



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-322/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113, příspěvková organizace
Sídlo:	Jakubské nám. 113, 407 21 Česká Kamenice
IČ:	63 155 931
Identifikátor:	600 023 231
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Evou Franzovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48 4002 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Speciální základní škola, Česká Kamenice, Jakubské nám. 113
Termín inspekční činnosti:	9. -11. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného speciální základní školou (dále „ZŠ“) podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a v oboru vzdělávání základní škola speciální (dále „ŠVP ZV LMP“ a „ŠVP ZŠS“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV LMP“) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále „škola“, „subjekt“) sdružuje základní školu praktickou (dále „ZŠp“) a základní školu speciální (dále „ZŠS“). Sídlí ve dvou budovách. Základní škola praktická a ředitelství je v budově na Jakubském náměstí 113, základní škola speciální a dvě třídy ZŠp sídlí v nedaleké budově v Lipové ulici 719.

Odloučené pracoviště V Benešově nad Ploučnicí bylo převedeno na místní základní školu. Kapacita školy je 134 žáků. Do ZŠp docházelo 58 žáků prvního až devátého ročníku, do ZŠS 11 žáků. Škola se dlouhodobě zaměřuje na možnost dalšího vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky. Od školního roku 2013/2014 škola otevírá vzdělávací obor Praktická škola.

Vzdělávací nabídka vychází z rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením a pro obor základní škola speciální, dále dle dobíhajících programů Vzdělávací program pomocné školy (dále „PŠ“) čj. 24035/97-22 a Rehabilitační vzdělávací program PŠ čj. 15988/2003-24.

Vzdělávání zajišťuje 13 pedagogů. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilní.

Škola se prezentuje na veřejnosti, žáci se účastní výtvarných a sportovních soutěží, organizuje atraktivní akce primární protidrogové prevence a dny environmentální výchovy. Je zapojena do soutěže ve sběru odpadových surovin a třídí druhotný odpad. Účastní se akcí pořádaných městem, zasílá příspěvky do místních novin. Zapojuje se do soutěží speciálních škol v okrese Děčín. Žáci se dobře umisťují např. v soutěži zručnosti.

Finanční podmínky pokrývají základní potřeby na chod školy. Škola je zapojena do projektu EU peníze školám, který umožnil nové vybavení počítačové učebny. Od r. 2011 realizuje projekty Ovoce do škol, Zelená škola a Drogy trochu jinak.

Informace o škole lze najít na webových stránkách školy www.specck.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá v souladu s platným zákonným ustanovením. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro žáky, poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu mají dva žáci (ZŠS) upravený učební plán, deset žáků má stanovený individuální vzdělávací plán, dva žáci jsou vzděláváni dle ŠVP ZV kmenové školy, odkud byli přeřazeni na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Ústeckého kraje, pracoviště Děčín (dále „PPP“). Přeřazení žáka ze ZŠ do ZŠp bylo v souladu s ustanovením § 3 odst. 5 vyhlášky č. 73/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů kde stojí, že „...žák s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, který se bude vzdělávat ve třídě ZŠ praktické, kde jsou žáci vzděláváni podle ŠVP zpracovaného dle RVP ZV – LMP, bude vzděláván podle svého původního vzdělávacího programu kmenové školy (ŠVP zpracovaného podle RVP ZV), bude však využívat speciálně pedagogických podmínek školy nové.“ Výuka žáků probíhala v šesti třídách se spojenými ročníky. Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím nových vlastních webových stránek a vývěskami ve škole i ve městě.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří jim podmínky pro jejich rozvoj. Průběžně vyhodnocuje rizika neúspěšnosti, pomáhá žákům překonávat potíže. K tomu přispívají individuální podpora, práce asistentů pedagoga a empatický přístup pedagogů. Uplatňované preventivní programy Minimální preventivní program (dále „MPP“) a Program environmentální výchovy (dále „EVVO“) zaměřené na omezení rizikového chování jsou velmi dobře připravené a vytvářejí bezpečné prostředí a podporují zdravý vývoj žáků. Obsahují reálné cíle i prostředky jejich naplnění, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Některé cíle byly plněny v době inspekce při harmonizačních třídních pobytových výjezdech. Program byl zdokumentován a měl

u žáků velmi dobrý ohlas. Součástí prevence je také navazující mimoškolní činnost školy. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí včetně pravidel pro hodnocení žáků jsou obsaženy ve školním řádu. Žáci jsou s pravidly prokazatelně seznamováni. Školní řád je umístěn na přístupném místě v obou budovách školy.

