



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2127/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-339/25-E

Název	Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim
Sídlo	U Školky 470, 538 42 Ronov nad Doubravou
E-mail	msronov@seznam.cz
IČO	70 992 509
Identifikátor	600 089 908
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Barbora Mrázková
Zřizovatel	město Ronov nad Doubravou
Místo inspekční činnosti	U Školky 470, Ronov nad Doubravou
Inspekční činnost na místě	4. až 6. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Ronov nad Doubravou, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno ve třech věkově stejnorodých třídách prostřednictvím školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Rok v kruhu*. Škola v době inspekční činnosti evidovala 65 dětí, z toho 24 v povinném předškolním

vzdělávání, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky. Začleněny jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci desátým rokem. Uplatňuje otevřený a aktivní styl řízení, účinně využívá své odborné zkušenosti a manažerské dovednosti. Dokumentaci školy vede velmi účelně a přehledně. V důležitých oblastech jsou vykonávány takové hodnotící procesy, které mají vypovídací hodnotu. Její reálné vize, znalost místního prostředí a zkušenosti se odrážejí v koncepčních záměrech rozvoje školy zaměřených mimo jiné na oblast vnějších vztahů (spolupráce se zákonnými zástupci, zřizovatelem a místními organizacemi), oblast personální (kvalifikovaný a stabilní personál) a oblast řízení (sledování průběhu pedagogických činností, spolupráce zaměstnanců a přenos informací). Výchovně-vzdělávací záměry vycházejí z okolního přírodního prostředí, přičemž podpora environmentálního povědomí dětí je zřetelná v nabízených aktivitách, programech i projektech, do kterých se škola aktivně zapojuje. Do jejich realizace ředitelka zapojuje všechny zaměstnance školy a klade důraz na týmovou spolupráci. Ochota a součinnost pedagogických i nepedagogických zaměstnanců přispívají k jejich úspěšnému naplňování i k celkově příznivému klimatu školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pět učitelek a dvě asistentky pedagoga. Jedna asistentka pracuje také na částečný úvazek jako učitelka, druhá jako školní asistentka. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, což se příznivě odráží v kvalitě výuky. Ředitelka podporuje další vzdělávání zaměstnanců, její metodická podpora a zavádění moderních postupů přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Portfolio pedagogických pracovníků vypovídá o množství absolvovaných seminářů a webinářů. Poznatky z dalšího vzdělávání jsou prostřednictvím pedagogických rad i vzájemných hospitací využívány v pedagogickém působení, jako inspirace a při hledání vhodných pedagogických postupů. Informovanost mezi vedením a zaměstnanci zajišťuje pravidelná komunikace ředitelky a vnitřní elektronický systém. Teambuildingové aktivity posilují soudržnost týmu, což se pozitivně odráží v atmosféře pracovního prostředí i celé školy.

Zřejmý je zájem zřizovatele nejen o bezproblémový chod školy v oblasti materiálních podmínek, ale i o její dlouhodobý rozvoj. Spolupráce s ředitelkou je založena na partnerství a konstruktivní komunikaci včetně strategického plánování. Společné úsilí ředitelky, zřizovatele, zaměstnanců, zákonných zástupců, dalších dobrovolníků i sponzorské dary pomohly škole překonat krizovou situaci po požáru v prosinci 2024 v hospodářském pavilonu. V jeho důsledku byla nutná celková rekonstrukce vnitřního vybavení školy (podlahy, omítky, nábytek, hračky, pomůcky atd.). V současné době má škola dostatek kvalitních a podnětných pomůcek i hraček, které účelně využívá. Vybavení nábytkem odpovídá věkově rozdílnému složení dětí, všechny třídy jsou prostorově velmi příznivé a poskytují dostatek místa pro různorodé herní aktivity. Průběžně probíhá revitalizace rozlehlé a dobře udržované školní zahrady. Aktivním jednáním a snahou ředitelky se daří získávat nadstandardní finanční prostředky. V rámci grantových programů *EVVO SFŽP* a *MAS* došlo k vybudování přírodní učebny a doplnění přírodních metodických prvků (botanické lavičky, záhonky, vodní pískové centrum, vrbičkové typy). Byly pořízeny sudy na vodu, vysázena okrasná zeleň a vybudováno dopravní hřiště.

Vlastní školní jídelna umožňuje čerstvost a rozmanitost podávané stravy. Zařazování nových receptů podporuje u dětí vhodné stravovací návyky. Pitný režim byl zajištěn v průběhu celého dne, děti nápoje průběžně využívaly.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování třídního vzdělávání vychází ze všech oblastí stanovených ve školním vzdělávacím programu. Široká vzdělávací nabídka směřovala k naplňování cílů a výstupů předškolního vzdělávání. Přiměřeně zohledňovala věkové schopnosti dětí, méně již možnosti jednotlivých dětí prostřednictvím rozlišení různých stupňů náročnosti.

