



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Janovice, okres Frýdek-Místek

739 11 Janovice 410

Identifikátor školy: 600 133 923

Termín konání inspekce: 1. – 4. červen 2004

Čj.:	n2-1155/04-005227
Signatura:	on2zx141

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce
- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v době inspekce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Janovice, okres Frýdek-Místek je úplnou základní školou, která zabezpečuje v letošním školním roce výuku pro 207 žáků, kteří jsou rozděleni do deseti tříd. Výuka se realizuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003).

Součástí základní školy (dále ZŠ) je školní družina, školní jídelna a od 1. ledna 2003 dvoutřídní mateřská škola (dále MŠ).

MŠ působí samostatně na odloučeném pracovišti Janovice 267 a je jediným předškolním zařízením v obci. V současné době je zde zapsáno 43 dětí.

Vzdělávacím programem MŠ je Rámcový program pro předškolní vzdělávání (čj. 14 132/01-22).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všichni vyučující kromě jedné učitelky anglického jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle právního předpisu. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium určené pro výchovné poradce, ředitelkou školy byla jmenována k 1. lednu 2003. Vedení školy se snaží přidělovat úvazky vzhledem k odbornosti jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a plně funkční. Přenos informací je zajištěn bezprostředním každodenním stykem vyučujících, kteří sídlí v jednotlivých kabinetech a sborovně. Ty jsou vybaveny počítačem s možností přístupu na internet, potřebnou literaturou, případně učebními pomůckami. Informace jsou poskytovány elektronicky po vlastní počítačové síti, ale i klasickou formou pomocí nástěnek ve sborovně. Zákonní zástupci žáků získávají informace zejména prostřednictvím žákovských knížek, kompletnější informace na třídních schůzkách a osobním kontaktem učitelů s rodiči.

Na škole pracuje předmětová komise pro druhý stupeň a metodické sdružení pro první stupeň školy. Zápisy z jednání mají relevantní vypovídající hodnotu. Předmětová komise

a metodické sdružení poskytují metodickou pomoc začínajícím učitelům, účastní se na tvorby tematických plánů, podílejí se na výměně zkušeností mezi učiteli a zavádění nových metod a forem práce do výuky. Škola vytváří podmínky pro všeobecný rozvoj osobnosti žáků.

Kontrolou třídních knih i ústním pohovorem bylo zjištěno, že vedení školy hospituje s cílem zlepšit kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Má vytvořen funkční systém kontrolní činnosti pro jednotlivé oblasti řízení školy.

V rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání) absolvovali všichni vyučující kurzy počítačové gramotnosti úrovně Z. Jednotliví učitelé se zúčastňují mnoha vzdělávacích akcí pořádaných Krajským informačním centrem v Novém Jičíně, Službou škole Frýdek-Místek příp. dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Všichni učitelé ZŠ absolvovali školení k osobnostní a sociální výchově, snaží se uplatnit nový přístup k žákům a změnit jejich motivaci k učení z vnější na vnitřní. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Kriteria jsou formulována ve vnitřním platovém řádu. Největší důraz je kladen na kvalitu výuky, zavádění nových forem práce se žáky do vyučování a účast na zájmové činnosti žáků.

Činnost MŠ zajišťují tři učitelky, které mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro práci v předškolním zařízení. Jedna z učitelek (dříve ředitelka MŠ) je pověřena řízením odloučeného pracoviště, takto zůstala zachována kontinuita v činnosti předškolního zařízení. Personální podmínky jsou v MŠ dlouhodobě stabilní.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál základní školy je tvořen dvěma samostatnými budovami, které jsou propojeny spojovací chodbou. V původní školní budově jsou třídy pro třetí až devátý ročník, nachází se zde odborná učebna fyziky a chemie, polooborné učebny zeměpisu a hudební výchovy, kabinety učitelů, sborovna a ředitelna. V přístavbě jsou třídy pro první a druhý ročník, jazyková učebna a učebna informatiky, jejíž softwarové vybavení umožňuje výuku různých předmětů. Škola má tělocvičnu s potřebným zázemím, školní hřiště, dílny a jídelnu. Kmenové třídy jsou vybaveny vhodným žakovským nábytkem, didaktickou technikou, nástěnkami a žakovskými pracemi. Ve škole je dostatek vhodných pomůcek pro realizaci vzdělávacího programu. Žáci běžně pracují s učebnicemi, využívají také žakovskou knihovnu. Zlepšování materiálně-technických podmínek je trvalým úkolem ředitele školy.

MŠ dlouhodobě působí ve velmi starém objektu, který klade vysoké nároky na údržbu. I přesto, že provozní podmínky jsou průběžně zlepšovány (např. v poslední době rekonstrukce vytápění budovy a osvětlení), jejich stav ovlivňuje náročnost provozu MŠ. Problémem je v současné době např. stav sociálního zařízení v obou třídách. Pozitivem však je, že inovací vnitřního vybavení byla v MŠ zvýšena podnětnost i estetická úroveň prostředí, velmi dobré podmínky prostorové i materiální poskytuje pro rozvoj aktivity dětí také školní zahrada. Obě třídy jsou dobře vybaveny běžným spotřebním materiálem, nabídka aktuálních učebních pomůcek, tělovýchovného náčiní, příp. náradí a odborné literatury je spíše nižší. V MŠ není k dispozici PC ani připojení k internetu.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu, jsou hodnoceny v ZŠ jako velmi dobré a v MŠ jako dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka v základní škole probíhá podle učebních dokumentů vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září. 1996 ve znění úprav čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září. 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003.

Ve škole jsou žáci se specifickými vývojovými poruchami učení zařazeni v běžných třídách. První ročník navštěvuje žák, jehož účast ve výuce vyžaduje osobního asistenta. Uvedení žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích programů, které škola vypracovala podle doporučení speciálního pedagoga.

MŠ pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu *Jsem tu a chci poznávat*, který obecně vymezuje cíle vzdělávání v návaznosti na *Rámcový program pro předškolní vzdělávání*. Pro každou třídu stanovuje tematické celky převážně se zaměřením na průběh ročních období a základní organizační podmínky jejich realizace.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Ve školním roce 2003/2004 škola nezařadila v osmém a v devátém ročníku základní školy předmět praktické činnosti a v sedmém ročníku zařadila předmět chemie.

Učební plán doplňují nepovinné předměty německý jazyk, keramika, sborový zpěv a náboženství.

Výuka neprobíhá v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu základní škola.

Sledované předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. K termínu konání inspekce byly plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Délka přestávek a vyučovacích hodin odpolední výuky není v souladu s vyhláškou o základní škole, neboť vyučovací doba sedmé a osmé vyučovací hodiny je pouze čtyřicet minut a přestávky před sedmou a osmou vyučovací hodinou trvají pět minut.

Školní řád obsahuje všechny právním předpisem stanovené okruhy a vhodnými formulacemi vymezuje pravidla vnitřního režimu školy. Jeho součástí jsou práva žáků. Škola zpracovala řady tělocvičny, školní dílny, odborných učeben, provozní řád keramické dílny.

Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje informace včas a v potřebné míře.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

V oblasti výchovného poradenství se škola zaměřuje na integraci žáků s poruchami učení, prevenci negativních jevů, prožitkové programy. Škola vypracovala minimální preventivní program, který obsahuje konkrétní termínované akce, dílčí úkoly pro třídní učitele a další zaměstnance školy v souvislosti s prevencí negativních jevů. Aktuální vzdělávací problémy jednotlivých žáků řeší vyučující doučováním, projevy asociálního chování přiměřeným rozbořením aktuální situace ve třídě s důrazem na osobnostní rozvoj jednotlivých žáků. S udělenými výchovnými opatřeními jsou zákonní zástupci žáků seznamováni prokazatelným způsobem.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech matematika, fyzika, zeměpis a přírodopis

Hospitováno bylo u osmi vyučujících, kteří ve škole vyučují tyto předměty. Hospitace se uskutečnily i ve čtyřech hodinách matematiky na prvním stupni. Odborná i pedagogická způsobilost je u všech vyučujících v souladu s příslušným právním předpisem.

Časová dotace jednotlivým vyučovacím předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami.

Výuka probíhala v běžných kmenových třídách, které jsou vhodně vybaveny žákovským nábytkem a vkusně vyzdobeny žákovskými pracemi. Dvě hodiny byly realizovány v odborné učebně fyziky a chemie. Jedna hodina zeměpisu v poloodborné učebně, která slouží i jako kmenová třída. Třídy byly vybaveny didaktickou technikou (meotar, video, televizor, počítač).

Koncepce výuky je jasná a její realizace má vysoce motivační efekt. Organizační pokyny v průběhu výuky byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Zkoušení či opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a navazovalo na příbuzné předměty. Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující při výkladu nového učiva nebo opakování vhodně žáky motivovali, využívali zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů. Ve sledovaných hodinách vyučující dbali na psychohygienu výuky, vyučovací hodiny vhodně členili, pracovní tempo přizpůsobili žákům. V hodině zeměpisu bylo důsledně a systematicky pracováno s atlasy a byla účelně použita videonahrávka. Žáci se velmi dobře orientovali v nástěnných zeměpisných mapách, používali odbornou zeměpisnou terminologii. V hodinách matematiky se pracovalo s chybou, žáci měli možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Při výuce matematiky na prvním stupni byly zařazovány různé hry s procvičováním početních úkonů, úkoly pro jednotlivé skupinky žáků a v neposlední řadě i relaxační prvky. V hodině fyziky byly pro větší názornost výuky provedeny demonstrační pokusy a z jejich závěrů žáci ve spolupráci s vyučující vyvozovali nové poznatky k probíranému učivu. V hodině přírodopisu se učitelka zaměřila na zařazování rostlin do systému, i zde byla výuka realizována s důrazem na praktické znalosti žáků. Jazykové a komunikační dovednosti žáků byly vhodně rozvíjeny.

Tři hodiny na druhém stupni byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách český jazyk, dějepis

Insppekční hospitace proběhly ve vyučovacích hodinách v prvním až osmém ročníku základní školy. Učitelé byli na vyučování kvalitně připraveni. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a znalostem žáků, návaznost na předcházející učivo byla zajištěna. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly naplňovány.

Výuka byla zajištěna vyučujícími, kteří jsou plně odborně a pedagogicky způsobilí podle právního předpisu. Učivo podávali věcně i odborně správně. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva v souladu se schváleným vzdělávacím programem.

Všechny navštívené hodiny se uskutečnily v kmenových učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, doplněných nástěnkami, pracemi žáků, ve většině tříd výškově stavitelnými židlemi. Estetická úroveň učeben byla vysoká. V některých hodinách byla vhodně využita

didaktická technika. Běžně žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, názornými učebními pomůckami a dalšími materiály, které pro výuku připravili vyučující.

Většina hodin se vyznačovala promyšlenou strukturou, byly dodržovány didaktické zásady, vhodně střídány vyučovací metody a činnosti žáků, což plnilo i potřebu relaxace. V několika hodinách byla zaznamenána skupinová a individuální výuka. Učitelé kladli důraz na aktivní zapojení žáků do vyučování, rozvoj jejich osobnosti. Někdy žáci hledali vlastní postupy řešení, pracovali s chybou. Důsledně byly využívány mezipředmětové vztahy. Tempo výuky bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Učitelé byla využívána zpětná vazba ke zjištění úrovně porozumění probíranému učivu. Pro upevnění, konkretizaci a aktualizaci učiva učitelé vhodně zařazovali křížovky a hádanky.

Klima bylo všech navštívených hodinách příjemné, klidné, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, učitelé je vedli k dodržování stanovených pravidel jednání. Průběžné hodnocení a pochvala žáky pozitivně motivovaly k další činnosti. V hodinách dbali vyučující na správné vyjadřování žáků, vedli je k toleranci k ostatním. Vždy byly důsledně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Žáci byli učiteli hodnoceni na základě ústního a písemného ověřování znalostí slovně i známku. Učitelé respektovali individuální dispozice žáků, oceňovali jejich pokrok v učení. Někdy bylo využito i vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Tři hospitované hodiny českého jazyka na prvním stupni měly vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vyjma běžné klasifikace (písemné práce, testy, zkoušení) základní škola své výsledky vzdělávání hodnotí pomocí standardizovaných externích evaluačních nástrojů v pátém, sedmém a devátém ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve škole jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole

Pedagogický proces v MŠ byl realizován podle tradiční struktury režimu dne, kdy docházelo k jednoznačnému členění činností na řízené a spontánní. Organizace dne byla v rámci základních režimových prvků (stravování, odpočinek, pobyt venku) uvolněná a umožňovala zachování individuálního tempa dětí.

Průběh spontánních činností byl klidný a nekonfliktní. Učitelky respektovaly zájem dětí při jejich spontánním výběru aktivity a příležitostně byly dětem nabízeny také individuální vzdělávací příležitosti (např. pracovní listy, grafomotorická cvičení). Zejména ve druhé třídě však výraznější podněty pro kvalitnější rozvoj her chyběly.

Aktivita učitelek byla orientovaná spíše na organizaci řízených činností a účelovou, dílčí motivaci vyplývající z tematické orientace programu. Celkově se způsob práce s dětmi vyznačoval spíše vyšší dominancí učitelek a převažovala frontální forma řízených činností s nízkou aktivizací dětí. Nastavení náročnosti vzdělávací nabídky bylo ve vztahu k oběma třídám hodnoceno jako spíše nevyrovnané, tzn. v první třídě byla náročnost příliš vysoká a ve druhé třídě docházelo k podcenění schopností dětí i s následkem ztráty motivace o nabízené podněty. Vzdělávací program byl v návaznosti na zvolený tematický okruh

aplikován v nadměrné šíři, která způsobovala snižování orientace dětí ve vzdělávací problematice a omezení jeho motivačního efektu. Vhodné metodické postupy učitelky volily při rozvíjení grafomotorických dovedností dětí, podněty k pohybové aktivitě byly dětem poskytovány denně. Režimové přechody a organizace sebeobsluhy, hygieny a stolování byly přehledné, s důrazem na samostatnost dětí.

Pro motivaci dětí bylo nejvíce využíváno účelově-tematické zaměření programu, jehož orientace byla určující zejména pro průběh řízených činností. Tento způsob vedl spíše ke krátkodobému, účelovému navození zájmu, s menším účinkem na dlouhodobou, vnitřní motivaci. Celkově převažovaly v obou třídách pozitivní přístupy k dětem, kterými učitelky navozovaly přátelské a uvolněné klima. Hodnotící procesy se u většiny učitelek vyskytovaly pouze sporadicky a většinou se orientovaly na zobecňující stanoviska ve vztahu k chování dětí, případně na průběhové výsledky třídy. V rámci individuálních činností vyjadřovaly pozitivní, stanoviska k výsledkům dětí. Celkově byly formy hodnocení spíše intuitivní, není možné je označit jako dostatečně efektivní z hlediska zpětné vazby.

Na základě inspekčních zjištění je průběh spontánních činností celkově hodnocen dobře, stejně i řízené činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina je v souladu se zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Vedení školy spolupracuje s radou rodičů a žákovskou radou.
- Pro upevnění sociálních vazeb ve třídě škola zavedla adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku na počátku školního roku.
- V prvním ročníku škola používá slovní hodnocení žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 (včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998 a čj. 31 172/2002-22 s platností od 1. září 2003).
2. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) všech učitelů základní a mateřské školy zaměstnaných školou v době kontroly
3. *Upravený učební plán školy na školní rok 2003/2004 bez data a čísla jednacího*
4. Zřizovací listina Základní školy Janovice, okres Frýdek-Místek ze dne 21. srpna 2002
5. Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení čj. 32 011/03 – 21 ze dne 7. ledna 2004
6. Třídní výkazy a třídní knihy tříd I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII, IX. A a IX. B ve školním roce 2003/2004
7. *Školní řád ZŠ Janovice ze dne 1. 9. 2003*
8. *Aktuální rozvrh hodin (přehled rozvrhů tříd) s časy zvonění na jednotlivé hodiny (přestávky) bez data vydání*
9. Žákovské knížky žáků VII. třídy s výchovným opatřením
10. *Výroční zpráva ZŠ Janovice, okres Frýdek-Místek za školní rok 2003/2004*
11. *Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 29. srpna, 25. listopadu, 2. prosince 2003, 26. ledna, 6. dubna 2004*

12. Program minimální protidrogové prevence na ZŠ Janovice na školní rok 2003/2004
13. Plán výchovného poradce na školní rok 2003/2004
14. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky
15. Řády tělocvičny, odborných a poloobdobných učeben, školní dílny, keramické dílny, počítačové a jazykové učebny, učebny hudební výchovy
16. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1 – 01 podle stavu k 30. 9. 2003
17. Školní vzdělávací program *Jsem tu a chci poznávat*, školní rok 2003/2004
18. Vnitřní řád mateřské školy vydaný dne 1. září 2003
19. Evidenční listy dětí v mateřské škole, školní rok 2003/2004
20. Přehled výchovně-vzdělávací práce, školní rok 2003/2004
21. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy, školní rok 2003/2004
22. Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22

ZÁVĚR

Základní i mateřská škola mají vysoký podíl aprobované výuky. Až na jednu vyučující anglického jazyka základní školy jsou všichni učitelé plně kvalifikovaní.

Materiální podmínky v základní i v mateřské škole tvoří kvalitní zázemí pro výchovně-vzdělávací proces a jsou efektivně využívány.

Učební plán základní školy není dodržován v sedmém, v osmém a v devátém ročníku ve vyučovacích předmětech chemie a pracovní činnosti.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem. Ve výuce převažovala pozitiva. Žáci byli aktivně zapojováni do vyučovacího procesu, formy a metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva, věk a individuální dispozice žáků. Učitelé se snaží o komplexní rozvoj osobnosti žáků a zavádění nových vyučovacích metod a forem práce do výuky.

Vývoj MŠ od poslední inspekce, která se uskutečnila dne 15. - 17. května 2001 (inspekční zpráva čj. 144 120/01-11084) ukazuje, že se v předškolním zařízení významným způsobem zkvalitnily materiálně-technické podmínky. Ve své pedagogické činnosti uplatňuje MŠ spíše pomalejší tempo rozvoje s nižším podílem inovačních prvků, přesto je však vývoj MŠ v souladu s obecnými trendy v předškolní pedagogice.

Sloučení se základní školou od 1. ledna 2003 neomezilo v praxi činnost mateřské školy a byly zachovány její původní materiální a pedagogické podmínky. Spolupráce se základní školou je podporována vstřícnými interpersonálními vztahy, ale v praxi není dostatečně efektivně využita a realizována návaznost vzdělávacího programu MŠ a ZŠ.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Milena Bilíková
Členové týmu	Karel Richter
	Mgr. Jarmila Španihelová

Ve Frýdku-Místku dne 16. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. června 2004.

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Miloslav Chrobák

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2004-07-02	n2-1167/04-005227
Obecní úřad, 739 11 Janovice, okres Frýdek-Místek	2004-07-02	n2-1166/04-005227
Rada školy		Není zřízena.

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.