



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2173/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-553/25-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
Sídlo	Obecní 150, 739 34 Václavovice
E-mail	sekretariat@skolavaclavovice.cz
IČO	70 973 911
Identifikátor	600 134 385
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Mgr. Ivo Novák, Ph.D.
Zřizovatel	obec Václavovice
Místo inspekční činnosti	Obecní 150, Václavovice Obecní 394, Václavovice
Inspekční činnost na místě	2. – 3. 10. 2025 a 6. – 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově v bezprostřední blízkosti základní školy na adrese Obecní 394, Václavovice. V této budově sídlí rovněž školní jídelna a jedno oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 68 dětí ve věku od tří do sedmi let ve třech třídách. Dvěma dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pět dětí mělo odloženou školní docházku, 21 dětí se účastní povinného předškolního vzdělávání.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá na adrese Obecní 150, Václavovice. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 137 žáků v šesti třídách, podpůrná opatření jsou školou poskytována 17 žákům, jeden žák má odlišný mateřský jazyk. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 84 žáků ve třech odděleních.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2017, ve škole zastává rovněž funkci koordinátora ICT. Při řízení subjektu využívá svých zkušeností, znalosti prostředí i specifík školy. Část svých kompetencí delegoval na své dvě zástupkyně, které rovněž poskytují podporu čtyřem začínajícím pedagogům. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání je pověřena organizací a kontrolou průběhu vzdělávání v mateřské škole, ředitel školy však nijak nesnížil rozsah její přímé pedagogické činnosti. Pedagogická rada mateřské školy jedná odděleně od základní školy a doposud řešila zejména provozní záležitosti, organizaci školních a mimoškolních akcí, v nižší míře pak průběh a výsledky vzdělávání dětí a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání a sebevzdělávání. Jednání pedagogické rady základní školy probíhají podle stanoveného plánu a jsou na nich řešeny jak pedagogické, tak organizační záležitosti. Předmětové komise ani metodická sdružení nejsou zřízeny, vzhledem k velikosti školy je vše sdíleno napříč sborovnou prostřednictvím pravidelných metodických setkání a osobního kontaktu. Hospitační činnost realizují zejména zástupkyně ředitele školy, v menší míře ředitel školy, probíhá pravidelně a po domluvě a jsou o ní vedeny zápisy s doporučením. Většina pedagogů považuje zpětnou vazbu za přínosnou a dostatečnou. Přestože pedagogové v dotazníkovém šetření uvádějí, že spolupráce s ostatními kolegy je pro jejich práci velkým přínosem, nejsou běžně využívány vzájemné hospitace.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá v jednotlivých třídách, z nichž jedna je homogenní pro děti tří až čtyřleté a dvě třídy navštěvují děti od čtyř let do zahájení povinné školní docházky. Ve škole působí optimální počet učitelů, dvě asistentky pedagoga, školní asistentka a provozní personál. Ředitel školy se primárně zaměřil na vytvoření kvalitních materiálních a personálních podmínek vzdělávání v mateřské škole. Průběžná obnova a doplňování pomůcek v mateřské škole umožňuje plnění školního vzdělávacího programu, který je zacílen na podporu zdravého životního stylu a pohybových schopností dětí. Mateřská škola se iniciativně zapojuje do akcí pořádaných školou a spolkem rodičů, využívá k obohacení vzdělávací nabídky činnost spolků v obci. Školní zahrada je udržovaná a vybavená vhodným mobiliářem podporujícím pohybové aktivity dětí. Vzdělávání ve venkovním prostředí probíhá však v minimálním rozsahu, neboť z provozních důvodů jsou obědy v mateřské

škole vydávány již v 11:00 hodin. Společné prostory mateřské školy využívají učitelky k prezentaci prací dětí a písemným informacím pro jejich zákonné zástupce.

Děti se stravují ve třídách, kde mají také po celý den k dispozici nápoje. Nábytek ve třídách respektuje antropometrické požadavky, židle a stoly jsou v různých velikostech. Dětem jsou pomůcky a hračky dostupné, mohou si je samostatně půjčit i uklidit. Pomůcky jsou vhodné pro příslušnou věkovou skupinu, je jich dostatek zejména pro výtvarné činnosti, avšak v minimální míře jsou nabízeny digitální hračky.

