



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180,
okres Vsetín**

Boženy Němcové 1180, Rožnov pod Radhoštěm, 756 61

Identifikátor školy: 600150097

Termín konání komplexní inspekce: 26. – 28. březen 2003

Čj.	152 067/03-05150
Signatura	ko4bw116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín je neúplnou základní školou s pěti třídami. Celkový počet žáků v tomto školním roce je 116. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 400/02-02 vydané MŠMT ČR je ze dne 20. května 2002. Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2000. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Samostatnou součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola je právním subjektem hospodařícím jako příspěvková organizace. Rada školy není zřízena. Při škole funguje řádně registrovaný nadační fond.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a tělesné výchově, vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a tělesné výchově, vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a tělesné výchově.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, ČESKÉM JAZYCE A TĚLESNÉ VÝCHOVĚ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Pouze v jednom případě úvazek ředitelky dobírá neaprobovaná vychovatelka školní družiny, která vyučuje tělesnou výchovu.

Metodické sdružení v současnosti není zřízeno. Jeho funkce je nahrazována častým setkáváním všech pracovníků školy i vzájemným informováním o poznacích získaných z akcí dalšího vzdělávání. Otázky metodiky práce jsou řešeny v rámci pravidelných organizačních porad a pedagogických rad, ale zápisy se o této skutečnosti zmiňují velmi stručně. Pro plánování výuky jsou zpracovávány tematické časové plány, jejich kontrolu spolu s hospitační činností provádí ředitelka školy.

Organizace práce a jednotlivé úkoly pracovníků vycházejí z dlouhodobé koncepce a Plánu rozvoje školy na školní rok 2002/2003. Je řešena také Organizačním řádem školy, který upravuje organizační strukturu řízení, práva a povinnosti pracovníků. Jeho součástí jsou i další vnitřní předpisy. K operativnímu řízení slouží měsíční plány konkretizující termíny jednotlivých akcí i osobní odpovědnost za jejich plnění. V průběhu letošního školního roku se učitelky zúčastnily několika školení. Další vzdělávání bylo zaměřeno na práci s dětmi majícími poruchy učení, v tělesné výchově na pohybové hry a dětský aerobik.

Škola spolupracuje s místní knihovnou, DDM a v rámci prevence sociálně patologických jevů i s Policií ČR. Spolupráce s orgány státní správy se teprve rozbíhá. Informační systém školy zajišťují nástěnky ve sborovně a zejména konzultace při každodenním kontaktu vyučujících. Informace pro rodiče jsou předávány prostřednictvím nástěnky u vchodu do školy, pronajatou vývěskou ve městě i články zasílanými do místního tisku.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, ČESKÉM JAZYCE A TĚLESNÉ VÝCHOVĚ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU

Výuka matematiky a českého jazyka probíhala ve velmi pěkně upravených a esteticky vyzdobených učebnách. Ve všech třídách je funkční z části renovovaný nábytek a pro práci mimo lavice koberec. Na stěnách jsou umístěny obrazové pomůcky a přehledy učiva českého jazyka, matematiky i dalších předmětů. K výuce slouží také magnetické tabule, na nichž je množství připravených materiálů často vyráběných vyučujícími. K vybavení všech učeben náleží také televizor a radiomagnetofon, v některých je videopřehrávač. Příjemné prostředí dotváří velké množství výtvarných prací žáků, květinová výzdoba, hygienické podmínky práce zlepšují také žaluzie. Pro výuku matematiky jsou k dispozici rýsovací potřeby, karty s čísly a příklady, počítadla a modely těles, výuku jazyka českého podporují přehledy aktuálního učiva, drobné pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci a pro literární výchovu řady knih a encyklopedií. Ve škole je také žákovská knihovna, která poskytuje i výpůjční služby.

Pro výuku tělesné výchovy má škola tělocvičnu a venkovní sportovní areál s antukovým hřištěm, běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok daleký, šplhadly a další mobiliářem pro relaxaci. V tělocvičně je základní vybavení k nácviiku gymnastiky, dále lavičky, koše a branky pro míčové hry, také různé druhy míčů, florbalová souprava a další pomůcky. Dle potřeby může využít škola větší zapůjčované tělocvičny.

