



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-92/20-A

Název	<b>Akademie řemesel Praha - Střední škola technická</b>
Sídlo	<b>Zelený pruh 1294/52, 147 08 Praha 4 - Krč</b>
E-mail	<b>sekretariat@zelenypruh.cz</b>
IČ	<b>14891522</b>
Identifikátor	<b>600005381</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Drahoslav Matonoha</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zelený pruh 1294/52, 147 08 Praha 4 – Krč Vrbova 1233/34, 147 00 Praha 4 - Braník</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 1. 2020 – 17. 1. 2020, 20. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole a domově mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky (dále „MZ“) ve školních rocích 2016/2017 – 2018/2019.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

## Charakteristika

Akademie řemesel Praha - Střední škola technická (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Ve střední škole se k 30. 9. 2019 vzdělávalo 941 žáků v širokém spektru oborů středního vzdělání s výučním listem a oborů středního vzdělání s MZ (celkem 27 oborů), v některých oborech škola poskytuje vzdělávání rovněž ve zkráceném studiu. V oborech středního vzdělání s MZ se vzdělávalo 216 žáků, z toho 86 žáků ve čtyřletých oborech v denní formě vzdělávání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 39-41-L/01 Autotronik a 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (obor vzdělání, ve kterém lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou) a 130 žáků v nástavbovém studiu v denní formě vzdělávání (59 žáků) a dálkové formě vzdělávání (71 žáků) v oborech 23-43-L/51 Provozní technika, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, 36-44-L/51 Stavební provoz, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba a 39-41-L/51 Autotronik.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 85 %. Vzdělávání probíhá v oborech s nižším počtem žáků ve víceoborových třídách. V domově mládeže je ubytováno 130 žáků a studentů, nejvyšší povolený počet byl naplněn na 96 %.

Škola vzdělává 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 20 žáků v maturitních oborech a 81 žáků-cizinců (devět žáků v maturitních oborech).

Škola je zařazena do sítě škol UNESCO. Od školního roku 2018/2019 byla rozšířena vzdělávací nabídka školy o čtyřleté obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 39-41-L/01 Autotronik.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Uplatňovaný systém řízení vychází z reálné koncepce rozvoje školy, jež reflektuje společenskou poptávku, požadavky trhu práce a potřeby školy. Strategické záměry jsou podrobně rozpracovány např. v oblasti průběhu vzdělávání či personálního zajištění výuky, avšak cíle v oblasti výsledků vzdělávání nejsou dostatečně konkretizovány ve vztahu k úspěšnosti žáků při ukončování studia. Vytyčené koncepční záměry se daří realizovat zejména v oblasti inovace vzdělávací nabídky, uplatňování moderních trendů v odborném vzdělávání (modulová výuka) či v rozvíjení vztahů se sociálními partnery školy.

Systematická spolupráce s četnými smluvními partnery, na jejichž pracovištích je realizováno praktické vyučování, zajišťuje nezbytnou vazbu teoretického odborného vzdělávání na praxi, inovaci učiva a rozvoj praktických dovedností žáků v souladu s potřebami trhu práce. Významný partner školy ve stavebních oborech poskytuje stipendia, která motivují žáky k dobrým výsledkům rovněž v teoretické výuce. Přínosné vztahy jsou rozvíjeny také se zahraničními odbornými školami, jež podporují rozvoj odborných i jazykových kompetencí žáků. Zařazení školy do sítě škol UNESCO umožňuje přínosnou výměnu zkušeností s členskými školami. Dlouhodobá spolupráce se základními školami v rámci polytechnické výchovy přispívá k propagaci vzdělávací nabídky školy. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy rovněž se zřizovatelem, jenž se významně podílí na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti je systém řízení i nadále realizován širokým delegováním kompetencí v rámci členité organizační struktury, která souvisí se specifickou vzdělávací nabídkou školy i četnou doplňkovou činností zaměřenou zejména na vzdělávání dospělých. Od školního roku 2019/2020 byla provedena změna ve skladbě předmětových oddělení, jež umožňuje užší kooperaci především učitelů jazykového vzdělávání. Uplatňovaný systém

porad na různých úrovních řízení umožňuje stanovit konkrétní postupy řešení případných problémů či přijímat opatření ke zvýšení efektivity poskytovaného vzdělávání. V oblasti výsledků vzdělávání však chybí systematické vyhodnocování účinnosti přijatých opatření ke zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání MZ. Z externí evaluace (dotazníkové šetření) vyplývá, že většina pedagogů hodnotí funkčnost vnitřního informačního systému pozitivně.

