



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIB-1928/22-B

Název	Mateřská škola Tvarožná, okres Brno - venkov, příspěvková organizace
Sídlo	664 05 Tvarožná 344
E-mail	mstvarozna@tiscali.cz
IČO	70875502
Identifikátor	600109674
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Yvona Hrbáčková
Zřizovatel	obec Tvarožná
Místo inspekční činnosti	Tvarožná 344
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2023 – 18. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Tvarožná, okres Brno - venkov, příspěvková organizace (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách. Z nejvyššího povoleného počtu 56 dětí se předškolního vzdělávání v době inspekční činnosti účastnilo 53 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 13 dětí, z nich 3 měly odloženu povinnou školní docházku. Škola vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má, vzhledem ke své dlouholeté praxi na vedoucím pracovním místě, řízení školy nadstandardně promyšlené jako plně funkční celek pro poskytování velmi kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v oblasti řízení je směřováno k rozvoji dětí na základě jejich možností a zájmů a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Ředitelka k tomu využívá pravidelná jednání pedagogické rady, kde se učitelky prioritně zabývají vzděláváním dětí s potřebou podpůrných opatření a vzájemným předáváním informací ze vzdělávacích akcí.

Velký důraz je kladen také na zajištění optimálních vzdělávacích podmínek a péče o jejich účelné využívání. Kvalitní individualizované vzdělávání, bezpečné a tvůrčí prostředí i překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu zajišťuje personálně velmi dobře obsazený tým pedagogů složený z ředitelky, tří učitelek, dvou asistentek pedagoga a školní asistentky. Ředitelka školy je speciální pedagog a svou odbornost využívá k poskytování logopedické péče pro všechny děti v plně vybavené logopedické pracovně. Všechny pracovnice spolupracují, podporují rozvoj kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. To vše vytváří příznivé klima školy. Všichni realizují své nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Na základě výstupů z hospitační činnosti a potřeb školy ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do toho začleňuje i přání některých pedagogů, která vycházejí z jejich osobního zaměření. Jejich poznatky a rozšíření jejich odbornosti potom obohacují nabídku školy (angličtina, náboženství, keramika). Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v dovednostech týkajících se řízení školy, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností. Všechny pedagogické pracovnice efektivně aplikují svou profesionální odbornost při vzdělávání dětí se SVP, dětí s odkladem školní docházky a s odlišným mateřským jazykem. Dále své poznatky využívají při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a při pravidelně prováděném hodnocení.

Materiální podmínky ve vnitřních i venkovních prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně vybavený s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií. Didaktické pomůcky a hračky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj všech dovedností a znalostí je velmi pestrá a všem dostupná. Nadstandardně vybavená rozlehlá školní zahrada umožňuje dětem přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti v průběhu celého roku a pozorovat přírodu v různých ročních obdobích, věnovat se pěstitelským činnostem. Prostředí, ve kterém se děti pohybují, je bezpečné. K dodržování pravidel bezpečného chování jsou děti vedeny průběžně s ohledem na plánované školní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky při plánování tematických celků v třídních vzdělávacích programech vycházely z integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Dílčí cíle a očekávané výstupy byly stanoveny pro všechny oblasti, které zohledňovaly individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí. Vyučující při plánování i v průběhu vzdělávání využívali poznatky o znalostech a dovednostech dětí získané pedagogickou diagnostikou. Charakteristické pro vzdělávání v obou třídách bylo velmi vstřícné a přátelské prostředí, které významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými, rovněž k přirozenému sociálnímu učení. Podnětné prostředí účelně rozčleněné do herních koutů a pestrá vzdělávací nabídka činností provázaná s tématem a příkladným propojením aktivit během celého dne, přispívalo k uskutečňování průběhu vzdělávání v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích tak, jak požaduje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. K tomu přispívala účelně zvolená organizace práce učitelek a jejich výborná spolupráce s asistentkami pedagoga i školní asistentkou, která podporovala vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji dětí a přispívala k individualizované vzdělávací nabídce. Učitelky využívaly vzdělávací metody přiměřené věku dětí a pracovaly s širokým spektrem pomůcek, což svědčí o jejich aktivním přístupu ke vzdělávání. Uspořádání dne většinou umožňovalo proměnlivé zařazování činností a aktivit podle zájmu a potřeb dětí. Didakticky zaměřené aktivity v průběhu ranních činností měly charakter nabídky, byly velmi pestré a děti měly dostatek času a prostoru si zvolit úkoly dle své volby nebo rozvinout spontánní hru. Řízené činnosti probíhaly zejména skupinovou formou, vyskytovala se i práce ve dvojicích nebo samostatná práce. Vzdělávání podporovalo spolupráci, rozvoj fantazie, tvořivosti a vzájemné komunikace. Děti rozvíjely námětové a konstruktivní hry v prostoru třídy nebo samostatně pracovaly s výtvarným i rozmanitým didaktickým materiálem u stolečků. Škola věnovala zvýšenou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání, které směřuje k úspěšnému přechodu do základní školy. V průběhu dne byl výrazně podporován rozvoj hrubé i jemné motoriky, dále paměti, záměrného soustředění, přemýšlení, zrakového a prostorového vnímání, matematických představ, dovedností předcházejících čtení a psaní. Vzdělávání bylo provázáno s pobytem venku, kde děti měly dostatek přirozených podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Cíle v oblasti rozvoje řečových a jazykových dovedností byly účelně naplňovány přirozeným způsobem v hrách a rozhovorech, zpěvem, rytmizací říkanek, rovněž systematickým a pravidelným zařazováním logopedických chvil. Učitelky často děti pozitivně hodnotily, ale k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí zatím vedeny nebyly. Respektovaná byla individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou odpoledního spánku byly nabízeny klidové aktivity. Učitelky dětem s odlišným mateřským jazykem zpracovávají plány pedagogické podpory a pro děti se ŠVP učitelky zpracovávají individuální vzdělávací plány. Průběžně tyto plány vyhodnocují a přijímají účinná opatření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve ŠVP PV. Mateřská škola zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí, má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování ŠVP PV. Učitelky provádí hodnocení týdenních plánů, které reflektuje vzdělávání na úrovni znalostních, dovednostních a osobnostních cílů. Příležitostí školy ke zlepšení je průběžná evaluace průběhu vzdělávání (využití metod a forem stanovených ve ŠVP PV). Pedagogové podporují rozvoj osobnosti dětí, informace o jejich vzdělávacích pokrocích získávají na základě jejich přirozeného projevu.