Využití pomůcek a didaktické techniky je v hospitační činnosti ředitelky školy sledováno okrajově.

Materiálně technické podmínky školy jsou vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, ČESKÉM JAZYCE A TĚLESNÉ VÝCHOVĚ

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program je ve shodě se zařazením školy do sítě realizován v souladu s platnými zákonnými normami.

Výuka všech sledovaných předmětů je v souladu s požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu, přidělená časová dotace odpovídá jeho učebnímu plánu.

Povinná dokumentace vedená podle pokynů ředitelky školy zachycuje průkazně průběh vzdělávání a výchovy ve škole. Drobné formální nedostatky v třídních výkazech a katalogových listech byly opraveny v průběhu inspekce.

Ředitelka školy provádí podle zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnost sama. Zaměřuje se na průběh výuky, použité metody a motivaci, okrajově sleduje i využití dostupných pomůcek. Kontrolována je také dokumentace.

Výuka je v souladu s přijatým učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu a jeho osnovami. Systém kontroly jeho naplňování je dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla hospitována u všech vyučujících a tedy ve všech třídách. Všichni vyučující tohoto předmětu jsou k výuce odborně a pedagogicky způsobilí. V době inspekce ve čtvrté třídě za práce neschopnou vyučovala aprobovaná zastupující učitelka.

Vynikající úvodní i průběžná motivace ve druhé a třetí třídě probíhala formou uvolnění, rytmizace, rébusů a křížovek v úvodu, průběžně pak pomocí mezipředmětových vztahů a využití přirozené zvědavosti dětí. V ostatních třídách byla někdy redukována na seznámení s cílem hodiny. V první třídě nebyla vždy dostatečně efektivní a promyšlená vzhledem k věku žáků. Vhodně motivována byla i kázeň a správná poloha těla při psaní. Aktivitu a pracovní nasazení podporovalo také hodnocení a pochvala. V literární výchově ve druhé třídě byl vytvořen systém hodnocení mimoškolní četby, který podporoval zájem o literaturu.

Bezprostřední příprava na hodiny byla většinou promyšlená i s ohledem na použité pomůcky. Metody a formy práce se u jednotlivých vyučujících lišily, vždy však byly funkční, často kreativní. Frontální, skupinová i samostatná práce byly zařazovány s ohledem na charakter učiva i aktuální stav třídy. Často využívaly vyučující aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů k vlastivědě, přírodovědě a v páté třídě i k anglickému jazyku. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly zařazovány motivované relaxační chvíle. Vynikající činnost byla sledována v literárně výchovné hodině ve druhé třídě zejména z pohledu příkladného didaktického postupu při práci se čteným textem. Podnětnost učeben byla zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, připravenými materiály pro manipulaci na magnetických tabulích. V páté třídě doplňovala učivo výstava knih. Procvičování pravopisu ve vyjmenovaných slovech bylo velmi vhodně ve třetí třídě doplněno ukázkou písničky z radiomagnetofonu a velmi podnětnými drobnými pomůckami, kterých učitelka velmi efektivně využila i k rozvoji asociací, fantazie a slovní zásoby.

Výuka českého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

V průběhu inspekce byly hospitovány všechny třídy školy. Kvalitu a průběh vyučování příznivě ovlivnila skutečnost, že všechny hodiny vyučovaly aprobované učitelky.

Vždy byla zařazena vstupní motivace, výraznější průběžnou motivaci užily učitelky pouze v některých hodinách. Vedly žáky k pochopení vztahů a k aplikaci učiva, stále ověřovaly stupeň zvládnutí probírané látky a podle potřeby pomáhaly. Podporovaly téměř ve všech hodinách sebehodnocení. Práce probíhala v přátelské atmosféře, vzájemné vztahy vyučujících i žáků byly velmi dobré. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou s výjimkou prvního a druhého ročníku většinou konkrétní.

