



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-782/22-E

Název	Mateřská škola Řestoky, okres Chrudim
Sídlo	Řestoky 130, 538 51 Chrast
E-mail	msrestoky@seznam.cz
IČ	71 003 444
Identifikátor	600 089 991
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dagmar Krčilová
Zřizovatel	obec Řestoky
Místo inspekční činnosti	Řestoky 130
Termín inspekční činnosti	12. a 13. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Řestoky, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola je zapsána v síti škol vzdělávacího programu *Začít spolu*, jehož principy při vzdělávání dětí uplatňuje. Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Putování pavoučka Poutníčka*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 30 dětí, z nichž tři byly v posledním ročníku před nástupem do základní školy a devět s odkladem povinné školní docházky. Vzdělávány zde byly také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou představu o vývoji a směřování školy. Její styl řízení je vstřícný a demokratický, zaměstnanci mají možnost účastnit se plánování i realizace různých akcí a aktivně se podílet na chodu a vývoji školy. Kontrolní systém je založený zejména na osobním kontaktu vedení školy se zaměstnanci, v pedagogické oblasti jsou realizovány hospitace. Získané informace jsou využívány k rozvoji školy.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, tři učitelky a dvě asistentky pedagoga, které zároveň působí i na krátký úvazek jako učitelky. Personální zajištění umožňuje ve zvýšené míře diferencovaný přístup k jednotlivým dětem. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je vedením školy podporováno. Každé pondělí je realizována porada všech zaměstnanců, projednávány zde jsou organizační záležitosti i pedagogický proces. Dobrá organizace a snaha všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí a přátelských vztahů podporují příjemnou učební atmosféru.

Prostředí školy působí útulně a harmonicky. Kvalitu poskytovaného vzdělávání příznivě ovlivňuje zejména vytvoření tzv. *center aktivit*, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání. Nadstandardním vybavením, které zajišťuje propojení s reálným životem, je na míru vyrobená funkční kuchyňka, ve které si děti chystají svačiny a mohou zde i vařit a mýt nádobí. Na budovu školy navazuje zahrada, které byla udělena plaketa *Ukázková přírodní zahrada*. Propojením programu *Začít spolu* s iniciativou *Přírodní zahrady* vzniklo podnětné prostředí, ve kterém se děti denně vzdělávají na čerstvém vzduchu.

Škola se dlouhodobě těší podpoře zřizovatele, daří se jí prohlubovat dobré vztahy s rodiči dětí i vytvářet příznivé školní klima. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek (nákup interaktivní tabule, notebooků, rekonstruována byla školní kuchyně, zhotoveny stropní podhledy a nové osvětlení ve třídách aj.). Nově vybudovaná učebna v suterénu školy je účelně využívána ke skupinovým i individuálním činnostem. Nad rámec běžných dotací se škole daří získávat i další finanční prostředky (*Šablony III*, sponzorské dary), které jsou vhodně použity např. také na zahraniční stáže pro pedagogy, projektové dny, rekonstrukci školní zahrady apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v týdenních přípravách učitelek. Ty vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí. Velmi pozitivní je aktivní

zapojování dětí do vzdělávacího procesu, a to nejen při realizaci ale i při plánování vzdělávání.

Dopolední činnosti probíhaly v obou třídách společně, děti se pohybovaly v prostoru obou tříd a následně na školní zahradě. Souběžné působení více pedagogů podporuje pohodovou a klidnou atmosféru vzdělávacího procesu a umožňuje v dostatečné míře diferencovat činnosti dětí a vytvářet vhodné podmínky pro individuální a skupinové aktivity. Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně, ne cíleně a v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky. Vhodně byly denně činnosti v *centrech aktivit* přenášeny na školní zahradu a realizovány venku.

Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a často radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití. Děti se učily prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo v kooperaci s kamarády, rozhodovat se. Při hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, děti uplatňovaly vlastní představivost a manuální zručnost, využívány byly i netradiční materiály a techniky. Používané metody výuky zcela odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení). Bylo zřejmé, že se děti nabízených aktivit účastní se zájmem a chutí. Zařazované hudební a pohybové aktivity přispívaly ke zvýšenému zájmu dětí a často byly doprovázeny humorem a veselím. Ve velké míře byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí, a to i v průběhu stravování. Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení dětí, které mělo motivační charakter. Pravidelné zařazování dovedností sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí. Většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnoticí kruh). Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je i vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Významně byly rozvíjeny poznatky o přírodě a přírodních jevech. Udržovaná přírodní zahrada k tomu poskytuje výborné podmínky a je zcela využívána. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti, pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byla připravena vzdělávací nabídka zacílená na rozvoj jednotlivých dílčích kompetencí.

Náležitá péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou přirozeným způsobem včleňovány a zapojujány do kolektivu. K tomu přispívá i účelná spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsob vzdělávacího a výchovného působení školy je zaměřený na svobodný rozvoj dítěte, respektuje jeho potřeby a zájmy a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány, součástí je i portfolio dětí. Pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy je využíván nástroj *iSophi Pedagogická diagnostika*, pro mladší děti *Oregonská metoda hodnocení předškolních dětí*. Obě metody přinášejí dostatek informací o rozvoji jednotlivých dětí, učitelky je uplatňují v přímém pedagogickém působení, ojediněle i k plánování cílené individualizace.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. Při různorodých činnostech vhodně projevovaly zdravé

sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné a sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, respektovaly potřeby druhých, dělily se o hračky a pomůcky, spolupracovaly. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly včleněny do kolektivu, podle svých možností se zapojovaly i do společných aktivit, všemi dětmi byly přirozeně akceptovány.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje a obohacuje spolupráce s dalšími partnery. Důraz je kladen na součinnost s rodiči dětí. O aktuálním dění a probíraném obsahu výuky jsou informováni při osobním každodenním kontaktu, na společných schůzkách, brigádách a slavnostech. Zaslány jsou jim pravidelně informace také přes aplikaci *WhatsApp*. Výsledky své práce škola též prezentuje v obci a napomáhá tak vytváření povědomí o vlastní souáležitosti dětí se společností.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy, a to včetně revitalizace školní zahrady,
- cíleně a systematicky jsou uplatňovány principy vzdělávacího programu *Začít spolu*,
- přetrvává to, že vzdělávání probíhá v prosociálním a podnětném prostředí, podporujícím samostatnost dětí.

Silné stránky

- Aktivita a přístup ředitelky školy k vedení školy, její koncepční řízení,
- ochota a zájem pedagogů o inovativní přístupy ke vzdělávání a jejich zařazování do pedagogického procesu,
- cílené a systematické uplatňování principů vzdělávacího programu *Začít spolu*,
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemné učební prostředí,
- plánování vzdělávací nabídky, využívání různorodých forem a metod práce, které zcela respektují zvláštnosti vzdělávání dětí předškolního věku, podporují rozvoj jejich samostatnosti a sebedůvěry i schopnost samostatného řešení problémů,
- *Ukázková přírodní zahrada* je denně používána pro plánované vzdělávací aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Diagnostické záznamy o dětech nejsou cíleně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Příklady inspirativní praxe

- *Ukázková přírodní zahrada* a její denní používání pro plánované vzdělávací aktivity.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky plánovaně a cíleně k individualizaci vzdělávací nabídky,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na obohacení technik a forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 6. 4. 2022
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Řestoky, okres Chrudim ze dne 12. 11. 2003
3. Potvrzení na pracovním místě ředitelky Mateřské školy Řestoky, okres Chrudim ze dne 1. 8. 2018 na dobu 6 let
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování pavoučka Poutníčka*, platný od 1. 9. 2021
5. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. Školní matrika (výběr) – školní rok 2021/2022
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2021/2022 (výběr)
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní rok 2021/2022 (výběr)
9. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Hodnotící a evaluační dokumentace
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-326/16-E
12. Třídní knihy – školní rok 2021/2022
13. Přehled docházky – školní rok 2021/2022
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2021/2022

16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
18. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2021/2022 na počet 11 dětí v jedné třídě mateřské školy, ze dne 28. 8. 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušného inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 26. 5. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dagmar Krčilová, ředitelka školy

Dagmar Krčilová v. r.

V Řestokách 1. 6. 2022