Vzdělávací proces probíhal převážně plynule, bez zbytečného spěchu, což přispívalo k psychické pohodě dětí. Součástí této příznivé atmosféry byla i volná organizace svačin, kdy si děti v určitém časovém rozmezí mohly samy zvolit čas i množství jídla. Tento přístup podporoval jejich samostatnost a odpovědnost a umožňoval jim přizpůsobit průběh aktivit.

V průběhu dopoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí ke spontánní hře, která podporovala přirozené navazování kontaktů, komunikaci s vrstevníky, rozvoj spolupráce a fantazie. Didakticky zaměřené činnosti využívaly různorodé pomůcky, přičemž zejména podnětné byly pomůcky *Montessori*, které vedly děti k experimentování, smyslovému poznávání a samostatnosti. Rozvoj jemné motoriky, fantazie i pracovních návyků podporovaly tvořivé a manipulační činnosti. Vhodně byly zařazovány předmatematické a předčtenářské aktivity zaměřené na početní představy, logické uvažování, myšlenkové operace a zřetelnou diferenciaci. K rozvoji pohybových dovedností byly využívány pomůcky podporující rovnováhu, koordinaci, prostorovou orientaci, stimulaci hmatových receptorů i rozvoj hrubé motoriky. Pobyt venku, realizovaný na zahradě školy, navazoval a rozvíjel aktuální téma prostřednictvím praktických činností a prožitkového způsobu vzdělávání. Dynamické pohybové aktivity vedly děti k uvolnění energie, procvičování pohybových dovedností v přirozeném prostředí a posilování zdraví i fyzické zdatnosti. Venkovní prostředí zároveň poskytovalo prostor pro volnou hru, objevování přírody a rozvoj environmentálního povědomí.

Převažovaly frontální a individuální formy práce, při nichž děti projevovaly různou míru soustředění, která byla vhodně aktivována hudebními a pohybovými činnostmi. Více příležitostí ke skupinovým aktivitám a záměrnému kooperativnímu učení by podpořilo vzájemnou komunikaci dětí, jejich spolupráci, řešení problémových situací i hodnocení společné práce. Učitelky i asistentky pedagoga po celý den přirozeně spolupracovaly a v případě potřeby poskytovaly přiměřenou podporu dětem vyžadujícím podpůrná opatření i ostatním. Děti pozitivně motivovaly a oceňovaly. Zpětná vazba od dospělých i společné hodnocení s dětmi měly však spíše obecný charakter. Využití konkrétní reflexe, formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a používání různých hodnoticích pomůcek zůstává příležitostí k dalšímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti a dovednosti, které děti při činnostech prokazovaly, odpovídaly většinou jejich věku. Projevovaly se bezprostředně, přátelsky a zpravidla se aktivně zapojovaly do aktivit. Dokázaly si hrát samostatně, navazovat kontakty, při volné hře starší spolupracovaly a domlouvaly se. Dodržovaly základní společenské, kulturní a hygienické návyky. Zvládaly základní pohybové dovednosti ve třídě i v přírodním terénu, reagovaly na slovní i zvukové pokyny. Sladily pohyb s hudbou, pod vedením učitelek reprodukovaly písně, básně a říkanky. Starší i mladší projevovaly velkou míru samostatnosti při sebeobslužných činnostech, k nimž jim byly pravidelně poskytovány příležitosti. Starší děti zpravidla zvládaly správné držení příboru a grafomotorických pomůcek, v oblasti časové orientace vykazovaly částečné rezervy. Při tvořivých činnostech využívaly různé techniky a nástroje,

pracovaly samostatně, byly tvořivé a uplatňovaly fantazii. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a využívaly jednoduché myšlenkové operace. Dobře zvládaly prostorovou orientaci, a to i s použitím digitálních pomůcek.

Děti prokazovaly široké poznatky zejména v oblasti přírodního prostředí. Umístění zvířat ve třídách (želva, rybičky, šneci) rozšiřuje jejich znalosti a přímé zkušenosti o přírodě a životním cyklu, podporuje rozvoj odpovědnosti péče o živé bytosti. Zapojení do projektů, programů a soutěží posiluje jejich kladný vztah k životnímu prostředí (např. *EVVO*, *Mrkvička*, *Uklid'me Česko*, *Den Země*, *Planeta Země*). Zdravé životní návyky a rozvoj pohybových dovedností podporují sezónní doplňkové aktivity (lyžování, bruslení, plavání, *Sportovní školička*).