Aktuální složení pedagogického sboru základní školy, posíleného o dvě asistentky pedagoga, umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Plánování dalšího vzdělávání pedagogů zohledňuje zejména individuální zájmy vyučujících, ale reflektuje také potřeby školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje.

Ředitel školy se aktivně a úspěšně zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli, díky čemuž získává nad rámec standardního financování další finanční prostředky. Tyto zdroje jsou efektivně využívány k posilování materiálního zázemí vzdělávání, modernizaci výukových prostor učeben, průběžné renovaci budov a zajištění specifické podpory vzdělávacího procesu. V rámci rozvoje informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků škola pořídila moderní digitální učební pomůcky, jako jsou např. robotické stavebnice a 3D tiskárny.

Škola disponuje samostatnými prostornými třídami, z nichž některé slouží rovněž jako odborné učebny informatiky, jazyků, přírodovědy a polytechniky. Třídy i školní chodby jsou účelně vybaveny, vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a množstvím didaktických pomůcek a vytvářejí tak podnětné a estetické prostředí. Rozsáhlé plochy v okolí školy jsou upraveny, osázeny zelení, částečně oploceny, vybaveny herními prvky a jejich součástí jsou i venkovní učebny. Děti a žáci mají k dispozici množství environmentálních prvků, naučných cedulí a vyvýšených záhonů, které aktivně využívají k výuce a vzdělávání. Výuka tělesné výchovy probíhá v obecní tělocvičně, která je součástí budovy školy a její využití je vymezeno smlouvou se zřizovatelem.

Tři oddělení školní družiny využívají stabilně ke vzdělávání vlastní prostory a dle potřeby další prostory školy a jejího areálu (tělocvična, hřiště, školní zahrada aj). Materiální vybavení školní družiny je na velmi dobré úrovni (hračky, stavebnice, pomůcky pro tvořivé činnosti a sportovní aktivity). Podmínky zájmového vzdělávání umožňují naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola je moderní vesnickou školou rodinného typu bez specifického zaměření, úzce spjatou se životem v obci. Její velikost umožňuje všem účastníkům vzdělávání se navzájem poznat, spolupracovat při vzdělávacím procesu ve škole i při mimoškolních akcích a aktivitách. Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro nadstandardně pestrou nabídku mimoškolních aktivit, které se odehrávají na půdě školy, jsou různého zaměření a dostupné všem žákům. Tyto aktivity se přirozeně prolínají s výukou ve škole a umožňují všem žákům najít si svůj způsob aktivního trávení volného času.

V oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou děti a žáci pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při vzdělávání i souvisejících aktivitách. Přestože škola věnuje této oblasti systematickou pozornost, míra úrazovosti je mírně vyšší než celostátní průměr. Nejčastější příčinou školních úrazů jsou poranění vzniklá v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Během inspekční činnosti byly vstupy do jednotlivých objektů školy zabezpečeny proti vniknutí a pohybu nepovolaných osob, což zajišťuje zvýšenou úroveň bezpečnosti.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky, pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány pokrmy z ryb, luštěnin, zeleniny a ovoce, při přípravě jídel jsou využívány i méně tradiční suroviny. Dětem a žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je poskytována strava s omezením mléka a lepku. Podpora zdravého životního stylu je dále zajištěna zapojením školy do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol, které přispívají k rozvoji správných stravovacích návyků u žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání napříč odděleními a třídami u všech přítomných pedagogů.

Školní vzdělávací program mateřské školy je zaměřený na všestranný rozvoj dětí, jejich přípravu na celoživotní učení a vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí. Denní činnosti jsou motivovány ústředním tématem, které reaguje na změny v přírodě, významné události ve společnosti či svátky a tradice.

