



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-820/18-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Věstary,
Sídlo	503 12 Věstary 57
E-mail	hospodarka@zsvsestary.cz
IČ	75 017 181
Identifikátor	650 054 105
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Zarine Aršakuni
Zřizovatel	obec Věstary
Místo inspekční činnosti	503 12 Věstary 2 503 12 Věstary 57 503 12 Věstary 130 503 12 Věstary 131 503 12 Věstary, Chlum 44
Termín inspekční činnosti	27. - 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Všešary (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny – výdejny a školní jídelny. Předškolní vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání, ve dvoutřídní MŠ Všešary a MŠ Chlum. V těchto MŠ bylo k datu inspekční činnosti zapsáno k celodenní docházce celkem 87 dětí. Z tohoto počtu bylo 32 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 13 dětí mladších tří let. Odklad školní docházky byl v loňském školním roce udělen šesti dětem. Předškolní vzdělávání je poskytováno za úplatu. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je naplněn téměř na 90 %. V patnácti třídách se vzdělávalo 304 žáků. Zájmové vzdělávání probíhá ve třech plně obsazených odděleních ŠD. Zákonní zástupci dětí v MŠ získávají informace o škole prostřednictvím informačních nástěnek v budovách MŠ, rodiče žáků ZŠ mají zpřístupněný elektronický informační systém. Veřejnosti jsou k dispozici webové stránky školy a články v místních zpravodajích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vedení školy působí druhým rokem ředitelka školy a její zástupkyně. Ředitelka školy má v této funkci několikaleté zkušenosti z předcházejícího pracoviště a velmi dobré manažerské dovednosti. Se svojí zástupkyní mají účelně rozdělené kompetence pro organizaci a kontrolu pracovišť školy. Dále s ředitelkou školy spolupracují vedoucí učitelky dvou odloučených pracovišť MŠ, vedoucí vychovatelka ŠD a provozní školní jídelny. Všechny mají stanovené konkrétní pracovní kompetence, společně se zaměřují na vytváření atmosféry důvěry mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. Nastavený systém spolupráce je funkční, pověřené pracovnice ředitelku školy průběžně informují o realizovaných činnostech a výsledcích práce svých pracovišť. Koncepční rozvojové plány školy jsou rozpracovány nejen do ročního plánu, ale i do dalších dílčích střednědobých a operativních strategických dokumentů. Cíle a termíny jejich plnění jsou vymezeny v měsíčních plánech práce a jsou průběžně vyhodnocovány. Koncepční materiál zaměřený na ZŠ je systémově nastavený, tvoří efektivní nástroj řízení a podporuje zvyšování kvality výuky. Oblast dalšího rozvoje předškolního vzdělávání není zatím detailně rozpracována, záměry nejsou zřetelné. Jako nástroj řízení ředitelka školy účelně využívá pravidelná jednání pedagogické rady a metodických orgánů. Projednávány jsou zásadní pedagogické a organizační záležitosti. Jednání pedagogické rady v MŠ probíhají samostatně bez účasti ředitelky školy, informace jí jsou předávány. Na všech pracovištích jsou dle potřeby svolávány porady provozních zaměstnanců. Velmi četná a systematická pozornost je ve škole věnována kontrolní a hospitační činnosti zaměřené na kvalitu výchovně vzdělávacího působení pedagogických pracovníků. Učitelé ZŠ získávají od vedení školy erudovanou a konkrétní zpětnou vazbu o plnění povinností, spolupracují a poskytují si podporu prostřednictvím vzájemných hospitací. V MŠ se vedoucí učitelky při hospitační činnosti v menší míře zaměřují na závěry a doporučení vedoucí ke zkvalitňování práce vyučujících. Systém předávání informací se všemi účastníky vzdělávání je funkční. K přenosu informací mezi pedagogy i se zákonnými zástupci je využívána elektronická pošta, systém škola OnLine. V tomto systému je vedena školní matrika, klasifikace žáků včetně docházky do školy, třídní knihy a žákovské knížky. Opomíjeny nejsou osobní rozhovory a standardní způsoby komunikace (telefonický kontakt, webové stránky). Účinně je realizována prezentace školy směrem k veřejnosti.