Učitelky sledují vývoj dětí a průběh osvojování dílčích kompetencí formou záznamů účelně vedené pedagogické diagnostiky, včetně průběžného sledování pokroků dítěte a tvorby portfolia, které je v procesu utváření. Cílené využívání zjištěných výsledků při plánování vzdělávací nabídky by mohlo ještě zvýšit účinnost individuálně zaměřeného vzdělávání i možnosti dětí sledovat vlastní pokroky. Dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvýšená pozornost s ohledem na jejich oslabené oblasti. K zajištění plynulého přechodu dětí do základní školy a snížení rizik školní neúspěšnosti přispívá úzká spolupráce s místní základní školou (společné aktivity, vzájemné návštěvy, spolupráce pedagogů) a oboustranná zpětná vazba. Logopedickým vadám je předcházeno prostřednictvím depistáže, nabídky odborných služeb a průběžných jazykových chvil (tři učitelky mají kvalifikaci logopedické asistentky).

O výsledcích vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, individuálních schůzek a mobilní aplikace *Naše MŠ*. Zájem školy o názory rodičů dokládají pravidelná dotazníková šetření a jejich vyhodnocování. Výsledky své práce děti prezentují ve škole i v obci při slavnostních příležitostech (*Ronovský skořápkovník*, *Masopust*, vystoupení v Domě s pečovatelskou službou atd.) a formou příspěvků do zpravodaje obce *Městečko na dlani*. Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na jejich aktivní účasti na těchto akcích, včetně pomoci při znovuvvedení školy do provozu (po požáru), při údržbě a revitalizaci zahrady apod.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě kvalitní vedení školy přispívá k jejímu úspěšnému rozvoji.
- Didaktická nabídka respektuje vlastní výběr a aktivitu dětí.
- V důsledku požáru proběhla celková rekonstrukce vnitřního vybavení školy. Díky výrazné podpoře zřizovatele jsou materiální a technické podmínky školy průběžně zlepšovány a modernizovány.

Silné stránky

- Prezentace školy na veřejnosti a společné aktivity se zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem podporují otevřenost školy, účelnou spolupráci a její sounáležitost s obcí. (1.5)
- Otevřený a aktivní styl řízení školy, promyšlené řídicí postupy, systematické plánování a účelné hodnotící procesy vytvářejí příznivé podmínky pro dlouhodobě úspěšný rozvoj školy. (2.1)

- Vedení školy aktivně podporuje pozitivní školní klima, spolupráci pedagogů a usiluje o dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. (2.2)
- Ředitelka školy v úzké a vstřícné spolupráci se zřizovatelem a v souladu s koncepcí školy aktivně vytváří podnětné prostředí a zajišťuje dobré materiálně-technické podmínky, které pozitivně ovlivňují vzdělávání. (2.4)
- Vstřícný a podporující pedagogický styl, účelná spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu. (3.2)
- Blízké přírodní prostředí, zahrada školy a účast na projektech jsou účelně využívány k prožitkovému učení, praktickým činnostem, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální i k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)
- Široká nabídka didaktických aktivit, nápadité pomůcky a využívání experimentů podněcují přirozený zájem dětí o činnosti, rozvíjejí samostatné myšlení a podporují aktivní objevování. (4.2)
- Systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, účelná spolupráce se základní školou, sdílení zkušeností a účinná opatření snižují riziko školní neúspěšnosti a zajišťují plynulou návaznost vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená podpora sebehodnocení dětí, poskytování konkrétní zpětné vazby a využívání různorodých hodnoticích technik ze strany učitelek jako východisko pro další rozvoj. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- Zařazovat záměrně skupinové a kooperativní učení pro podporu spolupráce, řešení složitějších problémů a situací, rozdělení rolí, rozvoj komunikačních dovedností a hodnocení průběhu práce i splnění cílů.
- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky k vytváření individualizované vzdělávací nabídky.
- Pokračovat v rozvoji práce s portfoliem a hledat efektivní způsoby jeho využití pro sebehodnocení dětí, formativní hodnocení a komunikaci se zákonnými zástupci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 11. 2025
2. *Koncepce rozvoje školy pro období 2022 - 2028*
3. *Zpráva o činnosti školy za školní rok 2024 - 2025*
4. *Roční plán EVVO 2025/2026*
5. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
6. Individuální záznamy pedagogické diagnostiky dětí docházejících do školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
7. *Preventivní opatření při předcházení OŠD*
8. *Hodnocení připravenosti dětí na vstup do ZŠ*
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (výběr)
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1190/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

13. 11. 2025