



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium Jakuba Škody, Přerov, Komenského 29**

Komenského 29, 751 52 Přerov

Identifikátor školy: 600 017 915

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 25 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 10. - 16. březen 2000

Čj.	133 69/00-5013
Signatura	om4zt208

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Na Gymnáziu Jakuba Škody, zřízeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, studovalo ke dni konání inspekce 655 žáků. Kapacita školy uvedená v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol stanovuje počet žáků 750.

**Ve škole jsou vyučovány tyto studijní obory:**

- 79-41-K/001 Gymnázium - čtyřleté studium
- 79-41-K/001 Gymnázium - osmileté studium
- 79-41-K/001 Gymnázium - sedmileté studium

Škola předkládá žákům širokou nabídku volitelných předmětů: od druhého ročníku latinu nebo matematiku a výpočetní techniku, třetím ročníkům a sextám konverzaci v anglickém a německém jazyce, semináře z biologie, dějepisu, fyziky, chemie, v maturitních třídách všechny výše uvedené předměty a navíc seminář z deskriptivní geometrie, ekonomiky, konverzace ve francouzském jazyce, literatury, matematiky a základů společenských věd. Žáci mají možnost výběru mezi těmito nepovinnými předměty: seminář z literatury, českého a německého jazyka a pěvecký sbor.

Ve školním roce 1999/2000 zajišťují výuku 54 učitelé, z toho 44 na plný úvazek. Ve škole působí rovněž zahraniční lektor pro výuku anglického jazyka.

Studium všech studijních oborů je ukončeno maturitní zkouškou.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Společná zjištění

Výuka sledovaných předmětů (biologie, cizí jazyky, český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, matematika, občanská výchova, základy společenských věd, zeměpis) probíhala podle tematických a časových plánů zpracovaných v souladu se schválenými učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám, kontinuita výuky je tak zajištěna. Všichni učitelé s výjimkou jedné splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku sledovaných předmětů na daném typu školy, stanovené platnými právními předpisy.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Cizí jazyky - anglický, německý, francouzský a latinský

Jako první cizí jazyk nabízí škola žákům anglický nebo německý jazyk. V rámci jednoho ročníku, popř. odpovídajících ročníků dvou studijních cyklů jsou vytvářeny pro jazykovou výuku homogenní skupiny, aby bylo možno co nejlépe navázat na rozdílnou úroveň znalostí žáků ze základní školy, a tak zajistit kontinuitu výuky. Druhý cizí jazyk (nabídka je rozšířena o francouzský a ruský jazyk) je zařazen do ročníků v souladu se schválenými učebními plány. V předposledním ročníku všech realizovaných studijních cyklů si žáci mohou zvolit dvouletý seminář a v posledním ročníku jednoletý seminář - konverzace v cizím jazyce. V letošním školním roce je v kvartě osmiletého studijního cyklu vyučován jako nepovinný předmět německý jazyk, který je určen žákům učícím se od primy anglický jazyk.

V rámci předmětových komisí anglického, francouzského a německého jazyka je stanoven rozsah probíraného učiva pro jednotlivé ročníky s ohledem na jazykovou úroveň dané skupiny ve formě tematických plánů, neboť schválené učební osnovy stanovují jen rámcově požadavky na výstupní úroveň. V německém jazyce dochází od minulého školního roku

ke sjednocení používaných učebnic přechodem na ucelenou řadu.

K praktickému ověření jazykových znalostí přispívá každoročně organizovaný studijní zájezd do Velké Británie, činnost Debatní ligy v anglickém jazyce nebo účast na matematické olympiádě v Rakousku.