Nejmladší děti jsou přiměřeně seznamovány s pravidly, učitelky se zaměřují na upevňování žádoucího chování a jednání. Během spontánních her jsou u nejmladších dětí podporovány návyky udržování pořádku v hračkách, bezpečného pohybu v prostoru třídy a schopnost respektovat jiné děti. Učitelky již od příchodu dětí do mateřské školy zapojují děti do připravených činností, což částečně omezuje možnosti pro rozvoj spontánních aktivit, her s námětem, konstruování apod. Aktivitu, které učitelky dětem připravovaly, souvisely s tématem, rozvíjely jejich myšlení, jemnou motoriku, děti si procvičovaly techniku střihání, pracovaly s barvami, rozvíjely pracovní dovednosti. Takto realizované činnosti byly ve větší míře řízené a převládaly nad spontánními. K rozvoji hrubé motoriky a podpoře zdravého způsobu života využívaly učitelky řízené pohybové aktivity před svačinou. Děti se do nich zapojovaly aktivně a působily jim radost. Pohybové hry s pravidly zařazovaly učitelky nepravidelně, zdravotně preventivní cvičení podporující držení těla a posílení svalových skupin bylo realizováno v ojedinělých případech. Sporadicky dávaly učitelky dětem možnost rozhodovat o nabízených činnostech. Řízené činnosti realizovaly učitelky výhradně frontálně nebo formou individuální práce. Děti nebyly systematicky vedeny ke spolupráci ve dvojicích či malé skupině, zejména nejstarší děti plnily malý rozsah činností a jejich potenciál nebyl dostatečně rozvíjen. Diferenciace náročnosti stanovených cílů a nabídky podle věku a schopností dětí se ve vzdělávání neprojevila. Pomůcky pro činnosti dětí byly nápadité, zajímavé, bylo jich dostatek, čímž učitelky motivovaly děti k aktivnímu zapojení. Obsah činností byl směřován k rozvoji orientace v ploše i prostoru, rozvoji grafomotoriky, předmatematických a předčtenářských dovedností. Pokusy a dlouhodobá pozorování, pěstitelské práce, prvky polytechniky a hry s digitálními pomůckami realizují učitelky s dětmi pouze minimálně. Formativní hodnocení a zpětnou vazbu zařazovaly učitelky v minimálním rozsahu, děti mohly vyjádřit své pocity a učitelky využívaly pochvalu. Asistentky pedagoga a školní asistentka byly aktivní a velmi dobře reagovaly na aktuální dění a potřeby dětí. Podpůrná opatření jsou dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podle platných doporučení a přispívají k jejich žádoucímu rozvoji.

Pobyty venku zařazují učitelky v minimálním rozsahu, dopolední program je ovlivněn vydáváním oběda před polednem. Ve většině případů je využívána upravená a vhodně vybavená školní zahrada, často jsou realizovány vycházky v obci a jejím okolí. Děti jsou přiměřenou formou poučovány o bezpečnosti.

Stolování probíhalo ve třídách, děti se obsluhovaly samy, starší děti si připravovaly svačinu ve větším rozsahu samostatně (mazaly si pomazánky). Děti měly v nabídce syrové ovoce

i zeleninu a učitelky je vhodně pobízely ke konzumaci, čímž podporovaly zdravé stravovací návyky dětí. V nižší míře byl u dětí vytvářen návyk správného držení lžice. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Školní vzdělávací program základní školy je zaměřen na utváření bezpečného a podnětného pracovního prostředí, které umožní žákům rozvíjet osobnost podle jejich individuálních schopností. Žáci si osvojují zdravý životní styl, kladný vztah k životnímu prostředí, aktivní přístup k trávení volného času. Jsou cíleně vedeni k zodpovědnosti za své učení a chování, respektu a toleranci. Velký důraz je kladen na přátelské, bezpečné, podnětné prostředí, individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům. Toto vytváří a podporuje zdravé školní klima mezi jednotlivými účastníky vzdělávání, vzájemnou důvěru a účelnou spolupráci. Tato skutečnost byla potvrzena i v dotazníkovém šetření.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla většinou na dobré úrovni, učitelé vhodným způsobem střídali různé metody, motivační prvky, didaktické hry i relaxační chvilky. Plynulost a logická návaznost jednotlivých aktivit přispívala k přirozenému průběhu výuky. Klidná pracovní atmosféra podporovala proces učení, žáci bez obav pokládali otázky, komunikovali, vyjadřovali svůj názor. V úvodu většiny hodin bylo žákům sděleno vzdělávací téma, nebyly však stanoveny konkrétní vzdělávací cíle a způsob ověření očekávaných výsledků. Pedagogové poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu, její účinnost by však zvýšila výraznější orientace na formativní charakter a žákovské hodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků podle předem známých kritérií. Závěrečné sebehodnocení žáků probíhalo často formálně a postrádalo prvky formativního hodnocení.