Realizace vzdělávání v mnoha oborech různého zaměření s vysokým podílem praktického vyučování klade zvýšené nároky na nastavení kontrolních mechanismů. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků školy nebyla ve všech oblastech vždy dostatečně účinná, zjištěné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost byla vykonávána prokazatelně všemi členy vedení školy v teoretickém i praktickém vyučování. Z rozhovorů s pedagogy a ze zápisů z hospitací vyplynulo, že závěry hospitační činnosti nevyústily vždy v potřebné míře v doporučení ke zlepšení kvality vzdělávání. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy chybí sdílení poznatků z hospitační činnosti v rámci pedagogické rady. Účinným nástrojem zkvalitňování výuky jsou vzájemné hospitace či ukázkové hodiny učitelů zaměřené na využití teoretických poznatků v praktickém vyučování.

K termínu inspekční činnosti ve škole působilo 105 učitelů, z nichž 12 nesplňovalo předpoklad odborné kvalifikace (většina se účastní příslušného pedagogického studia). Ředitel školy doložil, že v několika případech nemohl zajistit výuku odborně kvalifikovanými učiteli a že usiluje, aby tyto učitele získal. V domově mládeže jsou všichni vychovatelé odborně kvalifikovaní. Od předešlé inspekční činnosti se zvýšil podíl odborně kvalifikovaných pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vedení školy, vykonávají přímou pedagogickou činnost.

Pedagogický sbor se daří postupně stabilizovat na úseku teoretického vyučování. V praktickém vyučování, v němž působilo 54 učitelů, je však patrná vyšší obměna pedagogů. Od září 2017 k termínu inspekce do školy nastoupilo 21 učitelů odborného výcviku, naopak 19 vyučujících pracovníků ukončilo. Nejčastěji pedagogové ukončují pracovní poměr ve zkušební době. Výuku předmětů společné části MZ zajišťuje 10 odborně kvalifikovaných vyučujících s odpovídající předmětovou specializací. Podpora nově působících učitelů je funkčně zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů, vedoucích jednotlivých oddělení a garantů oborů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy svým důrazem na získání odborné kvalifikace a její prohlubování zejména v oblasti odborných předmětů. Příležitost ke zlepšení má škola v intenzivnějším vzdělávání pedagogů zajišťujících výuku společné části MZ v oblastech metod účinné aktivizace a motivace žáků ve výuce.

Vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, zřizovatelem a z rozvojových programů MŠMT vedení školy účelně rozšiřuje zejména příjmy z doplňkové činnosti. Získané zdroje jsou efektivně využívány např. k podpoře odborného vzdělávání (stipendia), jazykové výuky, vzdělávání žáků se SVP či k průběžnému zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Ředitel obnovuje materiálně technické zázemí v souladu se stanovenými prioritami, jež korespondují se současnými trendy rozvoje v příslušných oblastech (robotizace a automatizace apod.). Vybavení pracovišť pro praktické vyučování odpovídá požadavkům na zajištění odborného výcviku, ve strojních oborech je vzhledem k nízkému počtu žáků dostatečný počet funkčních obráběcích strojů. K rozvoji praktických dovedností žáků účinně přispívají moderní výukové polygony či trenažéry, jež umožňují simulaci práce v reálném

prostředí, např. zařízení pro využití solární energie, pro virtuální svařování, frézovací a soustružnické centrum, učebna s CNC stroji. Pro teoretické vzdělávání je k dispozici dostatečný počet kmenových a odborných učeben. Ve výuce předmětů společné části MZ byla ke zvýšení názornosti účelně využita didaktická technika i vhodné učební pomůcky. Pozitivem je využití internetových vzdělávacích aplikací ve výuce i pro podporu domácí přípravy žáků (Techambition aj.). K sportovním aktivitám žáci využívají kvalitní zázemí včetně plaveckého bazénu. Škola zajišťuje bezpečnost žáků elektronickým a kamerovým systémem. Materiální podmínky domova mládeže dostatečně umožňují ubytovaným mj. realizaci volnočasových aktivit.

Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště. Poradenský tým tvořený erudovanými odborníky poskytuje systematickou individuální psychologickou, psychoterapeutickou a speciálně pedagogickou péči, případně krizovou intervenci především žákům v oborech vzdělání s výučním listem. Účinnost podpory žákům s rizikem studijního neúspěchu (možnost individuálních konzultací, doučování, zvyšování motivace žáků ke studiu, případně změna oboru vzdělání) se ale nepodařilo v hodnoceném období dostatečně zvýšit ve všech oborech vzdělání, zejména v nástavbovém studiu. Nastavený systém prevence sociálně patologických jevů se vhodně zaměřuje zejména na řešení vztahových problémů žáků (mj. pravidelná intervence v rámci třídnických hodin). I přes přijatá opatření se však nedaří dostatečně eliminovat vyšší absenci části žáků ve výuce.

Přijímání do oborů středního vzdělání s výučním listem probíhá na základě hodnocení prospěchu a chování v základní škole, zohledněn je také zájem o obor. Do maturitních oborů vzdělání konají uchazeči jednotnou přijímací zkoušku, která o pořadí uchazečů rozhoduje ze 60 %. V posledních dvou školních letech, na rozdíl od předchozího období, již nejsou z kapacitních důvodů v prvním kole přijímání ke vzdělávání všichni uchazeči. Z výsledků jednotné přijímací zkoušky konané v roce 2019 je zřejmé, že v ní uchazeči dosáhli v rámci příslušné skupiny oborů vzdělání v ČR mírně podprůměrných výsledků. Způsob přijímání uchazečů v maturitním oboru nevytvářel potřebné předpoklady pro dosahování optimální úspěšnosti v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování MZ.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Od poslední inspekční činnosti se do kvality odborného vzdělávání pozitivně promítlo kontinuální zavádění modulové výuky. Promyšlené propojení obsahu jednotlivých modulů přispívá k rozvoji teoretických znalostí i praktických dovedností žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Realizace praktického vyučování ve škole i na pracovištích smluvních partnerů umožňuje postupný růst odborných kompetencí žáků a zejména ve vyšších ročnících i jejich seznamování s moderními technologiemi.

Hospitované hodiny odborného výcviku se vyznačovaly tvůrčí a přátelskou atmosférou. Organizace výuky byla promyšlená, žáci pracovali převážně v menších skupinách či samostatně. Učitelé v potřebné míře uplatňovali individuální přístup. Žáci se zapojovali aktivně do výuky, projevovali snahu o dodržování správných technologických postupů. Většinou rovněž prokazovali schopnost vhodně aplikovat poznatky z teoretické výuky. V části sledovaného praktického vyučování byla příkladným způsobem uplatněna mezioborová spolupráce, žáci oboru Truhlář vyráběli desky pro pracovní stoly žáků strojních učebních oborů. V odborném výcviku ve třetím ročníku se vyučující vhodně zaměřovali na získání či upevnění znalosti a dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí závěrečné zkoušky. V převážné části sledovaného vyučování byl rozvoj odborných znalostí a dovedností žáků účinně podporován průběžným poskytováním zpětné vazby zkušenými učiteli odborného výcviku či instruktory. Pro propojení teoretických vědomostí

a praktických dovedností jsou ve výuce efektivně využívána portfolia žáků. Součástí praktického vyučování bylo správné dodržování bezpečnostních zásad a ochrany zdraví při práci.