Výuka cizích jazyků probíhá ve čtyřech jazykových učebnách vybavených didaktickou a audiovizuální technikou. Jejich využití se řídí rozpisem, aby zde mohlo rovnoměrně probíhat vyučování cizích jazyků všech skupin. Vzhledem k velkému počtu hodin cizích jazyků ve škole se uskutečňuje výuka rovněž v běžných učebnách. Každý učitel má k dispozici přenosný magnetofon, slovníky, zeměpisné mapy a celou řadu pomocné literatury včetně cizojazyčných časopisů. Ve sledované výuce bylo využití učebních pomůcek a didaktické techniky účelné. Všichni žáci používali učebnice, v nižších ročnících víceletého gymnázia zapůjčené školou. Výjimkou byla v době inspekce jedna skupina anglického jazyka, kdy pracovali žáci s učebnicí ve dvojicích. Při výuce začátečníků v německém jazyce nebyla používána učebnice zpracovaná podle nové pravopisné normy, jak to ukládá Sdělení MŠMT ČR pro zavedení nového německého pravopisu ve vyučování němčiny na školách ČR  
čj. 26 000/98-22.

Hospitace proběhly v anglickém a německém jazyce ve třídách všech tří realizovaných studijních cyklů celkem u deseti vyučujících. V hodinách francouzském jazyce se uskutečnily hospitace ve třídách sedmiletého a osmiletého studijního cyklu. Učitelé používali metody a formy práce, které odpovídaly věku a schopnostem žáků a ve většině vedly k rozvoji komunikativní kompetence v příslušném cizím jazyce. V části sledovaných hodin německého jazyka byl kladen větší důraz na nácvik mluvnice a slovní zásoby než na rozvoj řečových dovedností. Výuka byla vedena v cizím jazyce, výjimečně, ale účelně, byl používán zejména v nižších ročnících mateřský jazyk.

Žáci byli většinou dostatečně aktivizováni nejen zvolenými činnostmi, ale i názorným materiálem. Zastoupena byla samostatná práce žáků, práce ve dvojicích či skupinové vyučování. V některých hodinách německého jazyka a ve francouzském jazyce se žáci souvisle vyjadřovali na zadané konverzační téma, popř. projevíli schopnost v anglickém a francouzském jazyce diskutovat a vyjadřovat svá stanoviska k danému problému a uplatnit znalosti z jiných předmětů.

Znalosti a vědomosti žáků byly ověřovány ústní i písemnou formou. Velmi často bylo využíváno slovního hodnocení jako prvku motivace, v některých případech byli žáci vedeni k sebehodnocení.

Drobné metodické nedostatky při plnění stanovených cílů části sledovaných hodin byly u některých učitelů způsobeny jejich krátkou pedagogickou praxí. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla až na ojedinělé výjimky na velmi dobré úrovni. V hodinách převládala bezprostřední, přátelská atmosféra, kázeň a pozitivní vztah žáků k výuce.

Při volbě metod a forem práce v hodinách latiny byl respektován charakter i cíl výuky předmětu, jehož obsahem je zprostředkovat žákům obecnější poznatky o systému jazyka.

Při aplikaci latinské paradigmaticky i překladu byli žáci vedeni k logickému myšlení. Překlad latinského textu sloužil také ke kultivaci ústního i písemného projevu v mateřském jazyce. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, zejména s dějepisem.

***Sledovaná výuka anglického a německého jazyka je celkově hodnocena jako velmi dobrá, výuka francouzského a latinského jazyka měla vynikající úroveň.***

### **Dějepis, seminář z dějepisu**

Výuka předmětu je posílena nabídkou volitelného předmětu seminář z dějepisu. Jeho učební

osnova je zaměřena tematicky (např. dějiny regionu, dějiny kultury, významné osobnosti, národnostní menšiny) a na systematizaci vědomostí o chronologickém vývoji lidstva.

Kvalitu výuky příznivě ovlivňují materiálně-technické podmínky. Ve škole je vybudována odborná učebna, která je vybavena funkční audiovizuální technikou, mapami a příruční knihovnou. Její učební prostředí je esteticky vhodně upravené. Sbírká předmětu je postupně obnovována a doplňována o nově vycházející odborné publikace, audiovizuální programy, transparenty atd. Žáci, kteří plní povinnou školní docházku, pracují s jednotnou řadou dějepisných učebnic. Základní a doporučená literatura je vymezena i pro žáky vyšších ročníků. Seznam obsahuje tituly učebnicového charakteru i odbornou literaturu. Všichni žáci mají k dispozici atlasy.

Didaktické a psychohygienické požadavky byly při výuce respektovány.

Organizace výuky odpovídala vzdělávacím cílům obou předmětů, věku i schopnostem a zájmům žáků. K nejčastěji používaným formám práce, vyučovacím metodám a pracovním postupům patřilo frontální zapojení žáků při opakování získaných poznatků, výklad nového učiva, práce s učebnicí a mapami. K hlubšímu objasnění širších vztahů a souvislostí některých témat učitelé využívali individuální práci žáků, kteří k tomuto účelu zpracovávali především referáty. V průběhu studia jsou žáci postupně vedeni ke schopnosti provádět racionální zápis učitelova výkladu, a to nejprve s jeho pomocí, ve vyšších ročnících již samostatně. Dialogické a další alternativní metody, které podporují schopnost žáků zaujímat vlastní názorové stanovisko a vytvářejí prostor pro racionální argumentaci i aplikaci učiva, byly v průběhu inspekce využívány ojediněle.

K motivaci a aktualizaci výuky učitelé v návaznosti na uplatňované pracovní postupy využili obrazový materiál, populárně naučnou i odbornou literaturu, videoprojekci nebo částečně prostřednictvím odborných referátů aplikovali mezipředmětové vztahy. Hodnocení žáků je prováděno průběžně. S pravidly hodnocení a klasifikace byli žáci seznámeni. Využívaný systém vede žáky k pravidelné domácí přípravě. Ověřování vědomostí je založeno jak na ústním zkoušení, tak na plánovitě písemném zkoušení. Písemná forma je především využívána k ověření faktografických vědomostí z větších tematických celků. Formu písemného zkoušení si určuje každý učitel samostatně, v ojedinělých případech je využívána i testová podoba. Především u žáků nižších ročníků učitelé oceňovali iniciativu a aktivitu žáků tzv. motivačními známkami. Klasifikace výkonů žáků při individuálním ústním prověřování vědomostí byla v době inspekce objektivní a učitelé zdůvodněná. Prvek sebehodnocení žáků nebyl učiteli využit.

Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl dán organizací výuky a používanými pracovními postupy. Aktivně se část žáků projevovala především v úvodní části vyučovací hodiny při frontálním opakování. Pozitivní vztah k výuce a zájem o probírané téma byly výrazně patrné u žáků nižších ročníků.

***Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.***

### **Český jazyk a literatura**

Ke zkvalitnění výuky je využívána ve všech ročnících kromě prim a sekund možnost dělení třídy při výuce jedné hodiny na skupiny. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků respektuje požadavky osnov i specifické cíle pro žáky víceletého a čtyřletého studia. V průběhu celého školního roku jsou plánovitě využívána pravopisná a stylizační cvičení, všestranné jazykové rozborů i slohové práce. Při zadávání témat i slohových útvarů přihlížejí učitelé ke znalostem, schopnostem a zájmům žáků.

Výuka předmětu je příznivě ovlivněna materiálně-technickými podmínkami. Část výuky předmětu probíhá v odborné učebně, která je vybavena názornými pomůckami (transparenty),

audiovizuální a didaktickou technikou, k dispozici jsou jazykové příručky. Videotéka a sbírka poslechových literárních programů jsou postupně budovány. Někteří učitelé využívají i informací ve sdělovacích prostředcích. Ve škole je zřízena žákovská knihovna, která má pevně stanovenou výpůjční dobu a řád. Knižní fond je postupně doplňován, žáci i učitelé jej využívají pravidelně nejen k výukovým potřebám, ale i k rozvíjení osobních čtenářských aktivit a individuálních odborných zájmů. Žáci nižšího gymnázia ve výuce pracují s jednotnou řadou učebnic, na vyšším gymnáziu je aplikována práce s různými zdroji odborné literatury.

Organizace výuky předmětu byla vhodně podřízena věku i schopnostem žáků. Používané metody a formy práce, zejména v nižších ročnících, vedly žáky k efektivnímu osvojování vědomostí a k aktivnímu získávání jazykových dovedností. Žáci pracovali individuálně, ve skupinách i frontálním způsobem. Zvolené činnosti přirozeným způsobem podporovaly zapamatování učiva i jeho opakování, logicky a plynule se střídaly. Vhodně byla zařazena práce s učebnicí. V době inspekce nebyla zaznamenána průběžná práce žáků s jazykovými příručkami. Chybělo výraznější propojení literární a jazykové složky.

Žáci byli pozitivně motivováni jak používanými pracovními postupy, tak objektivním a průběžným hodnocením. Učitelé se při ověřování znalostí a vědomostí žáků zaměřují na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové. Ojedinele je využíván i princip zdravé skupinové soutěživosti, který v žácích upevňuje zásady promyšlené a efektivní týmové práce a vede je sebekontroly a sebehodnocení.

Používané pracovní postupy přispěly k účinné vzájemné interakci a pozitivní komunikaci, založené na principu otevřenosti.

***Kvalita vzdělávání předmětu je velmi dobrá.***

### **Základy společenských věd, občanská výchova**

Žáci vyšších ročníků si mohou prohloubit znalosti z oblasti společenských věd v seminářích.

Ze tří učitelů předmětu jeden nesplňuje podmínky odborné způsobilosti pro výuku předmětu na kontrolovaném typu školy. Kvalita výuky nebyla touto skutečností poznamenána. Vyučování se uskutečňuje v běžných kmenových učebnách. Žáci, kteří plní povinnou školní docházku, obdrželi učebnice, ostatním žákům byly tituly odpovídající literatury doporučeny. V hodinách pracovali také se slovníky, odbornou i krásnou literaturou. Využívány byly vizuální pomůcky, zejména mapy, obrazový materiál a pomůcky jiných kabinetů (zeměpisu, dějepisu).

Struktura hodin, používané metody a formy práce odpovídaly věku a výukovým cílům. V občanské výchově, tj. v nižších třídách, byly výukové cíle zaměřeny na oblast výchovnou, což je v souladu s osnovami. V základech společenských věd byl kladen důraz na část naukovou. Učitelé využívali mezipředmětové vztahy, zejména se zeměpisem a dějepisem, aktualizaci učiva, jiných zdrojů informací, vhodně uváděli příklady z praxe. S výjimkou jedné hodiny uplatňovali učitelé při volbě metod a forem práce nápaditost, střídali různé formy a metody práce. Zařazováním her a soutěží aktivizovali a motivovali žáky, kteří měli v těchto hodinách možnost úspěšně uplatnit alternativní způsoby řešení problémových úkolů. Byli aktivní, zdravě ctízádobní, jejich vztah k výuce byl pozitivní. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a motivující.

***Kvalita výuky předmětu je na velmi dobré úrovni.***

### **Biologie, zeměpis**

Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků. Své znalosti si žáci mohou prohloubit ve volitelných předmětech. K posílení praktické složky sledovaných předmětů slouží laboratorní práce, jejichž plánovaný a realizovaný počet je dostačující.

Výuka předmětu probíhá ve funkčně vybavených odborných učebnách a v biologické laboratoři. Učitelé při výuce využívají názorné a vizuální pomůcky a kvalitní audiovizuální techniku. Učitelská knihovna obsahuje dostatek studijních materiálů. Některé z nich jsou kopírovány a žáci s nimi v hodinách pracují.

