

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2022 - 2023



Zpracovali:

Libor Mandovec, Marcela Timoranská, Jaroslav Smrčina, Petra Baštýřová, Petra Slivková, Pavla Škočková, Jitka Štvánová,  
Veronika Pšeničná, Vendula Švehlová

## 1. Základní údaje o škole

Základní škola Kovářov, okres Písek je plně organizovaná venkovská základní škola se školním obvodem zahrnujícím 27 vsí a osad. Do školy dochází především žáci ze spádové oblasti obcí Kovářov, Hrazany, Kostelec nad Vltavou a Hrejkovice. Školu tvoří tyto součásti: základní škola, školní družina a školní jídelna. Budova školy se nachází v okrajové části obce a školní areál tvoří jednotný celek poskytující skvělé zázemí pro všechny vzdělávací i volnočasové aktivity organizované školou.

### 1.1 Škola

název školy	Základní škola Kovářov, okres Písek
adresa školy	Kovářov 80, 398 55 Kovářov
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70 98 62 74
IZO	108 053 776
identifikátor školy	650039611
vedení školy	ředitel Mgr. Libor Mandovec, zástupce Mgr. Marcela Timoranská
kontakt	tel.: 382 594 118; e-mail: <a href="mailto:zs.kovarov@volny.cz">zs.kovarov@volny.cz</a> ; www: zskovarov.cz

### 1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Obec Kovářov
adresa zřizovatele	Kovářov 63, 398 55 Kovářov
kontakt	tel.: 382 594 218, fax: 382 594 486, e-mail: <a href="mailto:oukovarov@volny.cz">oukovarov@volny.cz</a>

### 1.3 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd / oddělení	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	300	5	74	14,8
2. stupeň ZŠ		4	66	16,5
Školní družina	90	3	73	24,3
Školní jídelna	300	xxx	136	xxx

### 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

Kmenové učebny	9 kmenových učeben, 1 interaktivní učebna, 3 místnosti pro ŠD
Odborné učebny	přírodovědná učebna, počítačová učebna, výtvarný ateliér, hudebna
Pracovní učebny, prostory	dílny, cvičná kuchyňka, keramika, školní pozemek a skleník
Tělovýchovné učebny, prostory	tělocvična, školní hřiště
Prostory pro školní družinu	2 místnosti-herny ŠD, 1 klub-knihovna, herní areál ve dvoře
Další účelové prostory	šk. poradenské pracoviště, šatny, sportovní vestibul, výstavní prostory
Školní areál	školní dvůr, odpočívací plochy
Žákovský nábytek	zohledňující výšku žáků, úložný a odkládací nábytek
Učební pomůcky	základní vybavenost všech předmětů
Učebnice a učební texty	až na výjimky (Tv, Pč, In, Vv) všechny předměty
Audiovizuální technika	10 CD přehrávačů, 7 vizualizérů
ICT technika	11 interaktivních tabulí, PC učebna, 51 tabletů, 18 notebooků, 11 PC v učebnách

### 1.5 Údaje o školské radě

Počet členů školské rady	celkem 9 ... 3 zástupci zřizovatele, 3 rodičů, 3 pedagogů
Předseda školské rady	Jaroslava Riantová – email: <a href="mailto:riantova.j@seznam.cz">riantova.j@seznam.cz</a>

## 1.6 Údaje o rodičovském spolku při škole

Název	Spolek rodičů při ZŠ Kovářov, z.s. IČO 65053036
Předseda a kontakt	Martin Hadrbolec – email: hadrbolec.martin@gmail.com
Zaměření	pomoc při zajišťování co nejlepších podmínek pro vzdělávání a využití volného času žáků

## 2. Přehled oborů vzdělání

Škola poskytuje základní vzdělání a výuka probíhala ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Kovářov.

### 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP ZV	I. – IX.

### 2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Kovářov
--------------------	--

### 2.3 Povinně volitelné předměty

Sportovní hry	7.- 9. třída	1 hodina
Základy administrativy	7.- 9. třída	1 hodina
Praktika z přírodovědných předmětů	8. - 9. třída	1 hodina
Konverzace v anglickém jazyce	8. - 9. třída	1 hodina

### 2.4 Nepovinné předměty

Náboženství	pro 1. - 9. ročník	2 skupiny
-------------	--------------------	-----------

### 2.5 Kurzy

Plavecký výcvik	1. - 2. třída	leden – duben 2023	P. Škochová
Dopravní výcvik	4. + 5. třída	říjen 2022, červen 2023	M. Timoranská
Lyžařský výcvik	7. - 9. třída	leden 2023	L. Mandovec

### 2.6 Pravidelné aktivity individuální podpory žáků

Čtenářský klub	4. - 5. třída	pondělí	J. Štvánová
Klub zábavné logiky	1. - 5. třída	úterý	J. Štvánová
Pravidelné doučování 1 - PI	2. třída 1 h šablony	pondělí	V. Pšeničná
Pravidelné doučování 2 - PI	4. třída 1 h šablony	pondělí	L. Randová
Pravidelné doučování 3 - PI	5. třída 1 h	pondělí, čtvrtek	J. Hubičková
Pravidelné doučování 4 - PI	6. třída 1 h M	středa	K. Křížová
Pravidelné doučování 5 - PI	6. třída 1 h ČJ	středa	V. Švehlová
Pravidelné doučování 6 - PI	8. třída 1 h	úterý, čtvrtek	V. Švehlová
Doučování - Národní plán	1. - 9. třída	kdykoli po výuce	pedagogičtí pracovníci
Speciálně pedagog. péče	žáci s SVP - SPPP 1	čtvrtek	P. Baštyřová
Speciálně pedagog. péče	žáci s SVP SPPP 2	úterý	P. Baštyřová
Příprava k přijímačkám	9. třída	pondělí	L. Mandovec, K. Křížová

### 3. Personální zabezpečení činnosti školy

V čele školy stojí ředitel, pro oblast výchovně vzdělávací činnosti jej zastupuje zástupce ředitele. Vedoucím správního úseku je zástupce ředitele, úsek školní jídelny řídí její vedoucí. V rámci jednotlivých stupňů jsou ustanoveny sekce, jež svolává jejich vedoucí.

V tomto školním roce nastoupila jako učitelka 1. třídy Mgr. Gabriela Zítková, po zvolení v komunálních volbách do čela obce ji zastoupila Bc. Zuzana Šetinová. Dočasně uvolněnou pozici vychovatele ŠD vykonávala paní Vendula Švehlová a návazně uvolněnou pozici asistentky pedagoga v 8. třídě zastávala Bc. Kateřina Peterková. Post učitele českého jazyka na 2. stupni zastávali dva učitelé - Mgr. Soňa Schorníková a Bc. Nikola Váchová. S výukou hudební výchovy nám pomohla paní Daniela Vozábalová. Skupina asistentů pedagoga byla posílena o paní Michaelu Pfefferovou. Vzhledem k současnému nedostatku učitelů v tomto roce poklesla doposud většinou stoprocentní odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, všichni dotčení pedagogové si však kvalifikaci studiem dodělávají.

#### 3.1 Zaměstnanci

Kategorie	Fyzické osoby	Přepočtené osoby	Muži : ženy v %
učitelé	15	12,9	16 : 84
vychovatelky	3	2,5	0 : 100
asistenti pedagoga	5	3,4	0 : 100
správní zaměstnanci	4	3,5	16 : 84
zaměstnanci ŠJ	4	3,2	0 : 100

#### 3.2 Učitelé

Jméno	Třídnictví, funkce	Vyučované předměty
Mgr. Libor Mandovec	ředitel školy, ICT metodik/koordinátor	Ov, Hv
Mgr. Marcela Timoranská	zástupce ředitele školy, koordinátor ŠVP	Př, Ch, Pp
Bc. Zuzana Šetinová	1. třída	1. třída
Mgr. Veronika Pšeničná	2. třída, koordinátor EVVO	1. třída, Aj
Mgr. Pavla Škochová	3. třída	3. třída
Mgr. Libuše Randová	4. třída	4. třída, Tv
Mgr. Jana Hubičková	5. třída	5. třída, Inf
Mgr. Libuše Randová	5. třída	5. třída, Tv, Čj
Mgr. Marie Vanišová	6. třída	D, Z, Inf, Pč
Mgr. Jana Vlnová	7. třída	Aj, Vv, Pč, VkZ, Za
Mgr. Petra Baštýřová	8. třída	Aj
Mgr. Jaroslav Smrčina	9. třída	F, Pč, Tv, Nj, Sh
Mgr. Kamila Křížová	-	M, Př, F
Mgr. Soňa Schorníková	-	Čj, Hv, KAj
Bc. Nikola Váchová	-	Čj
Daniela Vozábalová	-	Hv

kvalifikovanost odučených hodin	„kvalifikovanost“ v rámci stupně
86 %	70%

#### 3.3 Vychovatelé

Jméno	Funkce	Oddělení
Petra Slivková Štěpánková	vedoucí vychovatel, metodik prevence	1. oddělení
Vendula Švehlová	vychovatel	2. oddělení
Jitka Štvánová	knihovnicka školy	3. oddělení

### 3.4 Asistenti pedagoga

Jméno	Funkce	Třída
Jitka Štvánová	-	2. třída
Vendula Švehlová	-	9. třída
Vladimíra Kubičková	-	5. třída
Michaela Pfefferová	-	4. třída
Kateřina Peterková	-	8. třída

### 3.5 Provozní zaměstnanci

Jméno	Funkce	Úsek
Ilona Brůžková	uklízečka	Nová budova
Ivana Kroupová	uklízečka	Stará budova
Pavel Švehla	školník	Celá škola a areál
Michaela Maříková	účetní	Kancelář
Pavel Švehla	topič	Kotelna

### 3.6 Zaměstnanci školní jídelny

Jméno	Funkce
Michaela Maříková	vedoucí ŠJ
Jana Suková	vedoucí kuchařka
Eva Stanislavová	kuchařka
Marie Fedrová	pomocná kuchařka

## 4. Údaje o zápisu dětí a přijímacím řízení

Zápis dětí do první třídy se uskutečnil v polovině dubna a proběhl za přítomnosti rodičů a dětí jako oficiální "zkouška dovedností" před nástupem na povinnou školní docházku. Předcházel mu Den otevřených dveří, kdy předškoláci poznali naši školu hravou formou a po jeho skončení následovalo několik setkání v rámci minikurzu Předškoláček. Zápis nakonec absolvovalo 23 předškoláků a vzhledem k tomu, že byly uděleny 4 odklady školní docházky, v září bychom měli přivítat celkem 19 nových žáčků.

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 18 žáků 9. třídy. Vzhledem k silnému populačnímu ročníku hlásícímu se na střední školy se letos nepovedlo úplně všem dostat se na vybranou střední školu hned v prvním kole přijímacího řízení, na konci školního roku jsou však již zapsáni všichni. Tři z nich nastoupí v září na gymnázium, jedenáct na střední odbornou školu s maturitou a čtyři jsou zapsáni na učební obor. Na osmileté či šestileté gymnázium neodešel žádný žák.

