve výchově....

6. Výsledky vzdělávání

Úroveň výsledků se hodnotí obtížněji, protože v předškolním vzdělávání sledujeme a hodnotíme individuální vzdělávací posun každého dítěte. Hlavním problémem je nemožnost pracovat s dětmi dle věkových skupin, jak to lze ve vícetřídních mateřských školách.

Předškolní děti se mohou vzdělávat během celého dne (samostatně plnit prac. listy s následnou kontrolou paní učitelky, využívání hry Logico. Denně jsou dětem nabízeny činnosti zaměřené na přípravu do školy. Od ledna mají předškolní děti každou středu stimulačně edukační skupinku.

Výsledky vzdělávání učitelky průběžně konzultují nejen mezi sebou, ale též na pedagogických poradách. Řešíme úroveň získaných kompetencí a hledáme nové cesty a způsoby, jak zvyšovat kvalitu. Hodnotíme individuální vzdělávací potřeby dětí.

Nově jsme začaly pracovat s příručkou Jak předcházet poruchám učení (tzv. STROM)

Závěry a opatření

Efektivně využívat zdvojených služeb učitelek například dělením dětí dle věku při řízené činnosti, delší a náročnější vycházky pro starší děti atd.. Edukačně stimulační skupinky dělat vždy za přítomnosti rodičů.

