

*Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark, p. o.***Koncepce rozvoje školy 2020 - 2026**

Č.j. 4.1 Spisový znak 1.1.1. Skartační znak A10	
Vypracoval:	Mgr. Luboš Just
Schválil:	
Na provozní poradě projednáno dne	21. 9. 2020
Směrnice nabývá platnosti dne	1. 9. 2020
Směrnice nabývá účinnosti dne	1. 9. 2020
Směrnice zrušuje směrnici	

Tento dokument předkládá koncepci rozvoje vyjadřující mé vize a záměry pro období 2020 - 2026. Koncepce vychází ze strategického plánu rozvoje školy, analýzy současného stavu, aktuálních trendů ve školství a moderní pedagogice, a vlastních zkušeností z mého působení na škole jako učitele, a vedoucího učitele pro základní školu.

Práce ve školství je měnící a stále se rozvíjející, proto je vhodné navázat na minulé období, pokračovat v osvědčených postupech, poučit se z nedostatků a zapojovat inovativní metody a nové formy výuky. Dokument je zaměřen na oblasti, které považuji za nejdůležitější pro úspěšné fungování školy.

Mým cílem je budovat školu zajímavou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vést žáky ke slušnému chování, klást důraz na jejich morální postoje, rozvíjet jejich volní vlastnosti a hlavně poskytovat kvalitní vzdělání. Rozvíjet školu s přátelskou atmosférou, kde se žáci, zákonní zástupci a zaměstnanci budou cítit spokojeně.

Oblast činnosti školy je rozdělena na čtyř stěžejní oblasti

- A. Oblast výchovně - vzdělávací
- B. Oblast personální
- C. Oblast materiálně - technická a ekonomická
- D. Oblast spolupráce

A. OBLAST VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ

- Budovat dobré jméno školy a potvrdit její jedinečnost,
- využívat vzdělávací postupy, aplikovat inovativní metody a formy práce při vzdělávání,
- uplatňovat různé formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení a společného závěrečného zhodnocení výuky,

- podporovat motivaci žáků k učení, posílit pocit smysluplnosti studia, sledovat klima školy a klima jednotlivých tříd s cílem preventivně předcházet kázeňským problémům,
- posílit kariérové poradenství pro žáky,
- ve spolupráci s výchovnými poradci přijmout konkrétní nástroje k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání,
- podporovat zvýšení kvality průběhu a podmínek vzdělávání a odborné přípravy,
- pravidelně analyzovat a aktualizovat školní vzdělávací programy v závislosti na změnách RVP, zvýšit úroveň klíčových kompetencí žáků, zlepšením úrovně funkční gramotnosti žáků, přibližovat vzdělávání problémům a situacím reálného světa,
- podpořit polytechnické vzdělání (oblast využívání ICT, environmentální vzdělávání, přírodovědné znalosti a komunikace), zavést podmínky pro polytechnické vzdělávání.

B. OBLAST PERSONÁLNÍ

- Udržovat stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor,
- vytvoření systémového plánu DVPP zaměřeného na profesní rozvoj učitelů v oblasti speciálních forem a metod práce s žáky se SVP, oborových didaktik, efektivních forem výuky se zaváděním moderních metod, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, účelné využívání prostředků ICT napříč všemi předměty, rozvoj kompetencí v oblasti hodnocení, dovednost komunikace se zákonnými zástupci žáků, primární prevence rizikového chování,
- zajistit systematickou metodickou podporu začínajícím pedagogům,
- systém profesní podpory a dalšího vzdělávání vytvořit tak, aby usnadnil vzájemné učení a podporu uvnitř týmu školy, posílil rozsah a kvalitu metodické podpory výuky a podpořil učitele ohrožené vyhořením,
- systematizovat pedagogickou činnost školy, metodických sdružení a předmětových komisí,
- zařadit a personálně zajistit funkci kariérového poradce do organizační struktury školy, stanovit náplň práce a harmonogram činností, rozšířit kariérové poradenství do vědomí žáků a rodičů (besedy, dotazníky atd.),
- zajistit odborníky z praxe do výuky.

C. OBLAST MATERIÁLNĚ - TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

- Zvýšit objem finančních prostředků získaných doplňkovou činností a od sponzorů, využívat projekty, granty, dotační programy,
- každoročně určovat priority a modernizovat vybavení školy, aktualizovat učební pomůcky,
- průběžně obnovovat vybavení školy ICT technikou,
- pokračovat v modernizaci zahrady a areálu školy.

D. OBLAST SPOLUPRÁCE

- podporovat otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání vytvářením prostoru pro setkávání,
- efektivní spoluprací přispívat k začlenění žáků do dalšího vzdělávání i následného pracovního uplatnění, do praktické i teoretické výuky zapojit více odborníků z praxe, aktivizovat žáky (absolvent střední školy by měl být schopen uplatnit se na trhu práce nebo pokračovat v dalším studiu),
- rozvíjet a rozšiřovat komplexní vztahy se zaměstnavateli formou projektových dnů, soutěží pro žáky, účastí žáků ve firmách, zapojením zaměstnavatelů do chodu školy,

- spolupracovat s odborníky služeb prevence a včasné intervence v oblasti práce s žáky s problémovým chováním, emoční zátěží či duševním onemocněním, podporovat práci učitele ze strany dalších profesionálů - např. psychologů,
- posilovat prestiž školy, prezentovat školu, výsledky vzdělávání a činnosti žáků,
- využít potenciálu školy jako zdroje zkušeností se vzděláváním žáků se SVP - využít zkušenosti pedagogů, materiální a technickou vybavenost školy k vytvoření nabídky poradenské činnosti, metodické podpory pro pedagogy jiných středních i základních škol,
- více zapojovat rodiče do života a chodu školy,
- spolupracovat se sociálními partnery a dalšími institucemi podílejícími se na výchovně vzdělávacím procesu,
- rozvíjet spolupráci s okolními školami (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ), pokusit se navázat spolupráci s univerzitami (praxe studentů, odborná spolupráce).

ZÁVĚR

Věřím, že předložená koncepce může být podkladem pro vybudování moderní, kvalitně fungující školy.

Prvořadým cílem je poskytovat kvalitní základní a střední vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, v klidném a příjemném prostředí školy. Pozvednout jméno školy v okolí a zajistit její stabilitu.

Realizace této koncepce předpokládá každoroční přípravu plánu práce nutného ke specifikaci způsobu plnění úkolů a jejich zabezpečení.

V Havířově 21. 9. 2020