Ve třídách jsou stanovena pravidla chování, která pomáhají žákům v osvojení sociálních dovedností. Ve sledovaných hodinách ani o přestávkách nebyla zaznamenána nekázeň, žáci zdravili a chovali se zdvořile k dospělým lidem i k sobě navzájem. Přístup pedagogů k žákům byl vstřícný a respektující, požadavky přiměřené a srozumitelné. Probírané učivo navazovalo na znalosti z předchozích hodin a bylo provázáno s praktickým životem a zkušenostmi žáků. Byly využity mezipředmětové vztahy, učivo bylo předkládáno v souvislostech. Při výkladu však převažovala frontální forma výuky a samostatná práce žáků, v menší míře byly zaznamenány skupinová práce nebo práce ve dvojicích, které by vedly k rozvoji kooperace, interakce a sociálních kompetencí.

Účelné využití didaktických pomůcek učiteli i žáky bylo přirozenou součástí většiny sledovaných hodin. Digitální technologie umožňovaly zefektivnit průběh učení ve všech předmětech, zejména ve výuce cizího jazyka. Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla zaznamenána jejich účelná spolupráce s učiteli, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i přínos jejich působení pro všechny žáky ve třídě. Rovněž tandemová výuka probíhající především ve třídách s vyšším počtem žáků přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu. Nebyla však zcela využita příležitost k zařazení zadání práce rozdílné náročnosti či gradovaných úloh, čímž by učitelé ve větší míře aktivizovali všechny žáky podle jejich pracovního tempa, schopností či zájmů. Ve sledovaných hodinách nebyla výrazněji uplatněna diferenciací vzdělávacích cílů a úloh, žáci často plnili úkoly se stejnou úrovní obtížnosti.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly zábavné, odpočinkové a individuální činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj osobních zájmů žáků dle obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Každé oddělení školní družiny je zapojeno v dlouhodobější nebo celoroční hře. Do odpoledního programu byl pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Školní družina se pravidelně podílí na organizaci nebo pořádání žákovských sportovních a kulturních soutěží, exkurzí, praktických ukázek s odborníky různých profesí. Zájmové

vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí, které rozšiřují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole dosahují očekávaných výsledků podle školního vzdělávacího programu. Děti byly přiměřeně komunikativní, zručné a samostatné, avšak jejich možnosti a schopnosti nebyly využívány s ohledem na jejich individuální možnosti. Děti se do činností zapojovaly aktivně, spolupracovaly s učitelkami, i nejmladší děti se dobře v prostoru tříd orientovaly. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí jsou dětem i jejich zákonným zástupcům přístupná, mateřská škola hledá nejvhodnější formy k jejich tvorbě.

Děti se mají možnost zapojit do výuky plavání, angličtiny, mohou navštěvovat atletiku a keramický kroužek. Tyto aktivity vhodně doplňují školní vzdělávací program a podporují jejich všestranný rozvoj. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány osobně, prostřednictvím nástěnek v šatně dětí, na individuálních schůzkách či mimoškolních akcích. Spolupráce se základní školou probíhá nenásilně, děti i pedagogové jsou vzhledem ke stavebnímu propojení v denním kontaktu.