Kvalitu teoretického vyučování pozitivně ovlivňuje míra pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů, případně jejich zaujetí pro vyučovací předmět. V hodinách teoretického odborného vzdělávání vyučující výrazně preferovali frontální výuku v kombinaci s řízeným rozhovorem, v menší části hodin byla efektivně využita rovněž samostatná práce žáků, např. pro rozvoj jejich odborných kompetencí při práci s měřicími přístroji. Převaha činnosti učitele vedla v některých vyučovacích hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich nízké spoluúčasti na vzdělávání. V části výuky byly účelně využity mezipředmětové vztahy a rozvíjena matematická či jazyková gramotnost. Žáci prokazovali porozumění odborné terminologii, ne vždy ji však sami správně užívali. V některých hodinách byli žáci důsledně vedeni k orientaci ve schématech či grafech i k jejich vytváření. Většina výuky odborných předmětů vhodně propojovala využití teoretickým poznatků v praxi. Ve větší části hodin se vyučujícím dařilo zvyšovat názornost výuky účelným využitím didaktické techniky či trojrozměrných pomůcek (strojní součásti a modely).

Výuka předmětů společné části MZ se lišila různou mírou využití efektivních vzdělávacích strategií a aktivizujících metod. V hodinách anglického jazyka učitelé využívali časté střídání výukových forem a metod, rozvoj komunikačních dovedností žáků byl účinně podpořen prací ve dvojicích či skupinovou prací. Žáci byli zdařile zapojováni do výuky promyšleným zařazováním aktivizujících metod, např. brainstormingu, didaktické hry či týmové soutěže. K rozšíření slovní zásoby bylo účelně využito odvozování z osvojených slovních spojení. Při upevňování znalosti základních gramatických struktur vyučující vhodně propojili probírané gramatické jevy s jejich využitím v běžné komunikaci. K účinnému rozvoji znalosti odborné anglické terminologie přispělo činnostní učení (vytváření jednoduchého modelu s popisem součástí v angličtině). Ve sledovaných hodinách učitelé často podpořili názornost výuky i rozvoj receptivních řečových dovedností žáků (poslech a čtení s porozuměním) využitím didaktické techniky. V části výuky nebyla efektivita poskytovaného vzdělávání zvýšena zařazením časově či obsahově diferencovaných úkolů vzhledem k rozdílné jazykové pokročilosti některých žáků.

Všechny hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly dobře připravené. Převládala frontální výuka s prvky samostatné práce zaměřená na procvičení a upevnění znalostí a jazykových a literárních dovedností s přesahy do dalších disciplín (historie, filosofie). Učitelům se dařilo motivovat a aktivizovat žáky nematuritních oborů vzdělání. V maturitních oborech, především v nastavbovém studiu, však nižší pestrost výukových forem a metod vedla k pasivitě některých žáků. V části sledovaných hodin nepodpořilo předávání hotových poznatků dostatečně aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání. Vyučující podporovali efektivitu vzdělávání vhodně formulovanými otázkami, odkazy na vědomosti žáků, současnost, reálie atd. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho formální i jazykový rozbor s pečlivou kontrolou získaných poznatků. Ve všech hodinách výuky v nematuritních oborech a v části hodin maturitních oborů se učitelům dařilo efektivně využívat dostupnou prezentační techniku.

Výuka matematiky v maturitních oborech vzdělání se vyznačovala účelným, dobře strukturovaným a logickým výkladem. Užití grafických znázornění a v části výuky i didaktické techniky přispívalo k rozvoji představivosti žáků, správně také byli vedeni k využití alternativních postupů a odhadu při řešení úloh. Ve většině hospitovaných hodin vyučující správně vycházeli z míry osvojení učiva žáky, procvičovány byly úlohy, které žákům činily v předchozích hodinách problémy. Systematické zařazování příkladů

z didaktických testů podporuje průběžnou přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky. Účinnost převážně frontální výuky byla výrazně ovlivněna efektivností komunikace se žáky. Přibližně ve dvou třetinách výuky se vyučujícím četnými podněcujícími a problémovými otázkami a účelně vedeným rozhovorem dařilo udržet pozornost a iniciativu většiny žáků. Zbývající výuka však žáky jen málo motivovala a podněcovala k přirozené iniciativě. Příležitostnou samostatnou práci žáků v lavicích učitelé zpravidla kontrolovali, jen ojediněle ji však diferencovali podle potřeb žáků. K poskytování zpětné vazby jednotlivým žákům i při jejich nižším počtu ve třídě docházelo spíše jen výjimečně. Jen v menší části výuky pracovali žáci u tabule nebo byli cíleně vedeni k formulování či komentování postupu řešení úloh. Většinou však postup řešení uváděli pouze sami vyučující, což vedlo k pasivitě části žáků, kteří se soustředili převážně jen na opis řešení z tabule.

V závěru převážné části sledovaných vyučovacích hodin teoretického vyučování chybělo zhodnocení splnění stanoveného vzdělávacího cíle či shrnutí probraného učiva. Jen v menší části výuky byli žáci efektivně zapojeni do evaluačních aktivit zařazením jejich sebehodnocení, příležitosti k vzájemnému hodnocení žáků nebyly využity. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, založené na vzájemném respektu učitelů a žáků.

Všestranný rozvoj osobnosti žáka je podporován aktivitami navazujícími na školní vzdělávací programy, např. zahraniční výjezdy žáků, odborné exkurze, sportovní soutěže. Domov mládeže umožňuje jednotlivcům realizovat jejich zájmy prostřednictvím nabídky zájmové a sportovní činnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Od poslední inspekční činnosti škola rozšířila standardní nástroje ke zjišťování individuálních výsledků žáků, tj. písemné a ústní zkoušení, o komplexní ověřování znalostí žáků v rámci systému modulové výuky postupně zaváděné v nematuritních oborech. Ke zhodnocení dosažené úrovně odborných kompetencí jsou účelně využívána žakovská portfolia. V maturitních oborech je k interní evaluaci vědomostí žáků pravidelně zařazováno testování, které umožňuje zhodnotit individuální učený pokrok ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání je zřejmé, že v období tří posledních školních roků se v nematuritních oborech vzdělání podíl ne prospívajících žáků výrazněji nezměnil. Škole se daří účelně využívat v těchto oborech ke zlepšení průběžných výsledků žáků i ke zvýšení jejich účasti ve vzdělávání nastavený systém motivačních a prospěchových stipendií. V maturitních oborech je zřejmý rozdíl mezi průběžnými výsledky žáků čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia. Z podrobného rozboru výsledků vyplývá, že ve čtyřletých oborech se podařilo v hodnoceném období snížit podíl ne prospívajících žáků. Škole se však nedaří snižovat podíl ne prospívajících žáků v nástavbovém studiu, a to zejména v dálkové formě vzdělávání (ne prospívá přibližně čtvrtina žáků). Míra neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání ne koresponduje s jejich vysokou neúspěšností při ukončování vzdělávání, a to především v českém jazyce a literatuře. Výsledky vzdělávání žáků maturitních oborů jsou negativně ovlivňovány jejich absencí ve výuce, dlouhodobě se škole nedaří dostatečně ke vzdělávání motivovat zejména žáky nástavbového studia. Vysoký počet zameškaných hodin často vede rovněž k předčasnému ukončení vzdělávání. Výrazný pokles počtu žáků v průběhu vzdělávání je patrný zejména v dálkové formě nástavbového studia. V oborech nástavbového studia tak pouze nízký podíl žáků ukončí v době stanovené rámcovým vzdělávacím programem úspěšně vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 například pouze přibližně 20 % žáků denní formy nástavbového studia, kteří byli žáky

prvního ročníku ve školním roce 2017/2018, ukončilo úspěšně vzdělávání složením maturitní zkoušky. V dálkové formě byl tento podíl ještě nižší (cca 12 % žáků). Nejčastější příčinou bylo ukončení studia již po prvním roce vzdělávání, případně neúspěšné ukončení maturitního ročníku. Nepříznivý trend nízkého podílu úspěšných absolventů je patrný ve všech oborech nástavbového studia, výrazný je především v oborech Stavební provoz a Nábytkářská a dřevařská výroba.

V hodnoceném období se dařilo žákům oborů středního vzdělání s výučním listem prokazovat velmi dobrou úroveň znalostí a dovedností u závěrečných zkoušek, neuspělo pouze přibližně 5 % žáků. Škole se daří výrazně motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání v nematuritních oborech rovněž žáky dálkové formy vzdělávání, např. ve školním roce 2018/2019 uspělo u závěrečných zkoušek 97 % těchto žáků. Z výsledků jednotlivých zkoušek je patrné, že žáci byli průměrně nejhůře hodnoceni v písemné zkoušce, naopak nejlepšího hodnocení dosahovali v praktické zkoušce. V rámci pokusného ověřování složila úspěšně závěrečnou zkoušku rovněž většina žáků maturitního oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení.

Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném období posledních tří školních roků se lišily ve čtyřletém oboru vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a v oborech nástavbového studia. Hrubá neúspěšnost žáků čtyřletého oboru (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) byla v hodnoceném období nižší než je průměrná hrubá neúspěšnost v dané skupině oborů vzdělání v ČR v roce 2017 i v roce 2018. V maturitním období 2019 se však zvýšila, v důsledku nepříznivých výsledků ve společné části MZ činila přibližně 33 %, v ČR v dané skupině oborů byla cca 25 %. Hrubá neúspěšnost žáků v nástavbovém studiu v maturitních obdobích 2017 – 2019 byla vždy vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost v příslušné skupině oborů v celorepublikovém srovnání (dosahovala průměrně přibližně 60 %, v ČR v dané skupině oborů činila cca 45 %).

Z podrobné analýzy je zřejmé, že vyšší hrubá neúspěšnost žáků čtyřletého maturitního oboru v roce 2019 ve společné části MZ byla způsobena jejich výsledky v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury. Naopak v dílčí zkoušce z anglického jazyka žáci tohoto oboru dlouhodobě dosahují výborných výsledků (v hodnoceném období nulová hrubá neúspěšnost). V dílčích zkouškách společné části se žákům dařilo uspět rovněž v matematice, tuto zkoušku si však volí jen malý počet žáků. Z rozboru výsledků MZ rovněž vyplývá, že v profilové části se žáci v hodnoceném období postupně zlepšovali, např. v maturitním období 2019 všichni žáci přihlášení k MZ v této části uspěli. Součástí profilové části MZ je rovněž zkouška z odborné terminologie v anglickém jazyce, což podporuje uplatnitelnost absolventů tohoto oboru na trhu práce.

V nástavbovém studiu je hrubá neúspěšnost žáků u MZ rovněž výrazně zvyšována jejich výsledky ve společné části MZ. Z podrobné analýzy vyplývá, že hrubá míra neúspěšnosti je dlouhodobě vysoká především v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury a v matematice. Výsledky žáků nástavbového studia denní a dálkové formy vzdělávání u MZ se v maturitních obdobích 2017 – 2019 lišily, v denní formě se postupně zhoršovaly (hrubá neúspěšnost se pohybovala se v rozmezí přibližně od 57 % do 63 %), naopak hrubá neúspěšnost žáků dálkové formy měla opačný trend, mírně se snižovala (64 % - 56 %).

Z dokumentace a z rozhovoru s pedagogy je zřejmé, že škola analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání. V nematuritních oborech je obvyklou příčinou předčasného odchodu žáků v závěrečném ročníku vysoká míra jejich odborných dovedností, jež jim umožňuje získat pracovní pozice před řádným ukončením vzdělávání. V maturitních oborech jsou vyhodnocovány příčiny neúspěšnosti žáků ve společné části MZ v rámci

předmětových oddělení i vedením školy. Z dokumentace je zřejmé, že škola sice určila příčiny neúspěšnosti žáků, například nepříznivý vliv vysoké poptávky pracovního trhu po žácích s výučním listem v technických oborech na motivaci žáků v nástavbovém studiu, avšak realizovaná opatření, tj. skupinové doučování, konzultace, procvičování typových didaktických testů ve výuce, mezioborová propustnost, aktualizace strategie prevence předčasných odchodů žáků aj., nevedla k dostatečnému snížení hrubé neúspěšnosti především žáků nástavbového studia ve společné části MZ.

