



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Speciální školy, Frýdek-Místek, Pionýrů 767

Pionýrů 767, 738 02 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 610 500 678

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha

Školský úřad Frýdek-Místek

Termín konání orientační inspekce: 22. - 24. listopad 2000

Čj.	146 413/00-11069
Signatura	on2zu218

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Z původně zálohové organizace, patřící pod Školský úřad ve Frýdku-Místku, se od 1. 11. 1999 stala příspěvková organizace - právní subjekt pod zřizovatelskými pravomocemi MŠMT ČR. Škola sdružuje zvláštní školu, pomocnou školu, přípravný stupeň pomocné školy, praktickou školu s dvouletou přípravou a školní družinu. Škola na ulici Pionýrů a na elokovaném pracovišti na ulici 28. října byla od roku 1998 postupně upravena na školu bezbariérovou. Do školy jsou vřazováni i žáci s tělesným postižením.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení řízení školy a kvality vzdělávání vybraných předmětů ve zvláštní škole, třídách přípravného stupně pomocné školy a třídách pomocné školy. Kvalita vzdělávání byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Všichni vyučující měli zpracované podrobné tematické plány, které jsou v souladu se vzdělávacím programem zvláštní školy. Ve sledovaných hodinách se prolínaly všechny složky jazykové výuky podle jednotlivých stupňů (ve druhém a třetím ročníku rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči, základy čtení a psaní, v pátém a šestém ročníku jazykové vyučování se slohovým výcvikem, čtení, psaní a literární výchova, v sedmém, osmém a devátém ročníku jazykové vyučování se slohovým výcvikem, čtení, řečová výchova a literární výchova). Výukové cíle byly vhodně stanoveny a odpovídaly individuálním možnostem žáků v jednotlivých ročnících. Splnění stanovených cílů napomáhala písemná příprava některých vyučujících a také účast asistentů především ve třídách, kde byli vyučováni žáci s kombinovaným postižením. Zájem některých žáků o předmět je rozvíjen v literárním kroužku.

V deseti sledovaných hodinách zabezpečovalo výuku devět vyučujících. Šest s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dva s odbornou způsobilostí a jeden vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Třídy, především na odloučeném pracovišti, jsou velmi dobře vybaveny. Přestože jsou některé průchozí, odpovídají psychohygienickým zásadám. Jejich vhodné uspořádání zvyšovalo možnost zapojení žáků do učebních činností. Literární výchova je vyučována také v žákovské knihovně. Učební pomůcky působily na intenzivní vnímání žáků a kladně ovlivňovaly proces zapamatování nových poznatků. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem s výukovým programem pro český jazyk. V průběhu hospitovaných hodin však nebyly počítače využity.

Struktura hodin byla pestrá a odpovídala stanoveným výukovým cílům. Učivo bylo diferencováno. Střídání výkladu, práce s knihou, procvičování i prověřování bylo přiměřené náročnosti učiva a odráželo specifické složení tříd. Rozsah mluvnické teorie byl spojený s praktickým výcvikem. Učitelé zprostředkovávali učební látku nejen slovem, ale i názorem. Vše, co žáci smyslově vnímali, bylo vhodně a přiměřeně verbálně označováno a vyjadřováno. Řízená samostatná práce žáků byla nenásilně vedena, kontrolována, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a všem dala prostor pro úspěšné uplatnění. V jedné sledované hodině chyběla vyučujícímu zpětná vazba k ověření pochopení nových pojmů. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Ve všech hospitovaných hodinách byla použita vstupní i průběžná motivace hrou, soutěžemi

i dramatizací. Motivace využívala životních prožitků žáků, mezipředmětových vztahů a v posledním tříletém stupni také profesionální orientace. Žáci byli motivačně zaujati a stali se aktivními účastníky vyučovací hodiny. Hodnocení bylo cílené, průběžné a všem srozumitelné. Hodnocené úkoly byly přiměřené a respektovaly individuální dispozice žáků. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávali vyučující sledováním práce žáků v průběhu vyučování, ústním i písemným prověřováním. Hodnocení mělo převážně pozitivní, motivující charakter. Vyučující měli v sedmi sledovaných hodinách k dispozici pro klasifikaci výsledky čtvrtletních písemných prací žáků. V hodnocení písemných prací se odrážela snaha vedení školy o jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů. V pedagogické dokumentaci byla přehledně vedena průběžná klasifikace i záznamy o informaci zákonných zástupců žáků.