Vzdělávací výsledky žáků v základní škole odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu a směřují k osvojení stanovených klíčových kompetencí a dosažení očekávaných výstupů vzdělávání. Učitelé tyto výsledky sledují a ověřují průběžně, používají k tomu standardní evaluační nástroje v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Škola nemá neprospívající žáky ani žáky se sociálním znevýhodněním, nebyla zaznamenána neomluvená absence. Napomenutí třídního učitele nebo důtky jsou udělovány výjimečně, udělené pochvaly převažují. Na konci školního roku 2024/2025 prospěla většina žáků s vyznamenáním. Klasifikace žáků je vedena elektronicky přes školní informační systém, který rovněž umožňuje komunikaci s rodiči, omlouvání absence a zveřejnění rozvrhu hodin a aktuálních změn. Třídní schůzky s rodiči jsou organizovány podle plánu, na začátku školního roku proběhla společná setkání v rámci třídy, v průběhu roku jsou uskutečňovány individuální konzultace s rodiči, škola rovněž využívá možnosti tripartit za účasti žáků. Příležitostí k setkávání v průběhu roku je rovněž velké množství neformálních akcí, projektů a aktivit pro žáky, jejich rodiče i pedagogy. Informovanost rodičů a široké veřejnosti je zajištěna vedením webových stránek, kde jsou pravidelně a podrobně zaznamenávány aktivity školy.

V testování České školní inspekce z minulých let jsou zaznamenány výborné výsledky žáků 5. ročníku v oblasti čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Pro rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je vhodné hledat další způsoby podpory žáků, například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření nebo využít srovnání výsledků vzdělávání žáků s ostatními školami podobného typu. Žáci po absolvování 5. ročníku zpravidla pokračují v dalším vzdělávání v Základní škole Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvkové organizaci, která podává škole zpětnou vazbu vzhledem ke školní úspěšnosti žáků. Téměř čtvrtina absolventů 5. tříd v loňském roce složila úspěšně přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia.

Škola rozvíjí aktivní spolupráci nejen s okolními základními školami, ale také se Střední školou polytechnickou v Havířově-Šumbarku při společných projektových dnech a vzájemných setkáních. Její pedagogové žáky zábavnou formou seznamují s problematikou robotiky, automatizace a polytechniky. Znalosti a dovednosti získané ve výuce i v zájmových aktivitách žáci zúročují zapojením do širokého spektra soutěží a olympiád, ve kterých dosahují výborných výsledků.

Škola udržuje dlouhodobé kooperativní vztahy také se svým zřizovatelem a dalšími vnějšími partnery. Významným partnerem školy v oblasti spolupráce je Sdružení rodičů a přátel školy, které se aktivně podílí na podpoře vzdělávacího prostředí. Sdružení poskytuje škole finanční, organizační i hmotnou podporu, a to jak v rámci školních, tak i mimoškolních aktivit. V době inspekční činnosti zorganizovalo Sdružení rodičů a přátel školy zábavné odpoledne s názvem Dýňování, na kterém rodiče s dětmi a pedagogy strávili společný čas dlabáním dýní, soutěžení, hrami a dalšími aktivitami.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Společně vypracovaly strategii prevence školní neúspěšnosti, kterou průběžně sledují a vyhodnocují. V rámci předcházení sociálně patologických jevů je v průběhu školního roku organizována řada akcí, v době inspekční činnosti probíhaly ve škole Drama dílny zajištěné externím specialistou, které pomocí zážitkových metod a her rozvíjely osobnostně-sociální výchovu žáků. Psychická zdatnost a odolnost žáků je posilována i na každoroční škole v přírodě, ta žákům 5. ročníků navíc umožňuje i seznámení s budoucími spolužáky a usnadňuje adaptaci při přechodu na novou školu.

Školní poradenské pracoviště pečlivě vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s třídními učiteli jsou vypracovány plány pedagogické podpory, pravidelně jsou vyhodnocována přijatá podpůrná opatření. Speciální pedagožka ve spolupráci s PPP v Ostravě-Zábřehu zajišťuje depistáže v obou součástech školy pro včasné zachycení případných výchovných a vzdělávacích problémů. Rodičům dětí a žáků jsou nabízeny konzultace a další podpora.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce školy a školní družiny je kvalitní, obě složky se vzájemně doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky ve škole. Aktivita pro žáky připravované vychovatelkami ve spolupráci s ostatními pedagogy jsou pestré, podporují rozvoj jejich zájmů a nadání.

