



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální školy při zdravotnických zařízeních, Kroměříž

Havlíčkova 1265, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 025 594

Termín konání inspekce: 10. – 11. červen, 14. červen 2004

Čj.:	o5-1187/04-5229
Signatura:	oo2nx527

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole při psychiatrické léčebně v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, matematika na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole při psychiatrické léčebně v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, matematika na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve speciální základní škole při psychiatrické léčebně v předmětech matematika a český jazyk na 1. stupni, matematika na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004 v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy při zdravotnických zařízeních jsou zřízeny jako příspěvková organizace. Školy sdružují speciální základní školu při zdravotnických zařízeních, zvláštní školu při zdravotnických zařízeních, speciální mateřskou školu a školní družinu. Výuková pracoviště jsou umístěna při psychiatrické léčebně, nemocnici a odborném léčebném ústavu ortopedickém. Na všech pracovištích jsou vyučováni i hospitalizováni žáci s těžším mentálním a smyslovým postižením, popřípadě s kombinovanými vadami.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku sledovaných předmětů ve speciální základní škole při zdravotnických zařízeních s výukovým pracovištěm při psychiatrické léčebně zajišťují včetně asistentky tři pedagogové. Jedna vyučující má vysokoškolské speciálně pedagogické vzdělání. Druhý vyučující absolvoval vysokoškolské studium bez speciálně pedagogické odbornosti. Asistentka, která působí ve třídách 1. stupně, má středoškolské vzdělání. Při přidělování úvazků vedení školy dbá na optimální využití odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících. Výchovná poradkyně a výchovný poradce pro volbu povolání dosud neabsolvovali specializační studium výchovného poradenství.

Organizační řád školy je přehledně zpracován a zahrnuje organizační strukturu školy při psychiatrickém zařízení. Ředitelka školy jmenovala svou statutární zástupkyni, další vedoucí pracovníci nejsou v pedagogické oblasti určení. Kompetence a povinnosti pracovníků jsou uvedeny ve vnitřním řádu školy, podrobnější rozpracování je součástí osobních spisů zaměstnanců. Informovanost pedagogických pracovníků je zajištěna formou pravidelných pedagogických rad, pracovních porad, tzv. snídaní a každodenním kontaktem s vedením školy. Metodická sdružení a předmětové komise nejsou vzhledem k malému počtu vyučujících zřízeny, jednotliví učitelé však informují na společných poradách o nových postupech a problémech v daných předmětech.

Nekvalifikovaní učitelé mají přidělené uvádějící učitele. Na základě konzultací jsou řešeny problémy ve vztahu k dětem, odbornosti a celkového vystupování učitele. Pozornost je

věnována i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se vzdělávají v problematice se kterou pracují, získané poznatky se snaží předávat kolegům a zavádět do praxe. Vedení školy věnuje trvalou pozornost zlepšování v oblasti personálních podmínek.

Hospitační a kontrolní činnost vedení školy vychází z plánů, které se zaměřují na organizaci výuky, průběh vzdělávání a kontrolu dokumentace.

Personální podmínky mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola využívá prostor starší přístavby v areálu psychiatrické léčebny. V budově se nachází tři třídy speciální základní a jedna třída zvláštní školy. Třídy jsou prostorově menší, vybavené převážně starším školním nábytkem, který lze přizpůsobit věku a vzrůstu žáků. Z pedagogického hlediska zde chybí zejména relaxační a odpočinkové koutky a místa pro individuální práci se žáky. Škola zřídila pracovnu s výpočetní technikou, (sedm pracovních míst), dvě třídy školní družiny a místnost pro výuku tělesné výchovy. Všechny prostory jsou vyzdobeny výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. V budově není dostatek úložných prostorů pro pomůcky a učební materiál.