#### 4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023-24
1	19	5	4

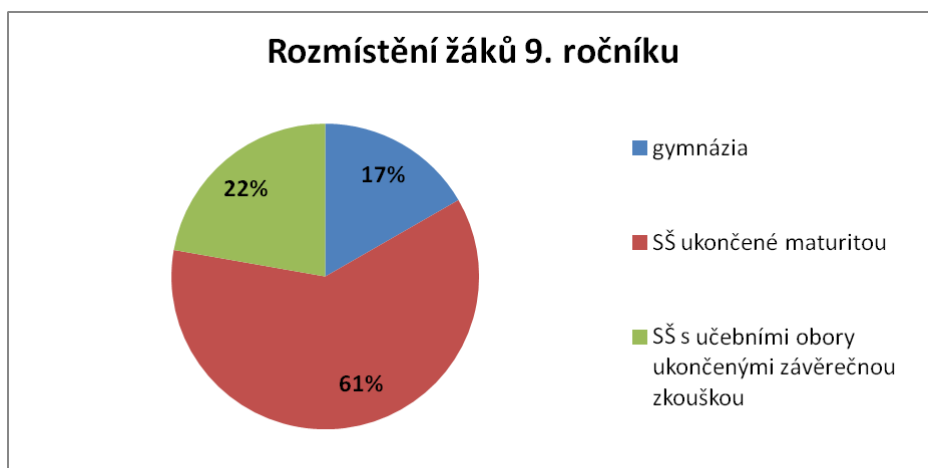
#### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

typ školy	počet žáků
gymnázia	3
SŠ ukončené maturitou	11
SŠ s učebními obory ukončenými závěrečnou zkouškou	4

#### 4.3 Počet žáků s ukončenou povinnou školní docházkou

počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy
18
0

Střední škola	Obor	Žáci
Gymnázium Milevsko	Gymnázium	1
Gymnázium Písek	Gymnázium	1
Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor	Gymnázium	1
SzeŠ Písek	Agropodnikání	1
VOŠ a SŠ lesnická Bedřicha Schwanzenberga Písek	Lesnictví	1
SPŠ strojní a stavební Tábor	Strojírenství	1
SPŠ strojní a stavební Tábor	Stavebnictví	1
VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí	Elektrotechnika	2
SŠ obchodní České Budějovice	Aplikovaná chemie	1
VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí	Mechanik elektrotechnik	1
SŠ a JŠ Volyně	Veřejnosprávní činnost	1
SŠ zdravotnická a VOŠ Příbram	Zdravotnické lyceum	1
ISŠ hotelového provozu, obchodu a služeb Příbram	Cukrář	1
SŠ pedagogická Futurum Praha	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
SOŠ a SOU Milevsko	Stravovací a ubytovací služby	1
SŠ obchodu, služeb a řemesel JŠ Tábor	Automechanik	1
Česká zahradnická akademie Mělník - SŠ a VOŠ	Zahradník	1



## 5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V tomto školním roce byla vytvořena nová verze školního vzdělávacího programu, podle níž se bude vyučovat od září 2023. Hlavním důvodem pro revizi stávajícího ŠVP byly změny v souvislosti s výukou nové Informatiky, s aktualizací kapitol týkajících se charakteristiky školy a s úpravou učebního plánu.

Informatika se bude učit v každém ročníku od 4. do 9. třídy, a jak jsme si již dva roky zkoušeli, její součástí jsou i základy programování a robotika. V průběhu tohoto roku jsme v rámci dotace z MŠMT zakoupili vybavení pro výuku nové Informatiky a pro práci v zájmové činnosti Robotika - v současnosti jsme pro realizaci tohoto předmětu kvalitně vybaveni (roboti a robotické stavebnice, virtuální realita, 3D tiskárna).

V učebním plánu byly upravena a posílena struktura hlavních předmětů na druhém stupni: Český jazyk a Matematika budou mít časovou dotaci 5 hodin v šestém a sedmém ročníku. Výuka těchto předmětů bude podpořena v devátém ročníku novými předměty Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky, které budou mít především praktický charakter. Zároveň bude o hodinu posílen Anglický jazyk, a to v osmém a devátém ročníku - cílem je posílit konverzační složku cizího jazyka. Tyto změny umožnilo využití disponibilní dotace hodin z dosud vyučovaných povinně volitelných předmětů.

### 5.1 Cíle školy v rámci ŠVP

V tomto školním roce bylo podpořeno plnění cílů vzdělávání formulovaných v našem ŠVP následovně (cíle jsou vyznačeny tučně): Na základě výsledků vzdělávání (např. srovnávací testy, pololetní hodnocení na vysvědčení, úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek) lze konstatovat, že škole se daří naplňovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů, a

tudíž i **poskytovat kvalitní vzdělávání**. Podpora **rozvoje každého žáka** byla realizována mimo jiné rozsáhlým doučováním - kromě pedagogické intervence a tradičního využití šablon jsme plně využili také program Národního plánu obnovy. Doučování využili desítky žáků a stalo se významnou podporou nejenom pro žáky, kteří potřebovali dopomoc po kovidové distanční výuce. Nově jsme začali diagnostikovat nadané žáky, a to díky spolupráci s odborným psychologickým pracovištěm Masarykovy univerzity. Použili jsme k tomu diagnostický systém Invenio, který je zaměřený na rozpoznání silných i slabších stránek žáků. Testy jsou pojaty jako zábavné počítačové hry, jde ale o standardizované psychologické metody. Příští školní rok chceme identifikovaným nadaným žákům nabízet podporu. Cíl, aby se **žáci učili vědomostem a dovednostem využitelným v dalším životě a vzdělávání**, byl naplňován jednak vyučujícími individuálně v jednotlivých předmětech, jednak v rámci projektových dnů. **Variabilní, moderní a činnostní metody výuky** se snažíme rozvíjet a uplatňovat i na základě nových poznatků z dalšího vzdělávání (viz kapitola 8.3). **Dobrá spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání** na naší škole byla podporována intenzivním využíváním informačního a komunikačního systému Komens v rámci programu Bakaláři i osobním setkáváním při řešení problémů. Díky výzvě Jihočeského kraje a naší spolupráci jsme také finanačně podpořili více než dvacet rodin. Zapojili jsme se totiž do programu My v tom Jihočechy nenecháme, díky čemuž bylo přihlášeným rodinám vyplaceno téměř sedmdesát tisíc korun na náklady za školní družinu, dílničky nebo školní obědy. **Atmosféru důvěry, přátelství a partnerství** se snažíme budovat mnoho let, i letos jsme se však setkávali s tím, že se někteří rodiče snaží na základě "svých" informací řešit problémy či vztahy mezi žáky kontaktováním druhých rodičů, a nikoli školy. **Motivaci žáků pozitivním hodnocením** cíleně podporujeme kromě jiného zaváděním prvků formativního hodnocení. Cíl **vzdělávat v příjemném, funkčním a estetickém prostředí** byl letos naplňován konkrétně tak, že se podařilo dokončit vybavení nové učebny hudebny a dvě kmenové učebny byly doplněny o interaktivní displeje.

## 5.2 Priority školy v rámci ŠVP

V tomto školním roce byly naplňovány priority vzdělávání formulované v našem ŠVP následovně (jsou vyznačeny tučně): **Kvalitní základní vzdělávání**, které se snažíme poskytovat, mělo zpětnou vazbu v úspěších našich žáků na různých soutěžích, v úspěšnosti většiny žáků v rámci přijímacích zkoušek či v sumativním pololetním hodnocení. Snahu vytvářet **přátelské, příjemné a bezpečné klima školy** dokladují aktivity zaměřené na posilování vztahů mezi žáky a záznamy ze schůzek a jednání, které usilují o řešení případných negativních a konfliktních situací. Naplno pracovalo školní poradenské pracoviště a zintenzivnila se práce školního metodika prevence. V tomto školním roce jsme mohli opět naplno **propojovat výuku s činnostmi a rituály** a za tímto účelem byl vytvořen systém projektových dnů. Jeho smyslem je, aby nebyly organizovány pouze tematické dny, ale předešlým projektové vyučování, které s sebou nese zapojování žáků do různých rolí a jejich vzájemné sblížení. **Dobré podmínky pro výuku cizích jazyků a informatiky** byly letos upevněny především nákupem nového informatického vybavení. **Širokou nabídku zájmových aktivit** zajišťovala opět především školní družina, jejíž systém zájmových dílniček podporujících individuální rozvoj ve specializované oblasti každého žáka, fungoval již čtvrtým rokem. Ve spolupráci se spolkem rodičů byly zorganizovány školní družinou o letních prázdninách dva turnusy příměstského tábora. **Folklorní tradice regionu** byly rozvíjeny pořádáním tradičních aktivit v rámci celé školy (Martinský večer, Mikulášská obchůzka, Masopustní průvod) i fungováním folklorního souboru Kovářovánek (zvykloslovné obchůzky a další aktivity žáků především 3. třídy).

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

V prvním i v druhém pololetí prospěli všichni žáci. V letošním roce nebylo chování žádného žáka hodnoceno sníženým stupněm. Drobnější přestupky vůči školnímu řádu byly řešeny domluvou, v odůvodněných případech byla ukládána kázeňská opatření. V druhém pololetí se zvýšil počet udělených napomenutí třídního učitele především kvůli tomu, že přestalo být tolerováno porušování školního řádu v pravidlech používání mobilního telefonu při vyučování a vulgární mluvy u žáků 2. stupně. Zároveň se zvýšil i počet udělených pochval třídního učitele, aby bylo cíleně posilováno příkladné či prosociální jednání žáků.

### Statistika prospěchu, hodnocení chování a absence

	1. stupeň		2. stupeň		celkem	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
samé výborné	38	32	12	12	50	44
vyznamenání	66	66	36	31	102	97
prospěl	8	8	30	35	38	43
nehodnocen	0	0	0	0	0	0
neprospěl	0	0	0	0	0	0

průměrná známka	1,16	1,17	1,50	1,58	1,37	1,42
pochvala TU / ŘŠ	0/0	14/3	19/4	21/14	19/4	35/17
napomenutí TU	1	4	1	35	3	39
důtka TU / ŘŠ	0/1	0/0	0/0	2/0	0/1	2/0
chování 2 / 3	1/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
omluvené hodiny celkem	3055	3267	3013	3918	6068	7185
omluvené h. průměr žák	41	44	45	59	43	51
neomluvené hodiny	0	0	0	0	0	0

## 6.2 Absolventské práce

Pár dní před koncem školního roku obhajovali naši devátáci své absolventské práce. Úkolem společensky oblečených žáků deváté třídy bylo v tento den prezentovat svou absolventskou práci a zodpovědět všechny dotazy komise, která se skládala z ředitele školy, zástupce obce, třídního učitele a vedoucího práce. Práci tvořili po celý rok v předmětu Informatika a den obhajoby byl vyvrcholením jejich dlouhodobého úsilí. Témata, která si žáci zvolili, byla opět různorodá a vycházela především z jejich zájmů a zálib.