Škola podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků vytvářením motivačního prostředí, žáci se pravidelně úspěšně účastní četných odborně zaměřených soutěží na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Absolventi všech oborů nacházejí velmi dobré uplatnění na trhu práce, případně pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky a inovaci školních vzdělávacích programů mj. vzhledem k zavádění modulové výuky
- v oboru vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení lze od školního roku 2016/2017 dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou
- pokračuje postupná obnova materiálně technického zázemí v souladu se současnými trendy vývoje v technických oborech (robotizace, automatizace aj.)
- zvýšila se naplněnost školy, vzrostl zejména počet žáků v dálkové formě zkráceného studia oborů vzdělání s výučním listem

### **Silné stránky**

- účinná kontinuální podpora rozvoje odborných kompetencí žáků soustavným propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi, mj. realizací modulové výuky
- účelná spolupráce s četnými sociálními partnery vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- účinné působení školního poradenského týmu zaměřené na individuální psychoterapeutickou, speciálně pedagogickou péči a krizovou intervenci zejména v oborech vzdělání s výučním listem

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- přetrvávající vyšší než průměrná hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky
- nízké využití kooperativních forem práce a aktivizujících metod v teoretickém vyučování
- opomíjení didaktických závěrů vyučovacích hodin
- nedostatečná účinnost opatření ke snížení absence ve výuce a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, zejména v nástavbovém studiu



- nižší zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast účinné aktivizace a motivace žáků ve výuce
- méně účinná kontrolní činnost vedení školy

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy, zaměřit hospitační činnost v teoretickém vyučování na efektivitu forem a metod výuky
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících metod a forem výuky
- zkvalitnit průběh teoretického vzdělávání, aktivizovat žáky střídáním výukových forem a metod, uplatňovat diferenciaci výuky podle individuálních potřeb žáků, poskytovat jim efektivní zpětnou vazbu o zvládnutí učiva, více zapojovat žáky do evaluačních aktivit
- motivovat především žáky maturitních oborů k vyšší docházce, snížit jejich absenci
- zefektivnit podporu žáků maturitních oborů ohrožených školním neúspěchem
- systematicky přijímat opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků především ve společné části maturitní zkoušky, průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření
- zvýšit požadavky při přijímacím řízení kladené na uchazeče o vzdělávání v maturitních oborech
- realizovat koncepční vizi změny vzdělávací nabídky školy ve prospěch technicky zaměřeného čtyřletého maturitního oboru
- utlumit obory nástavbového studia 23-43-L/51 Provozní technika, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, 36-44-L/51 Stavební provoz, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba a 39-41-L/51 Autotronik

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí č. j. MHMP 1784865/2018 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2019 (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků)
2. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika, 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 36-44-L/51 Stavební provoz, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 39-41-L/02 Mechanik

instalatérských a elektrotechnických zařízení, 39-41-L/01 Autotronik, 39-41-L/51 Autotronik, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-65-H/01 Strojník, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 36-67-H/01 Zedník, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 36-52-H/01 Instalatér, 23-51-E/01 Strojírenské práce účinné k datu inspekční činnosti

3. Školní řád střední školy účinný ve školním roce 2019/2020 včetně aktualizací
4. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program domova mládeže platný od 1. 9. 2014, včetně aktualizací
6. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
7. Výběr třídních knih a deníků odborného výcviku vedených ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
9. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o ukončování vzdělávání ve školních rocích 2016/2017 – 2018/2019
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2016 – 2020 a přehled o jeho plnění k termínu inspekční činnosti
15. Doklady o přijímání uchazečů ke střednímu vzdělávání – školní rok 2018/2019
16. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-92/15-A ze dne 3. 2. 2015
17. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Ing. Jindra Malíková v. r.*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Šafaříková v. r.*

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

*Ing. Pavel Čámský v. r.*

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

*PhDr. Jiří Wasserburger v. r.*

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

*Ing. Zuzana Bejrová v. r.*

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

*Ing. Ivana Černá v. r.*

Ing. Josef Kutílek, přizvaná osoba – odborník na výuku předmětů strojírenských a technických

*Ing. Josef Kutílek v. r.*

V Praze 12. 3. 2020

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Drahošlav Matonoha,  
ředitel školy

*Ing. Drahošlav Matonoha v. r.*

V Praze 13. 3. 2020