Učební plány ŠVP ZV s motivačním názvem „Učíme se pro život“, učební plány ŠVP ZV pro žáky s LMP zpracované podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP, učební plány pro obory vzdělávání základní školy speciální – I. díl („Učíme se spolu“) a II. díl („Učíme se rádi“) jsou v souladu s požadavky školského zákona. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží především k posílení povinných vyučovacích předmětů a předmětů kompenzující zdravotní postižení žáků. Strategie subjektu je cíleně zaměřena na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody i formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání je efektivní.

Poradenské služby vykonává výchovná poradkyně, která je současně zástupkyně ředitelky školy. Absolvovala specializační studium. Závažné výchovné problémy v letošním školním roce neřešila, v roce 2011/2012 bylo vedením školy řešeno osm případů. Společně s metodičkou prevence poskytuje metodickou pomoc i pedagogům. V prvním ročníku je pouze jedno dítě, jeho adaptace probíhá bez velkých problémů, nebylo třeba zvýšené metodické pomoci.

Ve sledované výuce byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností včetně matematické a čtenářské. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Žáci byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Ve všech hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající i z pedagogické diagnostiky.

Použité vzdělávací strategie na **prvním stupni** učitelky zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Zvolené metody a formy umožnily vyučujícím využít plně čas k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí. Vhodná motivace, aplikace otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech vedly žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce učitelky rozvíjely klíčové kompetence vedoucí k dosažení sledovaných gramotností. Během výuky dokázaly žáky povzbuzovat pochvalou, podporovaly jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda učivo a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek bylo realizováno závěrečné hodnocení a závěrečné shrnutí učiva.

Základním rysem hospitovaných hodin na **druhém stupni** byla promyšlená struktura, vedení žáků dle jejich možností k samostatnému myšlení a cílenému procvičování učiva. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Vyučující dle možností

využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým a rozumovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Dílčí rezervy se projevíly v absenci hodnocení žáků v závěru některých zhlédnutých hodin. Vyučující uplatňovali především frontální způsob výuky v úvodní části hodiny, v průběhu pak práci v odděleních s individuální podporou žákům. Vhodně střídané vzdělávací aktivity rozvíjely žakovu čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost. Při výuce anglického jazyka vyučující pomocí názorných pomůcek a praktických činností za použití PC rozvíjela pamětní dovednosti žáků a podporovala jejich zájem o daný jazyk. Vyučující přizpůsobili tempo výuky potřebám žáků, reagovali na situaci ve třídě.

Vzdělávací proces **ve speciální třídě** řídil kvalifikovaný pedagog, který příkladně zvládal organizování jednotlivých činností. Citlivě vnímal možnosti žáků, operativně střídal jednotlivé bloky, zařazoval oddechové a relaxační chvílky, pohybové a pěvecké aktivity. Ve výuce spolupracovali dva asistenti pedagoga, což vzhledem k postižení žáků, jejich potřebám a rozdílné vědomostní úrovni bylo velmi přínosné. Obtížnou práci s nemluvicími žáky vyučující s notnou mírou trpělivosti a pedagogického taktu zvládal příkladným způsobem. Z reakcí žáků byla patrná vzájemná důvěra a ochota plnit zadané úkoly.

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků i při přestupu na vyšší stupeň vzdělávání. V rámci školy jsou žáci úspěšní ve sportovních, pracovních i kulturních soutěžích, získali mnoho trofejí, což svědčí o jejich systematické přípravě. Testování se vzhledem k typu školy neúčastní. Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy spolu s ostatními pedagogy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím i osobnostním předpokladům, pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada, jsou též obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV s motivačním názvem „Učíme se pro život“, ŠVP ZV pro žáky s LMP zpracované podle RVP ZV s přílohou pro žáky s LMP, ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – I. díl („Učíme se spolu“) a II. díl („Učíme se rádi“) byly zpracovány dle požadavků RVP ZV pro daný typ školy. Svoji strukturou i obsahem jsou v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Všechny školní vzdělávací programy jsou dostupné na přístupném místě v zařízení a na webových stránkách školy.

Řízení školy je založeno na jasně daných pravidlech a vzájemné důvěře. Pravomoci zástupce ředitelky a vedoucí odloučeného pracoviště jsou jasně stanoveny v náplni práce. Ředitelka vytvořila kvalitní systém vnitřní kontroly s jasně stanovenými kompetencemi a povinnostmi určených pracovníků, kteří jsou v týmu vedení školy. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu i vzdělávání. Pravidelně jednou týdně svolává pracovní porady, kde jsou řešeny aktuální akce i případné problémy. V ročním plánu práce jsou orientačně uvedeny kulturní a ostatní aktivity školy, které navazují na ŠVP. Poradní orgán,

pedagogická rada subjektu, se schází, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se výchovně-vzdělávací činnosti školy. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena. Ve sledovaném období 2011-2013 byly shledány náležitosti správného řízení v pořádku. Některé dodatky byly ředitelkou v průběhu inspekce doloženy (žádosti rodičů, informovaný souhlas rodičů, podepsané IPV).

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě konkurzu. Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky 13 pedagogů s úvazkem 11,75, kvalifikovaný úvazek je 8,75. Fyzicky ze 13 vyučujících deset splňuje kvalifikační předpoklady. V základní škole speciální působí dva asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením s úvazky 0,5 a 0,75 (kraj povolil jejich působnost, ale nepokryl je finančně) a jedna asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (krajem byla finančně pokryta) na plný úvazek (pokryta MŠMT z 90%). Do tří let praxe vyučuje jeden pedagog. Na škole pracuje školní metodik prevence, koordinátor EVVO, ŠVP, ICT a výchovný poradce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z vlastního plánu na školní rok a z vnitřních potřeb školy. Pro letošní školní rok jsou finanční prostředky na DVPP omezené. Prioritou se stalo zejména vzdělávání v oblasti ICT, cizích jazyků a inovativních metod a forem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Profesionální růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci ŠVP. Prostředí je udržované v čistotě a pořádku. Škola má cvičnou kuchyň, dílnu, počítačovou učebnu, hudebnu, nemá vlastní tělocvičnu – využívá tělocvičnu v místní ZŠ a sportoviště města (hala a atletický ovál) formou nájmu. Plánovaná rekonstrukce objektu v Lipové ulici by přinesla srovnatelné podmínky se zázemím, které je k dispozici v budově na Jakubském náměstí.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola plánovitě hospodaří. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nezbytných výdajích. Nové pomůcky škola hradila ze získaného sponzorského daru. Nedostatek pomůcek postrádá zejména ZŠS – jedná se o nedostatek nabídky učebnic a pracovních sešitů. Škola využívá dobíhající projekt „EU-peníze školám“ na podporu digitálních technologií, na využití ICT v běžné výuce a na inovativní formy a metody výuky se zaměřením na žáky se SVP. Snahou ředitelky školy je vyhledávat i další možné zdroje příjmů (např. granty vypisované KÚ, zřizovatelem či jinými subjekty) Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje vytvářejí podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelně je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a zprostředkovává jim poradenskou činnost. Aktivně spolupracuje s poradenskými zařízeními, zejména se speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) a s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále „PPP“). Využívá služby psychoterapeutky a canisterapie. Ředitelka vytváří dobré podmínky pro činnost školské rady. Spolupracuje s Městskou knihovnou, městskou i státní policií. Se zřizovatelem se jí daří udržovat objekt v dobrém stavu.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, je otevřená žákům se zdravotním postižením a se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytuje jim speciální péči a individuální podporu.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, podle kterých škola vzdělává své žáky, jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plány školy jsou naplňovány podle schválených učebních dokumentů.