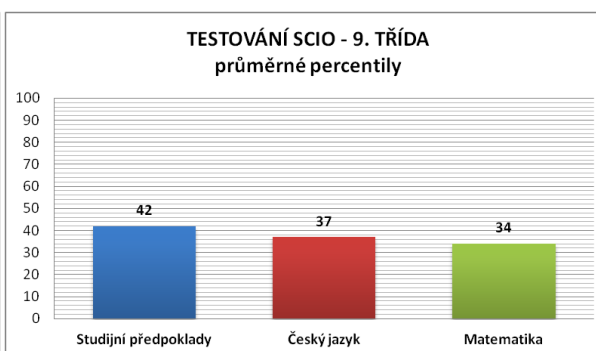
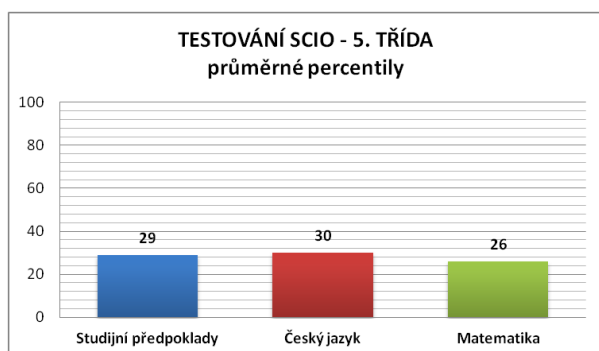
Téma	Žák	Téma	Žák
ROCK	Veronika Čiháková	PAPOUŠCI	Anna Kubičková
KLAVÍR	Adéla Kadeřábková	NÁKLADNÍ AUTOMOBILY	Daniel Dvořák
INTERNET	Ladislav Smetana	TURISTICKÉ PAMÁTKY V LONDÝNĚ	James Monk
CÉVNÍ SOUSTAVA OBRATLOVCŮ	Jitka Gajdošová	FC VIKTORIA PLZEŇ	Jan Brůžek
VČELA MEDONOSNÁ	Ema Kutilová	VÝCVIK LOVECKY UPOTŘEBIT. PSA	Veronika Pešičková
DAŇČÍ ZVĚŘ	Petra Ottová	MLÉČNÁ DRÁHA	Šimon Kovanda
AGAMY	Lucie Sejkorová	STAVEBNÍ A POZEMNÍ STROJE	Matěj Matuška
FILMOVÁ ADAPTACE: SCI-FI A FANTASY	Anežka Bursiková	TRIALOVÁ A CELOODPRUŽENÁ KOLA	Cyril Weigert
MARVEL	Rozálie Dvořáková	PAPOUŠCI	Anna Kubičková
PRAHA - TURISTICKÉ ZAJÍMAVOSTI	Markéta Hejnová	NÁKLADNÍ AUTOMOBILY	Daniel Dvořák

Hodnocení	Vynikající	Velmi dobrý	Postačující	Nevyhovující
Počet žáků	7	3	8	0

## 6.3 Výsledky srovnávacích testů

V letošním roce škola opět realizovala srovnávací testování. Tradičně se uskutečnilo v obou výstupních ročnících (páté a deváté třídě) testování společnosti Scio, které je žákům hrazeno z prostředků Spolku rodičů při ZŠ Kovářov. Devátá třída se zúčastnila testování, které realizovala Česká školní inspekce a které zjišťovalo rozsah znalostí a dovedností ve vybraných oblastech Přírodopis a Čtenářská gramotnost. Testování ve třetí třídě organizujeme sami a jeho smyslem je ověřování stanovených školních výstupů. Poslední výsledkové srovnání se týká výsledků žáků, kteří dělali jednotnou přijímací zkoušku. Z výsledků vyplývá, že ke zhoršení výsledků došlo oproti minulým rokům u srovnávacích testů devátáků. Mezi příčiny pravděpodobně patří častá změna učitelů českého jazyka a matematiky během jejich vzdělávání na 2. stupni (během čtyř let to byli v obou předmětech tři různí učitelé). Usilujeme o to, aby se personální obsazení těchto pedagogických pozic co nejdříve stabilizovalo. Naopak nadstandardní výsledky dosáhli žáci deváté třídy v prokazování znalostí a dovedností z Přírodopisu.

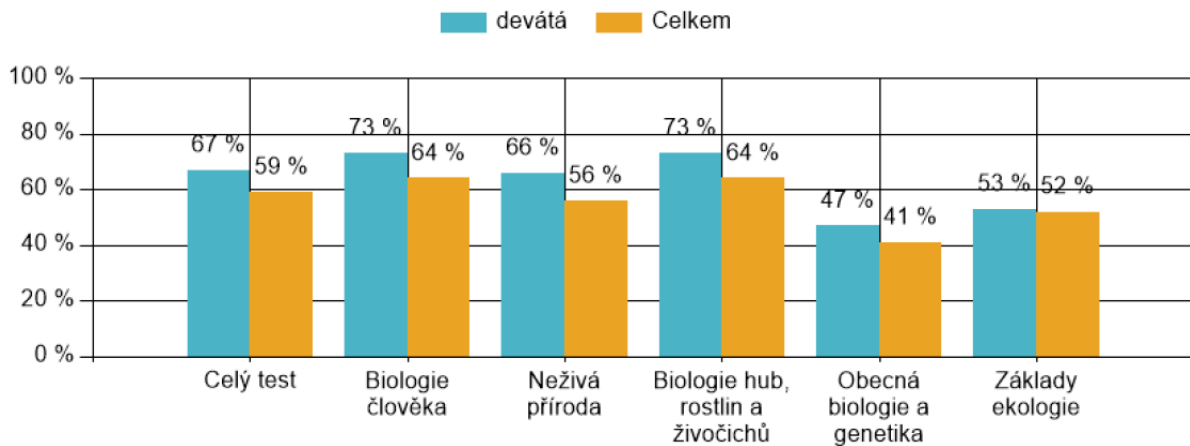
### 6.3.1 Testování SCIO 5. a 9. třída



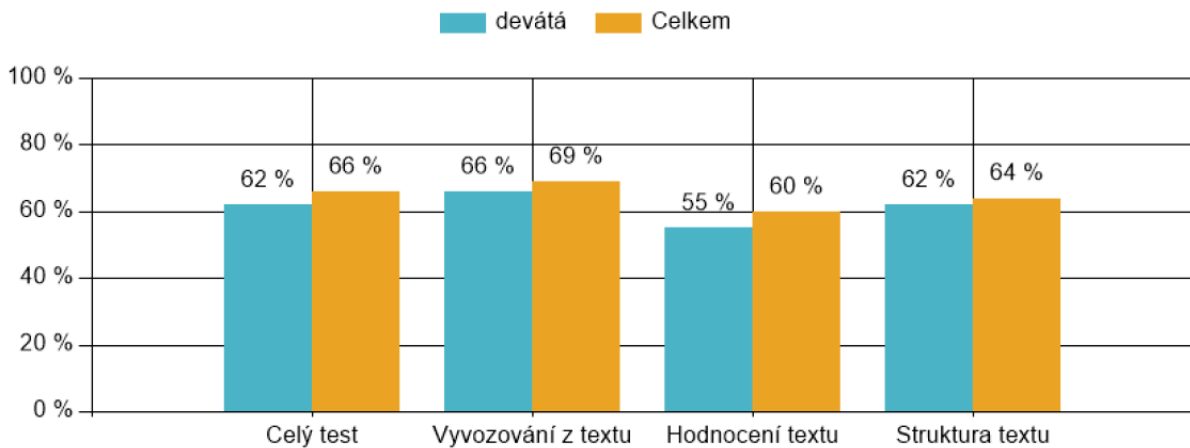


### 6.3.2 Testování ČŠI 9. třída

#### Přírodopis - srovnání s ostatními žáky (procenta úspěšnosti)

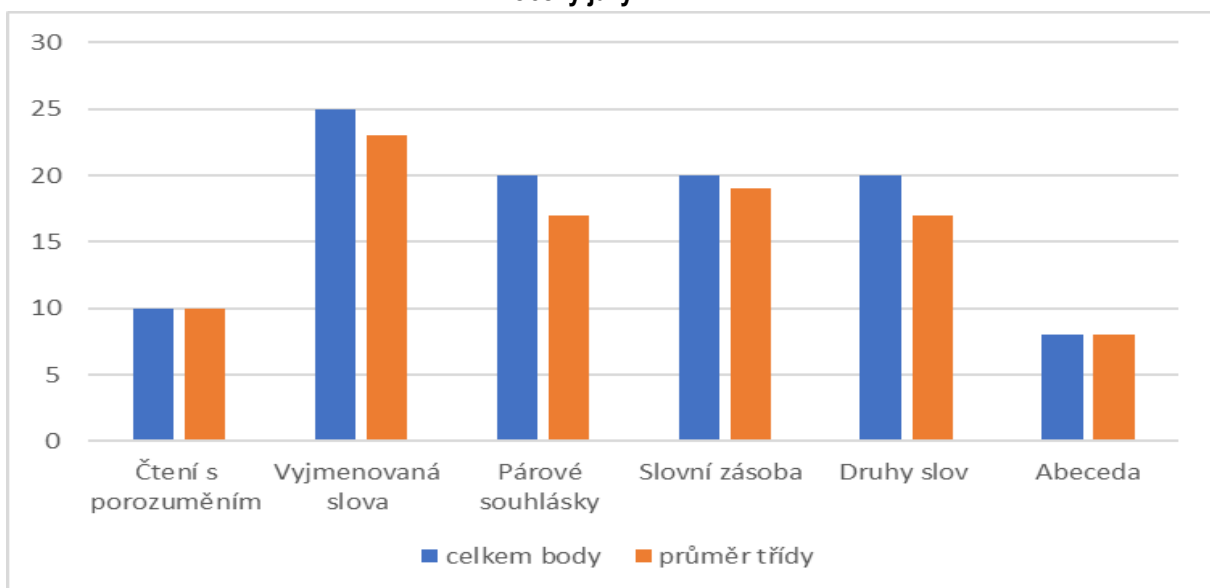


#### Čtenářská gramotnost - srovnání s ostatními žáky (procenta úspěšnosti)

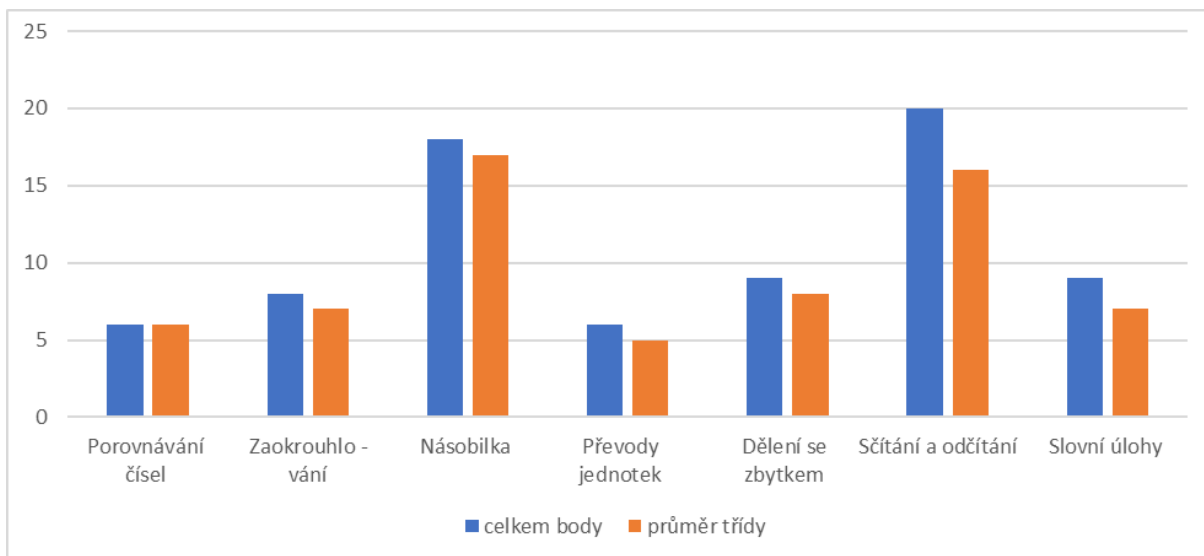


### 6.3.3 Interní školní testování 3. třída

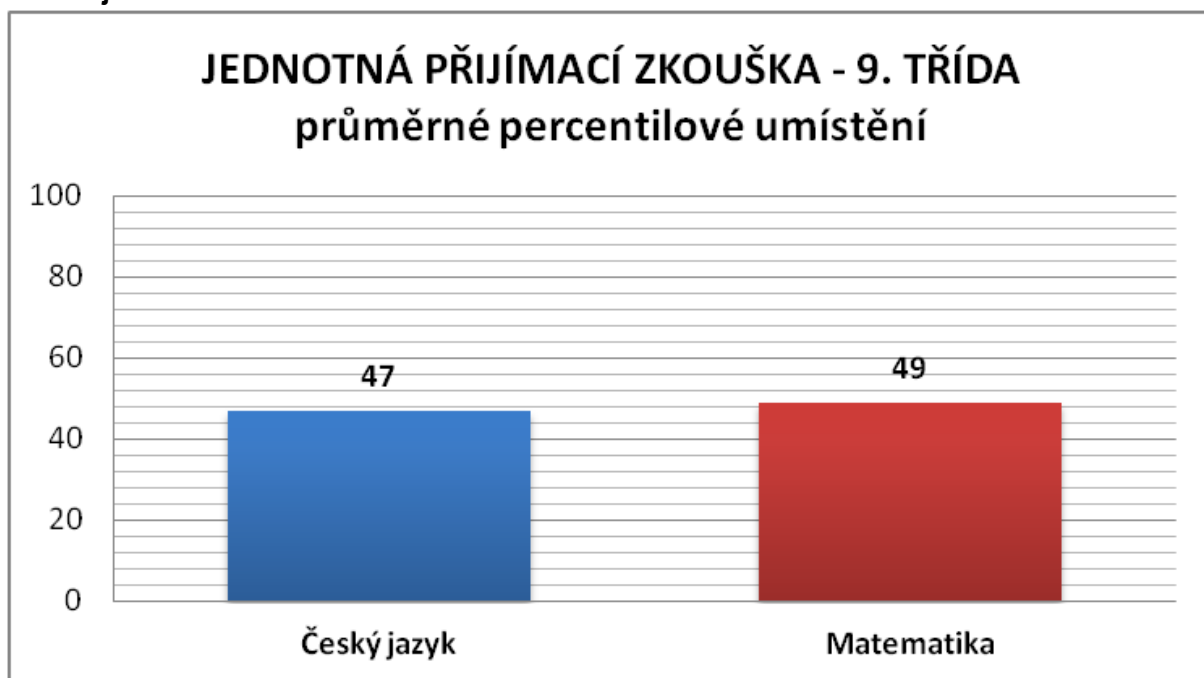
#### Český jazyk



#### Matematika



### 6.3.4 Příjímací zkouška 9. třída



### 6.4 Výsledky žáků v soutěžích a olympiádách

V tomto školním roce naši žáci navázali na vynikající úspěchy předcházejících let. V Biologické olympiádě si všichni žáci bez problémů zajistili postup do krajského kola, kde opět všichni stali úspěšnými řešiteli - Petra Ottová (9. třída), Ema Kutilová (9. třída), Filip Štemberk (7. třída) a Tereza Baštýřová (7. třída). Veronika Pešíčková (9. třída) a Marie Krejčová (7. třída) se z důvodů zahraniční dovolené krajského kola nezúčastnily. Další postup do krajských kola získali i naši chemici z 9. třídy - Markéta Hejnová (a to hned ve dvou chemických soutěžích), Veronika Čiháková a Rozálie Dvořáková. Ani recitátoři nezůstali pozadu, postup do kraje si vyřetitovala Marie Krejčová (7. třída) a Anežka Bendová (8. třída). Do krajského kola Zeměpisné olympiády se probojoval i Jan Bláha (6. třída). Další a opět tradiční úspěch měli naši zpěváci - v krajském kole si Nina Jandová (6. třída) dokonce vyzpívala stříbrné pásmo.

#### Úspěšní individuální soutěžící (umístění v první desítce) - okresní soutěže

Soutěž	Žák	Umístění	Pedagog
Biologická olympiáda	Petra Ottová	1.	Marcela Timoranská
	Ema Kutilová	3.	
	Veronika Pešíčková	4.	

	Marie Krejčová	1.	
	Filip Štemberk	2.	
	Tereza Baštýřová	3.	
Mladý chemik	Markéta Hejnová	7.	Marcela Timoranská
	Veronika Čiháková	9.	
Chemická olympiáda	Markéta Hejnová	2.	
	Rozálie Dvořáková	3.	
Zeměpisná olympiáda	Jan Bláha	2.	Marie Vanišová
Pythagoriáda	Jan Bláha	4. - 6.	Kamila Křížová
Recitační soutěž	Marie Krejčová	1.	Libor Mandovec
	Anežka Bendová	1.	
Jihočeský zvonek	Nina Jandová	zlaté pásmo	Pavla Škochová
	Antonín Vošahlík	stříbrné pásmo	
	Eliška Tomanová		
	Eiška Fumfálková		
	Ondřej Pyták	bronzové pásmo	

#### Úspěšné týmy (umístění v první šestce)

Soutěž	Žáci	Umístění	Pedagog
Mladý záchranář	žáci Zdravotnického kroužku	6.	Jitka Štvánová

#### Krajské soutěže

Soutěž	Žák	Umístění	Pedagog
Biologická olympiáda	Petra Ottová	12.	Marcela Timoranská
	Ema Kutilová	18.	
	Filip Štebberk	10.	
	Tereza Baštýřová	16.	
Chemická olympiáda	Markéta Hejnová	17.	
Mladý chemik	Rozálie Dvořáková	6.	
	Veronika Čiháková	8.	
	Markéta Hejnová	15.	
Jihočeský zvonek	Nina Jandová	stříbrné pásmo	Pavla Škochová
Zeměpisná olympiáda	Jan Bláha	18.	Marie Vanišová

## 7. Údaje o podpoře žáků

### 7.1 Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní Mgr. Petrou Baštýřovou a PPP Písek. Společně s vedením školy tvoří tým školního poradenského pracoviště, který je k dispozici jak pedagogům, žákům, tak i zákonným zástupcům. Toto poradenské pracoviště se pravidelně schází k projednání všech rizikových situací vyskytujících se ve školním prostředí, vyhodnocuje je, provádí opatření a nastavuje efektivní změny či vylepšení. Programy zaměřené na prevenci dle aktuální školní strategie v souladu s naplňováním krátkodobých i dlouhodobých cílů byly zařazovány jako součást běžné výuky v rámci průřezových témat. Dále pak byly realizovány programy se zaměřením na budování a posilování pozitivního klimatu, prostřednictvím vnitřních zdrojů nebo externích organizací a institucí. Během školního roku byly řešeny tyto kázeňské problémy: drobné krádeže, poškozování majetku spolužáka, nevhodné chování žáků. U všech případů rizikového chování byli informováni nebo pozváni do školy zákonní zástupci a z jednání byl pořízen zápis. Ve škole se snažíme nastavit přátelskou atmosféru, tak aby se žáci nebáli komunikovat s učiteli, sdělovali své případné problémy. Pokud se žák se svým problémem těžko svěřuje, může využít schránku důvěry, která je pravidelně kontrolována metodikem prevence na škole. Žáci mají k dispozici nástěnku prevence s telefonními čísly bezpečnostních linek nebo online schránku důvěry Nenech to být (internetový projekt pro boj se šikanou, sexuálním obtěžováním, vylučováním z kolektivu a dalšími sociálními problémy na školách).

## 7.2 Údaje o žácích s SVP, nadaných a nárokem na jazykovou přípravu

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření na základě pedagogické diagnostiky vyučujících a doporučení školských poradenských zařízení (PPP Písek, PPP Tábor, SPC Týn nad Vltavou, SPC Příbram, Arpida České Budějovice). Naše škola spolupracuje také se Středisky výchovné péče Tábor a Orliček Přední Chlum. Čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření 2. a 3. stupně byla žákům poskytována dle Doporučení školských poradenských zařízení. Pro dva žáky jsme vypracovali plán pedagogické podpory.

V pěti třídách pomáhal při výuce asistent pedagoga. Individuální podpora byla žákům poskytována i formou předmětu speciálně pedagogické péče (5 žáků) a pedagogické intervence dle aktuálních potřeb žáků.

Oblast znevýhodnění	Počet žáků	Oblast znevýhodnění	Počet žáků
Poruchy učení	7	Poruchy chování	4
Tělesné postižení	1	SVP vyplývající ze zdravotního stavu	3

Nadaným žákům byla věnována pozornost zvláště v rámci individuální přípravy na různé soutěže a olympiády (viz bod 6.4), nabídkou volnočasových aktivit ve škole, obohacováním učiva dle charakteru nadání. V květnu a červnu absolvovali přihlášení žáci 5. a 6. třídy testování schopností diagnostickým systémem Invenio. Účelem testování je vyhledávání mimořádně nadaných žáků a jejich další optimální rozvoj.

## 7.3 Kariérové poradenství

V září proběhly s žáky 9. ročníku individuální konzultace, na kterých bylo zjištěno, o jaké SŠ mají předběžně zájem. Na třídní schůzce obdrželi rodiče základní informace o přijímacím řízení na SŠ a vyhledávání studijních oborů. V průběhu podzimu přicházely nabídky učebních oborů jednotlivých SŠ a termíny dnů otevřených dveří. Řada žáků využila možnosti a s rodiči SŠ navštívila. Další informace o školách a oborech získávali také z Atlasů školství, které škola dostala od ÚP a byly předány žákům. Na konci prvního pololetí byly vytištěny jednotlivým žákům přihlášky na SŠ a předány zápisové lístky. Až na jednu žačku podali všichni žáci k 1. březnu přihlášky na dvě SŠ. Přijímací řízení proběhlo tento školní rok standardním způsobem. Žáci přihlášení na maturitní obory absolvovali v dubnu státní jednotné zkoušky z M a Čj, ostatní žáci byli přijímáni na SŠ na základě výsledků dosažených na základní škole. Počátkem května se žáci dozvěděli výsledky 1. kola přijímacího řízení. Někteří byli přijati až na základě odvolání, a tak pouze jeden žák musel podstoupit 2. kolo přijímacího řízení, ve kterém byl úspěšný.

## 7.4 Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně koordinovala v průběhu celého roku podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala konzultace žákům, rodičům a pedagogům. Pravidelně konzultovala se školskými poradenskými zařízeními doporučení pro vzdělávání vyšetřených žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli vytvářela individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Zajišťovala také výuku předmětu speciálně pedagogické péče. V průběhu roku byla všechna podpůrná opatření hodnocena a upravována dle potřeby jednotlivých žáků.

## 7.5 Začleňování ICT do výuky

V tomto školním roce jsme opět významně posílili ICT vybavení školy, a to především pomůckami pro výuku nové Informatiky a pro práci v zájmové činnosti Robotika. V rámci dotace z MŠMT jsme pořídili například virtuální realitu, robotické stavebnice nebo 3D tiskárnu.

Digitální kompetence byly stejně jako minulý rok posilovány u žáků v rámci většiny předmětů, a to na základě výstupů, kterých mají v práci s ICT dosáhnout v konkrétních ročnících a konkrétních předmětech. Tyto dovednosti byly budovány i díky projektu Maximální podpora žáků ZŠ Kovářov III v šabloně Využití ICT ve výuce. Při realizaci této šablony byly stanoveny a využívány základní scénáře pro kreativní využití tabletů iPad. Scénář Tvorba videí byl použit především v hudební výchově a českém jazyce. Žáci například natáčeli videa prezentující jejich oblíbeného interpreta nebo spisovatele. Scénář Tvorba fotoprezentací byl využit především v hodinách přírodopisu, chemie, českého jazyka či zeměpisu. Jako příklad lze uvést vytvoření komiksu na téma Ezopovy bajky nebo vytvoření obrázkového životopisu Karla Čapka s využitím aplikace Comic Books. V rámci scénáře Tvorba učebních materiálů bylo cílem žakovských prací s pomocí tabletu vytvořit materiál, který může sloužit k výuce. Na základě zadání tématu shromažďovali informace, vymýšleli grafické zobrazení a zhotovovali finální podobu, kterou prezentovali ostatním. Mimo jiné například vytvořili prezentace či plakáty v aplikacích Keynote a Pages na témata: Renesance v literatuře, Zpracovatelský průmysl v ČR, Halogeny, Organogenní horniny, Země kterou bych chtěl navštívit, Okruhy matematiky. V rámci scénáře Tvorba myšlenkových map žáci pracovali především s aplikací SimpleMind+. Vznikaly tak digitální myšlenkové mapy na témata jako např. Metamorfované horniny, Protektorát Čechy a Morava, Ohebné slovní druhy, CSR ve 30. letech 20. století, Základní rozdělení literatury, Stavba Země... Scénář

tvorby digitálních kvízů byl využit především v matematice - např. s pomocí aplikace Kahoot téma Lomené výrazy či aplikace Quiz Maker v rámci tématu Procenta.

I na základě zkušeností s distančním vzděláváním se stále více prosazuje individuální práce žáků s ICT v rámci všech předmětů. Jde především o aktivní využívání tabletů, jejichž počet umožňuje práci žáků ve formátu 1 žák : 1 tablet ve dvou třídách ve stejnou vyučovací hodinu.

## 7.6 EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta)

V tomto školním roce jsme se v rámci EVVO zapojili do sběru použitých baterií a drobných elektrospotřebičů. 21. dubna, jako oslava Dne Země, probíhal na naší škole projektový den s názvem Odpady. Toto téma proběhlo v různých podobách ve všech třídách. Výsledkem naší práce byly postery, které byly celý květem umístěny ve spojovací chodbě. V rámci projektu Voda ve Vodňanech uskutečnili žáci 4. třídy třídní pobytovou exkurzi. Zde získali nové znalosti o vodě, jejím významu v krajině a seznámili se s rozmanitými formami života ve vodě i kolem ní. Dále také nabyli povědomí o významu rybníkářství v rámci ochrany přírody. Průběžně jsme pečovali o zeleň ve třídách, v rámci možností šetřili energiemi, šetrně kopírovali a intenzivně jsme třídili odpady ve třídách.

## 7.7 Školní knihovna

V tomto školním roce bylo zaznamenáno 343 vypůjčených knih za strany žáků i učitelů. Oproti loňskému roku se tedy zájem o četbu zvýšil. Knihovna se rozrostla o 43 nových titulů pro malé i velké čtenáře a to díky Šablonám III.

Knihy si čtenáři mohli půjčovat o velké přestávce, a to každé úterý a čtvrtek.

Ve školní knihovně se také pravidelně scházeli členové čtenářského klubu, což je aktivita pro žáky z 4. - 5. třídy organizovaná v rámci projektu Šablony III. Děti se také zúčastnily návštěvy kovářovské a milevské knihovny a žáci 1. třídy putovali za knižními skřítky do školní knihovny. Žáci 1. stupně se pravidelně scházeli v knihovně při hodinách čtení, kde zdokonalovali svou čtenářskou gramotnost.

Ve školní knihovně celý rok probíhaly 2 soutěže. První byla "Lovci perel", kdy žáci měli za úkol najít knížku označenou symbolem " Toto je perlorodka", přečíst ji a odpovědět na několik jednoduchých otázek vztahujících se k příběhu. Za správné odpovědi čtenář dostává " perly". Nejlepším lovcem perel se stala žákyně 2. třídy Berta Janečková.

Druhou soutěží byla tzv: Čtenářská liga. Úkolem bylo přečíst knihy s předem určeným tématem, např. kniha o sportu, kniha básní, oblíbená kniha rodičů. Takovýchto témat bylo 15 a samozřejmě zvítězil ten, kdo tyto knihy přečetl jako první. Tím nejlepším se stala Iva Podlahová ze 4. třídy. Na všechny zúčastněné čekaly pěkné ceny, které nám poskytlo nakladatelství Albatros, se kterým spolupracujeme. V knihovně 20. 6. také proběhlo slavnostní vítání nových čtenářů dětí z první třídy.

## 8. Údaje o dalším vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto školním roce vycházelo z plánu DVPP. K vyhledávaným tématům patřila čtenářská gramotnost a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. I letos se udržel trend nové formy seminářů v podobě distanční, tzv. webinářů. Informace z individuálně absolvovaných seminářů byly předávány ostatním pedagogům v rámci sekcí i na pedagogických radách.

### 8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- pokračující magisterské studium (4. ročník) - učitel českého jazyka / ruského jazyka
- dokončení magisterského studia (tvorba diplomové práce) - učitel 1. stupně
- zahájení magisterského studia (1. ročník) - učitel 1. stupně

### 8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

#### 8.2.1 Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventem tohoto studia (Funkční studium II)

#### 8.2.2 Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce

#### 8.2.3 Studium k výkonu specializovaných činností

- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- škola má plně kvalifikovaného koordinátora ICT
- tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů
- škola má plně kvalifikovaného koordinátora ŠVP
- prevence sociálně patologických jevů
- škola má plně kvalifikovaného metodika prevence

- studium stávajícího metodika prevence - středně pokročilý preventivní pracovník specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy
- škola nemá kvalifikovaného pracovníka specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených
- škola nemá kvalifikovaného pracovníka

### 8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Oblast	Název semináře	Počet
Matematika	Rozšíření číselného oboru do 100	1
Informatika	Sdílení zkušeností - Robotika	3
Informatika	ChatGPT - Umělá inteligence ve výuce	1
Český jazyk	Podstatná jména, mluvnické kategorie	1
Český jazyk	Slohová výchova a tvůrčí psaní	1
Český jazyk	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s uměleckým textem	1
Český jazyk	Hodiny českého jazyka jinak	1
Čtenářská gramotnost	Metody práce s knihou od 4. ročníku do 9. ročníku	1
Čtenářská gramotnost	Moderní literatura pro děti	1
Čtenářská gramotnost	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	1
Čtenářská gramotnost	Interaktivita nové trendy	1
Čtenářská gramotnost	Čtenářská gramotnost	1
Zájmové vzdělávání	Technika s pryskyřicí	2
Zájmové vzdělávání	Kreativní techniky ve výuce	2
Zájmové vzdělávání	Moderní výtvarné techniky	2
Prevence	Online komunikace a porno	1
Inkluze	Jak zvládnout všechny role výchovného poradce	1
Inkluze	Agrese a agresivita dětí a mládeže	3
Inkluze	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení	1
Řízení školy	Zápisy do základních škol (správní řízení)	1
Řízení školy	Novela ZoPP pro ZŠ	1
Řízení školy	Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli?	1

### 8.4 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Oblast	Název semináře	absolvent
Stravování	Konference školního stravování	vedoucí školní jídelny

## 9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

I na tento školní rok byla naplánována řada kulturních a vzdělávacích aktivit, které významně doplňovaly výuku. Většinu naplánovaných aktivit se podařilo zrealizovat. Podařilo se totiž vrátit se ke všem tradičním a osvědčeným aktivitám školy, které byly minulé školní roky znemožněny protiepidemickými opatřeními. Během roku jsme zrevidovali rozsah a obsah projektových dnů s tím, že budeme rozvíjet u žáků dovednost samostatně zpracovávat témata či problémy na základě stanovených cílů. Příkladem takovéto projektové výuky byl třeba letošní Den Země, žáci se aktivně účastnili v roli organizátorů také dalších akcí (Kovářovská olympiáda, Ámosův den, Kovářovský survivor, Pohádkový les atd.).

I když to na začátku školního roku nebylo v plánu, nakonec se díky iniciativě rodičů podařilo vzkřísit lyžařský kurz. V lednu jej absolvovalo celkem 19 žáků 2. stupně, všichni účastníci jej hodnotili jako velmi vydařený a do budoucna bychom jej chtěli nabízet každé dva roky. Další vydařenou několikadenní akcí byl partnerský zájezd do švýcarského Seftigenu. Třicet pět žáků prožilo pobyt v nádherné zemi za pomoci pohostinných rodin a zažili jedinečnou zkušenost toho, jak se žije v jiné (a o něco bohatší) zemi. Hlavním přínosem však nebyly zážitky z přírodních a kulturních krás, ale jednoznačně navázaná přátelství, lásky, či posílené jazykové dovednosti – a poznání toho, že všude jsou kamarádi s podobnými radostmi a starostmi. Opravdu vydařený byl tento rok tradiční školní a zemědělský ples. Překonal totiž hned dva rekordy, a to v počtu návštěvníků

a ve výši částky, kterou ples vydělal. Jako na jedinečný ples vzpomínat jistě budou deváťáci, kteří zajistili nezapomenutelné předtančení...

## 9.1 Dlouhodobé programy a projekty

Název	Popis	Pro	Hl. organizátor
Maximální podpora žáků ZŠ Kovářov III	realizace projektu v rámci šablon	1. - 9. třída	Mandovec
Absolventské práce	obhajoba prací na vybraná témata	9. třída	Mandovec

## 9.2 Školní projekty a tematické dny

Název	Popis	Pro	Hl. organiz.
Sportovní soustředění	projektový den ve škole	5. třída	Hubičková
Světový den	projektový den ve škole	6. - 9. třída	Timoranská
Den Země - téma Odpady	projektový den ve škole	1. - 9. třída	Pšeničná
Den učitelů	projektový den ve škole	8., 1. - 5. třída	Mandovec
Pražský hrad	projektový den mimo školu	6. a 7. třída	Vanišová

## 9.3 Exkurze a výlety

Místo	Pro	Hl. organizátor
Knihovna Milevsko + muzeum	4. třída	Randová
Praha ZOO	4. třída	Randová
Milevsko - Den chovatelů	1.- 2. třída	Pšeničná
Lomec a Kratochvíle	1.- 3. třída	Škočová
Pobytová exkurze MEVPIS Vodňany	4. třída	Timoranská
Botanická zahrada Praha	5. třída	Hubičková
Tábor	6. a 7. třída	Vanišová
Husárna Sobědraž	9. třída	Smrčina
Dobrodružství s technikou	8. třída	Slivková

## 9.4 Kulturní akce

Divadlo, film, koncerty	Pro	Hl. organizátor
Pohádky ze statku - Divadélko Hradec Králové	1. - 5. třída	Škočová

Vystoupení žáků	Pro	Hl. organizátor
Martinský večer - vystoupení pěveckého sboru	rodiče žáků, veřejnost	Pšeničná
Rozloučení s předškoláky - vystoupení pěveckého sboru	rodiče žáků	Pšeničná
Besídka ke Dni matek - vystoupení žáků 1. stupně	rodiče žáků, veřejnost	Pšeničná
Školní představení dramatického kroužku O líném Honzovi	žáci, veřejnost	Mandovec

## 9.5 Besedy a naučné programy

Program	Pro	Hl. organizátor
Lidická hrušeň	8. a 9. třída	Mandovec
Škoda auto LAB. EDU	8. třída	Slivková
Holocaust - prožitkové představení	8. třída	Slivková
Beseda - Policie	3. třída	Slivková
Trestní odpovědnost - Policie ČR	8. třída	Slivková
Kyberšikana	7. třída	Slivková
Bezpečnost v kyberprostoru	4. třída	Slivková
Dopravní hřiště	4. třída	Randová

## 9.6 Sportovní a zábavné akce

Program	Pro	Hl. organizátor
---------	-----	-----------------

Pohádkový les	1. - 5. třída	Hubičková
Kovářovská olympiáda	celá škola	Smrčina
Kovářovský survivor	žáci I. stupně	Smrčina
Sportovní odpoledne	celá škola	Spolek rodičů

## 9.7 Zvykoslovné aktivity

Název	Popis	Pro	Hl. organiz.
Mikulášská nadílka	obchůzka tříd	všichni	Mandovec
Folklorní obchůzky	na sv. Barboru, Lucii...	1.stupeň	Škochová
Karneval	zábavné taneční a soutěživé veselí v maskách	1.stupeň	Slivková
Martinský večer	vítání svatého Martina s kulturním programem	veřejnost	Pšeničná

## 9.8 Aktivity zaměřené na spolupráci s rodiči

Název	Popis	Pro	Termín	Hl.organiz.
Den otevřených dveří	představení školy předškolákům	předškoláci	březen	Timoranská
Rodičovské schůzky	individuální konzultace	rodiče	listopad, duben	Mandovec
Rodičovské schůzky	hromadné schůzky	rodiče	září	Mandovec
Školní zpravodaj	podstatné informace o činnosti školy	rodiče	3x za rok	Mandovec
Spolek rodičů při ZŠ	schůze, konzultace	rodiče	průběžně	Mandovec

## 10. Údaje o zájmovém vzdělávání

### 10.1 Školní družina

V tomto školním roce bylo zapsáno do ŠD celkem 72 žáků z prvního stupně. Přihlášení žáci byli rozděleni do třech oddělení, tj. Školní družina I., II. a III. Každé oddělení má určenou kapacitu maximálně 30 dětí, o které se staraly vychovatelky: Petra Slivková (ŠD I.+ vedoucí vychovatelka), Vendula Švehlová (ŠD II.), a Jitka Štvánová (ŠD III.). Z druhého stupně se žáci do ŠD tento školní rok oficiálně nepřihlašovali, ale v době, kdy trávili volnou hodinu ve škole, vykonávaly vychovatelky a asistentky s těmito žáky přímou činnost. Školní družina byla letos posílena o pomoc asistentek Vladimíra Kubíčková a Michaela Pfefferová, neboť někteří žáci měli uvedené v doporučení z PPP/SPC pomoc asistentky ve školní družině.

#### Počet přihlášených žáků:

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
ŠD I. Petra Slivková	11		12			23
ŠD II. Vendula Švehlová		16			13	29
ŠD III. Jitka Štvánová		2		18		20
<b>počet přihlášených žáků</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>72</b>

Programová náplň školní družiny vycházela z ŠVP ŠD, který je rozpracován v ročním plánu a podrobně vymezen v měsíčních plánech. Všechny uvedené plány, spolu s Řádem školní družiny a dalšími dokumenty týkajícími se ŠD, jsou zveřejňovány na internetových stránkách ZŠ.

Od 13:30 do 15:00 se vychovatelky věnovaly zájmovým činnostem, které se zaměřovaly na všeobecný rozvoj dětí nebo konkrétní činnosti (více dílničky). Zájmové činnosti měly přesný týdenní rozvrh stanovený na počátku školního roku: jedno oddělení ŠD + 2 dílničky. V oddělení, kde probíhalo zájmové vzdělávání zaměřené na všeobecný rozvoj a zdravý životní styl, vychovatelky volily rozmanité aktivity: pohybové, sportovní a zdravotní aktivity na čerstvém vzduchu (orientace v terénu, ochrana přírody, sledování změny střídání ročních období), kreativní, pracovní, technické (navlékání, malování, tvoření) a vzdělávací činnosti (hrály didaktické hry, kvízy, rébusy...). Snaha byla nabídnout co nejvíce aktivit, aby děti mohly rozpoznat své přednosti a záliby, kterým by se chtěly v budoucnu věnovat. V konečné fázi školní družiny od 15:00 – 16:00 děti přecházely do jednoho oddělení, kde se mohly věnovat odpočinkovým či spontánním aktivitám. Pokud se chtěly věnovat přípravě na vyučování, měly prostor každý den: od 15:00 – 15:30 byl umožněn vstup do učebny, která v této době sloužila jako studovna a pod vedením vychovatelek mohly vypracovat DÚ nebo procvičovat učivo.



Na jaře proběhl již třetí ročník vypouštění motýlů v Kovářově pod záštitou zážitkového parku Zeměráj 24. 4. jsme společně na dvorku školy vypustili přes 100 baboček sítkovaných, seznámili jsme s modráskem a larvami lišaje smrtihlava. Darem jsme pak dostaly 6 housenek martináče habrového, díky kterým jsme měly jedinečnou možnost sledovat celý jejich vývojový cyklus od housenek, kukel, líhnutí motýlů až po návrat na svobodu. Zapojili jsme se od poznávací geolokační hry, průvodce po 55 zajímavých místech Kovářovska, která nám umožňuje poznávat a orientovat se interaktivní a zábavnou formou v našem okolí.

Mezi činnosti školní družiny patří také příležitostné mimoškolní aktivity - výlety, činnosti pro rodiče s dětmi, podpora tradic aj. V říjnu se uskutečnila Halloweenská nocovačka ve škole, děti se vydaly na strašidelnou stezku zábavy, zatancovali jsme si na Straši-plaši diskotéce, zaspívali u táboráku při opékání špekáčků. Cílem pobytu bylo seznámení se, stmelení kolektivu a kooperace. Aktivity, které proběhly pomáhají k adaptaci na nové prostředí a nový kolektiv. Účastníci měli i dostatek neřízeného volného času. V listopadu a červnu jsme navštívili zrekonstruované kino a zhlédli filmy Liga Mazlíčků a Mezi živly. V prosinci jsme připravili oblíbenou akci pro děti a rodiče - Velkou družinu, která byla v letošním roce koncipována formou bojové hry. Rodiče společně se svými dětmi plnili úkoly na šesti stanovištích a to jak fyzického, tak i logického ražení. V jedné místnosti na ně čekalo programování a závěrem došlo k odhalení pointy celé hry. V březnu jsme umožnili veřejnosti nahlédnout do skutečného světa robotiky. Žáci z kroužku robotiky I.a II. připravili pro návštěvníky program, kde představili programování micro-bitů, návštěvníci si mohli vyzkoušet virtuální realitu, naprogramovat ozoboty nebo sestavit a naprogramovat vlastního robota. Školní družina uspořádala v tělocvičně dětský karneval s hudbou, hrami a bohatou tombolou, kterého se hojně se ho zúčastnily děti prvního stupně.

Vychovatelky školní družiny aktivně spolupracovaly v rámci pracovní skupiny s MAS na podporu vychovatelské činnosti v rámci místního regionu započatou ve školním roce 2020. Sledovat práci školní družiny měli možnost rodiče a veřejnost v průběhu celého školního roku. Plány, fotografie z akcí a pravidelné i nepravidelné činnosti družiny byly zveřejňovány na internetových stránkách ZŠ v sekci Zájmové vzdělávání - Školní družina nebo Aktuality a na Facebookovém účtu Školní družina Kovářov.

## 10.2 Dílničky školní družiny

„Dílničky“ jsou zájmovým vzděláváním, které má rozvíjet u dětí danou konkrétní činnost a které jsou organizovány vychovatelkami ŠD. Nabízené činnosti se pravidelně opakují dle předem stanoveného rozvrhu a kapacita je umožněna taková, aby přístup mohl být individuální a rozvoj v dané oblasti co nejefektivnější s ohledem na bezpečnost všech zúčastněných. Přihlášení do dílniček v tomto roce probíhalo elektronicky přes informačním systém Bakalářů formou Google formuláře. Přihlásit se mohli dle pravidel žáci z 1. stupně přihlášení do školní družiny a přihlášení platilo na celý školní rok. Za dílničky je jednorázově na začátku školního roku vybírána částka na nadstandardní potřeby a vybavení (spotřební materiál, pomůcky, potraviny, hlína, barvy, štětce atd.), které je nutné pořídit na provoz daných činností. Částky se liší dle potřeb dílniček. Platba probíhá elektronicky přes informační systém Bakalářů.

Rozvrh dílniček:

Dny	Název dílničky	Třídy	Počet přihl. dětí	Vychovatelky
Pondělí	Keramika	1.- 5.	15	G. Zítková
	Sportovky	1.- 3.	14	V. Švehlová
	Čtenářský klub	3. - 5.	14	J. Štvánová
Úterý	Technici	1.- 5.	11	P. Slivková
	Pěvecký sbor	1.- 5.	16	V. Pšeničná
	Klub deskovek	1.- 5.	16	J. Štvánová
Středa	Vaření II.	3. - 5.	9	V. Švehlová
Čtvrtek	Robotika I.	3. - 5.	10	P. Slivková
	Zdravotníci	3. - 5.	7	J. Štvánová
Pátek	Florbálek	3. - 5.	9	J. Štvánová
	Vaření I.	1. - 2.	10	V. Švehlová

### 10.2.1 Keramika

Do keramické dílničky se přihlásilo 15 dětí. Ke své práci a tvorbě děti využívaly klasické válení keramické hmoty, zdobení různými razídky, modelování na sochařském podstavci, odlévání sádrových odlítků a k výrobě keramiky využívaly hrnčířský kruh. Všechny povedené a vysušené výrobky byly opatřeny glazurou a následně vypáleny. Scházeli jsme se každé pondělí.

Věnovali se keramice. Vyráběli dekorativní předměty pro radost svých blízkých, ale i pro sebe. Možnost byla i realizovat se v kresbě a malbě. Zkusili jsme enkaustiku a mnozí se pustili do malířské tvorby na soutěž Malovaný venkov vyhlášené SOM. Do této soutěže jsme nakonec přihlásili obrázek od Jolany Kuzdasové, Matyáše Vlvy a keramický obrázek Marie Škochové, která byla nakonec za své dílo ve své kategorii oceněna.

### 10.2.2 Sportovky

V letošním roce se na kompletní rozvoj tělesných a pohybových dovedností zaměřovaly sportovky. Sportovní aktivity a hry podnikané s dětmi v průběhu celého školního roku byly všestranné a rozmanité. Děti se během sportovek zdokonalily například ve cvičení se švihadlem, v hodu míčem, naučily se přesnější přihrávky i hvězdu či kotrmelec. Osvojily si kolektivní hry jako florbal, fotbal, vybíjenou, přehazovanou atd. Pro zábavu a utužení kolektivu jsme hráli i další dětmi oblíbené pohybové hry (mrazík, opičí dráhy, rybičky, kočky a myši, Honzo vstávej...). Sportovní aktivity a hry se odehrávaly převážně ve školní tělocvičně, při příznivějším počasí jsme se přesouvali ven na školní hřiště nebo do přírody.

### 10.2.3 Technici

Scházelí jsme se každé úterý. Společně jsme experimentovali a báдали... například jak z bonbónu a sodovky vyrobit gejzír. Zkoumali jsme, jakou sílu mají rostliny. Naučili jsme se udělat obří bublinu. Vlastnoručně jsme vyrobili budky pro ptáčky, loutky ze dřeva, naučili jsme se na základě přímé zkušenosti rozlišit a pojmenovat základní technické materiály. Nožičkem jsme vyřezali lodičky, sestavili mechanickou laboratoř. Tvořili jsme s 3D perem a gravírovací tužkou jsme zdobili skleničky nebo dřevěné amulety. Děti se naučily posupovat dle názorně zadaného pracovního postupu a prakticky zhotovovat výrobky z technického materiálu, využívat vlastní fantazii a představivost.

### 10.2.4 Vaření I.

Tyto dílničky byly určené pro nejmenší děti. Pro některé z nich šlo o první zkušenosti v kuchyni, proto bylo cílem zejména naučit se bezpečně pracovat s nožem, troubou, mixérem, digestoří, váhou a dalšími kuchyňskými pomocníky, výsledky kulinářského snažení ale mohly hravě konkurovat i mnohem starším kuchařům. Společně jsme připravovali slané i sladké pokrmy. Děti zvládly langoše i pizzu, pracovaly s listovým, piškotovým i kynutým těstem. Upekly vánoční cukroví i sladký dárek maminkám ke Dni matek, ke Dni dětí si samy připravily zmrzlinový pohár a vše završily cheesecakem ku příležitosti konce školního roku.

### 10.2.5 Robotika I.

Kopírovali jsme současné trendy výuky informatiky, kladli jsme důraz informatické logické myšlení. Microbit se stal hitem roku, učili jsme se základy programování atraktivně a hmatatelně v různých jazycích: blokové programování, javascript, python. S LEGO SPIKE jsme začali od jednoduchých projektů až po složité konstrukce. Tvořili jsme si vlastní příběhy v aplikaci. Zkusili jsme si virtuální realitu, seznámili jsme se s programem Tinkercad pro tvoření 3D modelů. Společně s Robotiky II. jsme uspořádali v březnu sobotní workshop pro veřejnost a v červnu jsme vyrazili do Českých Budějovic na Dobrodružství s technikou, kde jsme si na vlastní kůži vyzkoušeli řadu pokusů, zábavných aktivit, soutěží a technických vychtávek.

### 10.2.6 Pěvecký sbor

V tomto školním roce jsme měli v našem školním pěveckém sboru 18 zpěváků z 1. - 5. třídy. Při našich zkouškách jsme se učili nejen nové písně, ale také jsme se soustředili na správné dýchání, rozezpívání či správnou intonaci. Snažili jsme se také o dvojhlas v podobě kánonu. Pilně jsme nacvičovali písničky pro následující hudební představení: .Výsadba lidické hrušně - 8. září, Martinský večer - 11. listopad, besídka ke Dni matek - 12. květen a Loučení s mateřskou školou - 28. červen.

### 10.2.7 Vaření II.

Vaření II. navštěvovaly starší děti z prvního stupně a většina z nich rozvíjela již dříve nabyté zkušenosti. Vánoční cukroví ani sladký dárek pro maminky ke Dni matek pro ně nebyl žádný problém. Důraz byl kladen zejména na bezpečnost při práci s kuchyňskými spotřebiči, ale i při smažení a manipulaci s plechem v troubě. Samy si vyzkoušely smažit lívance a palačinky, obsluhovat vaflovač a troufily si dokonce i na dort, a tak si ku příležitosti konce školního roku za odměnu připravily krtkův dort.

### 10.2.8 Florbálek

Trénink florbalu probíhal každý pátek a zúčastnilo se ho 9 dětí. Naše spolupráce s FBC Došvich Milevsko stále pokračuje. Pod dohledem trenéra tohoto klubu Jaromíra Hružy, který naši školu 30.9 navštívil, si všichni naši florbalisté zaspotovali, zdokonalili svou techniku a prožili odpoledne plně pohybu a radosti. Na kroužku jsme se celý rok věnovali nejen florbalu, ale

i obecné sportovní přípravě, rozvoji dovedností, kolektivním a míčovým hram, florbalovému cvičení a v neposlední řadě i radost ze samotné hry.

### 10.2.9 Zdravotníci

Celý rok se mladí zdravotníci pilně učili a zdokonalovali ve zdravotnických dovednostech, které pak využili na 2 soutěžích. První soutěž "Mladý záchranář v akci", kterou organizoval HZS Jihočeského kraje, se konala formou prezentací. Zdravotníci vybojovali ze 120 týmů krásné 29. místo. Druhá soutěž se konala 10.5. v Písku. Děti musely prokázat teoretické i praktické znalosti v oblasti první pomoci, požární ochrany, topografie. Ze 14 týmů základních škol 1. stupně vybojovaly 6. místo. Na Den Země se vydali jako "Lovci odpadků" a uklidili okolí naší školy.

### 10.2.10 Čtenářský klub

Celý školní rok se setkávala skvělá skupina čtenářů ze 4. a 5. třídy u knížek ve školní knihovně. Rozmanitost aktivit nám poskytly pomůcky jako čtenářské kostky, sáčky, klubičko, kartičky ale i tablety. Také jsme navštívili kovářovskou knihovnu, kde pro nás paní knihovnice měla vždy připravený program. Vytvořili jsme si rituály při čtení, pracovali s textem, rozvíjeli slovní zásobu, zlepšovali čtenářské dovednosti. Navzájem se učili komunikovat, vyjadřovat své pocity a zážitky z četby. Hlavně si doporučovat navzájem ty "bezva knihy". Čtenářský klub byl zajišťován projektem Šablony III.

### 10.2.11 Klub deskovek

Klub deskových her navštěvovaly děti od 1. až do 5. třídy. Scházeli jsme se každé úterý. Celý rok jsme zkoumali, vymýšleli a nacházeli strategie, postupy a řešení ke hram. Zažívali napětí při logických a deskových hrách. Ukazovali jsme kamarádům naše oblíbené hry. Hledali poklady, skládali obrázky, bloudili v bludišti. Procvičovali a rozvíjeli naše myšlení, soustředěnost, logiku, představivost, tvořivost. Posilovali jsme postřeh, rozvahu, trpělivost. Klub deskových her byl zajišťován projektem Šablony III.

## 10.3 Zájmové kroužky

Na začátku roku byly nabídnuty žákům 2. stupně tři zájmové kroužky, a to ve spolupráci s DDM Milevsko: Dramatický kroužek, Robotika a Ruční práce. Dostatečný počet žáků se přihlásil na první dva z nich.

### 10.3.1 Robotika II.

Volně jsme navázali na zkušenosti z minulého roku a pokračovali jsme v pokročilejším vzdělávacím programu s tématem robotiky a programování. Díky podpůrnému přístupu školy k ICT a její vybavenosti jsme v letošním roce navrhovali vlastní 3D výrobky, které jsme následně tiskli na 3D tiskárně. Zkoumali jsme svět virtuální reality. Složitě úkoly jsme konzultovali s GTP - umělou inteligencí. Sestavili jsem konstrukce VEX IQ. Základy programování atraktivně a hmatatelně v různých jazycích jsme si užili s MICRO- BITy. Zkusili jsme si navrhnout a zpracovat vlastní promo - video. Společně s Robotiky I. jsme uspořádali v březnu sobotní workshop pro veřejnost a v červnu jsme vyrazili do Českých Budějovic na Dobrodružství s technikou.

### 10.3.2 Dramatický kroužek

Letos se na Dramatický kroužek přihlásilo 9 žáků, kteří společně celý školní rok nacvičovali pohádkové divadelní představení O líném Honzovi. Pro většinu členů to byla první zkušenost s divadlem, přesto společně dotáhli přípravu do konce a vystoupili v polovině června dvakrát - pro školu a pro veřejnost. Odměnou nám byla nejen společná večeře, ale především potlesk diváků a slovní ocenění jejich hereckých výkonů.

## 10.4 Aktivity národopisného souboru Kovářovánek

Zřizovatelem souboru jsou Kovářovské tradice.cz, manželé Milan a Pavla Škochovi, vedoucí souboru Pavla Škochová. Hlavní zaměření pro činnost spočívá v udržování tradiční lidové kultury, jako jsou lidové písně, tance, zvyky, lidová řemesla, lidová kuchyně a umělecká vystoupení.

### Stručný přehled akcí Kovářovánku:

- 08.09. Kovářov, tradiční Povídání o dožínkách
- 15.09. Kovářov, tvůrčí dílna (zdobení hnětýnek)
- 24.09. Zvíkovské Podhradí, účast na Kolokviu přeshraničního projektu JFoS, prezentace krojů nahrávání písní
- 16.10. Jihočeská televize, prezentace Kolokvia přeshraničního projektu JFoS
- 17.10. Jihočeská televize, prezentace Kolokvia přeshraničního projektu JFoS
- 24.11. Kovářov, tvůrčí dílna (tradiční pečení čertů)
- 02.12. Kovářov, Obchůzka Barborek

- 13.12. Kovářov, Obchůzka Lucek
- 15.12. Kovářov, kulturní vystoupení „Sem, sem, sem pastýří“ pro žáky 1., 2., 4., 5. třídy ZŠ v Kovářově
- 15.12. Kovářov, kulturní vystoupení „Sem, sem, sem pastýří“ pro rodiče a rodinné příslušníky
- 20.12. Kovářov, 22. Vánoční zpívání
- 05.01. Kovářov, poznávání lidového zvyku, Obchůzka s klíbnou a kozlíky
- 06.01. Kovářov, Obchůzka Tří králů v ZŠ Kovářov
- 19.01. Kovářov, tvůrčí dílna (pletení peroutek „mašlovaček“ )
- 14.02. Kovářov, Masopustní obchůzka s medvědem
- 28.02. Kovářov, tvůrčí dílna (povídání o Liščí neděli, hledání preclíků)
- 23.03. Kovářov, Vynášení Smrtky
- 25.03. Zvíkovské Podhradí, účast zpěvaček na krajské soutěži XX. Jihočeský zpěváček 2023
- 19.04. Písek, účast zpěvaček a zpěváků na okresní soutěži Jihočeský zvonek
- 06.05. Drážkov, vystoupení zpěvaček na vernisáži výstavy šperků s názvem „Co oči nevidí“
- 12.05. Strakonice, účast zpěvačky na krajské soutěži Jihočeský zvonek
- 12.05. Kovářov, vystoupení na besídce základní školy
- 20.05. Zvíkovské Podhradí, účast na Festivalu 2023 / 27. Setkání dětských jihočeských folklorních souborů
- 08.06. Kovářov, tvůrčí dílna (psaní textu husím brkem)
- 27.06. Kovářov, 23. Putování po naučné stezce Kovářovska

## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V tomto školním roce Česká školní inspekce naši školu nenavštívila.

## 12. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

V kalendářním roce 2022 byly prostředky na přímé náklady zaslány z krajského úřadu plně a účelně využity. Beze zbytku byl vyčerpán také příspěvek na provoz ze strany zřizovatele - ten byl však na žádost školy navýšen o 190 tisíc v důsledku prudkého zvýšení energií. Rozdíl mezi náklady a příjmy byl vyrovnán ziskem z doplňkové činnosti. Celkový hospodářský výsledek za celou organizaci činil 14 215,33 Kč a byl na základě schválení zřizovatelem zaslán na rezervní fond.

Mezi největší projekty, na něž se podařilo získat škole finance, patřil projekt z OP VVV Maximální podpora žáků ZŠ Kovářov III. Díky němu jsme připravili a zorganizovali po obě pololetí jednu skupinu Klubu zábavné logiky a deskových her, jednu skupinu Čtenářského klubu a dvě skupiny Doučování žáků. Plně jsme využili finance, které nám poskytl Jihočeský kraj pro náš sepsaný projekt Voda ve Vodňanech. Za vodou a vodním životem se vydali žáci 4. třídy v rámci třídní pobytové exkurze přímo do environmentálního střediska MEVPIS ve Vodňanech, kde bylo pro celou výpravu připraveno špičkové ubytování a lektoři, kteří pro účastníky připravili nabitý program. Exkurze se konala díky finanční podpoře Jihočeského kraje v rámci programu Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a byla vyúčtována až v roce 2023.

### 12.1 Přímé náklady – KÚ České Budějovice (dotace vyčerpány)

#### Příjmy

Kapitola	Položky	Částka
Mzdové výdaje a odvody	platy, OON, odvody, FKSP	16 142 164
Ostatní neinvestiční výdaje	pomůcky, učebnice, pojištění, DVPP atd.	476 860
<b>Celkem</b>		<b>16 619 024</b>

#### Výdaje

Kapitola	Položky	Částka
Mzdové výdaje a odvody	platy, OON, odvody, FKSP	16 099 985
Ostatní neinvestiční výdaje	pomůcky, učebnice, pojištění, DVPP atd.	519 039
<b>Celkem</b>		<b>16 619 024</b>

### 12.2 Provozní náklady - Obec Kovářov (ztráta -2 863 Kč)

#### Příjmy

Kapitola	Položky	Částka
Dotace	příspěvek na provoz - dotace od zřizovatele	1 540 000
ŠD	úplata za školní družinu	50 550
Stravné ŠJ	tržby za stravné (žáci a zaměstnanci)	830503
Ostatní výnosy	roušky a testy, čerpání fondů, dotace tábor, úroky apod.	26 617
Celkem		<b>2 447 670</b>

#### Výdaje

Kapitola	Položky	Částka
Energie	topení (LTO), el. energie, vodné atd.	716 501
Spotřební materiál	potraviny, kancelář, licence, čisticí a hygienické potřeby atd.	1 064 605
Služby	účetnictví, telefony, internet, ICT, odpady atd.	256 544
Údržba a vybavení	revize, malování, opravy, nákup vybavení	383 879
Ostatní náklady	pojištění, poplatky, jiné náklady atd.	29 0059
Celkem		<b>2 450 533</b>

### 12.3 Projekty a granty (dotace vyčerpány)

#### Příjmy

Název projektu	Finanční zdroj	Částka
Maximální podpora žáků ZŠ Kovářov III	EU + MŠMT	190 465
Nástroje pro oživení a odolnost - doučování 1-8	EU + MŠMT	40 950
Nástroje pro oživení a odolnost - doučování 9-12	EU + MŠMT	25 500
Nástroje pro oživení a odolnost - digitální učební pomůcky	EU + MŠMT	152 000
Nástroje pro oživení a odolnost - prevence digitální propasti	EU + MŠMT	68 000
Celkem		<b>476 915</b>

#### Výdaje

Název projektu		Částka
Maximální podpora žáků ZŠ Kovářov III	EU + MŠMT	190 465
Nástroje pro oživení a odolnost - doučování 1 - 8	EU + MŠMT	40 950
Nástroje pro oživení a odolnost - doučování 9 -12	EU + MŠMT	25 500
Nástroje pro oživení a odolnost - digitální učební pomůcky	EU + MŠMT	152 000
Nástroje pro oživení a odolnost - prevence digitální propasti	EU + MŠMT	68 000
Celkem		<b>476 915</b>

### 12.4 Doplnková činnost – obědy, pronájmy, kurzy (zisk +17 078 Kč)

#### Příjmy

Kapitola	Položky	Částka
Obědy ŠJ	Stravné za obědy - cizí strážníci	971 186
Pronájmy	Pronájem tělocvičny	64 450
	Pronájem školních prostor	0
Celkem		<b>1 035 636</b>

#### Výdaje

Kapitola	Položky	Částka
Obědy ŠJ	Potraviny + DPH	567 395
	Provoz školní jídelna	120 063
	Mzdy, odvody, pojištění školní jídelna	266 350
Pronájmy	Provoz tělocvična	32 950
	Ostatní osobní náklady tělocvična	19 200
Zpracování DČ	Vedení účetnictví a mzdy	12 6000
Celkem		<b>1 018 557</b>

Hospodářský výsledek celkem za organizaci: 14 215,33

## 13. Úkoly v rámci strategického plánu rozvoje školy

Tento školní rok nebyl nijak omezen protiepidemickými opatřeními, a proto se většinu plánovaných cílů podařilo naplnit.

### 13.1 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Bod strateg. plánu	Úkol	Indikátor	Splnění, dosažení cíle
1.2 Školní prostředí	Dokončit obměnu nábytku v učebnách, aby byly všechny funkčně vybaveny - interaktivní učebna a přírodovědná učebna + kabinet	2 nově vybavené učebny	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ: Na podzim byla podána žádost do iROPu, která zahrnovala modernizaci interaktivní učebny 1 a přírodovědné učebny včetně kabinetu a 2. oddělení školní družiny. Bohužel žádost zůstala pod čarou, proto se chystá obdobný projekt v rámci výzvy MAS.
1.3 Odborné učebny	Dokončit vybudování odborné učebny - hudebny - úložné prostory a audiovizuální technika	vybavená a zprovozněná hudebna	SPLNĚNO: Učebna hudebny je kompletně dodělaná a připravená k využívání.

### 13.2 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Bod strateg. plánu	Úkol	Indikátor	Splnění, dosažení cíle
2.1 Praktická výuka	Vytvořit systém kvalitní projektové výuky (revize tematických dnů a projektových dnů - témata, frekvence, variabilita, zapojení a aktivita žáků apod.)	aktualizovaný ŠVP	SPLNĚNO: Během roku byl vytvořen plán projektové výuky a pilotně byl již i v některých aktivitách realizován (Den Země, Den učitelů).
2.3 Individuální podpora	Osvojit si uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (práce s IVP, PLPP, zavádění do každodenní výuky, systém vyhodnocování)	aktualizovaný ŠVP a Program poradenských služeb	SPLNĚNO: V návaznosti na legislativní změny ohledně administrativy při práci se žáky s SVP (PLPP) a na základě zkušeností výchovné poradkyně byl aktualizován ŠVP i Program poradenských služeb.

### 13.3 KLIMA ŠKOLY

Bod strateg. plánu	Úkol	Indikátor	Splnění, dosažení cíle
3.1 Pozitivní klima	Systematicky a pravidelně pracovat s třídními kolektivy (třídnické hodiny, třídní pravidla a samospráva, etická a osobnostně sociální výchova)	realizované aktivity cílené podpory třídních kolektivů	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ: V tomto školním roce zavedl školní metodik prevence cílenou podporu třídních kolektivů na základě aktuálních potřeb. Interní práce s třídními kolektivy byla podpořena i za pomoci externích odborníků. Zároveň byly stanoveny parametry systematických třídních hodin na příští školní rok.
3.3 Pravidla	Maximálně při řešení problémového chování spolupracovat s rodiči, svolávat v případě potřeby výchovnou komisi	návrh postupů a aktualizovaný Program porad. služeb	SPLNĚNO: Významně bylo tento školní rok aktivizováno školní poradenské pracoviště, především pak vzájemná spolupráce metodika prevence a výchovného poradce. Ve spolupráci s vedením školy byl aktualizován Program

			poradenských služeb a stanoven katalog krizových postupů.
--	--	--	---

### 13.4 SPOLUPRÁCE A SLUŽBY ŠKOLY

Bod strateg. plánu	Úkol	Indikátor	Splnění, dosažení cíle
4.3 Spolupráce s partnery	Navázat cílenou spolupráci s mateřskými školami spádové oblasti v oblasti předškolní přípravy (nabídka společných aktivit, konzultace apod.)	počet aktivit	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ: Spolupráce s MŠ byla především v tradičních aktivitách (plavání, zápis, Předškoláček apod.), intenzivnější komunikace byla odložena na následující školní rok.
4.3 Spolupráce s partnery	Udržovat kontakty s partnerskými zahraničními školami Seftigen a Bad Zell a hledat další možnosti využití této spolupráce ve výuce	realizovaná návštěva, podaný projekt v rámci FMP	SPLNĚNO ČÁSTEČNĚ: Po třech letech odkladu byla realizována návštěva ve švýcarském Seftigenu. Se školou v rakouském Bad Zell zatím po kovidové pauze a výměně vedení kontakt navázán nebyl.

### 13.5 ŘÍZENÍ ŠKOLY A ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Bod strateg. plánu	Úkol	Indikátor	Splnění, dosažení cíle
5.3 Strategický plán	Monitorovat a pravidelně aktualizovat strategický plán rozvoje ve spolupráci s užším týmem pedagogů zastupujícím různé organizační části školy	aktualizovaný strategický plán rozvoje školy	NESPLNĚNO: V tomto roce se monitoring nepodařil, bude realizováno v příštím roce - na konci šestiletého období.
5.2 Podpora a ocenění	Zavést systémovou podporu všem pracovníkům, kteří potřebují pomoc (začínající učitel, pedagog usilující o řešení výchovných či vzdělávacích problémů apod.)	zformulovaná pravidla, konkrétní realizovaná podpora	SPLNĚNO: Všem začínajícím a novým pedagogům byla zajištěna podpora v podobě adaptačního plánu, který realizoval se začínajícím učitelem učitel uvádějící.

V Kovářově 24. 8. 2023

**Libor Mandovec, ředitel ZŠ Kovářov**  
ředitel ZŠ Kovářov

Projednáno pedagogickou radou dne 31. 8. 2023  
Schváleno školskou radou dne 18. 10. 2023