Ve sledovaných hodinách nebylo pozorováno nežádoucí chování žáků. Atmosféra byla přátelská a pracovní. Velmi pozitivně lze hodnotit vzájemnou komunikaci mezi žáky, která se vyznačovala pochopením, tolerancí a pomocí především spolužákům s kombinovaným postižením. Prostředí důvěry a spolupráce bylo ovlivněno všemi vyučujícími vytvořením adekvátních psychosociálních podmínek výuky. Místní dialekt ve verbálním projevu žáků byl částečně eliminován snahou některých učitelů používat živý spisovný jazyk, aby rozdíl mezi psaným a mluveným jazykem byl co nejmenší.

Výuka předmětu je zabezpečena převážně vyučujícími s dlouholetou pedagogickou praxí. Jejich zkušenost a kvalitní bezprostřední příprava se odrazila také v organizaci a zvolených formách a metodách výuky. Podmínky výuky byly velmi dobré. Motivace žáků, jejich hodnocení, vzájemná komunikace mezi žáky i mezi žáky a pedagogy byla také velmi dobrá. Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Při plánování vycházeli vyučující ze „Vzdělávacího programu zvláštní školy“ č.j. 22 980/97-2. Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebnímu plánu. Obsah vyučování byl v souladu s učebními osnovami. Všichni sledovaní učitelé matematiky měli zpracovány podrobné časově tématické plány.

Ze sedmi vyučujících matematiky má pět odbornou a pedagogickou způsobilost. Dva, nově přijatí pedagogové nemají odbornou ani pedagogickou způsobilost. Jejich práce ve vyučování signalizuje, že mají předpoklady stát se dobrými učiteli. Oba mají zájem získat odbornou a pedagogickou způsobilost.

Při výuce byly využívány učebnice a pracovní sešity schválené MŠMT, názorné pomůcky a nástěnné tabule. Učebny jsou zařízeny běžným školním nábytkem. Ve všech navštívených třídách byl počítač. Učebny svými rozměry i osvětlením splňují požadavky hygienických norem. Jsou vkusně vyzdobeny materiálem, který lze využít jako pomůcku pro výuku. Členění hodin, tempo výuky i atmosféra ve vyučovacích hodinách přispívaly k vytvoření pozitivních psychohygienických podmínek výuky.

Vyučovací hodiny byly řízeny účelně. Vyučující používali jednoduché, stručné a jasné pokyny. Základem vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky byl oboustranně respektovaný vnitřní řád školy. Vyučovací metody a organizační formy byly voleny podle požadavků učebního tématu a potřeb žáků. Přístup k žákům byl výrazně individuální. Při práci bylo respektováno individuální tempo žáků. Učitelé účelně využívali vyučovací dobu, přičemž vytvářeli dostatečný časový prostor pro pochopení a procvičení učiva.

Vstupní a průběžná motivace se opírala o zkušenost žáků. Učitelé využívali k účinnější motivaci také příklady z praktického života. Průběžně sledovali, jak žáci rozumí novému učivu, jak jej dokáží používat při procvičování a při řešení praktických příkladů. Chyby žáků jsou

průběžně analyzovány a využívány jako zpětná vazba pro zefektivnění výuky. Příkladem mohou být čtvrtletní práce z matematiky. Dosažený průměr 2.29 (ze třinácti tříd) je svědectvím dobré práce učitelů.

Okamžité hodnocení a pochvala dobré práce podporuje rozvoj sebereflexe a sebehodnocení. Při hodnocení byly respektovány i individuální dispozice žáků.

Všichni učitelé kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností a vytvářeli žákům prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

Výuku matematiky lze ve všech sledovaných kritériích hodnotit jako velmi dobrou. Pozitivně se zde odráží dobrá personální práce vedení školy. Vedle zkušených učitelů, kteří předvedli práci na vynikající úrovni, je zde skupina učitelů střední generace a skupina začínajících učitelů, kteří mají všechny předpoklady k tomu, aby z nich byli výborní učitelé.

Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování probíhá v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje zásadu posloupnosti. Plány jednotlivých ročníků na sebe navazují, je uplatňován komplexní přístup při tvorbě plánů. Tematické měsíční plány korespondují s učebními osnovami. Plány pracovního vyučování žáků vyššího stupně jsou rozšířeny o pracovní techniky a postupy pro žáky s již vytvořenou předprofesní orientací. Příprava pedagogů na výuku odpovídala stanoveným cílům.