Učebnice a učební texty si většinou přivážejí žáci z kmenových škol. Pokud některý žák vlastní učebnici nemá, má škola k dispozici vlastní učebnice pro jednotlivé typy škol a žákům je po dobu pobytu zapůjčuje. Škola je vybavena běžnou audiovizuální a didaktickou technikou, dostatečným množstvím nástěnných obrazů s přehledy učiva, pomůckami pro výuku žáků se specifickými poruchami učení. Žakovská knihovna je umístěna v jedné z kmenových tříd.

Vedení školy plánuje obměnu, doplňování učebních pomůcek a především prostorových podmínek, které by více zohledňovaly psychohygienické podmínky výuky.

Materiálně-technické podmínky mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve speciální základní škole je realizován vzdělávací program Základní školy, čj. 25 018/98-22. Výuka probíhá podle upraveného učebního plánu základní školy při zdravotnickém zařízení, vydaného MŠ a MK čj. 25 282-200 ze dne 31. 8. 1978.

Vzdělávací program základní školy je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Při sestavení plánu byly brány v úvahu různé typy učebních plánů používaných kmenovými školami a zdravotní hledisko. Učební plány a osnovy byly redukovány zejména v pracovních činnostech na 1. stupni a naukových předmětech na 2. stupni. Průběh vzdělávacího procesu byl prokazatelně zachycen v příslušné pedagogické dokumentaci (třídní knihy). Upravené učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin i reálnou výukou.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je prováděna koordinovaně, jednotliví vedoucí pracovníci ji mají vymezenou ve stanovených kompetencích. Otázkám plánování

učiva byla věnována patřičná pozornost, vyučující pracují podle zpracovaných tematických plánů.

Kontrola naplňování učebních osnov byla účinná.

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu je snaha o prohloubení spolupráce s léčebnou. Po domluvě se zdravotnickým personálem stanovuje škola začátek a rozsah výuky. Přestávky mezi vyučovacími hodinami byly v souladu s psychohygienickými potřebami žáků. Školní řád obsahoval všechny náležitosti, byl projednán pedagogickou radou.

Součástí informačního systému školy jsou plánované a pravidelné schůzky školy a zdravotnickým personálem léčebny, kde se účastníci vzájemně informují o změnách ve zdravotním stavu dětí. Rodiče mohou získávat informace na třídních schůzkách, konzultačních dnech a prostřednictvím telefonických rozhovorů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství má na tomto typu zařízení svá specifika, vyplývající především v omezené délce pobytu žáků ve škole. Činnost výchovného poradce vykonává ředitelka školy, která pracuje podle zpracovaného plánu. Vypsanych konzultačních hodin bylo využíváno k řešení výchovných problémů ve škole. Otázkám, týkajícím se oblastem volby povolání, se věnuje vyučující 2. stupně. Metodik prevence sociálně-patologických jevů se zaměřuje na organizování besed k problematice trestní odpovědnosti a zneužívání návykových látek.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni základní školy

Hodiny matematiky byly hospitovány ve všech ročnících 1. stupně speciální základní školy při psychiatrické léčebně. Sledované vyučovací jednotky byly připravené a navazovaly na již osvojené matematické dovednosti žáků. Výchovně-vzdělávací cíle byly vhodně stanoveny a v převážné míře naplňovány.

Výuka je zabezpečena učitelkou, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro příslušný typ školy, což se projevilo především v kvalitním odborném vedení hodin.

Předmět je vyučován v kmenové učebně, které svou výzdobou byla jen částečně podnětná ke sledovanému předmětu (nástěnné obrazy). Žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními sešity, pro doplnění učiva bylo využito nakopírovaných textů. Didaktická technika nebyla využita.