Vzdělávací strategie podporuje rozvoj osobnosti žáků, zohledňuje jejich možnosti a potřeby. Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování žáků, zabývá se možnými riziky a řeší je. Realizované preventivní programy jsou příkladné. Na škole panovala příznivá atmosféra, žáci jsou vedeni k ohleduplnosti, vzájemné toleranci a vzájemnému respektování.

Vzdělávací proces založený na respektování a rozvoji individuálních potřeb, za podpory názorných pomůcek směřoval k rozvoji vědomostí a dovedností žáků. Zejména u žáků se středně těžkým mentálním postižením byla vytvářena tvůrčí atmosféra. Uplatňované speciální metody a formy práce včetně preventivního programu a mimoškolních aktivit rozvíjely klíčové kompetence a podporovaly funkční gramotnosti žáků.

Nastavený systém řízení vytváří velmi dobré podmínky pro práci pedagogů, vzdělávání žáků a zabezpečuje řádný chod v obou budovách školy.

Materiální podmínky pro vzdělávání a ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy. Škola má však nedostatek finančních prostředků na DVPP a na modernizaci pomůcek.

Personálně škola pokrývá výuku všech předmětů. Někteří pedagogové ještě nesplňují odbornou kvalifikaci.

Spolupráce s ostatními subjekty zejména s PPP a SPC je pro rozvoj žáků přínosná.

Vzdělávací proces školy byl na velmi dobré úrovni.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění Zřizovací listiny čj. 158/2001 ze dne 4. 1. 2013 vydal Ústecký kraj
2. Dodatek č. 22 ke Zřizovací listině k čj. 158/2001 vydal Ústecký kraj dne 17. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování do funkce ředitelky vydal Ústecký kraj dne 1. 6. 2012 na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012
4. Jmenování statutární zástupkyně ředitelky k 20. 9. 2010
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. MŠMT-47269/2012-62 dne 27. 11. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (nejvyšší počet žáků 114)
6. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. MŠMT-47279/2012-62 dne

27. 11. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (povolení střední školy- Praktická škola), změna názvu školy
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydal KÚ Ústeckého kraje pod čj. 50/SMT/2013/3dne 10. 1.2013 s účinností od 1. 9. 2013 (stanovení počtu žáků střední školy)
 8. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj. 577/2010-21 dne 18. 1. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 (obory vzdělávání PŠ, ZŠS)
 9. Výkaz o základní škole dle stavu k 30. 9. 2012
 10. Výkaz o ředitelství školy k 30. 9. 2012
 11. Školní řád
 12. Minimální preventivní program
 13. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012, 2012/2013
 14. Třídní knihy ZŠ a ZŠS pro školní rok 2012/2013
 15. Výroční zpráva o činnosti školy 2011/2012
 16. Osobní dokumentace pedagogů (dosažené vzdělání)
 17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013
 18. Kniha úrazů vedená 1. 9. 2011
 19. Třídní výkazy, katalogové listy, individuální vzdělávací plány
 20. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání a další „Rozhodnutí“ pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
 21. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012
 22. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2012
 23. Hlavní účetní kniha za rok 2012
 24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ platný od 1. 9. 2007
 25. Školní vzdělávací program Speciální základní školy v České Kamenici pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy pro žáky s LMP platný od 1. 9. 2007
 26. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – I. díl (střední mentální postižení) „Učíme se spolu“ platný od 1. 9. 2010
 27. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – II. díl (těžké mentální postižení) „Učíme se rádi“ platný od 1. 9. 2010
 28. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2007
 29. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy, IVP všech tříd ve školním roce 2012/2013
 30. Kniha úrazů vedená od školního roku 2006/2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 5. 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V České Kamenici dne 3. 6. 2013

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Eva Franzová, ředitelka

Franzová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.