Ve sledovaných hodinách byla výuka čtyř skupin pracovního vyučování zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími, ve dvou skupinách vyučujícími bez potřebné pedagogické způsobilosti. Prostorové podmínky a vybavenost jednotlivých pracovišť náradím a pomůckami je velmi dobré. Ve všech sledovaných hodinách vyučující dbali na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Struktura výuky, použité formy a metody byly přizpůsobeny individuálním manuálním a mentálním možnostem žáků. Výuka byla uskutečněna v pracovních šití, v kovodílně a dřevodílně. Veškeré pracovní činnosti byly vysvětleny a názorně předvedeny. Vyučující postupovali metodou instruktáže s demonstrací jednotlivých pracovních činností. K výkladu byly používány technické nákresy. Při práci v dílnách byl součástí instruktáže i finální výrobek. Pracovní úkony prováděli žáci samostatně za dohledu vyučujících, chybné činnosti byly korigovány. Byl vytvořen dostatečný prostor pro kreativitu žáků, vhodně bylo využíváno prvků problémového vyučování při vytváření pracovní technologie. Jednotlivé úkony byly hodnoceny, výuka byla zaměřena na rozvoj pozitivního vztahu k práci a hodnotám. Vyučující dbali na efektivitu práce a využívání materiálu. Dostatečný důraz byl kladen na dodržování pořádku a udržování čistoty.

V hospitovaných hodinách se učitelům dařilo žáky vhodně motivovat. Důležitým motivačním činitelem ve výuce byly odborné znalosti a praktické dovednosti učitelů. Hodnocení pracovních činností žáků bylo zaměřeno na posilující působení kladného hodnocení.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky je založena na respektování osobnosti žáků, je podmíněna dobrou znalostí jejich předností i nedostatků. Přestože byla komunikace převážně soustředěna na funkci informativní, byl vytvořen dostatečný prostor na vyjádření vlastních názorů žáků.

Plánování, příprava, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace je

hodnocena jako velmi dobrá. Nesplnění podmínky pedagogické způsobilosti u některých vyučujících nemělo zásadní vliv na úroveň výuky.

Celkově je výuka pracovního vyučování hodnocena jako velmi dobrá.

Třídy přípravného stupně pomocné školy a pomocné školy

Plánování vzdělávací činnosti vychází ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, schváleného MŠMT ČR č. j. 24 035/97-22. Práce v přípravném stupni pomocné školy tvoří přípravnou etapu pro zařazení žáka do pomocné školy nebo rehabilitační třídy. Výchovně vzdělávací činnost je rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídají, případně se vzájemně prolínají a doplňují. Učitelé mají zpracovány celoroční tematické plány, kde kromě tradičních výchov jsou zařazovány i netradiční formy - spolupráce se ZŠ v projektové třídě „Začít spolu“, muzikoterapie, canisterapie. Každý žák třídy přípravného stupně pomocné školy a třídy pomocné školy má zpracovaný individuálně výchovný vzdělávací plán. Obsah učiva je rozvržen na jednotlivé měsíce a vždy je zhodnocena míra plnění. Plán je konzultován s pracovníkem SPC a každý měsíc jsou s hodnocením seznamováni rodiče. Přílohou plánu jsou i výtvarné práce a pracovní listy.

Ve třídách pracují učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na výchovně vzdělávací činnosti se ve třídách přípravného stupně podílejí vychovatelky a ve třídách pomocné školy asistenti. Škola má dostatek výukových prostor s bezbariérovou úpravou. Ve třídách jsou vymezeny prostory pro odpočinek a relaxaci, žáci mají speciálně upravené lavice. Vybavení učebními a kompenzačními pomůckami je dobré. Žáci mají k dispozici počítače s učebními programy pro individuální výuku. Didaktická technika je účelně využívána. Prostředí tříd a ostatních prostor působí dobrým estetickým dojmem.

Obsah jednotlivých vzdělávacích předmětů a výchovných složek se vzájemně překrývá. Struktura hodin je přizpůsobena mentální úrovni žáků. Rozvoj schopností jednotlivých žáků je nerovnoměrný, proto je výběr, sled a množství informací podřízen specifickým podmínkám těchto tříd. Ve třídách probíhá výuka v jednotlivých předmětech, kolektivním způsobem s individuálně zadávanými úkoly. Ve všech sledovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup s případnou redukcí vyučovacích předmětů, pomalé tempo, časté střídání činností a byly zařazovány relaxační chvíle. Výuka je zaměřena na rozvíjení rozumových schopností žáků, na vytváření dovedností a návyků nezbytných pro osvojení základu čtení, psaní a počtu a na rozvíjení pracovní dovednosti žáků a jejich motoriky. Žáci vyššího stupně mají osvojeno trivium a všechny dovednosti jsou směřovány do oblasti praktického využití.