Řízení výuky a vnitřní členění hodin vycházelo z diferenciací třídy na jednotlivé ročníky. V hodinách bylo preferováno tradiční pojetí výuky s převládající frontální metodou, verbálním předáváním učiva, zápisem na tabuli a do sešitů. Žáci plnili zadané úkoly převážně individuálně, v jedné hodině s vyučující spolupracovala asistentka, která se zaměřila na práci s žáky nejnižších ročníků. Týmová spolupráce ani práce ve skupinách nebyly do hodin začleněny. Tempo výuky bylo přiměřené, učitelka respektovala individuální schopnosti i výkony žáků. Relaxační chvíle, odpočinkové aktivity nebyly do sledovaných hodin vřazovány, což se projevilo ve zvýšené únavě a nepozornosti žáků.

V navštívených hodinách často chyběla úvodní motivace. Průběžně byl zájem žáků podporován pozitivním slovním hodnocením a oceněním pokroku v jednotlivých početních úkonech.

Komunikativní dovednosti vyučující byly na velmi dobré úrovni, na prezentaci názorů a řečových dovedností žáků však kladla malou pozornost. Při vzájemné komunikaci žáků se negativně projevilo široké věkové spektrum třídy.

Vyučující zhodnotila písemné opakování žáků 5. ročníku, upozornila na oblasti, ve kterých žáci nejvíce chybovali a pomohla jim se společnou opravou. V závěru sledovaných hodin

měli žáci sami zhodnotit, zda se jim práce podařila. V důsledku získání tzv. plusových a minusových bodů žáci jen neochotně hovořili o proběhlé vyučovací hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni

Ve třídě bylo v době inspekce vzděláváno až 11 žáků 1. až 5. ročníku základní školy, včetně integrovaného žáka zvláštní školy.

Časová dotace výuky českého jazyka odpovídala požadavkům učebního plánu. V bezprostřední přípravě učitelky na vyučování převažovala promyšlenost a svědomitost. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Výuku zajišťovala učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování v tomto typu zařízení. Jako druhý pedagog zde působila vychovatelka školní družiny ve funkci asistentky. Kvalita některých hodin byla dílčím způsobem tímto faktem nepříznivě ovlivněna, a to ve volbě vhodných metodických postupů a především v organizaci výuky.

Vyučuje se v kmenových učebnách, vybavených starším žakovským nábytkem, jehož opotřebovaný vzhled k vytvoření podnětného prostředí příliš nenapomáhá. Výzdoba třídy byla doplněná částečně výtvarnými pracemi žáků a nástěnnými obrazovými pomůckami. Didaktické techniky nebylo při výuce využito.

Struktura hodin většinou odpovídala výukovým cílům, věku a možnostem dětí, v menší míře byl však uplatňován individuální přístup. Stavba hodin byla převážně promyšlená, odpovídající pozornost byla věnována upevňování probíraného učiva. Celkovou organizaci hodin nepříznivě ovlivňoval vysoký počet žáků s různými diagnostickými poruchami, široká skladba ročníků spojených v jedné třídě a v neposlední řadě individuální osobnostní zvláštnosti žáků, což kladlo vysoké nároky na učitelku zvládnout výuku v takovém širokém záběru. Využití přítomnosti druhého pedagoga pro individuální procvičování učiva pouze s jedním žákem a souběžně s výukou ostatních nebylo příliš efektivní, protože s ohledem na specifiku postižení žáků ve třídě se vzájemně tyto skupiny rušily. Přesto učitelka vcelku respektovala nevyrovnanost výkonů žáků v důsledku diagnostických znaků pozornosti a hyperaktivity, zadávala kratší cvičení, příliš je časově nelimitovala. Řízená samostatná práce žáků byla nenásilně vedena a kontrolována, vcelku umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Výklad nového učiva byl veden krátce a jasně, mnohdy formou dialogu, kterého se někteří žáci aktivně zúčastnili. Vyučující se snažila zúročit vlastní znalosti a zkušenosti dětí. Učivo žákům předávala v jednoduchých souvislostech, méně ho prezentovala názorným způsobem. Písemnosti žáků byly celkem pravidelně kontrolovány a opravovány.

Z hlediska psychohygieny bylo výrazným negativem všech sledovaných hodin absence vřazovaných uvolňovacích a relaxačních cviků, her nebo spontánního pohybu.

Ve všech hospitovaných hodinách byla použita málo účinná vstupní a průběžná motivace. Za výkon byli žáci velmi spíše chváleni, velmi málo byly kladně hodnoceny jejich dílčí úspěchy, pokrok a snaha. V hodnocení žáků v závěru hodiny prováděném dle sdělení vedení školy na žádost zdravotnického personálu, byla ve větší míře zdůrazňována negativa ve výkonu a chování žáka v době výuky, což bylo spíše demotivující.

Vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na oboustranné důvěře, měla stanovená jasná pravidla. Vyučující měla přirozenou autoritu, kterou žáci uznávali a přijímali. Komunikace mezi samotnými žáky se v některých momentech vyznačovala menší vzájemnou

tolerancí a snahou o spolupráci. V úrovni řečových dovedností žáků byly rozdíly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách českého jazyka na 1. stupni jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy

Výuka matematiky byla hospitována ve všech ročnících 2. stupně základní školy. Skutečnost, že vyučující má pouze pedagogickou, ne však odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu, se ve vyučování projevila drobnými odbornými chybami. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách zvoleny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Vybrané výchovně vzdělávací cíle se ve všech sledovaných hodinách podařilo splnit. Příprava učitele na výuku byla odpovědná.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových, vhodně upravených třídách. Ve výuce byly využity učebnice, tabule a předtištěné materiály. Didaktická technika užitá nebyla.

V jedné třídě byli vyučováni žáci 6. a 7. ročníku, v druhé třídě 8. a 9. ročníku. Učitel střídal frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků, týmová spolupráce užitá nebyla. Při zadané samostatné práci vždy jeden žák řešil zadané úlohy na tabuli. Jeho řešení pak po kontrole vyučujícím sloužilo k sebehodnocení ostatním žákům. Tempo výuky bylo odpovídající, relaxace zařazena nebyla.

V úvodu hodin pedagog vždy sdělil jejich cíl a průběh. Příklady z praxe ani mezipředmětové vztahy nebyly zaznamenány. Struktura hodin nebyla dostatečně promyšlená, diferencované úlohy nebyly zadávány. Ve všech hodinách bylo zařazeno stručné závěrečné shrnutí učiva.

Část žáků byla aktivní, ve třídách byla pracovní atmosféra, komunikace vyučujícího i žáků byla dobrá. Žáci akceptovali pravidla chování stanovená školním řádem. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků.

Učitel hodnotil práci žáků u tabule, menší pozornost věnoval výsledkům práce žáků v lavicích. K sebehodnocení docházelo při kontrole samostatné práce žáků s řešením na tabuli. Část žáků samostatně nepracovala, ale řešení z tabule opisovala.