Škola intenzivně podporuje vztahy se zákonnými zástupci. Snaží se o zvyšování jejich spoluúčasti na dění ve škole při tematicky zaměřených aktivitách, jejichž cílem je rozvoj tvořivosti i dodržování tradic. Zákonným zástupcům žáků ZŠ jsou sdělovány informace o vzdělávacích výsledcích na pravidelných třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Své náměty a připomínky mohou předkládat prostřednictvím tzv. třídních důvěrníků, kteří úzce spolupracují s vedením školy a podílí se na rozhodování v podstatných záležitostech. Zákonní zástupci dětí MŠ se účastnili přednášek pod vedením odborníků, které byly zaměřeny na oblast logopedie, grafomotoriky a školní zralosti dětí. Spolupráce se zřizovatelem je na nadstandardní úrovni. Projevuje se velkým zájmem o dění ve škole, podporou školy z hlediska investic do rekonstrukce budovy i vybavení, které přispívá ke zkvalitnění výuky, zajištění sociálního zázemí, k rozšíření nabídky doplňkových aktivit. Poskytnutím finančního příspěvku na pobyt ve škole v přírodě podpořil účast všech žáků a jejich rovné příležitosti. Členové školské rady plní své zákonné povinnosti, na svých pravidelných jednáních podávají návrhy na zlepšení činnosti školy. Významným partnerem je vzdělávací instituce Semiramis, která realizuje ve škole program všeobecné dlouhodobé primární prevence. V průběhu celého školního roku probíhá ve všech třídách 2. stupně ZŠ široké spektrum preventivních aktivit, které posilují pozitivní mezilidské vztahy, rozvíjí práci s třídním kolektivem, podporují schopnost tolerovat odlišnosti, zabývají se tématy zaměřenými na různé formy rizikového chování (rasismus, agresivita, závislosti, šikana).

ZŠ realizuje výuku podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s cílem poskytnout každému žákovi kvalitní všeobecné vzdělání a současně rozvíjet jeho osobnost v souladu s aktuálními společenskými trendy a potřebami. Činnosti ŠD probíhají podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který navazuje na ŠVP ZV. Vzdělávání v MŠ probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Dokument MŠ Chlum je zaměřen na oblast environmentální výchovy a ekologie. MŠ Všešary svůj ŠVP PV zacílila na posilování mravních hodnot dětí. Během inspekční činnosti byly tyto dokumenty uvedeny do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), a to v oblasti podmínek, organizace, charakteristiky a obsahu vzdělávání.

Organizace základního vzdělávání je vhodně uzpůsobená místním podmínkám a počtu žáků. Rozvrhy hodin všech tříd byly zpracovány dle učebního plánu ŠVP ZV. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v některých třídách a z důvodu zvýšení efektivity vzdělávání probíhá výuka předmětů s výchovným zaměřením společně pro dva ročníky. Organizace předškolního vzdělávání v MŠ Chlum byla pro letošní školní rok přizpůsobena nižšímu počtu dětí. Vzdělávání ve dvou třídách zabezpečovaly pouze tři vyučující, přesto se jim dařilo efektivně zajistit provoz školy včetně překrývání učitelek v době pobytu dětí venku. V MŠ Všešary pracují čtyři učitelky na plný úvazek. V průběhu inspekční činnosti došlo k dílčí úpravě jejich rozvrhu přímé pedagogické činnosti tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Personální strategie ředitelky školy směřuje k dosažení plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Ten tvoří sedm učitelek MŠ, 21 učitelek ZŠ, tři vychovatelky ŠD a čtyři asistenti pedagoga. Z uvedeného týmu nesplňují odbornou kvalifikaci čtyři pracovníci, z toho tři si chybějící vzdělání doplňují příslušným studiem a na jednu pracovní pozici se ředitelce školy prokazatelně doposud nepodařilo získat pracovníka s odbornou kvalifikací. Zpracování začínajících pedagogů probíhá prostřednictvím uvádějících učitelů. Vedení školy podporuje profesní růst všech pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání je realizováno na základě plánů personálního rozvoje v souladu s koncepcí vývoje školy. Ředitelka školy a její zástupkyně se aktivně zúčastňují kurzů managementu. Pedagogické pracovníce se individuálně vzdělávají v oblastech svého profesního zaměření. Škola organizuje vzdělávací

akce pořádané pro celý pedagogický sbor, pro jejich realizaci jsou efektivně využívány projekty financované z evropských fondů. Pedagogové využívají k sebevzdělávání též vzájemné hospitace, v počátcích je tandemová výuka.

Vedení školy soustavně sleduje a vyhodnocuje stav materiálně technických podmínek pro realizaci všech svých činností. Postupná modernizace budov, školních zahrad a dalších venkovních prostor probíhá v úzké součinnosti se zřizovatelem. Průběžně jsou pro děti nakupovány hračky, pro žáky nové učebnice, didaktické pomůcky a další výukový materiál. Téměř ve všech učebnách je interaktivní tabule nebo dataprojektor. Škola má kvalitně vybavenou počítačovou učebnu, školní kuchyňku a dílnu. Dostupné pomůcky jsou při výuce intenzivně využívány. Interiéry jsou vhodně esteticky upraveny, ve všech prostorách je udržovaná čistota, přestože v hlavní budově probíhá rekonstrukce šaten a vstup do některých prostor je omezen. K realizaci tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit slouží zrekonstruovaná tělocvična. Pro pobyt venku mají obě MŠ k dispozici kvalitně vybavené školní zahrady, žáci ZŠ docházejí na hřiště místní tělovýchovné organizace.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Ke zlepšení materiálního vybavení a zkvalitnění výuky aktivně využívá finanční prostředky z evropských fondů, z dotačních programů a úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání. Ke zlepšení rozpočtu školy přispívají také sponzorské dary, zisk z doplňkové činnosti a sběru druhotných surovin. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je náležitě vedena. Úrazovost dětí a žáků je nízká, vzniklé úrazy jsou řádně evidovány. Prohlídkou všech objektů školy nebylo zjištěno žádné bezpečnostní riziko. Se záměrem podporovat zdravý životní styl jsou děti a žáci vedeni ke správným stravovacím návykům, k pohybu, prevenci nemocí a úrazů. Žáci ZŠ využívají nabídku projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Na podporu rovných příležitostí škola získala finanční prostředky od neziskové organizace na úhradu obědů, dvěma žákům tím bylo umožněno bezplatné stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ vycházel z účelně nastavených integrovaných bloků daných v ŠVP PV, na něž v rámci třídních vzdělávacích programů navazovaly motivačně provázané tematické celky. Úroveň plánování vzdělávací nabídky však byla rozdílná. Ve třídě mladších dětí MŠ Všešary byla patrná absence dílčích cílů ze všech vzdělávacích oblastí i jejich diferenciací ve vztahu k rozdílným individuálním schopnostem dětí ve věkově smíšené třídě. V MŠ Chlum se učitelky při plánování vzdělávací nabídky zaměřovaly na všechny vzdělávací oblasti, méně systematicky již pracovaly s očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi. V plánech nebylo zřejmé, jaké budou při výuce využity formy a metody. Pedagogický styl učitelů i přístup ostatního personálu obou MŠ byl založený na respektování osobnosti každého dítěte, cíleném rozvoji komunikačních dovedností a posilování jejich morálních hodnot, což se projevilo zvláště v MŠ Všešary. Vyučující se důsledně věnovaly rozvoji sociální gramotnosti dětí. Cíleně je vedly k respektování elementárních pravidel společenského chování a jednání. Podporovaly úkony spojené se sebeobsluhou, stolováním a osobní hygienou. Taktně děti vedly k pochopení, přijetí a důslednému dodržování společně nastavených pravidel soužití. Klidným a partnerským přístupem učitelky vytvářely dětem pozitivní, pohodové zázemí. V době odpoledního odpočinku měly děti s menší potřebou spánku možnost využít alternativních klidových aktivit. Organizace vzdělávacích činností zohledňovala prostorové možnosti jednotlivých MŠ. Převažovala pestrá vzdělávací nabídka. V MŠ Chlum se učitelky cíleně zaměřovaly na

podporu přírodovědné gramotnosti. Děti pozorovaly přírodniny, pracovaly s interaktivní tabulí k probíranému tématu. Jednotlivé činnosti si svobodně volily. Podnětná byla i nabídka spontánních činností pro děti mladší tří let, které byly dobře zadaptovány na prostředí MŠ. V rámci řízených činností převažovala v obou MŠ frontálně organizovaná práce s mladšími dětmi, které postupně ztrácely pozornost. Skupinovou práci zařazovaly učitelky se staršími dětmi. V rámci didaktických činností u dětí cíleně rozvíjely paměť a pozornost, podněcovaly smyslové vnímání. Adresné pozitivní hodnocení a cílené poskytování zpětné vazby o vlastní úspěšnosti posilovalo sebedůvěru dětí, vedlo je k vytváření základů sebehodnocení. Učitelky se během řízených didaktických aktivit méně zaměřovaly na vzájemné hodnocení v rámci celé skupiny dětí. Dostatečnou pozornost škola věnuje rozvoji pohybových dovedností dětí. Nepříznivým zjištěním bylo zkracování pobytu venku ve třídě mladších dětí v MŠ Všešary a méně podnětná nabídka tělocvičných pomůcek pro spontánní pohybové vyžití ve třídách MŠ Chlum. Obě MŠ se také méně důsledně věnovaly upevňování návyků dětí na pitný režim během celého dne.

Vyučování na 1. stupni ZŠ probíhalo v estetickém, výukově podnětném prostředí a za příjemné pracovní atmosféry. Všichni žáci měli v hodinách k dispozici dostatek pomůcek, učebních textů a přehledů učiva. Zastoupená byla samostatná, skupinová i frontální práce celé třídy. Řízený rozhovor směřoval na opakování učiva a propojení probírané látky s praktickými zkušenostmi žáků. Učitelky udržovaly stálý kontakt se všemi žáky, hodnotily jejich výkon, motivovaly a povzbuzovaly je pochvalami. Interaktivní technika byla užitá ojedinele. Z reakcí žáků bylo zřejmé, že s ní běžně nepracují. Volené formy a metody výuky podporovaly rozvoj dovedností a znalostí žáků. K zajímavosti probíraného učiva a aktivizaci žáků přispívala řada nápaditých didaktických pomůcek vytvořených učitelkami nebo žáky. Výklad učiva byl srozumitelný, nová látka byla logicky vyvozována ve spolupráci s žáky, na základě jejich předchozích znalostí i zkušeností. Evidentní byla snaha, aby všichni žáci učivo pochopili, náležitě si je osvojili a aplikovali. Učitelky dbaly na správné pracovní a hygienické návyky a zařazovaly relaxační činnosti žáků. Žáci byli vedeni k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností. Dostávali časový prostor k dotazům a k vyjádření vlastních myšlenek a nápadů s tím, že učitelky dbaly na jejich kultivovaný projev. Samozřejmostí byl dostatek času k dokončení pracovních úkolů, bylo respektováno rozdílné pracovní tempo žáků. Diferenciace učiva s ohledem na odlišnosti ve vědomostech a dovednostech žáků byla zaznamenána pouze ojedinele. Pouze některé učitelky vedly žáky k systematickosti, byly důsledné a vhodně zařazovaly práci s chybou. V několika hodinách se jim podařilo ve spolupráci s vybranými žáky využít závěr hodiny k efektivnímu shrnutí a vyhodnocení dílčích cílů. Forma spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) byla promyšlená a efektivní.

Všechny sledované hodiny na 2. stupni ZŠ probíhaly v klidné, pracovní atmosféře. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založená na vzájemném respektu a úctě k autoritám. Učitelé měli hodiny připravené, zohlednili specifické potřeby žáků. Ve stanovených cílech dominovala vědomostní složka, pracovní dovednosti a zručnost byly rozvíjeny při činnostech v dílnách. Vyučující volili převážně frontální formu výuky s řízeným rozhovorem, kterou nejčastěji střídali se samostatnou prací žáků. Žáci byli cíleně aktivizováni při práci ve dvojicích, skupinách nebo plnění úkolů rozmístěných po třídě. Zařazení této spolupráce vedlo žáky k aktivnímu zapojení do výuky, vzájemné komunikaci a řešení problémů, využity byly praktické úkoly a řešeny situace ze života. Nové informace pedagogové částečně žákům sdělovali metodou výkladu, doplnění a upřesnění učiva žáci vyhledávali v textech v učebnicích, časopisech nebo odborné literatuře. Do objevování se žáci aktivně zapojovali, diskutovali, výsledky své práce prezentovali, případně vznášeli

dotazy, na které učitelé trpělivě reagovali. Učitelé v některých hodinách intenzivně spolupracovali pouze s těmi žáky, kteří byli aktivní a dobře znali učivo. Diferenciace náročnosti práce vzhledem k žákům s menšími znalostmi byla ojedinělá. Ve většině tříd byli přítomni žáci se SVP, pedagogové přihlíželi k jejich schopnostem, v některých třídách při efektivní spolupráci s asistentem pedagoga. Didaktická technika byla vhodně aplikována pro zvýšení názornosti, nikoliv však pro interaktivní činnosti žáků, při kontrole práce či jiném využití. Pedagogové žáky verbálně hodnotili, klasifikovali, v případě neúspěchu dávali žákům další šance. Velký důraz byl kladen na kvalitu písemného projevu, sešity pedagogové pravidelně kontrolovali. Ve výuce i v závěru hodin bylo patrné, že se žáci učili vhodnou formou sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení své práce.

Činnosti zájmového vzdělávání úzce navazovaly na výchovně vzdělávací proces ZŠ. Vychovatelky připravovaly žákům nabídku řízených i individuálních činností podle jejich vlastního výběru. Věnovaly pozornost mj. rozvíjení kompetencí k učení, komunikaci, sociálním a interpersonálním dovednostem a kladly důraz na účelné využití volného času. Škola dbá na osobnostní rozvoj žáků pestrou nabídkou kroužků. Doplňují vzdělávací proces o aktivity zaměřené na matematickou i jazykovou gramotnost, pohybové, hudební a manuální dovednosti. Ty jsou určeny převážně pro žáky 1. stupně. Zároveň má škola nastaven vlastní systém podpory formou doučování v předmětech: Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk, na jejichž realizaci využila evropské dotační fondy. Žákům nabízí účast na pobytových akcích (lyžařský výcvik, škola v přírodě, zahraniční zájezd), které podporují jejich pohybové či jazykové dovednosti, ale zároveň vytvářejí pozitivní kolektivní vztahy. Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty zpracoval plán, jehož cílem je seznamování žáků s novými poznatky a realizace pracovních aktivit žáků při projektových dnech. Nově vzniklý školní parlament (zástupci tříd z 5. – 9. ročníků) pracuje pod vedením pověřeného pedagoga. Své náměty či požadavky žáci předkládají při jednáních pedagogické rady. Pedagogové na ně odpovídajícím způsobem reagují. Obě MŠ aktivně rozvíjí osobnost dětí. V MŠ Všeštery jsou vytvořeny nadstandardní podmínky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Využívána jsou sportoviště školy a plavecký bazén obce. Děti MŠ Chlum využívají nově vybavenou školní zahradu a přírodní okolí školy k tematicky zaměřeným vycházkám a rozvoji přírodovědné gramotnosti. Obě MŠ navštěvují se staršími dětmi solnou jeskyni. Zapojením do programu Zdravá pětka cíleně u dětí podporují vytváření zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu. Vyučující MŠ Chlum využívají svých profesních dovedností k obohacení vzdělávací nabídky např. o dramatickou výchovu či primární logopedickou prevenci. Učitelky MŠ Všeštery zařazují práci s keramickou hmotou, hru na zobcovou flétnu a seznamování se základy anglického jazyka. V průběhu inspekční činnosti došlo k úpravě organizace těchto aktivit tak, aby byly splněny podmínky dané RVP PV.

Témata dopravní výchovy jsou obsažena v učivu 1. i 2. stupně ZŠ převážně ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Jako výukové materiály škole vyhovují výuková videa a multimediální pořady. Vědomosti o chování v silničním provozu včetně praktických dovedností získávají žáci v rámci návštěvy dopravního hřiště, kterou škola zajišťuje jednou ročně (v loňském školním roce se nepodařilo). Pro školu je velmi přínosná spolupráce s externími partnery (Policie ČR, BESIP) formou besed a přednášek ve škole a při projektových dnech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti MŠ dosahovaly výborné úrovně v rozvoji sociálních dovedností. Bez větších obtíží se orientovaly ve známém prostředí, respektovaly se navzájem, chovaly se

k sobě ohleduplně. Většina dětí nejstarší věkové skupiny dosahovala základních dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí potřebných k přechodu na další stupeň vzdělávání. Při činnostech mezi sebou přirozeně komunikovaly, dokázaly navázat kontakt s dospělými. Slovní zásoba odpovídala jejich věku. Ve svých projevech byly děti otevřené, dovedly vyjádřit svá přání, vyprávět své zážitky, v rozhovorech i činnostech využívaly již dříve nabyté zkušenosti. Zvládaly jednoduchou obsluhu, byly samostatné v oblékání i při osobní hygieně, měly osvojeny společenské návyky. Výborných výsledků dosahuje MŠ Chlum v komunikační oblasti. Vyučující navázaly spolupráci se školským poradenským zařízením, jehož pracovnice provádí depistáž a věnuje se dětem se závažnějšími poruchami řeči. Učitelka s logopedickým vzděláním při skupinovém i individuálním procvičování spolupracuje s rodiči a přispívá tak k dobrým výsledkům dětí v této oblasti. V průběhu školního roku učitelky obou MŠ sledují dílčí vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Ve třídě starších dětí využívají podrobnější záznamový arch s danou stupnicí hodnocení. Součástí portfolia je i podrobné slovní hodnocení výstupů vzdělávání a datovaná diagnostická kresba lidské postavy. Vyučující MŠ Chlum využívají méně ucelené záznamy, kde zpravidla dvakrát ročně zapisují svá zjištění z oblasti adaptace a celkových projevů dětí. Své postřehy doplňují o diagnostickou kresbu a výběr z pracovních listů. Výstupy ze vzdělávání již dále nevyužívají ke stanovování vzdělávacích cílů reagujících na individuální potřeby dětí.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků ZŠ v souladu se zásadami hodnocení uvedenými ve školním řádu. Podrobné rozepsání důležitosti zapsané známky do systému škola OnLine je součástí klasifikačního řádu. Vyučující žáky průběžně hodnotí známkami ve shodě se školními pravidly pro hodnocení, ale i slovním motivačním hodnocením a pochvalami. Pro ověření výsledků vzdělávání žáků škola zadává vlastní čtvrtletní a kontrolní práce z naukových předmětů. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Pro ověření výsledků vzdělávání z matematiky a ekonomických dovedností žáků devátých ročníků jsou využívány i testy externích subjektů. Dosažené výsledky vzdělávání škola sumarizuje a na základě analýzy přijímá efektivní opatření ke zlepšení stávajícího stavu. Celkové výsledky vzdělávání ve školním roce 2018/2019 se oproti předchozím třem školním letům výrazně nezměnily. Z rozboru výsledků vzdělávání žáků vyplývá, že žáci 1. stupně dosahují dlouhodobě očekávaných výsledků a jejich přechod na 2. stupeň probíhá bez výraznějších negativních změn v prospěchu. Vyučující vhodně motivují žáky udělováním pochval, jejich počet převyšuje počet uložených kázeňských opatření. V uplynulém školním roce měli žáci a jejich zákonní zástupci možnost vyplnit dotazníkové šetření týkající se silných a slabých stránek školy. Výsledky škola vyhodnotila a využila podle svých reálných možností ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Dětem s odloženou školní docházkou MŠ poskytují podpůrná opatření v oblastech, ve kterých to potřebují. Záznamy z této činnosti však mají rozdílnou úroveň. Vyučující z MŠ Všestary pro tyto děti vypracovávají plány osobnostního rozvoje, které vycházejí z doporučení poradenského zařízení. Jejich účinnost je učitelkami průběžně vyhodnocována. Vyučující z MŠ Chlum pracují dle stručného plánu, jež v průběhu výuky nevyhodnocují. Své výsledky vzdělávání MŠ Všestary prezentuje formou společných vystoupení se ZŠ při příležitosti akcí pořádaných ve spolupráci se zřizovatelem (vítání občánků, setkání s místními seniory). MŠ Chlum pořádá zejména společné akce s rodiči, seznamuje je tak s výsledky vzdělávání a posiluje velmi dobré a neformální vzájemné vztahy. Výtvarné dovednosti dětí prezentují obě MŠ na soutěžích v rámci regionu.

Členové školního poradenského pracoviště si stanovili konkrétní cíle a prostředky k jejich dosažení. Tvoří ho ředitelka školy společně s výchovným radcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem školy. Při svých pravidelných poradách řeší především problematiku vzdělávání žáků se SVP, kázeňské přestupky, primární prevenci i kariérové

poradenství. Výchovný poradce systematicky shromažďuje a důkladně analyzuje dokumentaci žáků se SVP, koordinuje služby se školskými poradenskými pracovišti. Účinně spolupracuje s třídními učiteli při zpracování individuálních plánů a plánů pedagogické podpory. Jejich naplňování společně vyhodnocují a konzultují možnosti další metodické pomoci ve prospěch vzdělávání žáků. Kvalita poskytovaného vzdělávání je částečně snížena dílčími nedostatky ve zpracování těchto dokumentů, které neobsahují konkrétní cíle v jednotlivých předmětech a nejsou aktualizovány pro příslušný školní rok. Přestože se v MŠ vzdělávají dvě děti se SVP, není dosud nastavena komunikace mezi učitelkami MŠ a výchovným poradcem školy za účelem vytvoření a naplnění potřebných podmínek. Poskytování konzultací zákonným zástupcům a individuálních pohovorů žákům vede k řešení jejich problémů a k podpoře vzájemných vztahů. Výchovný poradce v průběhu inspekční činnosti zpracoval Plán práce výchovného poradce, který obsahuje veškeré jeho činnosti s časovým harmonogramem, zahrnuta je i spolupráce s jinými školami. Škola se intenzivně věnuje prevenci rizikového chování zejména u žáků 2. stupně, organizuje dlouhodobé programy s výchovnou tematikou. Školní metodik prevence vyhodnotil jako aktuálně největší rizika nevhodné užívání sociálních sítí a šikanu v raných stádiích. Jako účinnou strategii stanovil rozšíření preventivních programů pro žáky 1. stupně a proškolení pedagogů ve způsobu vedení třídnických hodin. V průběhu inspekční činnosti doplnil Preventivní program rizikového chování o kapitoly předcházení školní neúspěšnosti a zdravého životního stylu. Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují a zodpovědně se věnují uvedené problematice.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k zásadním personálním změnám. Ředitelka školy a její zástupkyně vykonávají svoji funkci druhým rokem, nastoupili někteří noví pedagogové a provozní zaměstnanci.
- Na základě analýzy kvality výchovně vzdělávacího procesu byl do školního vzdělávacího programu základní školy začleněn od druhého ročníku předmět anglický jazyk, zavedena výuka etické výchovy a výchova ke zdraví jako samostatný předmět.
- Ředitelka školy postupně zavádí komunikační systém s pracovníky ZŠ, žáky a zákonnými zástupci prostřednictvím elektronického systému Škola OnLine.
- V budovách školy byly realizovány mnohé stavební úpravy exteriéru i interiéru, nakoupeny nové pomůcky, hračky, učební materiál a nový nábytek.
- Na školních zahradách byly zrealizovány změny, které přispěly ke zvýšení podnětnosti prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Škola rozšířila spolupráci se zřizovatelem, místní knihovnou a dalšími partnery.

Silné stránky

- Intenzivní a nadstandardní spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zvyšování kvality v oblasti materiálních podmínek školy, ale i k dostupnosti doplňkových aktivit pro všechny žáky školy.
- Ředitelkou školy nastavená komunikace prostřednictvím programu Škola OnLine umožňuje všem zainteresovaným stranám včasné a přesné informace.
- Vedení školy sleduje profesní rozvoj pedagogů, zavedena byla tandemová výuka.

- Pedagogové nabízeli dětem a žákům aktivity, při kterých objevovali souvislosti s reálnými situacemi v běžném životě, což je podněcovalo k aktivní spolupráci.
- Forma spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla promyšlená a efektivní.
- Škola podporuje osobnostní rozvoj dětí a žáků pestrou nabídkou volnočasových aktivit, organizací žákovského parlamentu i možností doučování v základní škole, což má příznivý vliv na školní úspěšnost i rozvoj individuálních dovedností žáků.
- Mateřská škola poskytuje dětem široký výběr zájmových aktivit, a to zejména v oblastech estetické a environmentální výchovy i podpory zdravého životního stylu.
- Pedagogický styl učitelek v mateřské škole se vyznačuje vstřícností a laskavostí, jejich přístup napomáhá k velmi dobrým vztahům mezi dětmi a rozvíjí jejich sociální dovednosti.
- Mateřská škola Chlum zajišťuje systematickou a pravidelnou logopedickou péči všem dětem, které ji potřebují, a dosahuje v této oblasti dobrých výsledků.
- Mateřská škola Všešary se programově zaměřuje na rozvoj pohybových dovedností dětí, jejich fyzické i psychické zdatnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky mateřské školy uplatňují méně široké spektrum forem a metod práce, vzdělávací nabídka není diferencována s ohledem na individuální výsledky vzdělávání.
- V koncepčních materiálech školy je malý prostor věnován rozvoji mateřské školy, uvedené záměry nejsou zřetelně rozpracovány.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit hospitační činnost v mateřské škole, vyvozovat závěry a doporučení pro další práci vyučujících, využívat jednání pedagogické rady k odborné diskusi a hledání společných cest ke zkvalitňování vzdělávání.
- Postupně zvyšovat kvalitu poskytovaných poradenských služeb, nastavit kompetence školního speciálního pedagoga, zacílit jeho činnost i na děti mateřských škol.
- V mateřské škole Chlum využívat účelnější formy pedagogické diagnostiky, pravidelně záznamy vyhodnocovat a stanovovat cíle pro další vzdělávání.
- Podporovat zdravý vývoj dětí v mateřské škole Chlum rozšířením podmínek pro spontánní pohybové vyžití ve třídách.
- Cíleně vést děti obou mateřských škol k samostatnému využívání pitného režimu.
- Aktivity podporující rozvoj individuálních zájmů dětí v mateřské škole Všešary zařazovat mimo hlavní proud vzdělávacích činností.
- Ve vzdělávacím procesu základní školy efektivně využívat didaktickou techniku.
- Při vzdělávání v základní škole diferencovat učivo s ohledem na odlišnosti ve vědomostech a dovednostech žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Všešary, s účinností od 21. 4. 2016 ze dne 21. 4. 2016

2. Rozhodnutí vydané MŠMT, čj. MŠMT – 18937/2017-2, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 11. 7. 2017
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, 505/2017/OU, vydané s účinností od 1. 9. 2017 ze dne 14. 6. 2017
4. Výpis z jednání rady obce konaného dne 15. 10. 2018 (udělení výjimky z počtu dětí v MŠ) ze dne 18. 10. 2018
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně tří knih úrazů) – vedená ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 10. 2018
9. Školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ, a ŠD platné ve školním roce 2018/2019
10. Školní řády MŠ a ZŠ, vnitřní řády ŠD a školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy ZŠ, MŠ, a přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD vedené ve školním roce 2018/2019
12. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
13. Pracovní náplně zaměstnanců školy (vzorek)
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2018/2019
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
17. Dlouhodobý plán rozvoje školy na roky 2017-2019
18. Doklady o rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání vydané ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
19. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2018/2019
20. Notýsky a žákovské knížky vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
21. Přehled docházky dětí do MŠ vedený ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Školní matrika MŠ a ZŠ vedená ve školním roce 2018/2019
23. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019
24. Hospitační záznamy ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy a vedoucích učitelek MŠ vypracované ve školním roce 2018/2019
25. Záznamy z jednání pedagogické rady školy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
26. Preventivní program školy platný ve školním roce 2018/2019
27. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2018/2019
28. Záписы z porad školního poradenského pracoviště za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
29. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hypšová, v. r.
Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka	Bečková, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	M. Bělková, v. r.
Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka	Koutníková, v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Petrášová, v. r.
Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková, školní inspektorka	Zahradníková, v. r.

V Hradci Králové 19. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zarine Aršakuni, ředitelka školy *Z. Akšakuni, v. r.*

Ve Všeštech 20. 12. 2018