Jednotlivé fáze výuky obsahují motivaci, je kladen důraz na soustavné opakování a procvičování. Hodnocení výkonů je vždy pochvalné, učitelé ověřují pochopení zadávaných úkolů a individuálně poskytují žákům pomoc. Vždy je oceňována snaha a pokrok.

Vyučující v plné míře respektovali osobnost žáků a jejich těžký handicap. Každá činnost byla zároveň zaměřena na rozvoj komunikativních schopností. Verbální složka žáků byla poměrně dobře rozvinuta a v důsledku toho také schopnost navazovat sociální kontakty. Vztah vyučujících k žákům byl laskavý, založený na vzájemné důvěře.

Kvalita vzdělávání poskytovaného v přípravném stupni pomocné školy a v pomocné škole je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

System plánování zohledňuje dané zaměření a podmínky, je systematické a funkční, je hodnoceno jako velmi dobré. Také materiální a psychohygienické podmínky jsou v souladu

se zaměřením školy. Organizace, formy a metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá. Nesplnění podmínky odborné a pedagogické způsobilosti u některých vyučujících nemělo vliv na úroveň výuky.

Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vychází z aktuální analýzy práce školy v předchozím období a na jejím základě jsou vymezeny stěžejní priority dalšího rozvoje. Cílem školy je zajištění komplexního výchovně vzdělávacího procesu, důsledného propojení teoretické výuky s praktickou výukou a úspěšné ukončení základního vzdělání s kvalitním uplatněním žáků v jejich dalším životě. Dlouhodobá koncepce školy je zaměřena na oblast vzdělávání, oblast personálního zabezpečení, materiálního zabezpečení, spolupráce s úřadem práce a jinými institucemi, na spolupráci s veřejností. Plán práce školy pro školní rok 2000/2001 kromě organizačních opatření konkretizuje i hlavní úkoly ve školním roce. Plán práce je rozpracován do měsíčních plánů, které jsou vyvěšeny na všech pracovištích. Tyto plány obsahují konkrétní úkoly týkající se všech oblastí práce školy s termíny plnění a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Ke koncepci a plánu školy se měli možnost vyjádřit všichni pedagogičtí pracovníci na pedagogické radě, případně uplatnit své návrhy a připomínky. Mimořádně kvalitně má škola zpracovány výchovné úkoly zabývající se protidrogovou prevencí a ochranou proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Kromě tradičních aktivit se škola zaměřuje i na netradiční činnosti v mimoškolních akcích a zájmových kroužcích (sportovní, ekologické aktivity, výchova ke zdravému životnímu stylu a jiné). Tyto aktivity ukazují žákům, jak příjemně a účelně mohou využít svůj volný čas. Výuka ve speciální škole probíhá podle schválených učebních plánů.

Plánování školy je pojato jako ucelený a promyšlený systém, který vychází z reálných možností školy a zároveň reflektuje současnou koncepci rozvoje speciálních škol. Má zcela mimořádnou úroveň.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z organizačního řádu, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností. Součástí organizačního řádu je pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, vnitřní řád školy pro všechny zaměstnance a vnitřní řád školy pro žáky. Vnitřní řád školy pro žáky obsahuje hlavní myšlenky z Úmluvy o právech dítěte. Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy využívá spolupráce s poradními orgány, zejména s pedagogickou radou, metodickými komisemi, výchovným poradcem, třídními učiteli a protidrogovým koordinátorem. Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně, na platných tiskopisech, v souladu s platnými právními normami. Osobní dokumentace žáků obsahuje všechny podklady potřebné k zařazení žáka do speciální školy. Organizace vyučování odpovídá obecně právním předpisům. Informační systém školy plní svou funkci. Pracovníci i žáci mají přístup k potřebným informacím, informace jsou předávány včas a úplně. Ochrana dat a důvěrných informací je zajištěna. Rodiče jsou o svých dětech pravidelně informováni na třídních schůzkách a při individuálním kontaktu, využívány jsou i žákovské knížky. Vnější informační systém je dobře zajištěn a umožňuje rychlý a nezkreslený tok informací. Škola

realizuje a zúčastňuje se akcí, kterými se s úspěchem prezentuje na veřejnosti. Udržuje kontakty s ostatními školami ve spádové oblasti, účastní se akcí a soutěží těchto škol. Žáci školu reprezentují i v okresních a celostátních soutěžích v oblasti sportovní, pěvecké, recitační a výtvarné, kde získávají velmi dobrá umístění. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má vynikající úroveň, poskytuje dostatek informací a slouží jako zdroj informací. Rozhodnutí ředitelky školy jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Ředitelka školy spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