Závěry

Vývoj školy

- Byla dokončena rekonstrukce budovy školy, úprava venkovních ploch a učeben, vybavení tříd nábytkem a didaktickými pomůckami.
- Získávání finančních prostředků z projektů přispívá k vysoké kvalitě materiálního vybavení školy.
- Obměna pedagogického sboru vede ke sdílení strategií a společné vize.
- Působení speciálního pedagoga pozitivně ovlivňuje kvalitu podpory vzdělávání všech žáků.
- Navýšení počtu žáků si vyžádalo otevření třetího oddělení školní družiny.
- Byla rozšířena nabídka mimoškolních aktivit pro děti a žáky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Ředitel školy cílevědomě vytváří spolupracující pedagogický i provozní personál mateřské školy, který svým jednotným působením zkvalitňuje podmínky pro vzdělávání.
(2.2)

Základní škola

- Promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání, podporuje sounáležitost žáků a rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima a usiluje o dobrou úroveň vzájemných vztahů a spolupráce všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Vedení školy aktivně zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání a dbá o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich psychickou zdatnost a odolnost, pozitivní sebepojetí a sebevědomí. (4.4)
- Škola podporuje osobnostní rozvoj žáků širokou nabídkou aktivit a akcí, které posilují jejich sociální a personální dovednosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Učitelky využívají možnost sebevzdělávání a sdílení nových poznatků v omezené míře, získané vědomosti využívají ve vzdělávání minimálně. (3.5)
- Učitelky nevyužívají pestré metody a formy vzdělávání, přetrvává frontální a individuální styl práce, schází metody aktivizující samostatné myšlení dětí, pokusy nebo práce s digitálními pomůckami. (4.2)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole není diferencovaná podle věku či individuálních schopností dětí, zpětná vazba a formativní hodnocení je uplatňována jen v malé míře. (4.3)

Základní škola

- Ve většině sledovaných hodin nebyly stanoveny konkrétní cíle. V průběhu nebo v závěru výuky vyučující mohli jen zřídka získat konkrétní zpětnou vazbu o tom, jak žáci tyto cíle zvládají. (4.1)
- Do výuky jsou v nízké míře zařazovány diferencované úlohy, které by odpovídajícím způsobem zohledňovaly rozdílné schopnosti žáků podle jejich nadání nebo rozdílného tempa práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do dalšího vzdělávání zařazovat cíleně témata metod a forem předškolního vzdělávání, umožnit sdílení poznatků formou vzájemných hospitací.
- Vzdělávací nabídku v mateřské škole realizovat pestrobí formami, pravidelně zařazovat kooperaci, skupinové činnosti, experimenty. Využívat v denní nabídce dostupné digitální pomůcky.
- Denní činnosti v mateřské škole diferencovat podle věku a schopností dětí.

- Upravit rozpis přímé pedagogické činnosti zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání tak, aby bylo možno realizovat hospitační činnost, porady vedení a další činnosti spojené s řízením mateřské školy.
- Upravit denní činnosti tak, aby bylo možno plnohodnotně využít dopoledního programu ke vzdělávání dětí (např. zařazovat řízené činnosti pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání i po obědě, cíleně přenášet vzdělávací činnosti do venkovního prostředí).
- V každé hodině jasně definovat výukové cíle, které budou sděleny žákům na začátku či v průběhu hodiny a konkrétně ověřit jejich naplnění v závěru výuky.
- Stanovit předem kritéria hodnocení a pracovat s nimi v průběhu vzdělávacího procesu.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků.
- Připravovat do výuky gradované úkoly a činnosti pro žáky s různým tempem práce.
- Více využívat vzájemné hospitace pedagogů a asistentů pedagoga pro účinné předávání zkušeností práce s dětmi a žáky.
- Častěji zařadit skupinové práce a práci ve dvojicích, které podporují spolupráci, komunikaci a týmovou práci mezi žáky.
- Rozvíjet možnosti využití digitálních technologií a didaktické techniky učiteli i žáky ke zkvalitnění vyučovacích procesů.
- Využívat uvolněné úlohy externího testování k analýze výsledků vzdělávání, která může vést k zefektivnění výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
2. Třídní vzdělávací programy mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Evidence docházky dětí ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2025/2026

9. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
14. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

31. 10. 2025