Vyučující mají zpracovány funkční a přehledné tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Obsah výuky odpovídal tomuto dokumentu. Z průběhu hodin bylo patrné, že se učitelky na výuku odpovědně připravovaly, vyučovací metody zpravidla vhodně zvolily vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Většinou dostatečně promýšlely časové rozvržení jednotlivých částí hodin. Účelně řídily a členily přidělený čas. Pedagožky zadávaly žákům pokyny srozumitelně, byl věnován prostor samostatné práci. Tempo bylo zpravidla zvoleno tak, že vyhovovalo spíše průměrným žákům, tím v některých hodinách nebyl vyučovací čas u rychlejších efektivně využit. Chybělo zadávání diferencovaných úloh. Osobnost žáků byla vždy respektována. Učitelky věnovaly malou pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků. Smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci rozvíjely ve třech sledovaných hodinách. Ony samy vedly výuku odborně správně, úroveň jejich verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá. K příznivým

psychohygienickým podmínkám přispívala podnětná a estetická úroveň učeben, relaxační činnosti byly zařazeny ve všech hodinách. Chování žáků bylo vždy v souladu s pravidly stanovenými školním řádem.

Při výuce učitelky podpořily názornost pracovními sešity, kartami s příklady, číslicemi a zlomky, materiály znázorňující rozdělení celků na části, dále stíracími tabulkami, obrázky, míči, číselnou osou a počítadlem. Didaktická technika užitá nebyla.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace byly tělesné výchovy provedeny ve všech ročnících. Ve vedení jedné z hodin se pouze minimálně projevila skutečnost, že jedna z pěti vyučujících nemá pro výuku tohoto předmětu odbornou a pedagogickou způsobilost.

Vstupní i průběžné motivaci byla zpravidla věnována dostatečná pozornost. Atmosféra všech hodin byla příjemná, většina žáků se snažila co nejlépe plnit pokyny vyučujících. Počet známek v žákovských knížkách je velmi malý, někteří žáci v nich nemají žádné hodnocení z hodin tělesné výchovy.

Všechny učitelky zpracovaly tematické plány vycházející z osnov zvoleného učebního programu. Příprava vyučujících na hodiny byla odpovědná, měly dobře promyšlené jednotlivé části a jejich vzájemnou provázanost.

V některých hodinách chybělo hodnocení některých ukončených činností. Pokyny byly žákům sdělovány srozumitelně. Vyučovací čas byl využit téměř vždy efektivně. Osobnost žáků byla respektována, vyučující se snažily o jejich všestranný rozvoj. Podle potřeby věnovaly některým z nich zvýšenou pozornost. Z hospitovaných hodin měla vynikající úroveň výuka ve druhé a páté třídě.

Ve všech hodinách byly zohledňovány tělesné a výkonnostní dispozice jednotlivých žáků. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. Tempo výuky bylo odpovídající somatickým i psychickým schopnostem žáků. Ti se chovali vždy v souladu se stanovenými pravidly, bezpečnostní a hygienická pravidla dodržovali.

Pro nácvik koordinace pohybů, rovnováhy a pohybových dovedností byly použity lavičky, různé druhy míčů, lano, obruče a žíněny. Učitelky několikrát velmi vhodně užíly pro rozvoj hudebně pohybových dovedností magnetofonové nahrávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K sebeevaluaci používá škola ve sledovaných naukových předmětech běžných prostředků. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou v nich zjišťovány různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy a prověrkami. Vyučující mají pečlivě připravené pololetní a závěrečné práce z českého jazyka i matematiky. Vždy provádí podrobnou analýzu ke zjištění stupně zvládnutí a potřeby docvičení jednotlivých jevů. Ke srovnávání výsledků s jinými subjekty dosud v tomto způsobu evaluace nedochází. Komerčních testů škola nevyužívá.

K porovnávání úrovně vědomostí a dovedností se žáky jiných škol dochází zejména při soutěžích. Žáci čtvrtého a pátého ročníku se účastní pravidelně Matematického klokánka.

Měření výsledků v tělesné výchově se projevuje zejména v soutěžích v lehké, atletice, vybíjené, sálové kopané, gymnastice, dětské olympiádě, vybíjené a stolním tenise, kterých se škola pravidelně účastní. Žáci se také zapojují do Běhu Terryho Foxe za zdravím.

Průběh vzdělávání a výchovy je velmi pozitivně ovlivněn personálním složením sboru s téměř úplně aprobovanou výukou. Dosavadní způsob práce v oblasti metodiky výuky i plánování výchovně vzdělávací práce v jednotlivých předmětech probíhá v rámci provozních porad a pedagogických rad. Poněkud schází sjednocující funkce metodického sdružení i v oblasti sebeevaluačních a zpětnovazebních mechanismů. Pozitivem je využívání dostupné didaktické techniky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 400/02-21 vydané MŠMT ČR dne 20. května 2002 není v souladu se Zřizovací listinou vydanou Městem Rožnov pod Radhoštěm dne 18. dubna 2001 usnesením XV/5 ze dne 17. dubna 2001.

Zřizovací listina uvádí název školy včetně slov „příspěvková organizace“, která v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení uvedena v názvu nejsou.

Ačkoliv uváděné sídlo organizace je na ulici Boženy Němcové 1180, ve Zřizovací listině i Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v názvu uvedeno Záhumení 1180.

- V rámci mimoškolních aktivit škola nenabízí žádné kroužky. Realizovány jsou nepovinné předměty pohybové hry (mažoretky) a výtvarná výchova. Výuku náboženství škola nenabízí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 400/02-21 vydané MŠMT ČR dne 20. května 2002
2. Zřizovací listina vydaná Městem Rožnov pod Radhoštěm dne 18. dubna 2001 usnesením XV/5 ze dne 17. dubna 2001
3. Výkaz o ZŠ Škol(MŠMT) V 3-01 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín pro školní rok 2002/2003
4. Nástin koncepce ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín z 1. září 2000
5. Plán rozvoje školy pro školní rok 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín ze dne 31. srpna 2002
6. Měsíční plány práce ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín na školní rok 2002/2003
7. Organizační řád ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín platný ve školním roce 2002/2003
8. Školní řád ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín platný od 1. září 2001
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín

10. Hospitační záznamy ředitelky z kontrolovaných hodin vyučujících a záznamy z provedených kontrol v ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín ve školním roce 2002/2003
11. Třídní knihy platné pro školní rok 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
13. Vysvědčení vydané za 1. pololetí školního roku 2002/2003 v ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
14. Zápisy z provozních porad ve školním roce 2001/2002, 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících v ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
16. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003 ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín
20. Podkladová inspekční dokumentace ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Záhumení 1180, okres Vsetín vyplněná ředitelkou školy
21. Hospitační záznamy členů inspekčního týmu

ZÁVĚR

Personální podmínky školy pozitivně ovlivňují úroveň výuky. Drobná negativa a rozdíly v metodických postupech jsou částečně ovlivněny neexistencí samostatného metodického orgánu a sjednocující platformy pro využití dobrých vztahů v kolektivu pedagogů, jejich odborného metodického potenciálu a zájmu o vlastní osobní rozvoj.

Materiální podmínky jsou zabezpečeny velmi dobře. Řada pomůcek je nových, ostatní jsou postupně obnovovány, kvalitní je vybavení počítačovou a didaktickou technikou. Vybavení tělocvičny i možnosti využití poměrně rozsáhlého areálu školy vytváří ideální podmínky pro relaxaci a sportovní vyžití žáků.

Škola realizuje přijatý vzdělávací program v souladu s požadavky právních norem. Metodika práce je někdy zaměřena více na tradiční formy, objevuje se však řada moderních aktivních metod v promyšlených efektivních hodinách. Drobné rozdíly v přístupech vyučujících se projeví zejména v motivaci žáků. Pomůcek a didaktické techniky využívají vyučující velmi efektivně.

Škola se zapojuje do mnoha dalších projektů a připravuje akce pro rodiče, kterými se spolu s vystoupeními mažoretek úspěšně prezentuje na veřejnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členka týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

V Kroměříži dne 4. dubna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Mgr. Flesarová Jana	Jana Flesarová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Nelze hodnotit	—
Nebylo hodnoceno	—

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, tř. T. Bati 3792, Zlín 761 90	2003-05-02	152 075/03-05150
Město Rožnov pod Radhoštěm, Masarykovo náměstí 128, Rožnov pod Radhoštěm 756 61	2003-05-02	152 076/03-05150

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.