Organizační uspořádání zajišťuje bezproblémový chod školy. Veškerá dokumentace má vynikající administrativní úroveň. Celkově lze hodnotit jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Základním nástrojem operativního řízení je měsíční plán práce, který obsahuje úkoly a termíny v oblasti výchovně vzdělávací, spolupráci s rodičovskou veřejností, mimoškolní činnost a účast na soutěžích. Plán zadává úkoly jednotlivým učitelům, zabývá se oblastí BOZP a provozu školy. Řízení školy navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, poznatky z kontrolní činnosti jsou součástí měsíčních plánů práce ředitelky. Ředitelka využívá diferencovaně schopností pracovníků, jejich tvořivosti a iniciativy. Existující systém výkonů preferuje velmi dobré pracovní výsledky. Začínající učitelé mají své uvádějící učitele, kteří je metodicky vedou a o jejich práci čtvrtletně písemně informují ředitelku školy. Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků. Devět pedagogických pracovníků nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, sedm z nich již dálkově studuje. Učitelé průběžně během roku navštěvují akce z nabídky vzdělávacího centra Služby škole, Zpravodaje a dalších vzdělávacích institucí, které prohlubují jejich odbornost. Každý učitel si vede o svém vzdělávání průběžnou evidenci, vypracovává z akce zprávu, kterou přednese na metodickém sdružení nebo pedagogické radě. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků zahrnují široké spektrum činností a aktivit. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Sebehodnocení práce školy se provádí v průběhu pedagogických rad a ve výroční zprávě školy.

Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanizmy

Kontrolní činnost vedení školy vychází z ročního plánu a je zaměřena do všech oblastí života školy. Kromě hospitační činnosti ve výchovně vzdělávacím procesu a vedení povinné dokumentace školy, sleduje oblast dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, upravenosti a údržby vnitřních prostor školy i vnějšího okolí, dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců školy. Zápisy z výsledků kontroly jsou dokladovány a analyzovány a vždy předána kontrolovanému. Závažnější zjištění jsou projednána osobně a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Analýza výsledků z hospitací je rovněž uskutečněna při osobním jednání, seznámení se závěry pracovník stvrdí podpisem. Problémy i úspěchy jsou aktuálně zařazovány na program metodických a provozních porad. Ke kontrole znalostí žáků a zvládnutí učiva jsou využívány vlastní kontrolní prověrky a testy. Zpracovaná analýza slouží k zpětné vazbě.

Příkladně zpracovaný kontrolní systém je dodržován a je účinný.

Hodnocení kvality řízení

Organizace školy je zaměřena na přípravu žáků pro praktický život. Plánované cíle se daří plnit, jsou reálné, funguje zpětná vazba. Organizační uspořádání školy a informačních

systemů umožňuje účinné řízení školy. Je kladen velký důraz na další vzdělávání pracovníků. Vytvořený kontrolní systém je velmi účinný. Shrnutím dílčích hodnocení jednotlivých sledovaných částí z oblasti řízení lze konstatovat, že škola je řízená promyšleně a kvalitně a oblast řízení je hodnocena jako příkladná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 31 036/99-21,
- plán práce školy na školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva školy za rok 1999/2000,
- organizační řád, vnitřní řády škol,
- tematické a individuální plány,
- katalogové listy a odborná vyšetření opravňující ke vřazení žáka do speciální školy,
- hospitační záznamy a další dokumentace z oblasti řízení školy.

ZÁVĚR

Posouzením sledované oblasti lze stanovit

zásadní pozitiva:

- Realizace bezbariérové školy.
- Vybavení školy audovizuální technikou.
- Realizovaná koncepce.
- Nabídka zájmové činnosti.
- Promyšlené řízení.
- Vynikající administrativní úroveň předložené dokumentace.
-

zásadní negativa:

- Personální obsazení školy pedagogy bez odpovídající pedagogické a odborné způsobilosti.

Kvalita vzdělávání poskytovaného ve speciální škole je velmi dobrá, kvalita řízení má vynikající úroveň. Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány hospodárně a efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	Mgr. L. Vojtovičová v. r.
Členové týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. V. Vocelka v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. I. Závodný v. r.
Členové týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.

V Ostravě dne 30. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. prosince 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
PaedDr. Ilja Maloušková	PaedDr. I. Maloušková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-12-20	146 443/00-00615
Zřizovatel, MŠMT ČR	2000-12-20	146 444/00-00615
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány