

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 051 270/98-1503  
Signatura: belas103

Oblastní pracoviště č. 5 K. Vary  
Okresní pracoviště Cheb

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola/školské zařízení:** Mateřská škola, Okrouhlá 7, 350 02 Cheb

**Identifikátor ředitelství:** IZO: 107 541 220

**Ředitelka školy/zařízení:** Dana Hnáťová

**Zřizovatel:** Obec Okrouhlá

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Cheb, Palackého 8

**Termín inspekce:** 10. prosince 1998

**Inspektorka:** Mgr. Marie Vrátníková

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Roční plán činnosti MŠ, plány výchovné práce, přehled výchovné práce, vnitřní řád, výroční zpráva o činnosti MŠ

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V jednotřídní mateřské škole byly v letošním roce provedeny rozsáhlé opravy, které výrazně zlepšily podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Kromě rekonstrukce střechy a výměny ústředního topení zřizovatel ve spolupráci s ředitelkou školy zajistil adaptaci sociálního zařízení, šatny a jídelny. Útulnost prostředí podtrhují také nové záclony a podlahové krytiny v herně, ložnici a ředitelně.

Kapacita mateřské školy je stanovena na 18 dětí a odpovídá prostorovým podmínkám. Vybavení nábytkem je účelné, hrací koutky zvyšují zájem dětí o hru. Rozmanité hračky, stavebnice, pomůcky pro estetickou výchovu apod. jsou uloženy přehledně, některé si mohou děti podávat samy bez pomoci učitelky. Pro hudebně pohybovou výchovu jsou k dispozici rytmické nástroje, magnetofon a gramofon. Melodický hudební nástroj v mateřské škole chybí. Nákup elektrofonických kláves dojednala ředitelka se zřizovatelem na příští rok. Dobře je vybavená dětská a učitelská knihovna. Nové podněty pro práci s dětmi učitelky čerpají také z odborných i dětských časopisů, které MŠ pravidelně odebírá.

Zrekonstruované pomocné místnosti (šatna, hygienické zařízení a jídelna) umožňují výchovu hygienických a pracovních dovedností. K polednímu odpočinku je zřízena stálá ložnice.

***Prostředí mateřské školy i její vybavení umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. I když jsou některé úpravy ještě před dokončením (oprava vnějších omítek, obložení stěn v herně), podmínky pro výchovně vzdělávací práci se výrazně zlepšily a celkově lze tuto oblast hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Ke dni inspekce bylo do mateřské školy zapsáno 18 dětí, z toho tři mladší tří let. Tři děti jsou přihlášeny k nepravidelné docházce (tři dny v měsíci). Mateřská škola integruje jedno dítě se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami.

Během dne se v mateřské škole střídají dva základní druhy činností. Jednak jsou to aktivity, které si děti volí podle vlastního přání. Samy si určují obsah i způsob provádění. Dále jsou to činnosti organizované a řízené učitelkou, ve kterých se děti podřizují a plní její pokyny. Volné hry a pohybové aktivity jsou hlavní náplní denního programu. Také záměrně řízené činnosti jsou zařazovány každý den. Děti si při nich zdokonalují dovednosti a rozšiřují poznatky.

V mateřské škole je realizován rozvolněný režim, nižší počty docházejících dětí umožňují individuální a skupinovou práci s dětmi.

Věkově smíšená třída pozitivně ovlivňuje sociální vztahy v dětském kolektivu. Děti se vzájemně podněcují k různým činnostem, učí se spolupracovat a navzájem se uznávat. Délka poledního odpočinku zohledňuje jejich biologické potřeby a věkové zvláštnosti. Z hlediska správné životosprávy jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jídly. Je zaveden pitný režim.

Výzdoba mateřské školy je vkusná, tvoří ji především práce dětí a společné práce dětí a učitelek. V prostorách určených pro pobyt dětí je teplo, čisto a pořádek.

***Uspořádání denního programu mateřské školy vytváří příznivé podmínky pro zdravý způsob života dětí. Rozmanité činnosti na sebe plynule navazují a učitelky svým působením vytvářejí prostor pro individuální rozvoj dětí. Psychohygienické podmínky lze spolu s estetickou úrovní prostředí celkově hodnotit jako nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Počtu zapsaných dětí odpovídá i personální obsazení. V mateřské škole pracuje ředitelka, která má odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Zajišťuje dopolední a polední práci s dětmi. Provozní pracovnice kromě úklidu, výdeje jídla a topení zabezpečuje na částečný úvazek péči o děti odpoledne. Vzhledem k tomu, že do mateřské školy dojíždějí děti z okolních obcí, přebírá je ráno u autobusu a odpoledne je k autobusu doprovází. Tuto nadstandardní péči je nutno hodnotit velice pozitivně. Mateřská škola tak vychází maximálně vstříc rodičům, kteří nemohou jiným způsobem děti do zařízení dopravit.

Při zajišťování péče o děti obě pracovnice úzce spolupracují a vytvářejí dětem klidné a příjemné prostředí.

***Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **4 Plnění výchovně vzdělávacího programu**

Plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází zejména z Programu výchovné práce pro mateřské školy (SPN 1984) a měsíčních časově tematických plánů pro jednotlivé třídy MŠ.

Protože tyto dokumenty již neodpovídají současným trendům v předškolní výchově, využívají učitelky i další metodické materiály (např. Šimon půjde do školy, Speciální pedagog v MŠ).

Pro každý den je v mateřské škole vymezen hlavní (specifický) úkol, což odpovídá klasickému pojetí střídání výchovně vzdělávacích složek. Úkoly nejsou řazeny do širších tematických celků. Jednotlivé výchovné složky se navzájem doplňují a svým konkrétním zaměřením navazují na hlavní úkoly ročního plánu práce MŠ.

Organizace dne, rytmus střídání řízených a spontánních aktivit, volba námětů ke hrám a cíle vycházek vytvářejí přirozenou nabídku příležitostí ke hrám i k záměrnému učení. Systematická je práce s dětmi v rámci přípravy na přechod do základní školy. Jedná se o různá grafomotorická cvičení, rozvíjení matematických představ, souvislého vyjadřování a slovní zásoby. Pro dítě se specifickými výchovně vzdělávacími potřebami vypracovala ředitelka individuální plán. Odbornou péči věnuje také dětem s lehkými vadami řeči. Podle potřeby spolupracuje s okresní logopedkou. Nedílnou součástí programu mateřské školy je i návštěva divadelních představení a kulturních vystoupení pořádaných v okresním městě. Obec zajišťuje na tyto akce mikrobuses.

*Výchovně vzdělávací program je plněn. Zohledňuje věkové a individuální zvláštnosti dětí a místní podmínky. Organicky spojuje výchovné a vzdělávací úkoly.*

## **5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce**

Hospitace proběhla při dopoledních činnostech.

Do **ranních her** se děti zapojovaly podle vlastního zájmu a přání. Některé činnosti nenásilně navrhovala učitelka. S výběrem hraček pomáhala zejména nesmělým a nerozhodným dětem. Tuto dobu využívala také k individuálním činnostem s dětmi, navazovala s nimi bližší citový kontakt. Ukončování her i přechod k dalším činnostem byl klidný. Děti jsou vedeny k samostatnosti při uklidu hraček a udržování pořádku.

*Pro ranní hry byly vytvořeny dobré podmínky. Jejich průběh i organizaci lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.*

**Řízená činnost** z pracovní výchovy (stříhání papíru) byla zařazena po dopolední svačině. Učitelka uplatnila model předškolního zaměstnání a soustředila k němu všechny děti. Vhodně stanovila úkol, jehož náročnost diferencovala podle schopností dětí a jejich věkových zvláštností. Námět byl dětem blízký a zaujal je. Zajímavá motivace, dostatek pomůcek a vhodně zvolená metoda praktické činnosti podporovaly zájem dětí a jejich aktivitu. Pozitivně lze hodnotit radost a uspokojení dětí z činnosti.

*Obsah výchovné práce byl v souladu s výchovně vzdělávacím programem. Průběh řízených činností lze hodnotit jako spíše nadprůměrný.*

Součástí dopoledního programu je **ranní cvičení**. Děti se do něho zapojily s velkou chutí a radostí. Nepřevlékají do cvičebního úboru. Skladba rozcvičky byla vyvážená, přiměřeně fyzicky vydatná. Kromě přirozených cvičení k rozvoji hrubé motoriky a koordinace pohybů zařadila učitelka také zdravotní cviky pro správné držení těla. Děti si osvojovaly základní pohybové dovednosti, učily se reagovat na jednoduché pokyny a respektovat pravidla hry. K radosti z pohybu přispěl také hudební doprovod.

*Průběh a organizace ranního cvičení byla spíše nadprůměrná.*

Ke zdravému rozvoji dětí přispívá **pobyt venku**. Je pravidelnou součástí dopoledního programu. Jeho délka se řídí povětrnostními podmínkami. S ohledem na počasí zařadila učitelka vycházku zaměřenou na pozorování změn v přírodě a hry ve sněhu. Děti byly

přiměřeně oblečené. Na pobyt venku se těšily a na plnění úkolů byly připraveny motivačním rozhovorem.

***Organizace pobytu venku byla na průměrné (běžné) úrovni.***

Při **režimových momentech** učitelky rozvíjejí a upevňují samostatnost dětí při osobní hygieně, při převlékání i úpravě zevnějšku. Podle svých schopností jsou děti zapojovány do přípravy a organizace stolování. Společenské a kulturní návyky jsou utvářeny v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí.

***Dovednosti dětí v oblasti sebeobsluhy, hygieny a stolování jsou na odpovídající úrovni. Průběh režimových momentů lze hodnotit jako spíše nadprůměrný.***

***Všechny sledované aktivity byly dobře organizačně i metodicky připravené. Projevila se při nich výrazně individuální práce s dětmi. Výchovně vzdělávací činnost lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **6 Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na děti**

Mateřská škola svým výchovným působením doplňuje výchovu dětí započatou v rodině. Učitelka vhodnými náměty a pomůckami provokovala zvědavost dětí. Dařilo se jí probouzet jejich zájem o předkládané činnosti. Nové poznatky a dovednosti si děti osvojovaly hravým způsobem.

Velká pozornost je věnována estetické výchově. Děti mají bohatý repertoár písní, básniček a her se zpěvem. Svými výrobky a výtvarnými pracemi se podílejí na výzdobě prostor MŠ.

Ve věkově různorodém kolektivu využívají učitelky také možnosti pro pěstování kladných morálních vlastností. Starší děti jsou vedeny k pomoci dětem mladším, naopak mladší děti napodobují způsoby, řeč a chování dětí starších.

Průběh pobytu dětí je stručně zpracován ve vnitřním řádu, který ředitelka mateřské školy dopracovala podle vyhlášky MŠMT ČR č. 35/92 Sb., o mateřských školách. Rodiči i zaměstnanci je respektován.

Učitelky vedly děti taktně a laskavě. Pomáhaly jim při překonávání těžkostí. Děti se na ně obracely s důvěrou o radu a pomoc.

***Mateřská škola vytváří dostatečný prostor pro osobnostní rozvoj dětí a z tohoto hlediska lze její výchovné působení hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **ZÁVĚRY**

*Ředitelka respektovala doporučení z inspekce provedené dne 22. května 1997. V mateřské škole se výrazně zlepšily materiální podmínky pro výchovně vzdělávací činnost a estetická úroveň prostředí. Je zaveden rozvolněný režim, který respektuje věkové zvláštnosti a biologické potřeby dětí. Při výchovné práci se projevila cílevědomá individuální práce s dětmi. Výchovné působení mateřské školy je systematické a celkově může být hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

razítko

Podpis inspektorky:

vedoucí týmu Marie Vrátníková v.r.

V Chebu dne 14. prosince 1998

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 12. 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Hnátová Dana v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

| Adresát                   | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| Zřizovatel: Obec Okrouhlá | 17. 12. 1998                    | 274/98                                           |
| Školský úřad: Cheb        | 22. 12. 1998                    | 275/98                                           |
| Rada školy: -             | -                               | -                                                |

Připomínky ředitele(ky) školy

| <b>Datum</b> | <b>Čj. ČŠI</b> | <b>Text</b> |
|--------------|----------------|-------------|
| NE           |                |             |