Prostředí učeben, zvolené metody a formy práce i struktury hodin odpovídaly psychohygienickým požadavkům.

V hospitovaných hodinách převažoval erudovaný výklad učitele spojený s řízeným rozhovorem a experimentem. Žáci byli vhodně motivováni a jejich zájem o předmět úměrně rostl v hodinách, které se vyznačovaly promyšlenou strukturou a využíváním pomůcek a audiovizuální techniky. Hodnocení výkonů žáků prováděné v hodinách bylo objektivní. Vyučovací čas byl ve většině hodinách efektivně využit.

Pozitivní vzájemná interakce a komunikace mezi učiteli převažovala v hodinách s efektivními metodami a formami práce.

***Kvalita vzdělávání předmětů biologie a zeměpisu je velmi dobrá.***

### **Matematika**

Výukové cíle předmětu, rozpracované do tematických plánů pro jednotlivé ročníky, i předeslané cíle sledovaných hodin byly stanoveny adekvátně věku a schopnostem žáků.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku. Odbornou učebnu pro matematiku škola nemá. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám. Kabinet matematiky je vybaven základními učebními pomůckami, které byly v některých hodinách účelně použity.

Ve sledovaných hodinách využívali učitelé převážně efektivní pracovní postupy směřující k rozvoji logického myšlení, pochopení souvislostí a vzájemných vztahů mezi matematickými pojmy. Důraz kladli na zásadu názornosti. Struktura hodin, obsah a rozsah učiva byl přizpůsoben schopnostem žáků. Převládala frontální činnost, spojená s diskuzí, v menší míře byla zařazována skupinová nebo samostatná činnost. Opakování staršího učiva probíhalo ve většině hodin bez klasifikace a hodnocení. Princip zpětné vazby nebyl při kontrole samostatné práce důsledně uplatňován. Organizace výuky většiny hodin umožňovala žákům při procvičování učiva pracovat individuálním pracovním tempem.

Učivo bylo prezentováno věcně správně.

Účinná motivace byla patrná spíše v nižších ročnících. Pozitivních výsledků dosahovali učitelé zejména při zařazování aktuálních, problémových příkladů, kdy žáci mohli využívat svých zkušeností a znalostí. Komplexnější prověřování vědomostí probíhá převážně písemnou formou (testy, tematické prověrky, čtvrtletní práce). Namátkovou kontrolou pololetních písemných prací bylo zjištěno, že hodnocení některých se uskutečňovalo bez předem stanoveného bodového ohodnocení. Práce byly společně opravovány v hodinách, v některých případech nebyla provedena důsledná analýza chyb a nedostatků.

V komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem nebyly v době konání inspekce zjištěny problémy.

***Kvalita vzdělávání v matematice je velmi dobrá.***

### **Fyzika a seminář z fyziky**

Do všech ročníků jsou v rámci zkvalitnění výuky předmětu fyzika a prohloubení odborných znalostí a praktických dovedností zařazena cvičení. Učivo kvarty bylo rozšířeno o některé otázky (matematické vyjadřování jevů) z vyšších ročníků.

Pro výuku předmětu má škola vynikající materiálně-technické podmínky: kvalitně vybavenou

odbornou učebnu, laboratoř, názorné a audiovizuální pomůcky, videokazety. Prostorové podmínky i zařízení učeben odpovídají psychohygienickým požadavkům. Výzdoba všech prostor pro výuku předmětu je účelná a motivující.

Při výuce byly uplatňovány efektivní metody a formy práce, založené na principu názornosti a aplikace teorie do praxe. Převládá experiment (frontální a demonstrační) a praktické ověřování získaných znalostí a vědomostí. Žáci se podíleli na analýze jevů a zákonitostí. Pracovní tempo ve sledovaných hodinách odpovídalo věku a schopnostem žáků. Zápisy si v průběhu hodin prováděli sami žáci. Při ověřování vědomostí (frontálně v lavicích nebo individuálně u tabule) se učitelé zaměřovali zejména na pochopení souvislostí a rozvíjení logického úsudku. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, zpravidla slovně zdůvodněné. Učitelé se nesnažili hledat jen chyby a nedostatky. Byla oceňována schopnost pohotově a správně reagovat na kladené otázky, vyvozovat obecné závěry a prakticky aplikovat získané poznatky. Používání moderních vyučovacích metod, funkčních experimentů, videorekordéru, vynikající znalosti a zkušenosti pedagogů v maximální míře zvýšily efektivitu většiny hodin. Výuka fyziky je pozitivně ovlivněna neformální prací předmětové komise.

Žáci měli dostatek prostoru k diskusi a vyjádření vlastního názoru.

Učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro rozvoj komunikativních schopností žáků.

***Kvalita vzdělávání v předmětu fyzika je vynikající.***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni.***

### **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

#### **Plánování**

Roční plán zpracovaný vedením školy vychází z koncepčních záměrů a je zaměřen na oblast výchovy a vzdělávání, mimoškolní činnost a spolupráci s rodiči a veřejností. Koncepční záměry formuloval ředitel školy před inspekcí ve standardizovaném dotazníku pro ředitele školy a ústně při osobním pohovoru se zástupci ČŠI. Při stanovení priorit vycházel ředitel školy z analýzy podmínek a prostředí, ve kterých se škola nachází. Ve škole se budou i nadále realizovat studijní obory uvedené v platném rozhodnutí vždy ve dvou třídách v jednom ročníku. Další stanovenou prioritou školy je úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké školy. Škola bude pokračovat v trendu široké nabídky volitelných předmětů. V oblasti materiálně-technické se zaměří na vybudování nových učeben.

Plánování tvoří ucelený systém, jehož součástí je plán aktivit výchovného poradenství, preventivní plán výchovy proti rasismu, intoleranci a xenofobii a plán prevence sociálně patologických jevů. Měsíční plány mají charakter harmonogramu, který obsahuje datum, název akce a zodpovědného pracovníka. Při plánování jsou využívány náměty a připomínky předmětových komisí.

Ve škole jsou vyučovány obory uvedené v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, školních a předškolních zařízení. Počet hodin i skladba předmětů odpovídá učebnímu plánu.

***Kvalita plánování, jeho rozsah a účelnost vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou vynikající.***

#### **Organizování**

Činnost učitelů školy se řídí pracovním řádem pro pedagogické pracovníky platným pro všechny školy zřízené státem a vnitřním řádem školy, který vymezuje práva a povinnost žáků školy.

Vedení školy tvoří ředitel školy a jeho dva zástupci. Kompetence zástupců ředitele školy jsou přesně určeny. Pozitivním specifíkem školy jsou písemně stanovené kompetence vedoucích jednotlivých předmětových komisí, kteří podávají řediteli školy návrhy na nákup učebních pomůcek a odměn pro členy předmětových komisí, informují ho o problémech, které se vyskytnou v souvislosti s výukou daného předmětu. Mají možnost navrhnout v případě potřeby nové učitele. V práci některých předmětových komisí chybí koordinace práce v oblasti vzdělávání (například ve sjednocení témat a formy kontrolních písemných prací v českém jazyce a literatuře, matematice). Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je zavedena. Organizace vyučování (počty vyučovacích hodin v jednom dni a délky přestávek) odpovídá platným právním předpisům. Skladba předmětů v rozvrhu hodin není v plném rozsahu v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami (např. dvouhodinový blok předmětu latina).

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně a pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek a osobním jednáním s učiteli, případně vedením školy a výchovnou poradkyní. Kontakt mezi učiteli a vedením školy se uskutečňuje na poradách, osobním jednáním a pomocí nástěnek. Důležitým článkem v informačním systému je školní rozhlas. Vnější i vnitřní informační systém je posílen možností využití Internetu jak žáky, tak učiteli i veřejností. Internet poskytuje také informace o změnách v rozvrhu hodin a suplování za chybějící učitele. Na veřejnosti se škola prezentuje při příležitosti dnů otevřených dveří, v hromadně sdělovacích prostředcích a na stránkách školního časopisu. V době konání inspekce si žáci školy prosadili zřízení tzv. Studentského senátu Gymnázia Jakuba Škody a sjednali si s vedením školy pravidla vzájemných setkání a jednání.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při řízení vychází ředitel školy z plánování, ze stanovených priorit a z výsledků kontrolní a hospitační činnosti. Využívány jsou provozní a pedagogické porady, kde jsou projednávány úkoly výchovně-vzdělávací a provozní. Všichni pedagogičtí pracovníci mohou uplatnit svou tvořivost v oblasti výuky, mimoškolní činnosti i prezentaci školy na veřejnosti. Všem pracovníkům vedení školy umožňuje další vzdělávání v oblasti odborné i pedagogické poskytováním odborného i pedagogického tisku, odborné literatury a možností zúčastňovat se různých vzdělávacích aktivit. Systém hmotného stimuluování pracovníků školy je vytvořen. Kritéria osobních příplatků byla stanovena, učitelé s nimi byli seznámeni. Zohledňují práci učitelů českého jazyka a literatury, cizích jazyků a matematiky. Tzv. objektivní část kritérií oceňuje práci vedoucích předmětových komisí, výchovného poradce, školního psychologa, preventistu sociálně patologických jevů, práci v oblasti zájmové činnosti žáků, vedení sbírek, kroniky, výzdoby školy a zodpovědnosti za distribuci učebnic. Základem subjektivní části je individuální posouzení výsledků výchovně - vzdělávacího procesu ze strany vedení školy.

Sebehodnocení školy se provádí na pedagogických poradách a prostřednictvím výroční zprávy, zpracované v souladu s požadavky platných právních předpisů. Má dobrou vypovídací hodnotu. Slouží jako východisko při plánování a je zdrojem celoročního sebehodnocení.



***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni, rezervy zůstávají v morální stimulaci pracovníků školy.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy vytvořilo funkční kontrolní systém vůči celé organizační struktuře. Jeho nástroji jsou písemně stanovené povinnosti v oblasti kontroly pro jednotlivé členy vedení a plán hospitační činnosti na školní rok 1999 - 2000, který je obecně zpracovaný, obsahuje stanovení počtu hospitací pro jednotlivé členy vedení a vyučovací předměty, v nichž se hospitace uskuteční. Z hospitací jsou pořizovány zápisy se závěry, s nimiž je každý učitel seznámen. V průběhu hospitací vedení školy sleduje plnění osnov, používané metody a formy práce, využívání pomůcek, aktivitu žáků, správnost při interpretaci obsahu učiva, vzájemnou komunikaci mezi učiteli a žáky. Při zjištěných nedostatcích jsou přijímána opatření a stanoven termín další kontroly. V případě potřeby současně s vedením školy hospitují vedoucí předmětových komisí. Jako evaluační nástroje používá škola testy Kalibro. Kontrolním nástrojem jsou statistické tabulky průměrů známek jednotlivých žáků tříd a učebních předmětů, které jsou třídními učiteli vypracovány dvakrát ročně na klasifikační pedagogické porady a tvoří součást zápisů. Na základě jejich analýzy ředitel školy rozhodne, ve kterých třídách a ze kterých předmětů zadá srovnávací testy.

Souhrnnou analýzu výsledků kontrolní činnosti vedení školy neprovádí.

***Kontrolní systém, jeho rozsah a účinnost jsou velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- V publikaci SET 99 - TOP 100 středních škol, který vydal Ústav pro informace ve vzdělávání, se Gymnázium Jakuba Škody v některých sledovaných oblastech umístilo mezi stovkou nejlepších škol.
- V regionálních kolech matematické a fyzikální olympiády škola zaujímá už několik roků první místa.
- Žákům je nabízeno velké množství mimoškolních aktivit, které jsou zakotveny v celoročním plánu školy, například zájezdy na divadelní představení, činnosti v zájmových útvarech, výukové pobyty v Londýně aj.
- Škola nevykazuje žáky se specifickými poruchami učení a chování. Jejich počet byl v době inspekce minimální. Žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledňováni.
- Ve školním roce 2000/2001 dojde ke sloučení Gymnázia Jakuba Škody s Gymnáziem Přerov, Havlíčkova 2.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností čj. 13 361/99-21 ze dne 29. ledna 1999
- Schválené učební dokumenty realizovaných studijních oborů

- Tematické plány
- Organizační řád
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Upravené učební plány tříd IA, IB, IIA, IIB, VIIA, VIIB, 2A, 2B, 3A, 3B
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad za školní rok 1999/2000
- Zápisy z porad vedení školy
- Měsíční plány
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Standardizované dotazníky pro rodiče a žáky
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1999
- Namátkově vybrané protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2000
- Vzorky kontrolních písemných prací z matematiky a českého jazyka a literatury
- Seznam učebních pomůcek sledovaných předmětů zakoupených za kalendářní rok 1999

## ZÁVĚR

### Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

- Na škole se vyučují podle platných učebních dokumentů schválené studijní obory. Učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce plněny.
- Škola nabízí žákům velké množství volitelných předmětů a mimoškolních aktivit.
- Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou vynikající. Psychohygienické a didaktické podmínky nejsou ve všech případech optimální (například cizí jazyky, latina v dvouhodinových blocích). Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou velmi dobré, estetická úroveň školy je příkladná.
- Struktura většiny hodin sledovaných předmětů odpovídala věku, schopnostem žáků a obsahu učiva. V používaných metodách a formách práce převažovala pozitiva nad negativy. Aktivizační a motivační metody byly využívány zejména ve třídách nižšího gymnázia. Příkladná byla kvalita vzdělávání předmětu fyzika.
- Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, který byl učiteli respektován.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.***

### Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry školy jsou promyšlené, vycházejí z analýzy podmínek regionu, vymezují základní priority, které jsou v praxi postupně realizovány.
- Organizační struktura školy a informační systémy jsou funkční a umožňují efektivní řízení školy.

- Systém operativního řízení je vytvořen, hodnocení pracovníků je pravidelně prováděno, systém sebehodnocení není zaveden.
- Kontrolní činnost je plánovaná, je zaměřena na všechny oblasti života školy. Souhrnnou analýzu výsledků kontrol vedení školy neprovádí.

***Kvalita řízení je velmi dobrá***

***Finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí, jejich čerpání je vzhledem k hodnocení kvality vzdělávání sledovaných předmětů efektivní.***

***Na základě výše zjištěných a uvedených skutečností ČŠI hodnotí Gymnázium Jakuba Škody Přerov jako školu velmi dobrou, s výraznou převahou pozitiv.***

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. D. Raisová v. r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. V. Kozelská v. r.
	RNDr. Ladislav Pluskal	RNDr. L. Pluskal v.r.
	Mgr. Marie Šestáková	Mgr. M Šestáková v. r.
	Mgr. Vít Široký	Mgr. V. Široký v.r.
	Mgr. Lenka Zedková	Mgr. L. Zedková v. r.

V Prostějově dne 14. dubna 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. května 2000

Razítko

**Mgr. Zdeněk Netopil**

Mgr. Z. Netopil v. r.  
Podpis ředitele

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-22	133 86/00-05013
Zřizovatel	2000-05-22	133 85/00-05013

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky ředitele školy nebyly zaslány.