Respektování individuálních dispozic žáků stejně jako ocenění pokroku bylo pozorováno v malé míře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy mají dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Speciální základní škola při psychiatrické léčebně nezjišťuje výsledky vzdělávání pomocí standardizovaných evaluačních nástrojů. Žáci školy jsou zde zařazeni na časově omezenou dobu a hlavním cílem jejich pobytu je léčba. Škola však sleduje průběh vzdělávání a zpracovává zprávy pro kmenové školy. Po propuštění sleduje zpětné zařazení žáků do kmenových škol. Učitelé a vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontroly žákovských písemností a výsledků písemných prací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni, českém jazyce na 1. stupni a matematice na 2. stupni ve speciální základní škole při psychiatrické léčebně mají celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Významným prvkem činnosti školy je spolupráce s Dětskou psychiatrickou léčebnou, která se postupně rozvíjí. Při vzájemném respektování ve smyslu rozsahu péče o žáky, přizpůsobování výuky možnostem žáků, léčebným a terapeutickým postupům by vedení školy uvítalo větší informovanost o individuálních zvláštностech žáků ze strany léčebny.
- O akcích školy je veřejnost informována prostřednictvím Týdeníku Kroměřížska.
- Škola se pravidelně účastní přehlídek a výstav výtvarných a rukodělných prací, které pořádá Městská knihovna v Kroměříži, účastní se Olympijského dne, konaného v blízké základní škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, vydaná Krajským úřadem čj. 3136/2001/ŠK ze dne 28 .listopadu 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 311/02-21, s účinností od 28. 11. 2001, vydané MŠMT ČR
3. Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 25282/78-200
4. Upravený učební plán základní školy při zdravotnických zařízeních čj. 25282-200, schváleného MŠMT dne 31. srpna 1978
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
6. Plán práce na školní rok 2003/2004
7. Organizační řád – školní rok 2003/2004
8. Vnitřní řád školy – školní rok 2003/2004 schválený 1. dubna 2004
9. Zápisy z pedagogické rady – školní rok 2003/2004
10. Organizační porady, tzv. snídaně – školní rok 2003/2004
11. Pracovní řád pro zaměstnance – školní rok 2003/2004 v době inspekce
12. Náplň práce třídního učitele – školní rok 2003/2004 v době inspekce
13. Tematické plány sledovaných předmětů – školní rok 2003/2004 v době inspekce
14. Měsíční plány práce – školní rok 2003/2004
15. Osobní dokumentace žáků – školní rok 2003/2004
16. Osobní spisy zaměstnanců (osobní čísla 160083, 12698, 23057, 5490)
17. Školní řád – školní rok 2003/2004 v době inspekce
18. Plán výchovného poradce – školní rok 2003/2004 v době inspekce
19. Plán hospitační činnosti vedení školy – školní rok 2003/2004

20. Zápisy z hospitační činnosti vedení školy – školní rok 2003/2004 v době inspekce
21. Rozvrh hodin – školní rok 2003/2004 v době inspekce
22. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek – školní rok 2003/2004
23. Dotazník pro kmenové školy o resocializaci propuštěných žáků – školní rok 2003/2004
24. Inspekční zpráva čj o-15-04/9798-18

ZÁVĚR

Pedagogické záměry školy vycházejí z výchovných a vzdělávacích cílů realizovaného vzdělávacího programu. Pedagogický sbor školy se postupně stabilizuje, vyučující mají vytvořeny podmínky pro rozšiřování vzdělání v oblasti obecné i speciální pedagogiky, práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování. Rezervy byly zjištěny v práci asistentky na prvním stupni, kvalifikaci výchovných poradců a v pedagogické způsobilosti části vyučujících.

Od poslední inspekce se prostorové podmínky školy nezlepšily a stále nejsou zcela vyhovující pro daný typ zařízení. V materiálním vybavení školy došlo k určitému zlepšení, fond učebních pomůcek, vybavení audovizuální a výpočetní technikou je vzhledem k počtu žáků na standardní úrovni. K podpoře výuky však nebyly efektivně využívány.

Vedení povinné dokumentace umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání a výchovy. Učební plány jsou sestaveny v souladu s přijatým vzdělávacím programem, potřebami žáků a požadavky léčebny. Výuka probíhala podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti do značné míry ovlivňoval vysoký počet žáků ve třídách, vyučování několika ročníků v jedné třídě a s tím související značný věkový rozdíl mezi žáky. Sledované hodiny byly zaměřeny na prohlubování již získaných vědomostí a jejich procvičování. Metody a formy vyučování byly založeny na klasických formách, s využitím individuální především písemné práce žáků. V části výuky sledovaných hodin nebyla v potřebné míře rozvíjena řečová způsobilost žáků. Pozitivem byl klidný, vstřícný přístup a komunikativní dovednosti pedagogů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Členové týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

Ve Zlíně. dne 30.června.2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. července. 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Emílie Dvořáčková

Emílie Dvořáčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-07-20	o5-1215/04-5229
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín		
Rada školy	není zřízena	

Připomínky řediteleky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.