K pedagogické diagnostice využívají také grafické práce dětí. Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, do zpracovaných archů zaznamenávají jejich pokroky v průběhu celého školního roku. Na základě zjištěných výsledků stanovují konkrétní záměry, jejich provázanost s plánováním vzdělávacího procesu a přípravou individualizované a diferencované vzdělávací nabídky byla zřejmá.

Škola, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje účinnou pedagogickou péči. Začlenění dětí bylo převážně přirozené s důrazem na rozvoj sociálních kompetencí, komunikativních schopností, posilování schopnosti pozornosti a soustředění, jemné i hrubé motoriky apod. O individualizovaných činnostech s dětmi vedly asistentky pedagoga záznamy, což přispívalo k dosahování jejich maximálních vzdělávacích pokroků. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga se dařila s vysokou mírou úspěšnosti. Jejich působení bylo celkově velmi přínosné. Mateřská škola vytváří na základě doporučení školského poradenského pracoviště podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a za pomoci asistentů pedagoga jim poskytují odpovídající péči. Účinnost péče o rozvoj komunikačních schopností dětí je podpořena každodenními logopedickými chvilkami a intenzivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí.

Výsledky vzdělávání nejstarších dětí byly na úrovni potřebné k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Měly dostatečné množství i úroveň vědomostí, rozvinutou jemnou motoriku, uměly se soustředit na určitou dobu, postupovat podle pokynů a pracovat bez pomoci dospělých. Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí z různých typů stavebnic. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní návyky a dovednosti, běžně používaly příbor. Přiměřeně samostatné byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržela kvalitní úroveň vzdělávání.
- Posílení personálního zabezpečení vzdělávání školní asistentkou a asistentkami pedagoga.
- Materiální podmínky vzdělávání se zlepšily dalšími rekonstrukcemi a vybavením moderními didaktickými pomůckami.

Silné stránky

- Personální zabezpečení vzdělávání a příkladná spolupráce všech zaměstnanců při vytváření optimálních podmínek pro individuální přístup k dětem a rozvoj dětí s podpůrnými opatřeními.
- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné partnerské psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.

- Důsledné využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování a přípravě vzdělávací nabídky v mateřské škole, účinnost uplatňovaných metod a forem vzhledem k individualizovanému pojetí předškolního vzdělávání.
- Intenzivní příprava na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání.
- Systematické zařazování preventivně logopedických aktivit do vzdělávacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do vzdělávacího procesu začlenit různé formy sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy Č.j.: MS-TV/54/2021 účinný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. MŠ-TV/54/2020 platný od školní roku 2020/2021
3. Třídní vzdělávací programy
4. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022, 2022/2023
5. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce
6. Pedagogická diagnostika
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení údaje platné ke dni 23. 6. 2016
8. Zřizovací listina Mateřské školy Tvarožná, okres Brno - venkov, Tvarožná 344, příspěvková organizace, úplné znění z 21. 9. 2009
9. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí ze dne 24. 6. 2013
10. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9.2022, ze dne 16. 1. 2023
11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2022, ze dne 9. 11. 2022
12. Školní matrika
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
15. Dokumentace související s evaluací školy
16. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-1118/14-B z 29. října 2014
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví dětí a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.